

Принято
на Управляющем совете
Протокол №1 от 21.08.2014 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Володарская СОШ
полного дня»

_____ Т.И. Бачуркина
Введено в действие приказом № 113/1 от
«25» августа 2014 года.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2014 г.

**Основная образовательная программа
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области**

ступени основного общего образования

2014 год

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области построена на основании следующих документов:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об Образовании»;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 09.02.98 № 322 и от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобразования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 г. № 889 и от 3 июня 2011 г. № 1994;
- ✓ Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067);
- ✓ Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).
- ✓ Приказ об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- ✓ Устав школы.

Внесены изменения в Образовательную программу МАОУ «Володарская СОШ полного дня» Первомайского района Оренбургской области в соответствии с Новым Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., который вступил в силу с 01.09.2013 года.

Цель разработки программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ полного дня».

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, осознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами.

Ключевым документом, определяющим для образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Важнейшей задачей для нашей школы **является реализация личностно ориентированного подхода** с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и внеурочное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами 2004 года;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области

- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеурочной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» ставит своей целью обеспечить:

- доступность образования,
- качество, конкурентоспособность;
- эффективность;

Развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – учащиеся.

Вторая категория – родители учащихся (законные представители).

Третья категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на доступное качественное образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы и программы развития школы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Приоритетные направления:

- построение целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития личности обучающегося, дальнейшая социализация и адаптация к быстроменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личностного роста через включение детей в различные виды успешной деятельности;
- вовлечение в социальную жизнь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического здоровья;
- создание единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей обучающихся;
- проектирование и организация обучения на принципиально новой системно - деятельностной основе;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Срок реализации программы – по ступеням обучения (2,5,2) лет.

Прогнозируемые результаты реализации образовательной программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа школы адресована

показатели	II (основного общего образования)
возраст	11 - 15 лет
продолжительность обучения	5 лет

Уровень готовности учащихся к освоению программы:

II (основного общего образования)
успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма и счета)
устойчивый интерес к предметам учебного плана
наличие устойчивой мотивации к обучению
рекомендации педагогического совета

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- до профессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

II (основного общего образования)	Функциональная грамотность - это уровень образованности <u>выпускника второй ступени</u>, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью: использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; решение прикладных математических задач; научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно - научная грамотность) знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)
--	--

	ориентация в среде обитания знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность) способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры (общекультурная грамотность) способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) использование бытовой техники самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность) регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры) знание и соблюдение правил личной безопасности.
--	--

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта.

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Общая характеристика образовательного учреждения

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии Серия РО № 049382 регистрационный номер 700-42 от 1 марта 2012 г, выданной Министерством образования Оренбургской области, имеет право осуществлять образовательную деятельность, реализуя следующие общеобразовательные программы:

- Программы начального общего образования.
- Программы основного общего образования.
- Программы среднего (полного) общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 56 А 01 № 0000663 регистрационный номер 1094 от 28 февраля 2013 года выдано Министерством образования Оренбургской области.

Полное наименование учреждения, место нахождения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области (МАОУ «Володарская СОШ полного дня»)

Юридический адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, п.Первомайский ул. Молодёжная, д.4 «а».

Фактический адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, п.Первомайский ул. Молодёжная, д.4 «а».

Телефон/факс: 8(353 - 48) 4-19-69

Электронный адрес: volod-shcool@yandex.ru

Банковские реквизиты:

ИНН – 5639005040

КПП- 563901001

л/с- 30536U60620

р/с – 40701810900001000004

БИК – 045354001

ОКПО – 36381799

ОГРН – 1025602830241

ОКАТО - 53636402

Учредитель: муниципальное образование Первомайского района Оренбургской области.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области является базовой и имеет два обособленных структурных подразделения - филиала:

- *Заревский филиал МАОУ «Володарская СОШ полного дня»*, расположенная по адресу: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, пос. Зарево, ул. Школьная, № 1, (Заревская ООШ);
- *Маевский филиал МАОУ «Володарская СОШ полного дня»*, расположенная по адресу: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, пос. Маевка, ул. Школьная, № 6а, (Маёвская ООШ).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» расположено в посёлке Володарский Первомайского района Оренбургской области при райцентре. Буквально рядом ещё две школы: основная и средняя в п. Первомайском (опорные школы). Чтобы родители доверяли нам своих детей, школа должна быть конкурентоспособной. Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа была реорганизована в 1989 году из Первомайской восьмилетней школы распоряжением Первомайского райсовета народных депутатов № 99 от 07.07.1989 г. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Володарского сельского совета и п. Первомайский: сельская и районная библиотеки, ДДТ, Школа искусств, спортивная школа, спорткомплекс «Яик», ледовый дворец и др.

Школа работает в режиме развития и является социокультурным центром на селе.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.

Культурно-образовательное пространство школы



На базе школы с детьми работают педагоги дополнительного образования Дома детского творчества, спортивной школы, Первомайской Школы искусств, Первомайской детско-юношеской спортивной школы, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие с сельской и районной библиотеками не только способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию читательской культуры, но и расширяют возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка.

Принципы реализуемой школой образовательной политики

- **Принцип гуманизации** - предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.
- **Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
- **Принцип целостности образования** в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- **Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
- **Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (города, поселка), учет исторического и литературного наследия среды

обитания растущего человека, местные условия.

- **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- **Принцип партнерства** предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

В школе функционируют структурные подразделения:

Учебно-методическое: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Воспитательная работа и дополнительное образование: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Социальная защита обучающихся и охрана прав детства: заместитель директора по воспитательной работе, уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители.

Информатизация образовательного процесса: учитель информатики.

Библиотека: библиотекарь.

Финансово-экономическое подразделение: главный бухгалтер.

Административно-хозяйственная деятельность: заместитель директора по АХЧ.

Каждое структурное подразделение выполняет определенные функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

Школа реализует классно-урочную форму получения образования. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется индивидуально на дому, для детей с ограниченными возможностями здоровья – интегрировано в общеобразовательных классах по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений соответствующего вида.

Таким образом, наше образовательное учреждение соответствует всем требованиям осуществления образовательной деятельности.

Контингент обучающихся.

В образовательном учреждении «Володарская СОШ полного дня» обучаются дети, проживающие на территории, закреплённой за школой в соответствии с Постановлением Главы администрации муниципального образования «Первомайский район» (с. Маёвка, Пономарёво).

В Володарской СОШ полного дня обучаются 405 учащихся, из них в 5-9 классах обучаются 189 человека. Контингент школы, в основном, остается стабильным.

Контингент обучающихся Володарской СОШ полного дня:

Ступень	Классы	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
		Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
II ступень	5-9 классы	10	193	9	189	12	

В Заревском филиале МАОУ «Володарская СОШ полного дня» обучаются дети, проживающие на территории п. Зарево.

Контингент обучающихся в Заревском филиале МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

Ступень	Классы	2011-2012 учебный год		2014-2015 учебный год	
		Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
II ступень	5-9 классы	5	21	4	10

Все учащиеся микрорайона охвачены обучением. Охват обучением составляет 100%. Из других микрорайонов в школе обучаются 97 учащихся, что составляет 24% от общего числа учащихся.

Учащихся, не получивших основного общего образования до достижения 15-летнего возраста, в школе нет. В школе организовано обучение на дому для детей-инвалидов.

Наполняемость по классам:

Володарская СОШ полного дня:

Заревская ООШ:

2 ступень – 21 уч-ся

2 ступень – 2,5 уч-ся

В целом по школе – 20,25 уч-ся. В целом по школе – 4 уч-ся.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Новым Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. , на основе Устава школы, локальных актов, с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий, на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы – Бачуркина Тамара Ивановна;
- заведующая Заревской ООШ - Голованова Бибигуль Газизовна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе 5-11 классов – Трофимова Галина Евгеньевна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов – Прокудина Валентина Евгеньевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Ялова Любовь Викторовна;
- заместитель директора по АХЧ – Ряплов Александр Николаевич;

Органами самоуправления учреждения являются: Управляющий совет, педагогический совет, Наблюдательный совет.

Управляющий совет – высший коллегиальный орган управления учреждением, к полномочиям которого относится: нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом, организация общественного контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, привлечение и расходование внебюджетных средств, согласование сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования. При Управляющем совете создается комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, обеспечивающий организацию образовательного процесса.

Наблюдательный совет – является одним из органов управления муниципального автономного образовательного учреждения, выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления и создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Представителем учащихся в системе государственного общественного управления школы является Совет старшекласников.

Вышестоящим органом управления является МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Первомайский район», начальник Отдела образования администрации МО «Первомайский район» - Березовский Юрий Константинович, телефон (8353-48) 3-14-93.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5-х – 9-х классах – 34 учебные недели:

- I четверть – 9 учебных недель (01.09.2014 года – 31.10.2014 года);
- II четверть – 7 учебных недель (10.11.2014 года – 30.12.2014 года);
- III четверть – 10 учебных недель (12.01.2015 года – 19.03.2015 года);
- IV четверть – 8 учебных недель (30.03.2015 года – 30.05.2015 года);
- 1. Режим учебной недели:
 - 5 – 9 классы – 6 дней
- 2. Продолжительность каникул в течение учебного года:
 - осенние - 01.11.14 г. – 09.11.14 г. (9 дней)
 - зимние - 31.12.14 г. – 11.01.15 г. (12 дней)
 - весенние - 20.03.15 г. – 29.03.15 г. (10 дней)
- 3. Продолжительность урока составляет:
 - 5-е – 9-е классы**
 - понедельник – пятница – 45 минут, самоподготовка – 30 минут (с 9.00 до 17.15);
 - суббота - 45 минут, самоподготовка – 30 минут.

Школа учится полный день с 9.00 ч. до 17.00 ч.

- 4. Продолжительность учебных занятий, перемен, внеклассных занятий, расписание звонков, расписание занятий:

5-е – 9-е классы:

- Понедельник - пятница

мини - классный час	08.45 - 09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница)
общешкольная линейка	08.45 - 09.00 (вторник)
I урок	09.00 - 09.45
перемена	09.45 - 09.55
самоподготовка	09.55 - 10.25

	завтрак	10.25 - 10.45
II	урок	10.45 - 11.30
	перемена	11.30 - 11.40
	самоподготовка	11.40 - 12.10
	перемена	12.10 - 12.20
III	урок	12.20 - 13.05
	перемена	13.05 - 13.15
	самоподготовка	13.15 - 14.00
	обед (IV урок; физкультура, технология)	14.00 - 14.40
V	урок	14.40 - 15.25
	перемена	15.25 - 15.35
VI	урок	15.35 - 16.20
	перемена	16.20 - 16.30
VII	урок	16.30 - 17.15
– <u>Суббота:</u>		
I	урок	09.00 - 09.45
	перемена	09.45 - 09.55
	самоподготовка	09.55 - 10.25
	завтрак	10.25 - 10.45
II	урок	10.45 - 11.30
	перемена	11.30 - 11.40
	самоподготовка	11.40 - 12.10
	перемена	12.10 - 12.20
III	урок	12.20 - 13.05
	перемена	13.05 - 13.15
	самоподготовка	13.15 - 13.45
	перемена	13.45 - 13.55
IV	урок	13.55 - 14.40
	перемена	14.40 - 14.50
	самоподготовка	14.50 - 15.20

Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы – 30 часа;
- 7 классы - 32 часа;
- 8 классы – 33 часов;
- 9 классы – 33 часов;

Пояснительная записка к учебному плану на 2014/ 2015 учебный год

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».
9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г); а также следующих нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 2-11 классов и 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов.

Школа работает в 1 смену в режиме полного дня. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При реализации учебного плана используем учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5 – 9 классы)

В Учебном плане для **V-IX классов**, ориентированным на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 2014-2015 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на **34** учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах не более **45** минут, сомоподготовки – 30 минут. Продолжительность учебной недели – **6** дней.

На ФГОС ООО переведён один 5 «а» класс, учебный план для него составлен основе примерного учебного плана (приложения № 7) приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1061 от 19.07.2013 для общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом.

