

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская  
средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района  
Оренбургской области

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
« 23 » августа 2014г.

Согласовано:  
на Совете школы  
протокол № 1  
« 23 » августа 2014г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Бачуркина Т.И. Бачуркина  
Приказ № 113/1 от  
« 25 » августа 2014г.



**Основная образовательная  
программа начального общего образования ФГОС**

п. Володарский 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел:</b>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>2. Содержательный раздел:</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
2.5 Программа коррекционной работы.
<b>2. Организационный раздел:</b>
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (Приложение)

<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение</i>	
<i>«Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня»</i>	
Директор ОУ	Бачуркина Тамара Ивановна
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Оренбургская область
Год основания школы - 1989	
<i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> <i>56А01№0000663Регистр.№1904от28.02.13г.выдано Министерством образования Оренбургской области</i>	
<i>Лицензия РО№049392 Рег.№700-42 от 01.03.2012г. выдано Министерством образования Оренбургской области</i>	

Разработчики программы	Педагогический коллектив начальной школы под руководством директора, заместителя директора УВР
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.
МАОУ «Володарская СОШ полного дня»	Школа - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования, необходимого для продолжения обучения в колледжах, ВУЗах и других учебных заведениях и дальнейшей социализации выпускников.
Целью ООП НОО	Основной целью образовательной программы МАОУ «Володарская СОШ полного дня» является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.
Телефон	4-19-69
e-mail	
сайт	

“Школа – это мастерская,  
Где формируется мысль  
подростающего поколения.  
Надо крепко держать ее в руках,  
Если хочешь выпустить из рук будущее».  
Анри Барбюс

## **I.Целевой раздел**

### **Введение.**

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» - школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети.

Главным итогом нашей деятельности является социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, социализация, профилактика нетерпимости, дискриминации.

Исходной посылкой является лозунг: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей и индивидуальных различий».

Школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без

исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых обстоятельствах жизни - центральная задача тех, кто в ней работает.

На центральное место школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов и дезадаптации, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» - школа, где есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до развивающего). Миссия школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного (общего) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, социума;
- с позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся самобытность ребенка, его самооценку, субъективность его субъективность в образовательном процессе;
- общее основное, среднее, дополнительное образование;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

## **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Володарская СОШ полного дня» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, на основе возможностей МАОУ «Володарская СОШ полного дня», а также концептуальных положений УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» Образовательная программа начального образования МАОУ «Володарская СОШ полного дня» создана с учётом особенностей учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

#### **Актуальность программы.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и

в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования, необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания

Поставленные государством образовательные задачи требуют радикальных перемен в организации учебного процесса нашего учреждения. Важен новый взгляд на содержание и способы образования учащихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

**А именно:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

В соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» Образовательная программа МАОУ «Володарская СОШ полного дня» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Володарская СОШ полного дня» создана:

с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы НОО;

- особенностей и закладывающих традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности;
- с учетом профессионализма педагогического коллектива, разработки школьных традиций внеклассной и воспитательной работы, возможностей социальных партнеров;
- контингента учащихся микрорайона территориально закрепленного за школой;
- личностного и профессионального потенциала родителей;
- запросов учащихся и родителей в сфере образования;
- особенностей материально-технической базы;

По мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, а также представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОУ.

**Целью реализации образовательной программы МАОУ «Володарская СОШ полного дня» является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Достижение личностных результатов учащихся:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

*Достижение метапредметных результатов учащихся:*

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Достижение предметных результатов:*

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в системах обучения УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века», являются развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли учащего, то в роли организатора учебной ситуации.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие

**задачи**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

На ступени начального общего образования средствами образовательных систем УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» осуществляется решение следующих **задач**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Выше перечисленное соотносится с миссией образовательной программы МАОУ «Володарская СОШ полного дня» *Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий* и методической темой I ступени «Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе как условие повышения качества образования».

**Для реализации данной образовательной программы имеются необходимые условия:** кабинеты начальных классов оборудованы необходимой техникой, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, постепенно совершенствуется медиатека, коллекция наглядных пособий. Имеется спортивный зал для 1-4 классов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Система данных учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Создать условия для сохранения здоровья учащихся, как организационно – педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
3. Создать условия для достижения учащегося в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.
5. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку познавательной мотивации учащегося, развивать готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности на уровне: «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – ученики», «ученики – ученики».
6. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
7. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
8. Создать условия для сохранения здоровья учащихся, как организационно – педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
9. Создать условия для достижений учащегося в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Обеспечить формирование универсальных учебных действий.
11. Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческих потенциалов.

