



**Система работы МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» по патриотическому воспитанию обучающихся
«Растим патриотов России»**

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма».

Н.Г. Чернышевский.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательной школы.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это учитывают педагоги школы в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы коллектив школы учитывает не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются ***потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.***

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (от 11.06.2005г. №422), а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы), в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

На формирование патриотических чувств оказывают влияние многие факторы, в том числе:

- экономические
- политические
- социальные

Поэтому, система воспитания в школе выстроена по схеме: от патриотического сознания к патриотическому мышлению.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной системы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В МАОУ «Володарская СОШ» уже сложилась система работы по патриотическому воспитанию обучающихся, названная нами «Растим патриотов России».

При разработке данной системы были использованы следующие нормативные и информационно-методические материалы:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Всеобщая декларация о правах ребенка
- «О гражданско-правовом образовании учащихся в ОУ» (от 19.03.96г.)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г)
- Устав школы

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование банка организационно - методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания школы.
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе строится с учётом специфики сельской школы, которая является культурным, воспитательным центром. Поэтому нельзя забывать и об эстетическом воспитании защитника Отечества и о здоровом образе жизни. Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве. Решая конкретные задачи эстетического образования в школе, можно способствовать решению других задач нравственного развития личности, т. е. на практике может осуществляться комплексный подход к воспитанию школьников, в том числе и патриотическому.

В процессе обучения театральному искусству, поэзии, танцам и музыке обучающийся школы познаёт мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами

воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др.

В этом и заключается разнообразие форм и методов патриотического воспитания в школе.

В целях реализации поставленных задач предложены следующие **направления**:

Основные направления деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
- СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ
- БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

Основа всей системы - формирование у детей и подростков социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

Содержание деятельности:

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- *последовательности*
- *поэтапности*

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

- **Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.**
- **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

- **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)
- **Моя Родина - Россия. Я – житель Оренбуржья.** (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Оренбургскому краю, Первомайскому району, п. Володарский)
- **Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Формы, методы работы:

1. Учебная деятельность:

- уроки истории и обществознания (5-11 классы)
- уроки ОБЖ (6-11 классы)
- уроки окружающего мира, курс «истоки» с внедрением краеведческого материала, 2-4 класс
- проведение декады правовых знаний, участие в районных и областных олимпиадах по праву и обществознанию

2. Классные часы

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы классных часов, для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

1 класс - «Мой дом. Семья. Традиции.»

2 класс – «Кто я? Какой я?» “Я среди людей, люди вокруг меня”.

3 класс – «Обряды и обычаи». «Народный фольклор».

4 класс – «Выдающиеся люди п. Володарский, Первомайского района»

5 класс – «Родная школа»

6 класс – «Я живу в Первомайском районе», «Мой поселок»

7класс – «Мой край – Оренбуржье».

8 класс – «Моя Родина - Россия».

9 класс – «Воинская доблесть».

10 класс – «Памятники истории и культуры».

11 класс – «Я – гражданин и патриот России».

Классные часы на тему «Изучение государственной символики, символики Оренбургской области, района, символики школы» в 1-11 классах

3. Участие в научных конференциях, конкурсах патриотической тематики разного уровня «Первые шаги в науку», «Мир через культуру», «Я помню! Я горжусь!» и др.

4. Сеть дополнительного образования

Ежегодно на базе школы работает до 17 объединений и спортивных секций по направлениям: предметное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, спортивное, физкультурно-оздоровительное, профориентационное, патриотическое

5. Работа краеведческой группы «Память» при школьном музее:

- сбор и оформление материалов для школьного краеведческого музея

(руководитель: Трофимов А.П.);

- работа с архивными материалами по истории поселка Володарский и близлежащих деревень.
Оформление материалов в папки.

- оформление стендов «Мы – володарцы!», «Служу России!», «Память о войне»

6. Поездки в музеи, на выставки, театры, экскурсии по Оренбургской области

7. Циклограмма традиционных классных и общешкольных мероприятий

- Урок мужества, урок России (1 сентября)

- День пожилого человека

- День самоуправления

- День Матери

- День отца

- День Конституции РФ

- День защитников Отечества (на протяжении 10 лет проводим школьный конкурс «А ну-ка, мальчишки!»)

- День космоса

- День Победы

- День защиты детей

- День России

- Дни военной славы России

- Встречи с ветеранами войны и труда

8. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

- Спартакиада школы

- «Президентские состязания»

- «Декада здоровья»

- школьный, районный День здоровья

- соревнования по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)

9. Участие в традиционных акциях социального характера

«Я – гражданин России»,

«Письмо солдату»,

«Подарок солдату»,

«Подарок ветерану»

Акциях района: «Полотно Победы», «Дерево Победы», «Карта памятных мест района», «Георгиевская ленточка» и др.

10. Участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня на темы

- «Тихая моя Родина», «День Победы», «Мои права», «Рожденные Оренбургским краем»;

- конкурсы рисунков, стихов, сочинений;

- конкурсы военно - патриотической песни;

- конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;

- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

- театральные постановки военно - патриотической направленности;

11. Участие в военно-патриотических, военно-спортивных играх, мероприятиях, соревнованиях

- школьный, районный этап игры «Зарница»;

- школьная викторина «Моя родина – Первомайский район»

На базе Первомайского ДДТ - 1 место в товарищеской игре

- школьный, районный этап игры «Не ради славы»

4 место в районе в 2014 году

- школьный, районный, этапы детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница»

С 1999 года учащиеся Первомайской школы принимают активное участие в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница», отметив в 2009 году десятилетний юбилей.

Последние 5 лет подготовкой команд занимается бессменный руководитель - Юлия Николаевна Лагашкина.

Команда школы, под её руководством, значительно улучшила свои результаты.

12. Участие в митинге, Вахте Памяти, традиционном автопробеге, посвященных Дню Победы, шефство над памятником погибшим героям в п. Володарский

13. Привлечение родителей к проблемам патриотического воспитания

- через родительские собрания,

- круглый стол «Роль семьи и школы в формировании активной гражданской позиции школьника»

14. Профориентационная работа (подъем престижа военных профессий, профессий, связанных с безопасностью жизнедеятельности)

За последние годы ни один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России. При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, курсантами высшего военных училищ приятно слышать лестные отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию.

Также в адрес школы высказывается много положительных отзывов о хорошем воспитании, активной жизненной и гражданской позиции выпускников школы, которые являются старостами групп, возглавляют студенческие группы, являются инициаторами многих студенческих мероприятий, патриотических акций.

Механизм реализации системы работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Состав и структура системы управления

- администрация
- ученический совет
- МО классных руководителей
- МО учителей предметников
- Ученическое самоуправление

Основными исполнителями мероприятий являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Директор школы осуществляет:

- общее руководство патриотическим воспитанием, подбор, воспитание и расстановка кадров;
- анализ состояния патриотической работы, её планирование, согласование планов с общественными внешкольными организациями, базовыми предприятиями;
- выдвижение инициативных решений по совершенствованию патриотической деятельности, педагогического мастерства учителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы, преподавателей ОБЖ.;
- внутришкольный учёт и контроль за выполнением патриотической работы;
- создание необходимых материальных, социальных и морально психологических условий для организации патриотического воспитания.

Является председателем общественного совета по патриотическому воспитанию.

Заместитель директора по учебно – методической работе:

- выявляет возможности учебных программ для решения задач патриотического воспитания, реализует их в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивает единство и взаимосвязь урочной и внеурочной работы по подготовке молодёжи к защите Отечества;
- заботится о методическом обеспечении патриотической направленности учебно - воспитательного процесса;
- курируют преподавание ОБЖ и проведение факультативных занятий во внеурочное время,
- организуют кружковую работу патриотической направленности.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- руководит подготовкой и проведением военно - спортивных праздников, смотров, соревнований;
- поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, районным судом, прокуратурой;
- возглавляет профориентационную работу, использует помощь шефствующих предприятий, общественных организаций в повышении качества военно-патриотического воспитания учащихся.

Классный руководитель

- осуществляет руководство целенаправленной патриотической деятельностью классного коллектива;
- планирует и координирует соответствующую работу учителей, занимающихся с данным классом, детских общественных организаций, внешкольных учреждений и родителей по формированию у учащихся готовности к защите Родины;
- ведёт систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием патриотического сознания учащихся, формированием умений и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества;
- корректирует процесс военно-патриотического воспитания, привлекает к этой деятельности специалистов дополнительного образования;

Учителя:

- обеспечивают военно-патриотическую направленность учебно-воспитательного процесса, формирование средствами своего предмета личности будущего защитника Родины;
- систематически вносят военно-патриотические аспекты в воспитательные цели урока, подбирают соответствующий фактический материал, а также активные методы его изложения.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации системы работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» у выпускников к моменту окончания школы сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.



Модель «Гражданина - патриота России».



Педагоги школы были отмечены многими грамотами и благодарностями за работу по патриотическому воспитанию:

- Благодарность комитета по делам молодежи Первомайского района Пузырёвой В.В. за личный вклад в патриотическое воспитание, в развитие физкультуры и спорта в районе, пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. (2006 г.)

Благодарность Главы Первомайского района Лагашкиной Ю.Н. за высокие результаты подготовки учащихся школы к военной службе.

- Грамоты УО, отдела по делам молодежи Первомайского района Канторину С.П. за подготовку районной детско-юношеской игры «Зарница» (2007, 2008 гг)

- Почетная грамота Володарской школе за высокие достижения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся школы (2008 г.)

- Грамота района Калмыковой И.Г. руководителю ДОО «Подсолнух» Володарской СОШ за воспитание гражданской ответственности за защиту Отечества и в связи с 90-летием организации дополнительного образования в России (2008 г.)

- Грамота района Ежовой В.А. за 2 место в конкурсе чтецов в рамках фестиваля художественного творчества «Живая классика»

Очень бы хотелось, чтобы данная система патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны. Вся работа, проводимая по патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.