На **II ступени** – за основное общее образование - учебный план представлен всеми предметами федерального компонента. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык (5-9 класс): 5 часов по ФГОС ООО и по 6 часов в 5-6 классах, не перешедших на ФГОС ООО, 4 часа в 7 классах, 3 часа в 8 классах и 2 часа в 9-х классах. Литература: 3 часа по ФГОС ООО и по 2 часа в 5-8 классах, в 9-х классах - 3 часа. Иностранный (английский) язык в 5-9 классах по 3 часа в неделю, изучается со 2-11 класс, способствуя освоению выпускниками школы английским языком на функциональном уровне. Деление на группы в 7^а, 8^а, 9^а, 9^б классах возможно в связи с наполняемостью классов 20 и более учащихся.

2.Образовательная область «Математика» представлена предметами математика (5-6 классы) по 5 часов в неделю, с 7 го класса учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане школы предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-х классах по 1 часу и в 9-х классах по 2 часа в неделю. В 5 классе, перешедшим на ФГОС ООО информатика введена за счёт школьного компонента

3. Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история и обществознание (включая право и экономику). Образовательная область «Обществознание» способствует принятию обучающимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев и формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса по ФГОС ООО по 1 часу в неделю. Он является интегрированным и включает разделы «Экономика» и Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области

«Основы правоведения». В этой образовательной области преподается предмет «История» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю .

4.Образовательная область «Естествознание» представлена предметами природоведение, география, биология, химия, физика. В 5 классе в учебный план включён предмет

№	Тема элективного курса	Предмет	Класс	Кол-во часов	Учитель
1.	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Русский язык	7«а», 7«б»	34 34	Ежкова В.А.
2.	«Расширяем читательский кругозор»	Литература	6 «а»	34	Уразалиева Л.Д.
3.	«Развитие навыков выразительного чтения	Литература	6 «б»	34	Зарубина О.А.
4.	«Вопросы орфографии»	Русский язык	5 «а»	34	Горбункова А.Р.
5.	«Нравственные уроки в произведениях XIX-XX веков»	Литература	5 «б» 5 «в»	34 34	Садчикова Т.Н.
6.	«Развитие речи учащихся на уроках литературы»	Литература	7«а», 7«б»	34 34	Ежкова В.А.
7.	«Вокруг тебя - мир...»	Русский язык	8 «б»	34	Горбункова А.Р.
8.	«Нравственные проблемы в произведениях XIX-XX веков»	Литература	8 «а»	34	Зарубина О.А.
9.	«Формирование навыков выразительного чтения»	Литература	8 «в»	34	Зарубина О.А.
10.	«Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста».	Литература	9 «а» 9 «б»	34 34	Садчикова Ю.Н.
11.	«Текст под микроскопом»	Русский язык	10 «а»	34	Уразалиева Л.Д.
12.	«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»	Русский язык	11	34	Садчикова Ю.Н.
13.	«Математическая лестница» «За страницами математики»	Математика	5 «б» 5 «в»	34 34	Яковлева Е.Б. Нурмугамбетова Т.А.
14.	«История Оренбуржья. Родной край: страницы истории»	Краеведение	5 «а» 5 «б»	34 34	Трофимов А.П.
15.	«Учусь решать задачи»	Физика	7 «а» 7 «б»	34 34	Прудников А.А.
16.	«Физика и опыт»	Физика	8 «а» 8«б»	34 34	Прудников А.А.
17.	«Решение расчётных задач»	Физика	9 «а» 9 «б»	34 34	Прудников А.А.
18.	«Решение расчётных задач»	Химия	8 «а» 8«б» 8 «в»	34 34 34	Хамзина М.К.
19.	«Решение расчётных задач повышенной сложности»	Химия	9 «а» 9 «б»	34 34	Трофимова Г.Е. Пузырёва В.В.

«Природоведение», предмет «География» изучается с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю. В 5 «а» классе по ФГОС ООО отведено по 1 часу на предметы «География» и «Биология». В образовательной области «Естествознание»: физика (7 – 9 классы), химия (8 – 9 классы) по 2 часа в неделю, биология 6 классы по 1 часу и 7-9 классы по 2 часа.

5.Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка, изобразительное искусство. ИЗО изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю, музыка в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

6.Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ. На изучение физической культуры отводится в 5 по 9 классах по 3 часа. На освоение учебного предмета ОБЖ в 8 классах отведен 1 час в неделю за счёт федерального компонента и по 1 часу в 5-7, 9 классах за счёт регионального компонента.

7.Образовательная область «Технология» представлена курсом «Технология» (5–7 классы) по 2 часа в неделю и 1 час в 8-х классах. Данный предмет направлен на формирование у обучающихся практических умений, необходимых человеку в повседневной жизни. По учебному плану предусмотрено деление класса на группы девушек и юношей при изучении предмета «технология» в 5-8 классах. Кабинет технологии для мальчиков оснащён станками: сверлильный - 1шт., заточный – 1 шт., токарный – 2 шт. В мастерской для девочек имеется 16 швейных ручных машин, 3 с электрическим приводом и 1 – обмёточная.

Национально-региональный компонент представлен учебными предметами:

1. «Информатика и ИКТ» с 5 по 7 класс по 1 часа в неделю.
2. «Географическое краеведение», преподаваемое в 6 и 8 классах. На его освоение отводится 1 час в неделю в 6 и 2 часа в неделю в 8 классах.
3. «Литературное краеведение» - 9 класс – 1 час в неделю.
4. «Историческое краеведение» - 6 класс – 1 час в неделю.
- 5.«Технология» (Предпрофильная подготовка) для мальчиков в 9 классах– 1 час в неделю.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9-х классах по 1 часу для сохранения образовательной линии предмета ОБЖ.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами для осуществления предпрофильной подготовки учащихся: русский язык 7 класс – 1 час в неделю, литература 5 – 9 классы по 1 часу, математика в 5-х классах – 1 час, историческое краеведение в 5 классе – 1 час, физика в 7 – 9 классах по 1 часу, химия в 8 – 9 классах по 1 часу в неделю.

Проведение профориентационной работы с обучающимися предполагается на классных часах с обязательным контролем их проведения.

Внеурочная деятельность.

В соответствии ФГОС ООО основная образовательная программа школы реализуется в том числе и в ходе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Время отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся гимназии путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Обучающиеся и их родители участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области

организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Духовно-нравственное направление реализуется через систему классных часов и деятельность психологической службы школы в рамках программы «Этика – азбука здоровья».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря дневного пребывания «Эдельвейс». Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Во всех классах при проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», при проведении элективных курсов предусматривается деление классов на две подгруппы при наполняемости классов 20 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
1 классы	Общеобразовательные	Комплексные работы	Письменная	1 раз в конце учебного года
2-4 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика		
5-9 классы				
10-11 класс	Профильные			

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

2. Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

3. Кроме этого, в школе организован *внутренний и внешний мониторинг качества знаний (проведение тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ).*

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

4. Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
1 классы	Общеобразовательные	Комплексные работы	Письменная Тестирование; Диктант; Контрольные работы	1 раз в конце учебного года Государственная итоговая аттестация
2-4 классы	Общеобразовательные	Русский язык, математика, природоведение		
5-8 классы				
10 класс	Профильные			
9,11 классы				

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием; Тестирование; Изложение с разработкой плана его содержания.	1 раз в конце учебного года
	Математика	Контрольная работа; Тестирование.	
	Литература	Защита реферата; Собеседование (устная форма); Зачет	
	Природовед	Защита реферата;	

	ение	Собеседование (устная форма); Зачет	
	История	Защита реферата; Собеседование (устная форма); Зачет	
	Технология	Защита проекта	
	Физкультур а	Сдача нормативов	
10 класс			1 раз в конце учебного года
	Русский язык	-Диктант с грамматическим заданием; -тестирование (в том числе и в режиме onlin)	
	математика	-Письменная контрольная работа (в том числе и в режиме onlin)	
	Литература	-Сочинение.	
	Биология	-Защита реферата.	
	Физика	-Презентация учебного проекта или учебного исследования.	
	Физическая культура	- Результаты физ.воспитания в соответствии с нормативами физического развития	
	Английский язык	Контрольные работы по иностранному языку по всем видам речевой деятельности	
	География	-Итоговый опрос.	
	Химия	-Экзамен по билетам	
	История	Устный зачет по теме, разделу предметного курса	
	Обществозн ание	-Тестирование	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5^а класса , перешедшего на ФГОС ООО
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>		4
Историческое краеведение		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Русский язык		1
Информатика и ИКТ		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32
Внеурочная деятельность		
Спортивно- оздоровительное направление		2
Художественно- эстетическое направление		4
Научно-познавательное направление		2
Социально-значимая работа		2
Итого:		10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-х - 9-х классов на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	27	28	30	31	30
Региональный компонент	2	4	2	2	3
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Географическое краеведение		1		2	
Литературное краеведение					1
Историческое краеведение		1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Предпрофильная подготовка. Технология					1
Итого	29	32	32	33	33
Школьный компонент	3	1	3	3	3
Русский язык			1		
Литература	1	1	1	1	1
Математика	1				
Историческое краеведение	1				
Физика			1	1	1
Химия				1	1
предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Основные образовательные программы ступеней обучения, реализующие государственный образовательный стандарт общего образования (5-9 классы, 2004 года)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Пояснительная записка

*Образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению и ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*.*

Целевое назначение.

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- *создание условий* для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

- обеспечить условия освоения программ основного общего образования, предусмотренных учебным планом;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования.

Ожидаемый результат.

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Адресность программы

Возраст: 10-14 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов

по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация

тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и

определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- в трудовой сфере:
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:
 - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
 - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
 - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
 - в ценностно-ориентационной сфере:
 - представлять систему общечеловеческих ценностей;
 - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
 - уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
 - в коммуникативной сфере:
 - использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
 - в эстетической сфере:
 - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
 - стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
 - понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
 - определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
 - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
 - в трудовой сфере:
 - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от
- Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области второй ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, английский язык)	Русский язык: -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; 1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. 1) Литература: 2) -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; 3) -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; 4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

		воспитание культуры речи учащихся. Иностранный язык (английский, немецкий): 1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; 2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; 3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; 4) -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); 5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)	Математика (алгебра, геометрия): -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. Информатика: -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

3	Обществознание (История, обществознание, география, основы православной культуры)	История: -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. Обществознание: -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. География: -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. Православная культура: -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
---	---	--

		-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)	Биология (природоведение, биология): -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение

		навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; - освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	Технология: - овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; - изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; - формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; - воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

Программы учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Программно-методическое, учебно-методическое обеспечение образовательной программы основной общей школы
Володарская СОШ полного дня**

Образовательная область	Образовательный компонент	Класс	Название программы	Наличие учебно-методического обеспечения	
				Учебное пособие учащихся	Методическое обеспечение
5 – 9 классы					
	Русский язык	5	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)	Учебник Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2008 г. Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика 5 класс. М.Дрофа. 2009 г. Никитина Е.И. Русская речь. 5 класс. М,Дрофа. 2009 г.	Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. В.В. Бабайцева. Поурочное планирование уроков русского языка. 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.
		6	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 2-е	Учебник Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5 – 9 класс. Дрофа. 2008 г. Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К. Никитина Е.И. Русский язык. Практика 6 класс. М.Дрофа. 2009 г.	Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. В.В. Бабайцева. Поурочное планирование уроков русского языка. 5

			изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)	Никитина Е.И. Русская речь. 6 класс. М.Дрофа. 2009 г.	– 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.
		7	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов,	Учебник Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2008 г. Бабайцева В.В., Пименова С.Н. Никитина Е.И. Русский язык. Практика 7 класс. М.Дрофа. 2009 г. Никитина Е.И. Русская речь. 7 класс. М.Дрофа. 2009 г.	Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. В.В. Бабайцева. Поурочное планирование уроков русского языка. 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.

			Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)		
	Русский язык	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)	Учебный комплекс «Русский язык. Теория» В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова – 17-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008, «Русский язык. Практика» Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Под ред. Пичугова, 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. «Русский язык. Русская речь». Никитина Е.И. 8-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2003	Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. В.В. Бабайцева. Поурочное планирование уроков русского языка. 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.
	Русский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. (Авторы программы В.В.Бабайцева,	Учебник Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5 – 9 класс. Дрофа. 2008 г. Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С. Никитина Е.И. Русский язык. Практика 9 класс. М.Дрофа. 2009 г. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.	Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005. В.В. Бабайцева. Поурочное планирование уроков русского языка. 5 – 9 класс. М.Дрофа. 2009 г.