**Образовательная программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребности:**

1) на учащихся:

- в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
  - достижение ими способностей решать учебно-практические задачи;
  - достижение ими образовательного минимума содержания начального общего образования;
  - создание условий для оптимального развития личности учащихся начальной школы;
  - формирование положительной мотивации к обучению, готовности к реализации себя как ученика;
  - освоение образовательного пространства на уровне элементарной грамотности;
  - формирование навыков самоорганизации учебной деятельности;
  - формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;
  - диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий при выборе дальнейшего образовательного маршрута во второй ступени;
- 2) *родителей (законных представителей)*, заинтересованных в получении их ребенком полноценного образования в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями (законными представителями);
- 3) *учителя*, способного и заинтересованного в профессиональной самореализации. Для этого ОП предусматривает возможность применения учителем различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом;
- 4) *школу в целом*, как образовательное учреждение, имеющего свой неповторимый облик. Заданность основных “параметров” базовой программы не ограничивает возможность осуществления уникальных проектов, идей и инноваций, появляющихся в школе;
- 5) *сельский социум*.

#### **Программа адресована:**

##### *Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и учащимися и возможностей для взаимодействия;

##### *Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

##### *Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников).

Содержание образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено в рабочих программах по учебным предметам и внеучебной деятельности.

Успешность выполнения школой базовой программы делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- развитие личности ребенка;
- бережное отношение к интересам, потребностям и возможностям ребенка;
- культивирование индивидуальности каждого ребенка;

- ориентация на успех во всех формах деятельности ребенка.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, и т.д.)

*Принципы реализации Программы.*

Основными принципами реализации Программы являются: предоставление равных возможностей для получения начального общего образования:

- открытость образовательного пространства,
- первостепенность интересов учащихся, свобода выбора для учащихся.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Володарская СОШ полного дня» формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей, в которых осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также системы оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МАОУ «Володарская СОШ полного дня» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Начальные классы в 2014/2015 учебном году будут обучаться по образовательным системам «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, микрорайона и т.д.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» Система данных учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы.»

Приоритетные цели системы образования **«Начальная школа XXI века»**

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень образовательной культуры и познавательных интересов учащихся.

В системе учебников «Начальная школа XXI века» реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Концепция образовательной системы **«Школа России»** в полной мере отражает идеологические методологические и методические основы ФГОС.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать

школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу образовательной системы «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий..

**Таким образом, выбранные системы учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России» позволяют обеспечить вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья. А также решать поставленные образовательным учреждением задач на обеспечение качества образования учащимся на I ступени образования.**

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Она обеспечивает:

- *гарантию прав учащихся на образование* (доступное и качественное),
- *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности),
- *эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,*
- *информационное и педагогическое сопровождение образовательного процесса*

*Этапы и фазы реализации основной образовательной программы*

Начальная школа при переходе от дошкольного к начальному общему образованию **опирается на возрастные возможности ребёнка**, которые она учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Основная образовательная программа начального общего образования в МАОУ «Володарская СОШ полного дня» построена в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников. В психолого-педагогической науке изучены и обозначены внутри младшего школьного возраста переходные и стабильные 3 этапа развития личности ребенка:

первый образовательный переход (детский сад-школа) первая четверть 1 класс;

С учетом этих трех этапов становления личности младшего школьника была разработана ООП.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в три этапа:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательных систем «Начальная школа XXI века» и «Школа России» начальный этап образования в МАОУ «Володарская СОШ полного дня» условно делится на три *этапа*:

**Первый (адаптационный) этап** длится первое полугодие первого класса.

Особенности этого этапа характеризуются тем, что:

- он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе,
- обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности

**Главная педагогическая задача** этого этапа – обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребенка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления.