			А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)		
	Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. – Под редакцией А.Ю.Калгановой. М.Дрофа. 2009 г.	Учебник-хрестоматия В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	Поурочные разработки по русской литературе. 5 класс. М.: «ВАКО», 2009. Авторы: Н.Егорова
	Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. – Под редакцией А.Ю.Калгановой. М.Дрофа. 2009 г.	Учебник-хрестоматия В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2007.	Поурочные разработки по русской литературе. 6 класс. М.: «ВАКО», 2009. Авторы: Н.Егорова
	Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. – Под редакцией А.Ю.Калгановой. М.Дрофа. 2009 г.	Учебник-хрестоматия В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	Поурочные разработки по русской литературе. 7 класс. М.: «ВАКО», 2009. Авторы: Н.Егорова
	Литература	8	Программы	Учебник	Поурочные разработки по литературе.

			общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. Под редакцией В.Я.Коровиной.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	М.: «ВАКО», 2003. Авторы: И.В.Золотарева, Т.А.Крысова Поурочные разработки по литературе. 2-е изд. Испр. и доп. М.: «ВАКО», 2005. Авторы: И.В.Золотарева, Т.А.Крысова Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. Автор Н.В.Егорова.
	Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. – Под редакцией А.Ю.Калгановой. М.Дрофа. 2009 г..	Учебник В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. С приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение. 2013.	Поурочные разработки по русской литературе. 9 класс. М.: «ВАКО», 2011. Автор: Н.Егорова
	Английский язык	5	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа 2009	Учебник с электронным приложением. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс М.:Просвещение. 2010 г. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 5 класс М.:Просвещение. 2011 г.	Н.Г. Брюсова. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. М.:Дрофа.2010
		6	Примерные	Учебник с электронным приложением.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для

			программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа 2009	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных и др. Английский язык. 6 класс М.:Просвещение. 2012 г. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс М.:Просвещение. 2012 г.	учителя. М.:Просвещение. 2011 г. Л.В. Васильева Методическое пособие с поурочными разработками. Волгоград. «Учитель». 2003
		7	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа 2009	Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина и др. Английский язык. 7 класс М.:Просвещение. 2010 г. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс М.:Просвещение. 2013 г. Аудиоприложение к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс М.:Просвещение. 2010 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя. М.:Просвещение. 2011 г. С.Ю. Бусова. Поурочные планы к учебнику Кузовлева В.П. Волгоград. «Учитель». 2003
		8	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа 2009	Учебник с электронным приложением. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина и др. Английский язык. 8 класс М.:Просвещение. 2013 г. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс М.:Просвещение. 2012 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя. М.:Просвещение. 2011 г. С.Ю. Бусова. Поурочные планы к учебнику Кузовлева В.П. Волгоград. «Учитель». 2003
		9	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного	Учебник с электронным приложением. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова, О.В.Лапа и др. Английский язык. 9 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова. Книга для учителя. М.:Просвещение. 2011 г. С.Ю. Бусова. Поурочные планы к

			общего образования по английскому языку. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа 2009	М.:Просвещение. 2013 г. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс М.:Просвещение. 2012 г.	учебнику Кузовлева В.П. Волгоград. «Учитель». 2003
	Математика	5	Программа. Математика 5 – 6 классы./Автор-составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд. –М.:Мнемозина – 2011/	Учебник Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. М.:Мнемозина – 2011	Учебно-методический комплект «Математика» для 5 – 6 классов. Авторы: И.И.Зубарева и др. – М.:Мнемозина – 2011
	Математика	6	Программа. Математика 5 – 6 классы./Автор-составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд. –М.:Мнемозина – 2011/	Учебник Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. М.:Мнемозина – 2011	Учебно-методический комплект «Математика» для 5 – 6 классов. Авторы: И.И.Зубарева и др. – М.:Мнемозина – 2011
	Алгебра	7	Программа. Алгебра 7 – 9 классы./Автор-составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд. –М.:Мнемозина – 2011/	Учебник Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Мнемозина – 2009	Учебно-методический комплект «Алгебра» для 7, 8, 9-х классов. Авторы: А.Г.Мордкович и др. – М.:Мнемозина – 2011 А.Г.Мордкович .Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя. А.А. Александрова. Алгебра 7 класс. Самостоятельная работа. Тесты.
	Алгебра	8	Программа. Алгебра 7 – 9 классы./Автор-составитель	Учебник Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. Учебник для	Учебно-методический комплект «Алгебра» для 7, 8, 9-х классов. Авторы: А.Г.Мордкович и др. –

			И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд. –М.:Мнемозина – 2011/	общеобразовательных учреждений. – М.:Мнемозина – 2009	М.:Мнемозина – 2011 А.Г.Мордкович .Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя. А.А. Александрова. Алгебра 7 класс. Самостоятельная работа. Тесты. В.В.Шеломовский. Электронное сопровождение курса «Алгебра – 8» /под ред. А.Г.Мордковича/
	Алгебра	9	Авторская программа И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича. – 12-е изд. – М.:Мнемозина – 2010/	Учебник Мордкович А.Г., Семёнов В.П. Алгебра 9 класс. Ч1 Учебник. Мордкович А.Г., Семёнов В.П. Алгебра 9 класс. Ч2 Задачник. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Мнемозина – 2011	Учебно-методический комплект «Алгебра» для 7, 8, 9-х классов. Авторы: А.Г.Мордкович и др. – М.:Мнемозина – 2011 А.Г.Мордкович , П.В. Семёнов. Алгебра 9. Методическое пособие для учителя. А.А. Александрова. Алгебра 9 класс. Контрольные работы /под ред.Мордковича А.Г./ В.В.Шеломовский. Электронное сопровождение курса «Алгебра – 9» /под ред. А.Г.Мордковича/
	Алгебра	9	Примерная программа основного общего образования по математике, рекомендованная МО и науки РФ /Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е	Учебник. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика. Алгебра.Функции. Анализ данных. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа, 2008.	Поурочные разработки по алгебре, 9 класс – М.:ВАКО, 2008.

			изд. стереотип – М.:Дрофа, 2008.		
	геометрия	7	Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы. /Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.:Просвещение, 2009/	Учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. - М.:Просвещение, 2006. .	Поурочные разработки по геометрии, 7 класс – М.:ВАКО, 2006.
	геометрия	8	Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы. /Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.:Просвещение, 2009/	Учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. - М.:Просвещение, 2006. .	Поурочные разработки по геометрии, 8 класс – М.:ВАКО, 2006.
	геометрия	9	Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы. /Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.:Просвещение, 2009/	Учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. - М.:Просвещение, 2006. Рабочая тетрадь 9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Дидактические материалы. Геометрия 9 класс. – М.:Просвещение, 2001.	Атанасян Л.С. Методическое пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2006. Дифференцированные поурочные разработки по геометрии, 9 класс – М.:ВАКО, 2006. КИМы «Геометрия 9» /под. Ред. Н.Ф.Гаврилова/ М.: ВАКО, 2011

			Примерная программа основного общего образования по математике. – М.:Дрофа, 2008.		
	информатика	5	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11-е классы. Бородин М.М. – М.:Бином, 2010.	Учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2006.	Босова Л.Л. Уроки информатики в 5 – 7-х классах: методическое пособие. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007
		6	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11-е классы. Бородин М.М. – М.:Бином, 2010.	Учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2006.	Босова Л.Л. Уроки информатики в 5 – 7-х классах: методическое пособие. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009
		7	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11-е классы. Бородин М.М. – М.:Бином, 2010.	Учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.	Босова Л.Л. Уроки информатики в 5 – 7-х классах: методическое пособие. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007 Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике (Задачник). - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007
		8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11-е классы. Бородин М.М. – М.:Бином,	Учебник Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 класс. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.	Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике 8 класс. – М.:ВАКО, 2011

			2010.		
		9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11-е классы. Бородин М.М. – М.:Бином, 2010.	Учебник Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2008.	Сухих Н.А. Поурочные разработки по информатике 9 класс. – М.:ВАКО, 2011
	история	5	Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» Пчёлов Е.В. – М.:Русское слово, 2001	Учебник Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.:Русское слово, 2010.	Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» Пчёлов Е.В. – М.:Русское слово, 2001
	история	6	Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» Пчёлов Е.В. – М.:Русское слово, 2001 Программа курса «История средних веков» Бойцов М.А. – М.:Русское слово, 2006	Учебник Пчёлов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVIII в. - М.: Русское слово, 2010. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. - М.:Русское слово. 2010.	Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс. Андреев Б.Е.
	история	7	Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» Пчёлов Е.В. –	Учебник Пчёлов Е.В. История России, XVII-XVIII в. - М.: Русское слово, 2010. Мишина И.А., Жарова Л.Н. Новая история, конец XV-XVIII век : Учеб.для	Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» Пчёлов Е.В. – М.:Русское слово, 2004

			М.:Русское слово, 2001 Программа курса «Новая история, конец XV-XVIII век» Мишина И.А. – М.:Русское слово, 2006	7-го кл.основной шк.– М. : Рус.слово-РС, 2002	
	история	8	Программа курса «История России IX в.» Агафонов С.В. – М.:Русское слово, 2003	Учебник История России XIX век. 8 класс. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. - М.: Русское слово, 2010. Новая история, конец XIX-XX век. Загладин Н.В. – М. : Рус.слово-РС, 2010	Поурочные разработки к учебнику История России XIX век. 8 класс. А.А.Данилов. – М. : Рус.слово-РС, 2004
	история	9	Программа курса «История России XX в.» Загладин Н.В. – М.:Русское слово, 2008	Учебник История Отечества XX век. 8 класс. Загладин Н.В. – М.: Русское слово, 2010.	Пособие для учителя «Новейшая история зарубежных стран. XX в.» - М.:Русское слово, 2001
	обществозна ние	9	Программа курса обществознания. Кравченко А.И. – М.:Русское слово, 2005	Учебник Обществознание 9 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.:Русское слово, 2005	Поурочные методические разработки. Певцова Е.А. – М.:Русское слово, 2005
	природоведе ние	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 класс. И.Б.Морзунова.-	Учебник Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа,2008	Иванова Т. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику Плешакова А.А., Сониной Н.И. Природоведение 5 класс. - М.:Дрофа,2001

			М.:Дрофа,2008		
	география	6	Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 класс. - М.:Дрофа,2008	Учебник Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии 6 класс: Атлас. -М.:Дрофа,2008	География 6 класс. Поурочные планы по учебнику. П.Герасимова, Неклюкова Н.П. – Волгоград. Учитель, 2005 Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.:Вако, 2006
	география	7	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. - М.:Дрофа,2007	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.:Вако, 2006
	география	8	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Баринова И.И. Природа России 8 класс. - М.:Дрофа,2008	Баринова И.И., Ром В,Я. География России 8 – 11 классы. Методическое пособие - М.:Дрофа,2008
	география	9	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Дронов В.П., Ром Я.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа,2008	Баринова И.И., Ром В,Я. География России 8 – 9 классы. Методическое пособие - М.:Дрофа,2008 Рекомендации к планированию уроков по учебнику Дронов В.П., Ром Я.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа,2008
	физика	7	Примерная рабочая программа по физике министерства	Учебник Физика. 7 класс. Пёрышкин А.В. - М.:Дрофа,2008	Поурочные разработки по физике 7 класс. П.А. Волков. – М.:Вако, 2011

			образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009		
	физика	8	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 8 класс. Пёрышкин А.В. - М.:Дрофа, 2008	Поурочные разработки по физике 8 класс. П.А. Волков. – М.:Вако, 2011
	физика	9	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник - М.:Дрофа, 2008	Поурочные планы по учебнику Пёрышкина А.В. физика 9 класс. И.И.Мокрова. – М.:Учитель АСТ 2006
	химия	8	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. – М.:Просвещение, 2009	Дидактический материал по химии для 8 – 9 классов. А.М.Родецкий, В.П. Горшкова . – М.:Просвещение, 1995
	химия	9	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Дидактический материал по химии для 8 – 9 классов. А.М.Родецкий, В.П. Горшкова . – М.:Просвещение, 1995
	биология	6	Программа основного общего образования. Н.И.Сонин – М.:Дрофа, 2011	Учебник В.Б. Захаров, Н.И.Сонин - Биология. Живой организм 6 класс. – М.:Дрофа, 2010	Методическое пособие к учебнику «Живой организм» Н.И.Сониной. – М.:Дрофа, 2000

	биология	7	Программа основного общего образования. В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова – М.:Дрофа, 2011	Учебник В.Б. Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. – М.:Дрофа, 2010	Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сониной «Многообразие живых организмов». – М.:Дрофа, 2000
	биология	8	Программа основного общего образования. Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова – М.:Дрофа, 2011	Учебник Н.И.Сонин, М.Р.Сонин. Биология. Человек 8 класс. – М.:Дрофа, 2011	Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Человек». – М.:Дрофа, 2005
	биология	9	Программа основного общего образования. В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа, 2011	Учебник С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.:Дрофа, 2011	Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б., Захарова Н.И., Сониной Н.И. «Общие закономерности». – М.:Дрофа, 2000
	физкультура	5	Физическое воспитание учащихся 1 – 11-х классов. В.И.Лях	Учебник Учебник для учащихся 5 – 7 классов ОУ /под ред. М,Я.Виленского. – М.:Просвещение, 2002	Пособие для учителя 1.Учебник. Лёгкая атлетика под ред. Заневич. 2.Гимнастика А.Т.Брыкина. 3.Лыжная подготовка. В.Д.Евстратова. 4.Спортивные игры. 5.Журнал «Физическая культура в школе».
	физкультура	6	Физическое воспитание учащихся 1 – 11-х классов. В.И.Лях	Учебник Учебник для учащихся 5 – 7 классов ОУ /под ред. М,Я.Виленского. – М.:Просвещение, 2002	Пособие для учителя 1.Учебник. Лёгкая атлетика под ред. Заневич. 2.Гимнастика А.Т.Брыкина. 3.Лыжная подготовка. В.Д.Евстратова. 4.Спортивные игры. 5.Журнал «Физическая культура в школе».
	физкультура	7	Физическое воспитание учащихся 1 – 11-х классов. В.И.Лях	Учебник Учебник для учащихся 5 – 7 классов ОУ /под ред. М,Я.Виленского. – М.:Просвещение, 2002	Пособие для учителя 1.Учебник. Лёгкая атлетика под ред. Зданевич. 2.Гимнастика А.Т.Брыкина. 3.Лыжная подготовка. В.Д.Евстратова.

					4.Спортивные игры. 5.Журнал «Физическая культура в школе».
	физкультура	8	Физическое воспитание учащихся 1 – 11	Учебник Физическая культура, 8-9 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. – М.:Просвещение, 2012.	1.Учебник. Лёгкая атлетика под ред. Зданевич. 2.Гимнастика А.Т.Брыкина. 3.Лыжная подготовка. В.Д.Евстратова. 4.Спортивные игры. 5.Журнал «Физическая культура в школе».
	физкультура	9	Физическое воспитание учащихся 1 – 11	Учебник Физическая культура, 8-9 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. – М.:Просвещение, 2012.	1.Учебник. Лёгкая атлетика под ред. Зданевич. 2.Гимнастика А.Т.Брыкина. 3.Лыжная подготовка. В.Д.Евстратова. 4.Спортивные игры. 5.Журнал «Физическая культура в школе».
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2005	Учебник ОБЖ. под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2003	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 5 класс. С.В.Петров. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2008 Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2005	Учебник ОБЖ. под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2004	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 6 класс. С.В.Петров. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2008 Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы. Под	Учебник ОБЖ. под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2005	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 7 класс. С.В.Петров. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2008

	жизнедеятел ьности		общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение,2005		Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	8	Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение,2005	Учебник ОБЖ. под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Изд.АСТ», 2007	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 класс. С.В.Петров. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2008 Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	9	Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение,2005	Учебник ОБЖ. под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Изд.АСТ», 2003	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 класс. С.В.Петров. – М.: ООО «Изд. АСТ», 2008 Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
	ИЗО	5-7	Программа Министерства образования РФ «Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов» под редакцией Б.М. Неменского, В.С. Кузина	Альбомы для ИЗО: «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» М.: Искусство – детям, 2003.	Поурочные планы под редакцией Б.М. Неменского, В. Неменской для 5-7 классов, Волгоград: Учитель, 2009.
		8-9	Программа		Поурочные планы по программе В.С.

			Министерства образования РФ «Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов» под редакцией Б.М. Неменского, В.С. Кузина		Кузина, автор-составитель Т.В. Андриенко, Волгоград: Учитель, 2010.
	Музыка	5	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И. «Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс. – М.: Дрофа, 2001	Л.В.Школяр «Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и практика», 2003
	Музыка	6	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И. «Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005	Э.Б.Абдулин «теория музыкального образования» М., Вента-Граф, 2008 Л.В.Школяр «Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и практика», 2003
	Музыка	7	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И. «Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005	Э.Б.Абдулин «теория музыкального образования» М., Вента-Граф, 2008 Л.В.Школяр «Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и практика», 2003
	Технология	5	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. М: «Просвещение» 2005г	Учебник Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г

				ГРАФ, 2012	
	Технология	6	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. М: «Просвещение»2005г	Учебник Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. – М.: ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г
	Технология	7	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. М: «Просвещение»2005г	Учебник Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. – М.: ВЕНТАНА- ГРАФ, 2013	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г
	Технология	8	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. М: «Просвещение»2010г	Учебник Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Л.П. Барылкина «технология» 5-9кл. М: «Просвещение»2006г

Заревская ООШ, Майёвская ООШ:

Образовательная область	Образовательный компонент	Класс	Название программы	Наличие учебно-методического обеспечения	
				Учебное пособие учащихся	Методическое обеспечение
	Русский язык	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений М.М. Разумовская М «Просвещение» 2007г	Учебник М.М. Разумовская «Дрофа» 2007г	поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако» 2007г
	Русский язык	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений М.М. Разумовская М «Просвещение» 2007г	Учебник М.М. Разумовская «Дрофа» 2012г	Универсальные поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако» 2007г
	Русский язык	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений М.М. Разумовская М «Просвещение» 2007г	Учебник М.М. Разумовская «Дрофа» 2013г	Универсальные поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако» 2007г
	Русский язык	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений 5-9 М.М. Разумовская М «Просвещение» 2011г	Учебник М.М. Разумовская «Дрофа» 2012г	Универсальные поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако» 2007г

	Русский язык	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений 5-9 М.М. Разумовская «Дрофа» 2011г	Учебник М.М. Разумовская «Дрофа» 2009г	Поурочные планы к уч Разумовской М.М. «Волгоград» 2010г
	Математика	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Г. Дорофеев 2007г	Учебник В.Г. Дорофеев Математика «Мнемозина» 2008г	Преподавание математики в 5 классе .
	Математика	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Г. Дорофеев 2007г	Учебник В.Г. Дорофеев Математика «Мнемозина» 2009г	Методическое пособие для учителя «Математика» 2008г
	Алгебра	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Г. Дорофеев 2007г	Учебник В.Г. Дорофеев Задачник Математика «Мнемозина» 2009г	Поурочные разработки по алгебре УМК В.С. Дорофеев «Математика» 2011г
	Геометрия	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян 2007г	Учебник Геометрия 7-9 М.»Просвещение» 2001г	Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна Москва «Вако» 2010г
	Алгебра	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Г. Дорофеев 2007г	Учебник В.Г. Дорофеев Задачник Математика «Мнемозина» 2009г	Методическое пособие для учителя «Математика» 2010г
	Алгебра	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Г. Дорофеев 2007г	Учебник В.Г. Дорофеев Задачник Математика «Мнемозина» 2009г	Методическое пособие для учителя «Математика» 2010г

	Геометрия	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян 2007г	Учебник Геометрия 7-9 М.»Просвещение» 2001г	Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна Москва «Вако» 2010г
	Литература	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Я.Коровина. 2006г	Учебник В.Я. Коровина Литература 1,2 М: «Просвещение»2004г	О.Б.Беломестных Поурочные разработки по литературе М: Вако 2004г
	Литература	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Я.Коровина. 2006г	Учебник В.П. Полухина В.Я. Коровина Литература М: «Просвещение»2004г	Поурочные разработки по литературе М: Вако 2004г
	Литература	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Я.Коровина. 2006г	Учебник В.Я. Коровина Литература 1,2 М: «Просвещение»2004г	Поурочные разработки по литературе М: Вако 2004г
	Литература	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений 5-11кл В.Я.Коровина. 2007г	Учебник В.Я. Коровина Литература 1,2 М: «Просвещение»2004г	И.В.Золотарева Поурочные разработки по литературе М: Вако 2004г
	Литература	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений 5-11кл В.Я.Коровина. 2008г	Учебник В.Я. Коровина Литература 1,2 М: «Просвещение»2008г	О.Б.Беломестных Поурочные разработки по литературе М: Вако 2003г
	Немецкий язык	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим 2007г 5- 9кл	Учебник И.Л. Бим Немецкий язык «Просвещение» 2007г Рабочая тетрадь 2010г	Английский язык. Книга для учителя для 5 класса. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2007г Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 5-9кл. М: «Вако» 2007г

	Немецкий язык	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим 2006г 5- 9кл.	Учебник И.Л. Бим Немецкий язык «Просвещение» 2004г Рабочая тетрадь 2012г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.П.Кузовлева «Экзамен» 2004г Тесты по английскому языку «Экзамен» 2004г Английский язык. Книга для учителя для 6 класса. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2007г
	Немецкий язык	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим 2006г 5-9кл.	Учебник И.Л. Бим «Просвещение» 2002г Рабочая тетрадь 2011г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Бим И.Л. «Экзамен» 2003г
	Немецкий язык	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим 2006г. 5-9кл	Учебник И.Л. Бим «Просвещение» 2005г Рабочая тетрадь 2011г	Поурочное планирование к учебнику В.П.Кузовлева «Волгоград» 2003г Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Экзамен» 2006г
	Немецкий язык	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим 2006г	Учебник И.Л. Бим «Просвещение» 2005г	Поурочное планирование к учебнику И.Л. Бим «Волгоград» 2003г Поурочные разработки по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим М: «Вако» 2007г
	География	6	Программа общеобразовательных учреждений География 6-11кл. М: «Дрофа» 2013г	Учебник «Начальный курс географии» Т.П.Герасимова 2007г М: «Дрофа» Рабочая тетрадь по географии 2013г	Н.А.Никитенко Поурочные разработки по географии 6кл «Века» Москва 2009г
	География	7	Программа общеобразовательных учреждений География 6-11кл. М: «Дрофа» 2013г	Учебник В.А. Коринская 1996 «География материков и океанов» М: «Просвещение» Рабочая тетрадь по географии с контурными картами М : «Дрофа»	Методические пособия по географии «ДроФа» В.А. Коринская

	География	8	Программа общеобразовательных учреждений География 6-11 кл. М: «Дрофа» 2013г	Учебник И.И. Баринова «География России» 2009г М: «Дрофа» Рабочая тетрадь по географии 2013г	Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии 8кл «Вако» Москва 2009г
	География	9	Программа общеобразовательных учреждений География 6-11 кл. М: «Дрофа» 2013г	Учебник В.Я.Ром «География России» 1997г М: «Дрофа» География Российского порубежья В.Л.Батулин 1998г М: «Просвещение»	Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии 9кл «Вако» Москва 2009г
	История	5	Программа общеобразовательных учреждений Ф.А. Михайловский «История древнего мира». «Русское слово» 2000г	Учебник Ф.А. Михайловский. История древнего мира «Русское слово» 2011г	Е.С. Манданова «История древнего мира» «Русское слово» 2005г
	История	6	Программа общеобразовательных учреждений «История средних веков» «Русское слово» 2002г	Учебник Бойцов М.А. История средних веков. «Русское слово» 2002г	Н.Г. Петрова. Книга для учителя «Русское слово» 2002г.
	История	6	Программа общеобразовательных учреждений Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16в. «Русское слово» 2001г	Учебник Пчелов Е.В. . История России с древнейших времен до конца 16в. «Русское слово» 2003г	В.Г.Петрович. Уроки истории. «Сфера» М 2000г.