В 1 классах будет применяться «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь – октябрь – три урока по 35 минут каждый и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсии и т.д.); в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут каждый; январь – м ай – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут. На большой перемене организуют посещение столовой. После второго урока – динамическую паузу (обязательную для учащихся первых классов), представляющую собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью не менее 40 минут. В те дни, когда учебным расписанием предусмотрен урок физкультуры, проведение последующего динамического занятия рекомендуется строить таким образом: первые 20–25 минут самостоятельная двигательная деятельность детей в виде подвижных игр и занятий, затем в течение 10–15 минут организуют игры средней подвижности.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов проводятся в феврале месяце

С самого начала учение представляется детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведет целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребенка. Это позволяет ученику осознать,

что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

**Второй этап** - самый длительный. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса.

**Цель:** конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- складывается коллектив класса.

Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение пользоваться разными источниками информации.

Серьёзную роль в формировании этих способностей у младших школьников играет принятая на протяжении всего обучения в начальной школе лица безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В нашей системе оценивания ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий).

Большое значение при этом имеет осознанное отношение младшего школьника к одноклассникам и учителю как к *партнёрам* по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной деятельности.

**Третий этап** начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, имеет переходный характер. Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьника. Он характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространенных кризисных явлений - спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях, - наша программа предусматривает мягкий, постепенный и достаточно длительный переходный период. Главная задача этого периода – осуществить плавный и не кризисный перевод учащихся с начальной на основную ступень образования.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное обучение, развитие и воспитание. Поэтому основные условия учителя направлены на организацию образовательной среды, которая будет способствовать постепенному переходу от дошкольных к школьным формам организации деятельности детей, формированию позиции школьника.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе.

Готовность к школе рассматриваем как взаимосвязь физической, личностной и интеллектуальной готовности.

**Физическая** готовность ребёнка к школе определяется медицинскими работниками и заносится в медицинскую карту.

**Личностная** готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем мире, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми.

**Интеллектуальная** готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух, зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение) умственное и речевое развитие.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует образовательные системы «Начальная школа XXI века» и «Школа России» и включает в себя предметы программ и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы и средство обучения систем учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России» не противоречат стандарту начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС цели и задач: **«формирование основ умений учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».**

**Внеурочная образовательная деятельность** МАОУ «Володарская СОШ полного дня» предусматривает шесть направлений в 1-4 классах (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность, художественно-эстетическое, военно-патриотическое) и организуется в различных формах (секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.), выбирается самим учащимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

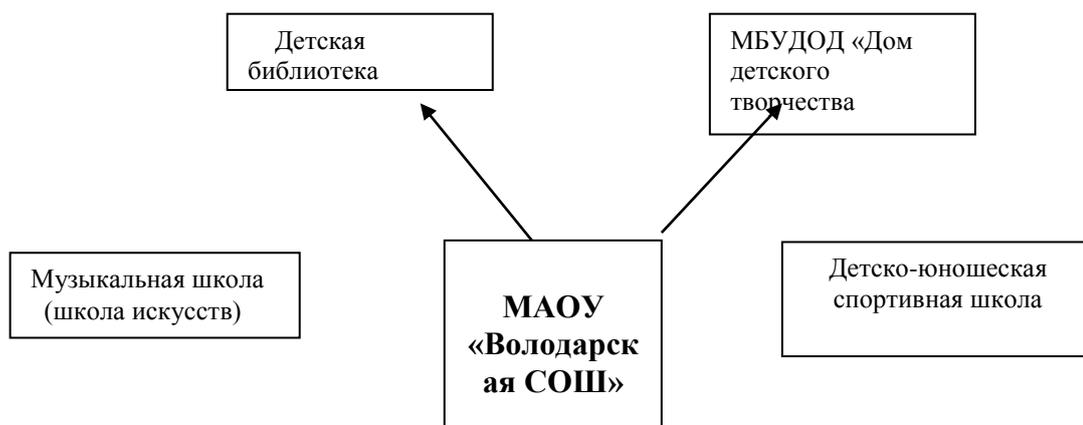
В рамках внеурочной деятельности в школе предусматривается осуществление и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта (Центральная детская библиотека, МБУДО «Дом детского творчества», спортивно-оздоровительный комплекс «Яик», музыкальной школой, детско-юношеской спортивной школой).