	История	7	Программа общеобразовательных учреждений Пчелов Е.В. «История России 17-18в» «Русское слово» 2004г	Учебник Пчелов Е.В. «История России 17-18в» «Русское слово» 2004г «Русское слово» 2001г	В.Г.Петрович. Уроки истории. «Сфера» М 2000г.
	История	7	Программа общеобразовательных учреждений О.В. Дмитриева «История нового времени» «Русское слово» М -2006г.	Учебник. О.В. Дмитриева «История нового времени конец 15 -18в» М- 2009г	В.Г.Петрович. Уроки истории. «Сфера» М 2000г.
	История	8	Программа общеобразовательных учреждений А.Н.Боханов «История России 19в» «Русское слово» М -2002г.	Учебник А.Н.Боханов «История России 19в» «Русское слово» М -2004г.	В.Г.Петрович. Уроки истории. «Сфера» М 2000г.
	История	8	Программа общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин «Новая история 19 нач.20в» «Русское слово» М -2002г.	Учебник Н.В. Загладин «Новая история 19 нач.20в» «Русское слово»2003г	В.Г.Петрович. Уроки истории. «Сфера» М 2000г
	История	9	Программа общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин «История Отечества20в». М: «Русское слово» 2002г	Учебник Загладин Н.В. «История Отечества20в». «Русское слово» 2003г	Книга для учителя. «Учитель» 2002г

	История	9	Программа общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин «Новейшая история 20в». М: «Русское слово» 2003г	Учебник Загладин Н.В. «Новейшая история 20в». «Русское слово»2006г	В.Г. Астрович «Уроки истории» «Сфера» 2001г
	Обществознание	6	Программа общеобразовательных учреждений Е.А.Певцова «Обществознание» М: «Русское слово» 2005г	Учебник А.И.Кравченко «Обществознание» М: «Русское слово» 2006г	Е.А.Певцова Книга для учителя.
	Обществознание	7	Программа общеобразовательных учреждений Е.А.Певцова «Обществознание» М: «Русское слово» 2005г	Учебник А.И.Кравченко «Обществознание» М: «Русское слово» 2007г	Е.А.Певцова Книга для учителя.
	Обществознание	8	Программа общеобразовательных учреждений Е.А.Певцова «Обществознание» М: «Русское слово» 2005г	Учебник А.И.Кравченко «Обществознание» М: «Русское слово» 2008г	Е.А.Певцова Книга для учителя.
	Обществознание	9	Программа общеобразовательных учреждений Е.А.Певцова «Обществознание» М: «Русское слово» 2005г	Учебник А.И.Кравченко «Обществознание» М: «Русское слово» 2006г	Е.А.Певцова Книга для учителя.

	Природоведение	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений А.А. Плешаков «Природоведение» М: «Дрофа»2011г	Учебник А.А. Плешаков «Природоведение» М: «Дрофа»2011г	Поурочные планы по учебнику Плешаков «Природоведение» «Учитель»2005г
	Биология	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений Н.И.Сонин «Биология» М: «Дрофа»2010г	Учебник Н.И.Сонин «Биология» М: «Дрофа»2010г	Поурочные планы по учебнику Плешаков «Природоведение» «Учитель»2007г
	Биология	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений В.Б. Захаров «Биология» М: «Дрофа»2000г	Учебник В.Б. Захаров «Биология» М: «Дрофа» 2000г	Методическое пособие к учебнику В.Б.Захарова 7класс «Дрофа»2000г
	Биология	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений Н.И.Сонин М: «Дрофа»	Учебник Н.И.Сонин «Биология» М: «Дрофа» 2012г	Методические пособия по биологии «ДроФа» 2002г.
	Биология	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений С.Г. Мамонтов М: «Дрофа»	Учебник «Биология» С.Г. Мамонтов М: «Дрофа» 2002г	Методические пособия по биологии «Биология. Общая закономерности» «ДроФа» 2002г.
	Краеведение	5-8	Примерная программа общеобразовательных учреждений А.Г.Прокофьева 2003г	А.Г.Прокофьева Оренбургский край в произведениях русской литературы и фольклора. Оренбург 2003г	А.Г.Прокофьева Оренбургский край в произведениях русской литературы и фольклора. Оренбург 2003г

	Химия	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений Рудзитис Г.Е. Химия М: «Просвещение»	Учебник «Химия» Рудзитис Г.Е М: «Просвещение» 2009г	Методические пособия по химии «Дрофа» 2009г.
	Химия	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений Рудзитис Г.Е. Химия М: «Просвещение»	Учебник «Химия» Рудзитис Г.Е М: «Просвещение» 2008г	Методические пособия по химии Рудзитис Г.Е «Дрофа» 2008г.
	Физика	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений Гутник Е.М. М: «Дрофа»2002г	Учебник «Физика» А.В.Перышкин М: «Дрофа»2003г	Сборник задач по физике 7-8кл В.И. Лукашин М: «Просвещение»2000г. Прверка знаний учащихся по физике 7-8 кл М: «Просвещение»2000г.
	Физика	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений Гутник Е.М. М: «Дрофа»2002г	Учебник «Физика» А.В.Перышкин М: «Дрофа»2003г	Сборник задач по физике 7-9кл В.И. Лукашин М: «Просвещение»2004г. Прверка знаний учащихся по физике 7-8 кл М: «Просвещение»2000г.
	Физика	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений Гутник Е.М. М: «Дрофа»2000г	Учебник «Физика» А.В.Перышкин М: «Дрофа»2008г	Гутник Е.М. Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина 2004г Сборник задач по физике 7-9кл В.И. Лукашин М: «Просвещение»2008г
	Технология	5	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. М: «Просвещение»2005г	Учебник «Технология» В.Д.Симоненко «Индустриальные технологии»	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г

	Технология	6	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11 кл. М: «Просвещение»2005г	Учебник «Технология» В.Д.Симоненко «Технический труд» М: «Вентана – Граф» 2012г.	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г
	Технология	7	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11 кл. М: «Просвещение»2005г	Учебник «Технология» В.Д.Симоненко «Технический труд» М: «Вентана – Граф» 2012г.	Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендаев М: «Вако» 2009г
	Технология	8	программа общеобразовательных учреждений Технология 5-11 кл. М: «Просвещение»2010г	Учебник «Технология» В.Д.Симоненко М: «Вентана – Граф» 2012г.	Л.П. Барылкина «технология» 5-9кл. М: «Просвещение»2006г
	Музыка	5	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И. «Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс. – М.: Дрофа, 2001	Л.В.Школяр « Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и практика», 2003
	Музыка	6	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И.«Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005	Э.Б.Абдулин «теория музыкального образования» М., Вента-Граф, 2008 Л.В.Школяр « Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и практика», 2003
	Музыка	7	программа общеобразовательных учреждений Музыка. Науменко Т.И.«Дрофа» 2010г	Учебник Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005	Э.Б.Абдулин «теория музыкального образования» М., Вента-Граф, 2008 Л.В.Школяр « Музыкальное образование в школе», 2003 Г.М. Цыпин «Психология музыкальной деятельности: теория и

					практика», 2003
	ИЗО	5	программа общеобразовательных учреждений ИЗО Горяева Н.А.«Дрофа»2010г	Альбомы для ИЗО: «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» М.: Искусство – детям, 2003.	Поурочные планы под редакцией Б.М. Неменского, В. Неменской для 5-7 классов, Волгоград: Учитель, 2009.
	ИЗО	6	программа общеобразовательных учреждений ИЗО Неменская Л.А. «Дрофа»2010г	Альбомы для ИЗО: «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» М.: Искусство – детям, 2003.	Поурочные планы под редакцией Б.М. Неменского, В. Неменской для 5-7 классов, Волгоград: Учитель, 2009.
	ИЗО	7	программа общеобразовательных учреждений ИЗО Питерских А.С. «Дрофа» 2010г	Альбомы для ИЗО: «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» М.: Искусство – детям, 2003.	Поурочные планы под редакцией Б.М. Неменского, В. Неменской для 5-7 классов, Волгоград: Учитель, 2009.
	Искусство	8-9	программа общеобразовательных учреждений ИЗО «Дрофа»	Учебник «ИЗО» Сергеева Г.П. «Дрофа»	Поурочные планы по программе В.С. Кузина, автор-составитель Т.В. Андриенко, Волгоград: Учитель, 2010.
	Физическая культура	5-7	программа общеобразовательных учреждений М. Я. Виленский Физическая культура М: «Просвещение»2010г	Учебник «Физическая культура» М. Я. Виленский 2012г М: «Просвещение»	Научно-методический журнал «Физкультура в школе» Е.Н.Воронина «Физическое воспитание» Б.И. Мишин. Настольная книга учителя физкультуры. Справочно- методическое пособие М: «Просвещение» 2003г

Физическая культура	8-9	программа общеобразовательных учреждений В.И.Лях Физическая культура М: «Просвещение»2010г	Учебник «Физическая культура» В.И. Лях. 2012г М: «Просвещение»	Научно-методический журнал «Физкультура в школе» Е.Н.Воронина «Физическое воспитание» Б.И. Мишин. Настольная книга учителя физкультуры. Справочно- методическое пособие М: «Просвещение» 2003г
Информатика	2	Сборник программ по информатике Матвеева Н.В.М «Бином» 2005г	Учебник «Информатика» Матвеева Н.В. М«Бином»	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»
Информатика	3	Сборник программ по информатике Матвеева Н.В. М «Бином»2005г	Учебник «Информатика» Матвеева Н.В. М«Бином»	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»
Информатика	4	Сборник программ по информатике Матвеева Н.В. М «Бином»2005г	Учебник «Информатика» Матвеева Н.В. М«Бином»	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»
Информатика	5	Примерная программа общеобразовательных учреждений Босова Л.Л. «Бином»2011г	Учебник «Информатика» Босова Л.Л. М«Бином»2005г	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»
Информатика	6	Примерная программа общеобразовательных учреждений Босова Л.Л. «Бином» 2011г	Учебник «Информатика» Босова Л.Л. М«Бином»2005г	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»
Информатика	7	Примерная программа общеобразовательных учреждений Босова Л.Л. «Бином» 2011г	Учебник «Информатика» Босова Л.Л.М «Бином»2005г	Методические пособия по информатике Л.Л.Босова М «Бином»

	Информатика	8	Примерная программа общеобразовательных учреждений Семакин И.Г. «Бином»	Учебник «Информатика» Семакин И.Г. М«Бином»2010г	Поурочные разработки по информатике 8-9кл. Семакин И.Г.
	Информатика	9	Примерная программа общеобразовательных учреждений Семакин И.Г. «Бином»	Учебник «Информатика» Семакин И.Г. М«Бином»2010г	Поурочные разработки по информатике 8-9кл. Семакин И.Г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Авторская программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», разработанная Б.И. Мишиным. «АСТ» 2010г.	Учебник ОБЖ, авторов Фролова, Литвинова, Смирнова и др. под редакцией Ю.Л.Воробьева. Издательство АСТ, 2002	-Методические материалы и документы по курсу ОБЖ, под ред.Смирнова. Изд. «Просвещение» - 2004 г.; - Конституция РФ; - Поурочные разработки ОБЖ (5-11 кл), под ред.Смирнова. Изд. «Просвещение» - 2012 г.;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости,
- по результатам Государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены промежуточной аттестации (переводные);
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- рефератов

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика
 - Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
 - Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
 - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
- 3. Здоровьесохранительная диагностика
 - Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья, физического развития и уровня подготовленности учащихся.

Оценочные средства по биологии

– 6 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа № 2
Источник	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 6кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 6кл.

– 7 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 4
Источник	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 7 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 7 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 7 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 7 кл.

– 8 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 4
Источник	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 8 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 8 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 8 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 8 кл.

– 9 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 4
Источник	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 9 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 9 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 9 кл.	Тематические тестовые задания Г.П.Игошин 9 кл.

- Оценка тестов
- Количество правильных ответов в процентах соответствует традиционной оценке:
- 50 – 65 % – «3» «удовлетворительно»,
- 66 – 82% – «4» хорошо
- 83 % и выше – «5» отлично
- Часть 1 (А)- за задания выставляется по 1 баллу.
- Часть 2 (В)- за задания выставляется по 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, то учащийся получает за это задание 1 балл.
- Часть 3 (С)- за задания выставляется 2-3 балла.
- Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ
- Отметка "5" ставится, если ученик:
 - 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
 - 2. Допустил не более одного недочета.
- Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 - 2. Или не более двух недочетов.
- Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
 - 1. Не более двух грубых ошибок.
 - 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
 - 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
 - 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
 - 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Отметка "2" ставится, если ученик:
 - 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
 - 2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценочные средства по химии

8 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Контрольная работа №4
Источник	Приложение 1	Приложение 2	Приложение 3	Приложение 4

9 класс

Номер к.р.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Контрольная работа №4	Контрольная работа №5	Контрольная работа №6	Контрольная работа №7
Источник	Приложение 1	Приложение 2	Приложение 3	Приложение 4	Приложение 5	Приложение 6	Приложение 7

Оценка письменных контрольных работ.

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

8 класс

Приложение №1 Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»

1 вариант.

1. Определите валентность серы в веществах: SO_2 , H_2S , SO_3 , Al_2S_3 .

2. Составьте формулы соединений, если известна валентность.

II III IV

NaO , AgS , CaP , NO .

3. Какое количество вещества содержится в навеске алюминия массой 270 г.

4. Какова масса 5 моль воды.

5. Какая масса воды образуется при горении 3,5 г водорода?

2 вариант.

1. Определите валентность фосфора в веществах: PH_3 , P_2O_5 , P_2O_3 , Ca_3P_2 .

2. Составьте формулы соединений, если известна валентность.

III VII IV

OF , KN , ClO , AlC .

3. Какое количество вещества содержится в навеске меди массой 6,4 г.

4. Какова масса 3 моль углекислого газа (CO_2)?

5. 5 г. серы горит в кислороде. Вычислите массу полученного вещества.

Приложение № 2 Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Горение», « Водород» и « Растворы. Вода».

. Расставьте коэффициенты:

$\text{KMnO}_4 \rightarrow$

$\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$

$\text{P} + \text{O}_2 \rightarrow$

$\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow$

2. Написать возможные уравнения реакций кислорода с: а) углем б) магнием в) оксидом цинка

3. Осуществите цепочку превращений: $\text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{O}_2 \rightarrow$ оксид железа (II)

4. Назовите вещества: CuO , MgO , H_2O , HCl , CO_2 , NaN

5. Вычислите массу воды и соли, которые нужно взять для приготовления 200г 10% раствора.

2 вариант

1. Назовите соединения: CaO , MnO_2 , H_2O_2 , NaCl , CO , CaH_2

2. Написать возможные уравнения реакций кислорода с: а) серой б) алюминием в) водородом
3. Допишите уравнения реакций:
 - 1) $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \dots$
 - 2) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \dots$
 - 3) $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \dots$
 - 4) $\dots \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ Определите тип реакции.
4. Осуществите цепочку превращений: $\text{Na} \rightarrow \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{H}_2$
5. В 250 мл воды растворили 50г соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

3 вариант

1. Допишите уравнения реакций. Расставьте коэффициенты:
 $\text{KMnO}_4 \rightarrow$
 $\text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 $\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow$
 $\text{H}_2 + \text{K} \rightarrow$ Определите тип реакции.
2. Написать возможные уравнения реакций кислорода с: а) кальцием б) железом в) оксидом бария
3. Осуществите цепочку превращений: $\text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{O}_2 \rightarrow \text{оксид меди (II)} \rightarrow \text{медь}$
4. Назовите вещества: CuO , MgO , H_2O , HCl , CO_2 , NaH
5. Вычислите массу воды и соли, которые нужно взять для приготовления 150г 17% раствора.

Приложение 3. Контрольная работа №3 по темам «Основные классы неорганических соединений» и «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома»

Вариант 1

1. Укажите порядковый номер элемента, название и относительную атомную массу, если он находится в 4 периоде, 5 ряду и II группе.
2. Определите период, ряд и группу для элементов с порядковыми номерами 14, 33, 48.
3. Составьте электронную формулу элемента №5, 20
4. Определите, какой элемент имеет следующую электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$, укажите число протонов, электронов и нейтронов в ядре этого атома.
5. Определите степень окисления: А) H_2S ; Б) H_2SO_4 ; В) Na_2SO_3 ; Г) SO_2
6. Составьте формулы хлоридов следующих химических элементов: натрия; алюминия; магния, хрома (II), водорода; железа (III).
7. Какая масса хлорида железа (III) образуется при взаимодействии 55 г. хлора с железом.
8. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:
 а) $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow$

Вариант 2

1. Укажите порядковый номер элемента, название и относительную атомную массу, если он находится в 3 периоде и VII группе.
2. Определите период, ряд и группу для элементов с порядковыми номерами 1, 30, 50.
3. Составьте электронную формулу элемента №8, 21
4. Определите, какой элемент имеет следующую электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, укажите число протонов, электронов и нейтронов в ядре этого атома.
5. Определите степень окисления: А) NH_3 ; Б) HNO_3 ; В) NO_2 ; Г) HNO_2 .
6. Составьте формулы оксидов следующих химических элементов:

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
 Первомайского района Оренбургской области

бария, азота (III), калия, хрома (VI), хлора (VII), кремния (IV).

7. Какая масса хлорида алюминия образуется при взаимодействии 25 г. алюминия с хлором.

8. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:

а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$

Вариант 3

1. Укажите порядковый номер элемента, название и относительную атомную массу, если он находится в 5 периоде, 6 ряду и VII группе.

2. Определите период, ряд и группу для элементов с порядковыми номерами 15, 29, 35.

3. Составьте электронную формулу элементов №9, 38

4. Определите, какой элемент имеет следующую электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$, укажите число протонов, электронов и нейтронов в ядре этого атома.

5. Определите степень окисления: А) H_2S ; Б) H_2SO_4 ; В) Na_2SO_3 ; Г) SO_2

6. Составьте формулы хлоридов следующих химических элементов:

натрия; алюминия; магния, хрома (II), водорода; железа (III).

7. Какая масса хлорида натрия образуется при взаимодействии 75,7 г. хлора с натрием.

8. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:

а) $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow$

Приложение 4. Контрольная работа №4 по темам «Закон Авогадро. Молярный объем газов» и «Галогены». Итоговая.

1 вариант

1. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow$

2. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать разбавленная серная кислота:

а) оксид кальция; б) вода; в) гидроксид калия; г) железо; д) серебро; е) карбонат натрия; ж) оксид фосфора(+5). Напишите уравнения происходящих реакций. Определите тип реакции.

3. Осуществить химические превращения по следующей цепочке:

$\text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$

4. Составьте электронную формулу элементов №15, 20

5. Какая масса хлорида бария образуется при взаимодействии 25 г. бария с хлором.

2 вариант

1. Расставить степени окисления и составить структурные формулы: H_2S , P_2O_5 , CO_2 , NH_3 , SO_3 .

2. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать гидроксид калия:

а) магний; б) оксид бария; в) гидроксид меди(+2); г) оксид углерода(+4); д) соляная кислота; ж) вода. Напишите уравнения происходящих реакций и укажите их типы.

3. Осуществить химические превращения по следующей цепочке:

$\text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$

4. Вычислите массовую долю каждого элемента в хлориде алюминия.

5. Какая масса хлорида натрия образуется при взаимодействии 75 г. соляной кислоты с гидроксидом натрия.

3 вариант

1. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$

2. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать сульфат меди:

а) железо; б) золото; в) серная кислота; г) соляная кислота; д) гидроксид натрия; е) гидроксид железа(+3); ж) нитрат калия; з) карбонат калия; и) фосфор. Напишите уравнения происходящих реакций и назовите их типы.

3. Осуществить химические превращения по следующей цепочке:

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области



4. Составьте электронную формулу элементов №11, 24

5. Какая масса оксида магния образуется при взаимодействии 25 г. магния с кислородом.

9 класс

Приложение 1. Стартовая контрольная работа

Вариант 1.

1. Дополнить:

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

1. 2e4e
2. 2e6e
3. 2e8e6e

3. Дополнить:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Выбрать правильный ответ:

В веществах, имеющих химические формулы O_2 , HCl , MgO

- ☐ ионная связь
- ☐ ковалентная неполярная связь Указать степень окисления химических элементов
- ☐ ковалентная полярная связь

5. Установить соответствие: (назвать вещества)

- ☐ основной оксид
- ☐ кислотный оксид
- ☐ основание HCl , CuO , SO_2 , KOH , H_2SO_3 , CuSO_4 , NaCl
- ☐ соль
- ☐ кислота

Вариант 2.

1. Дополнить:

Номер периода указывает на _____.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

1. 2e5e
2. 2e8e7e
3. 2e7e

3. Дополнить:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Выбрать правильный ответ:

В веществах, имеющих химические формулы H_2 , CuO , H_2O

- ☐ ионная связь
- ☐ ковалентная неполярная связь Указать степень окисления химических элементов
- ☐ ковалентная полярная связь

4. Установить соответствие: (назвать вещества)

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

- ☐ основной оксид
- ☐ кислотный оксид
- ☐ основание
- ☐ соль
- ☐ кислота

Приложение 2 Контрольная работа по теме «Электролитическая диссоциация»

Вариант I.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:
 - а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида лития.
2. Могут ли одновременно находиться в растворе следующие пары веществ: $Al(OH)_3$ и KOH , $CuSO_4$ и $BaCl_2$, $CaCO_3$ и HNO_3 . Ответ поясните, составив необходимые (молекулярные и ионные) уравнения реакций
3. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которым соответствуют следующие ионно-молекулярные уравнения:
 - а) $Mg^{2+} + PO_4^{3-} = Mg_3(PO_4)_2$ б) $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3$.
4. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:
 - а) $Al + HCl \rightarrow \dots$
5. Какая масса гидроксида натрия потребуется для полной нейтрализации 60 г раствора серной кислоты?

Вариант II.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:
 - а) сульфата калия; б) азотной кислоты; в) сульфата меди (II)
2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия.
3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота: цинк, оксид кальция, ртуть, гидроксид меди (II), нитрат натрия? Напишите молекулярные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций.
4. Какие соли подвергаются гидролизу: $LiCl$, Na_2S Напишите уравнения реакций гидролиза.
5. Вычислите массу хлорида кальция полученного при взаимодействии 79 г. Кальция с соляной кислотой.

Вариант III

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации; а) хлорида магния; б) соляной кислоты; в) гидроксида натрия.
2. Могут ли одновременно находиться в растворе следующие пары веществ: $Cu(NO_3)_2$ и $NaOH$, $CaCl_2$ и K_2CO_3 , Na_2SO_4 и $BaCl_2$? Ответ поясните, составив необходимые (молекулярные и ионные) уравнения реакций.
3. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которым соответствуют следующие ионно-молекулярные уравнения: а) $Ag^+ + Cl^- = AgCl$; б) $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$;
4. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:
 - а) $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$
5. 70 г. гидроксида калия растворили в 150 г. воды. Рассчитайте массовую долю гидроксида калия в этом растворе.

Вариант IV

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:
а) фосфата калия; б) сернистой кислоты; в) сульфата лития
2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) соляной кислоты и гидроксида кальция; в) серной кислоты и карбоната натрия.
3. Составьте уравнения окислительно-восстановительной реакции взаимодействия цинка с соляной кислотой.
4. Какие соли подвергаются гидролизу: KCl , Na_2CO_3 Напишите уравнения реакций гидролиза.
5. Вычислите массу сульфата кальция полученного при взаимодействии 79 г. серной кислоты с гидроксидом кальция

Приложение 3 Контрольная работа №2 по теме «Кислород и сера»

Вариант 1.