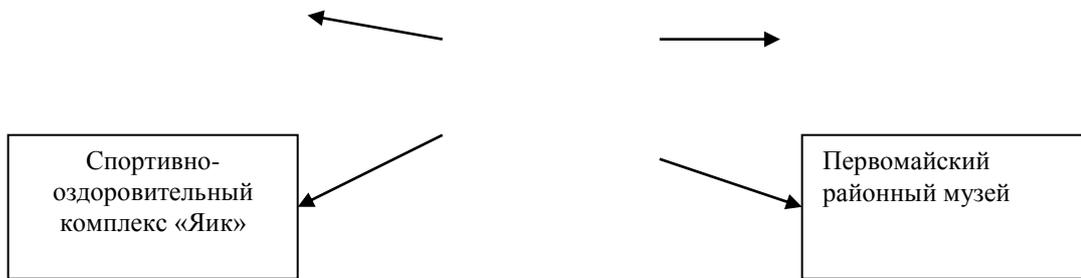
Реализация в полном объеме часов внеурочной деятельности возможна в МАОУ «Володарская СОШ полного дня» благодаря системе воспитательной работы.

Внеурочная деятельность реализуется в школе за счет:

- кружковой работы, проводимой педагогами школы и педагогами дополнительного образования;
- реализации учителями начальных классов программ внеурочной деятельности, входящих в образовательные системы;
- программ внеурочной деятельности, разработанных воспитателями ГПД, учителями начальных классов.

**Образовательная среда МАОУ «Володарская СОШ полного дня» представляет собой взаимодействие следующих компонентов:**





МАОУ «Володарская СОШ полного дня» обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

**Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа: информационные технологии, развивающего и проблемного обучения; проектно-исследовательские; игровые и др.
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- возможность эффективной **самостоятельной работы учащихся** при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение учащихся в процессы **познания и преобразования внешкольной социальной среды** для приобретения опыта реального управления и действия.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса МАОУ «Володарская СОШ полного дня»
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

**Права и обязанности ОУ и родителей** (законных представителей) в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом двухстороннем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Место планируемых результатов в структуре ООП НОО*



### ***Пояснительная записка***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно - деятельностный подход и другие.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для систем оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

в соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные виды действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-исследовательские задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, каким именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер, т.е. являющийся основой для последующего обучения.*

*Структура планируемых результатов* строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможности овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Национальный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучения.

Планируемые результаты должны содержать ориентиры и в объеме изучаемого учебного материала и в форме его освоения учащимися, ориентиры и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на выполнение требований стандарта.

Одним из целевых компонентов, который даёт представления о том какие именно действия – когнитивные, регулятивные, коммуникативные, – преломленные через специфику содержания данного учебного предмета, учащиеся обучаются выполнять в ходе образовательного процесса. Эти ожидаемые учебные результаты детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Основными показателями достижения планируемых результатов являются:

- способность/неспособность учащегося успешно действовать в различных типах учебных ситуаций,
- количество учащихся, овладевших/не овладевших навыками исполнительских действий в отношении опорной системы знаний, умений, навыков;
- количество учащихся, овладевших навыками исполнительских действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета,
- количество учащихся, овладевших навыками ориентировочных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

каждой ступени образования успешное выполнение системы опорных заданий по всем предметам является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы данного уровня.

Помимо в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

В структуре ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

**Цели – ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный **вклад опорного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей**; формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых образовательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе персонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
- необходимость для последующего обучения;
- потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит существенным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только наиболее подготовленные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этой группы целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование достоверно персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основная цель такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. **При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенным основанием для перехода на следующую ступень обучения.**

В структуре ФГОС начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

- междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

*Формирование универсальных учебных действий.*

Целевое общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. Целевую задачу формирования знаний, умений и навыков, формирующихся через обучение чтению, письму, у педагогический коллектив лицея считает необходимой, но недостаточной. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

По отношению к планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к учению и познанию;
- **ценностно-смысловые** установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоение в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В **начальной школе** основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, личностная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и планировать учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание учебной деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на	• <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к</i>

<p>содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	---

***Личностные универсальные учебные действия***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

<p align="center">Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>	<p align="center">Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную</li> </ul>
--	---

<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
--	--

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> </ul>

<p>из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>
--	---

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i></li> </ul>

<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы; контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><i>разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
---	--

*Чтение. Работа с текстом*

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Ученики смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>