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow H_2$
2. Из данного перечня выберите вещества, с которыми реагирует серная кислота: железо, алюминий, кислород, нитрат бария, карбонат калия, оксид магния, оксид фосфора (V). Напишите уравнения реакций.
3. Напишите реакцию взаимодействия меди с концентрированной серной кислотой, расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
4. В какую сторону сместится равновесие системы
 $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$
А) при повышении температуры,
Б) при понижении давления.
5. При окислении 76,8 кг оксида серы (IV), кислородом получили оксида серы (VI). Вычислите массу полученного оксида.

Вариант 2.

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений: сера $\rightarrow$ сульфид магния $\rightarrow$ оксид серы (IV) $\rightarrow$ сульфит натрия $\rightarrow$ сульфат натрия $\rightarrow$ сульфат свинца (II).
2. Напишите уравнение реакции окисления концентрированной серной кислотой серебра. Составьте схему электронного баланса.
3. Имеется ряд веществ: сероводород, сера, сернистый газ, кислород. Напишите уравнения возможных реакций между данными веществами, выбирая их попарно.
4. В какую сторону сместится равновесие системы
 $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$
А) при понижении температуры,
Б) при повышении давления.
5. Вычислите массу серы необходимой для получения 15 л. сероводорода.

Приложение 4 Контрольная работа по теме «Азот и фосфор»

вариант

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать азотная кислота-оксид кальция, углекислый газ, гидроксид железа (III), серная кислота, карбонат натрия.
2. Осуществите цепочку превращений
 $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Ba(NO_3)_2$

3. Напишите реакцию взаимодействия меди с концентрированной азотной кислотой, расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
4. Напишите термическое разложение нитрата натрия.
5. Из 28 г оксида кальция получили 76 г нитрата кальция. Вычислите массовую долю выхода соли.

2 вариант

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать фосфорная кислота-оксид бария, углекислый газ, гидроксид железа (II), серная кислота, карбонат калия.
2. Осуществите цепочку превращений
 $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

↓



3. Напишите реакцию взаимодействия серебра с концентрированной азотной кислотой, расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
4. Напишите термическое разложение нитрата меди.
5. Вычислите массовую долю (в %) выхода хлорида аммония от теоретически возможного, если в реакцию с хлороводородом вступило 170 г аммиака и получено 500 г хлорида аммония.

3 вариант

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать азотная кислота-оксид кальция, углекислый газ, гидроксид железа (III), серная кислота, карбонат натрия.
2. Осуществите цепочку превращений
 $NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow NaNO_3 \rightarrow NaNO_2$
3. Напишите реакцию взаимодействия меди с концентрированной азотной кислотой, расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
4. Напишите термическое разложение нитрата натрия.
5. Из 28 г оксида кальция получили 76 г нитрата кальция. Вычислите массовую долю выхода соли.

4 вариант

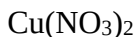
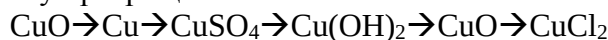
1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать фосфорная кислота-оксид бария, углекислый газ, гидроксид железа (II), серная кислота, карбонат калия.
 2. Осуществите цепочку превращений
 $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$
- ↓
- $$Na_3PO_4$$
3. Напишите реакцию взаимодействия серебра с концентрированной азотной кислотой, расставьте коэффициенты методом электронного баланса.
 4. Напишите термическое разложение нитрата серебра.
 5. Вычислите массовую долю (в %) выхода хлорида аммония от теоретически возможного, если в реакцию с хлороводородом вступило 170 г аммиака и получено 500 г хлорида аммония.

Приложение 5 Контрольная работа по теме «Общие свойства металлов»

Вариант 1

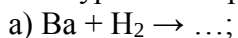
1. Даны вещества - оксид углерода (IV), серная кислота, оксид натрия, фосфат калия, соляная кислота, кальций, гидроксид кальция, вода. Какие из перечисленных веществ будут реагировать между собой? Напишите уравнения реакций.

2. Осуществите цепочку превращений:



Для 3 и 5 реакций напишите ионные уравнения.

3. Допишите уравнения реакций. Составьте электронный баланс.



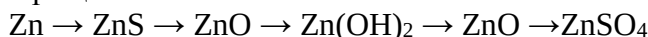
4. Напишите гидролиз хлорида алюминия

5. Рассчитайте массу оксида магния, образовавшегося при обжиге 50г карбоната магния, содержащего 6% примесей.

Вариант 2

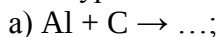
1. Даны вещества - оксид серы (IV), серная кислота, оксид магния, фосфат натрия, соляная кислота, магний, гидроксид кальция, гидроксид алюминия, вода. Какие из перечисленных веществ будут реагировать между собой? Напишите уравнения реакций.

2. Осуществите превращения:



Для 5 реакции напишите ионные уравнения.

3. Допишите уравнения реакций. Составьте электронный баланс.



4. Напишите гидролиз карбоната натрия.

5. Рассчитайте массу оксида кальция, образовавшегося при обжиге 150г карбоната кальция, содержащего 15% примесей.

Вариант 3

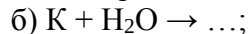
1. Даны вещества - оксид углерода (IV), оксид кальция, соляная кислота, алюминий, гидроксид кальция, вода, фосфорная кислота. Какие из перечисленных веществ будут реагировать между собой? Напишите уравнения реакций.

2. Осуществите цепочку превращений:



Для 3 реакции напишите ионные уравнения

3. Допишите уравнения реакций. Составьте электронный баланс.



4. Напишите гидролиз хлорида алюминия

5. Рассчитайте массу оксида магния, образовавшегося при обжиге 50г карбоната магния, содержащего 6% примесей.

Приложение 6 Контрольная работа по теме «Органические соединения»

в-1

1. Установите соответствие между классификацией углеводородов и их названиями:

Классификация	Названия
---------------	----------

- А) алканы 1) бензол
 Б) алкены 2) этилен
 В) алкины 3) бутадиен -1,3
 4) ацетилен
 Г) циклоалканы 5) метан
 6) циклогексан
 7) метанол
2. Углеводороды – вещества, которые состоят из
 1) углерода, водорода и кислорода 2) водорода и углерода
 3) углерода, водорода и азота 4) углерода и кислорода
3. Какие углеводороды относятся к ряду этилена и являются алкенами?
 1) пропилен 2) пропа 3) бензол 4) пропин 5) пентилен 6) дивинил
4. Какие углеводороды относятся к ряду ацетилен и являются алкинами?
 1) пропен 2) пропан 3) этен 4) пропин 5) этин 6) этан
5. Органическим веществом является: А. Нашатырный спирт. Б. Карбонат кальция. В. Метиловый спирт.
6. Общая формула ацетиленовых углеводородов: А. C_nH_{2n} . Б. C_nH_{2n-2} . В. C_nH_{2n+2} . Г. C_nH_{2n+1} .
7. Гомологом этана является вещество с формулой: А. $CH_3 - CH_2 - CH_3$. Б. $CH_2 = CH - CH_3$. В. $CH \equiv C - CH_3$. Г. CH_3COOH .
8. Объем кислорода, необходимый для сгорания 4 л этана: А. 2 л. Б. 4 л. В. 5 л. Г. 10 л.
9. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого: А. Cu . Б. CuO . В. $Cu(OH)_2$.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.

1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
 а) $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$ б) метан → ацетилен → углекислый газ → карбонат кальция → оксид кальция
2. Для вещества с формулой $CH_2 = CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) одного изомера.
3. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

в-2

1. Установите соответствие между классификацией углеводородов и их названиями:

Классификация	Названия
А) алканы	1) циклопентан
Б) алкены	2) этен
В) алкины	3) бутин
Г) циклоалканы	4) этанол
	5) октан
	6) глицерин
	7) метанол

2. Углеводороды – вещества, которые состоят из
 1) углерода, водорода и кислорода 3) водорода и углерода
 2) углерода, водорода и азота 4) углерода и кислорода
3. Какие углеводороды относятся к ряду этилена и являются алкенами?
 1) пропан 2) пропен 3) дивинил 4) пропин 5) пентанол 6) этен

4. Какие углеводороды относятся к ряду ацетилена и являются алкинами?
1) пропин 2) пропан 3) этин 4) пропен 5) этен 6) этан
5. Органическим веществом является: А. Вода. Б. Гидроксид натрия. В. Глюкоза. Г. Серная кислота.
6. Общая формула предельных углеводородов: А. C_nH_{2n} . Б. C_nH_{2n-2} . В. C_nH_{2n+2} . Г. C_nH_{2n+1} .
7. Формула ацетиленового углеводорода, содержащего 5 атомов углерода: А. C_5H_8 . Б. C_5H_{10} . В. C_5H_{12} .
8. Гомологом метана является вещество, формула которого: А. $CH_3 - CH_2 - CH_3$. Б. $CH_2 = CH - CH_3$. В. $CH \equiv C - CH_3$. Г. CH_3COOH .
9. Объём углекислого газа, образовавшегося при сгорании 2 л пропана: А. 2 л. Б. 4 л. В. 6 л. Г. 8 л.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.

1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



б) $этин \rightarrow этиловый спирт \rightarrow этилацетат \rightarrow углекислый газ$

2. Для вещества с формулой $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$ напишите структурные формулы: а) одного гомолога; б) одного изомера.

3. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2 % водорода, если относительная плотность по водороду равна 22.

Задание 4. Решите одну из задач.

- а) Рассчитайте объем водорода (н. у.), образовавшегося при действии избытка соляной кислоты на 195 г цинка.
- б) Какова масса соли, образовавшейся при пропускании 5 моль углекислого газа через известковую воду, содержащую 2 моль гидроксида кальция?
- в) Из 120 т пирита FeS_2 получили 147 т серной кислоты. Чему равен выход продукта (в % от теоретически возможного)?

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать

свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
 - уровень образовательных способностей, успеваемость;
 - участие в коллективных, творческих делах школы;
 - внешностные показатели поведения.
 - сформированность психических процессов.
2. Семьянин:
 - социальный статус семьи;
 - психофизическое здоровье.
3. Член сообщества:
 - участие в досуговой деятельности;
 - характер межличностных отношений в коллективе.
4. Гражданин:
 - сформированность правосознания;
 - сформированность человеческих качеств личности
 - профессиональная ориентация;
 - участие в самоуправлении.
5. Индивидуальность:
 - направленность и особенности личности;
 - гражданская позиция;
 - способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Условия реализации образовательной программы

Сведения о педагогических кадрах

Володарская СОШ полного дня:

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 42 человека, в т.ч. 1 – совместитель.

Характеристика педагогического состава школы

Уровень образования педагогических работников										
школа	Всего педагогических работников		Высшее образование		Высшее педагогическое образование		Среднее специальное образование		Не имеют педагогического образования	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Володарская СОШ	42	100	39	93	38	90,5	3	7	1	2,4
Заревская ООШ	10	100	8	80	8	80	1	10	1	10
Маёвская ООШ	7	100	6	86	6	86	1	14	-	-
Профессиональный уровень педагогических работников										
школа	Всего педагогических работников		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	

	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%	количе ство	%	количес тво	%
Володарская СОШ	42	100	8	19	31	74	1	2,4	2	4,76
Заревская ООШ	10	100	-	0	6	60	-	0	4	40
Маёвская ООШ	7	100	-	0	4	57	-	0	3	43

Характеристика кадрового состава по стажу

школа	Всего педагогически х работников		Стаж работы									
			менее 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
	количес тво	%	количес ство	%	количес ство	%	количес ство	%	количес ство	%	количес ство	%
Володарская СОШ	42	100	2	4,76	1	2,4	5	12	9	21	25	59,5
Заревская ООШ	10	100	-	0	-	0	2	20	1	10	7	70
Маёвская ООШ	7	100	-	0	-	0	-	0	-	0	7	100

Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы

№ п/п	Наименование награды	Количество человек, %					
		Володарская СОШ		Заревская ООШ		Маёвская ООШ	
1	Званием «Заслуженный учитель РФ»	2	4,76 %	-	0 %	-	0 %
2	Значок «Отличник народного просвещения»	4	9,53 %	-	0 %	-	0 %
3	Значок «Почётный работник общего образования»	4	9,53 %	-	0 %	-	0 %
4	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	10	24 %	-	0 %	-	0 %
5	Победители приоритетного национального проекта «Образование»	2	4,76 %	-	0 %	-	0 %

Характеристика кадрового состава по возрастному составу.

школа	Всего педагогических работников		Возраст							
			До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Старше 50	
	количес тво	%	количес ство	%	количес тво	%	количес ство	%	количес ство	%
Володарская СОШ	42	100	4	9,5	11	26	9	21,5	18	43
Заревская ООШ	10	100	-	0	2	20	3	30	5	50
Маёвская ООШ	2	100	-	1	-	1				

Методические объединения школьного уровня.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы - 9 человек – 15 %

Методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла – 10 человек – 17%

Методическое объединение учителей начальных классов - 19 человек – 32 %

Методическое объединение классных руководителей – 28 человек- 47,5 %

Методическое объединение учителей математики – 7 человек – 12 %

1 учитель школы является руководителем районного методического объединения учителей-предметников.

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

1 человек – член экспертной комиссии по проверке поля С единого государственного экзамена по обществоведению.

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Володарская СОШ

На 1 июня учебного года	Общее количество педагогов	Из них прошли курсовую подготовку
2007/2008	42	13 человек
2008/2009	42	8 человек
2009/2010	42	10 человек
2010/2011	42	12 человек
2011/2012	42	14 человек
2012/2013	42	15 человек
2013/2014	42	42 человека

Заревская ООШ:

На 1 июня учебного года	Общее количество педагогов	Из них прошли курсовую подготовку
2010/2011	10	3 человека
2011/2012	10	4 человека
2012/2013	10	2 человека
2013/2014	10	3 человека

Материально-технические условия

Володарская СОШ:

Улучшению условий работы школы способствует и развитие материально-технической базы. Школа расположена в двух зданиях общей площадью 7315 кв.м. В школе 24 учебных кабинетов.

Начальная школа занимает отдельное здание. Школа имеет оборудованные, в рамках реализации ПНП «Образование», учебные кабинеты по предметам, комбинированную мастерскую, кабинет домоводства, медицинский кабинет, библиотеку, столовую на посадочных мест, два спортивных зала, компьютерный класс.

В школе имеется два спортивных зала (площадь – по 162 кв.м.), в школе нет оборудованной спортивной площадки.

В течение учебного года поступало 169 единиц новой мебели.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

Временные характеристики образовательного процесса	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Да, ADSL-модем
Скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек.
Количество Internet – серверов	1
Количество локальных сетей в ОУ	1

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): - всего - из них используется в учебном процессе	36 26
Количество IBM PC – совместимых компьютеров: - всего - пригодных для тестирования учащихся в режиме on-line - пригодных для тестирования учащихся в режиме off-line	10 16
Количество компьютерных классов: - всего - из них оборудованных мультимедиапроектором и интерактивной доской	1 1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

Кабинет	Назначение	Оборудование	Пользователи
Кабинет информатики	Урочное время: - уроки информатики; - компьютерные уроки по иностранному языку, литературе, истории Внеурочное время: - работа спецкурсов; - дополнительная работа учащихся; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий	10 компьютеров (сеть), 1 лазерный принтер HP, 1 сканер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска	Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.

Кабинет химии	Урочное время: - проведение уроков химии, биологии с использованием мультимедийного оборудования. Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов; - проведение проектно-исследовательских работ; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.	Компьютер, мультимедиапроектор, экран, медиатека, телевизор, музыкальный центр.	Учителя химии, биологии, учащиеся.
Кабинет физики	Урочное время: - проведение уроков физики; - спецкурсов по физике с использованием интерактивного оборудования; - проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивного оборудования; Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.	Компьютер, мультимедиапроектор, медиатека.	Учителя физики, русского языка и литературы, учащиеся.
Кабинеты математики	Урочное время: - проведение уроков математики; - спецкурсов по математике с использованием интерактивного оборудования; Внеурочное время: - подготовка дидактических	2 компьютера, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя математики, учащиеся.

	материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.		
Кабинеты русского языка и литературы	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	2 Телевизора, 2 компьютера, 2 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски, медиатека.	Учителя русского языка, учащиеся.
Кабинеты английского языка	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	1 лингафонный кабинет, 2 магнитофона, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, медиатека.	
Библиотека	- программное обеспечение библиотеки; - проведение урочных и внеурочных занятий.	Компьютер, 1 лазерный принтер Samsung, 1 сканер, , медиотека.	Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры.
Кабинет директора	- обеспечение нормативно-правовой базы	Ноутбук (сеть), телефон, факс	Директор
Кабинеты зам.директора по УВР.	- обеспечение методической и аналитической работы школы	2 ноутбука (сеть), лазерный принтер HP, 1 МФУ, 1 цветной лазерный принтер «Xerox».	Заместитель директора по УВР (5-11 кл.)
Кабинет зам.директора по начальным классам	- обеспечение методической и аналитической работы начальной школы	Ноутбук, лазерный принтер HP.	Заместитель директора по УВР (1-4 кл.)
Кабинет зам. директора по воспитательной работе.	- обеспечение воспитательной работы в школе	Ноутбук, лазерный принтер HP, телевизор, музыкальный центр	Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры.
Бухгалтерия	- обеспечение нормативно-правовой базы	Компьютер (сеть), телефон, факс, МФУ	Бухгалтера
Учительская	- обеспечение нормативно-правовой базы	1 ПК, 3 компьютера в электронной учительской, 10 PDA (P550)	Учителя школы

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. На 22 компьютерах в компьютерных классах установлено свободное программное обеспечение

(система Linux). Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ, контент-фильтров.

Заревская ООШ:

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Компьютеры:

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Таблица 11

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
1. Компьютер	Учительский	Pentium IV	2
2. Компьютер	Учебный	Pentium II	2
3. Компьютер	Учебный	Pentium III	1
4. Компьютер	Библиотечный	Pentium IV	1

Компьютерные классы и комплексы- компьютерный класс отсутствует.

- Телевизор чёрно-белый «Каскад»
- Принтер «Samsung»

Наличие учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Основное общее образование, II ступень, общеобразовательная программа	75	2813	16	100%

МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	13394			
в том числе:				
учебники	7056	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	800	100%	100%	100%
художественная	5523	100%	100%	100%
подписная	15 экз.			

Заревская ООШ

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	773	100 %	75 %	-

Образовательная программа для 5 – 9 классов МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»
Первомайского района Оренбургской области

в том числе: учебники	669	100 %	80 %	-
учебно-метод. литература	-	-	-	-
художественная	104	-	50 %	-
подписная	6	-	-	-

Реализация мер по модернизации общего образования в 2013-2015 г. г.

№	Приобретение оборудования (единиц)		Пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений (единиц)	Развитие школьной инфраструктуры	Повышение квалификации, профессиональная подготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей (человек)
	Учебно-лабораторное оборудование, школьная мебель, спортивный инвентарь	Компьютерное		Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся	
1	1.Диски по химии – 9 шт. (2156 руб.) 2. Комплекты по химии – 4161 шт. (11706 руб.) 3. Комплекты по биологии: - диски – 9 шт. (5103 руб.) - таблицы – 4 шт. (10830 руб.) 4. Английский язык - портреты – 5 шт. (1125 руб.) 5. История - таблицы демонстрац. – 61 шт. (13851 р) - диски – 21 шт. (10699 руб.) - карты – 44 шт. (9863 руб.) 6. Математика - математический комплект – 10 шт (24070 руб.) 7. Литература - портреты писателей – 37 шт. (860 р)	1.Компьютеры – 2 шт. (58600 руб.) 2. Ноутбук – 16 шт. (277094 руб.) 3. Интерактивная доска – 5 шт. (571229 руб.) 4. Мультимедиа-проектор – 16 шт. (300792 руб.) 5. Экран-16 шт (57993 р) 6. Сплит система – 1 шт. (13900 руб.)	1. Учебники – 4 шт. (118891 р.)	1.Ремонт начальной школы текущий – 25000 руб. 2. Ремонт кровли, подвального помещения, отмостки –20000 р. 3. Ремонт окон – 650000 руб. 4. Ремонт кочегарки – 7000 руб. 5. Ремонт внутренних туалетов – 8000 руб. 6. Текущий ремонт осн. школы – 25000 руб. 7. Благоустройство территории: - изготовление цветочниц – 3 шт. (29000 руб.) - семена, земля, парник, штакетник – 17000 руб. - приобретение стройматериалов на текущий ремонт – 150000 руб.	Повышение квалификации: 44 человека. Руководителей-2; Учителей – 42. <u>Курсы по ФГОС:</u> рук. – 2 чел.; учителя – 14 чел.; <u>Курсы по ИКТ- 9ч;</u> <u>Курсы по коррекционному обучению – 21чел.</u>

- диски – 12 шт. (7080 руб.) - таблицы – 1 шт. (2720 руб.) 8. Технология (девочки) - коллекция – 4 шт. (11778 руб.) - транспаранты – 5 шт. (14520 руб.) - таблицы – 4 шт. (7020 руб.) 9. Технология мастерская - плакаты – 6 шт. (6220 руб.) - инструменты – 5 шт. (15219 руб.) 10. Физика - наглядное пособие – 4 шт. (6580 руб.) 11. Мед. пункт - облучатель – 2 шт. (21000 руб.) - плантограф – 1 шт. (7900 руб.) - медикаменты (49500 руб.) 12. Школьная мебель - вешалки – 7 шт. (19400 руб.) - диван – 7 шт. (12500 руб.) - стеллаж библиотечн. - 4 шт (22800 р) - стол компьютерный - 1 шт. (5500 р.) - стол ученический - 50 шт (113000 р) - стулья – 60 шт. (94000 руб.) - холодильник – 1 шт. (12200 руб.) 13. Спортивный инвентарь - веревка – (3500 руб.) - головные уборы – 6 шт. (3000 руб.) - карабин – 7 шт. (9100 руб.) - мат гимнастический - 20 шт (62000 р) - палатка – 4 шт. (33500 руб.) - турист. Снаряжение- 6 шт. (35400 р) - спортивный инвентарь – 144 шт. (29600 руб.)			- моющие средства – 36000 руб.	
--	--	--	--------------------------------	--

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе основной школы:

	Название технологии	Автор технологии
2 ступень	Личностно-ориентированное обучение	
	Педагогика сотрудничества	
	Методы самостоятельной работы	П.И. Пидкасистый
	Игровые технологии	
	Проектные методы обучения	
	Информационно-коммуникативные технологии	
	Технология уровневой дифференциации	
	Укрупнение дидактических единиц	(П.М.Эрдниев)
	Коллективный способ обучения (КСО)	А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	В.Ф.Шаталов
	Проблемное обучение	
	Технология развития критического мышления	
	Здоровьесберегающие технологии	

2-3 ступени:

Воспитательные технологии:

- Технология коллективной творческой деятельности И.П.Иванова (более 3 лет);
- Технология семейного воспитания (более 3 лет);
- Технология Школа-центр воспитания в социальной среде - (1 год);
- Технология дополнительного образования (более 3 лет);
- Технология воспитания субъектной социальной активности человека (более 3 лет);
- Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (более 3 лет);
- Технология трудового и профессионального воспитания (более 3 лет).

7. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	I ступень (начального общего образования)	II ступень (основного общего образования)	III ступень (среднего общего образования)
--------------	--	--	--

Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале		
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы		
	тестирования в период изучения нового материала		
	устные ответы на уроках		
	контрольное списывание	творческие работы по предметам	
	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование	
	устный счет	лабораторные и практические работы	
	-	-	рефераты
	-	зачеты	
Итоговый	проверка техники чтения		-
	по завершении изученной темы		
	контрольные работы в период промежуточной аттестации		
Отслеживание личных достижений учащихся	внутришкольные, районные и областные олимпиады по предметам		
	анализ внеурочной активности школьников		
	-	рейтинг	
	-	общественная аттестация	
	-	творческие работы	
	-	анализ внеурочной деятельности	
Контроль по итогам учебного года	2 – 4	5 – 8	10
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	-	9	11
Форма аттестации		ГИА (в новой форме), в традиционной форме	ЕГЭ
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых)		
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца		
	—	выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: 9 класс – аттестат об основном общем образовании 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании выпускники 11-х классов по итогам обучения	

		могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
--	--	--

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.