<p>описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
--	--

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></li> </ul>

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</li> <li>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить информацию к компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i></li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием с ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></li> </ul>
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>представлять данные;</i></li> <li>• <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></li> </ul>

<p>звука, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности и информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	
<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> </ul>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать объекты процессы реального мира.</i></li> </ul>

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по системе учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России».**

***Русский язык***

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;
- познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**.Содержательная линия «Система языка»**

**Разделы:**

<b>«Фонетика и графика»</b>	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i></li> <li>• <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i></li> </ul>
<b>«Орфоэпия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно</i></li> </ul>

	<i>(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<b>«Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i></li> <li>• <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></li> </ul>
<b>«Лексика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>• <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i></li> </ul>
<b>«Морфология»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>• <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i></li> </ul>
<b>«Синтаксис»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения</li> </ul>
<b>Содержательная линия Орфография и пунктуация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</li> </ul>

	<p><i>предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> </ul>
--	--

### ***Литературное чтение.***

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></li> <li>• <i>предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i></li> <li>• <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>• <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного</i></li> </ul>

информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения;
- тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;
- выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план);
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;

*текста и высказывать суждение;*

- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

<p>устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</li> <li>• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</li> </ul>	
<p><b>«Круг детского чтения»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i></li> <li>• <i>определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i></li> <li>• <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></li> <li>• <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>• <i>работать с детской периодикой.</i></li> </ul>
<p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);</i></li> <li>• <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая деятельность</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям литературное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>творчески пересказывать текст (от</i></li> </ul>

<p>произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p><i>лица героя, от автора), дополнять текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать иллюстрации по содержанию произведения;</i></li> <li>• <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i></li> <li>• <i>создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя</i></li> </ul>
--	---

### ***Иностранный язык (английский)***

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Коммуникативные умения

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами</li> </ul>

<p>знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны 2х и пространственных отношений.</li> </ul>	<p><i>It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
--	--

### *Математика.*

В результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения</li> </ul>

<p>последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p><i>данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных алгоритмов арифметических действий ( в том числе с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и единицей);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>• <i>проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	
<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></li> <li>• <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> </ul>
<p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить разные способы решения задачи</i></li> </ul>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></li> </ul>
<p><b>Геометрические величины</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></li> </ul>
<p><b>Работа с информацией</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и/и», «если/то/и», «верно/неверно, что/и», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

## Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования.

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li><li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li><li>• проводить несложные наблюдения в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li><li>• <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li><li>• <i>осознавать ценность природы и</i></li></ul>

<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>
--	--

### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

<b>Музыка в жизни человека</b>	
Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-</i></li> </ul>

<p>произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять;</li> <li>• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul>	<p><i>исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;</i></li> <li>• <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></li> <li>• <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></li> <li>• <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i></li> </ul>
<p><b>Музыкальная картина мира</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> <li>• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></li> <li>• <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></li> </ul>

## ***Изобразительное искусство***

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### **Учащиеся:**

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<b>Восприятие искусства и художественной деятельности</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>• уважать и принимать традиции, самобытные культурные ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполненные конкретными содержательными понятиями «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i></li> <li>• <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i></li> <li>• <i>проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку;</i></li> <li>• <i>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;</i></li> <li>• <i>называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;</i></li> <li>• <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></li> </ul>
--	--

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>• различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></li> <li>• <i>моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></li> <li>• <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе</i></li> </ul>

<p>замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</li> </ul>	<p><i>Paint.</i></p>
---	----------------------

### Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</li> <li>• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li>• <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></li> <li>• <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i></li> <li>• <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных</i></li> </ul>

<p>выражая свое отношение к качествам данного объекта.</p>	<p><i>работах на эти темы.</i></p>
--	------------------------------------

### **Технология**

В результате изучения курса технологии учащиеся получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, табшколу. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что в предметах материальной среды отражается нравственно-эстетический и социально-исторический опыт человечества;</li> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.</li> </ul>

<p>моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
---	--

## Конструирование и моделирование

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;</li> <li>• применять начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;</li> </ul>

## Практика работы на компьютере

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul>

## Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на

досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники осваивают простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, осваивают правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они осваивают навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

### **Знания о физической культуре**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;</li> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>• раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать роль положительного влияния занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, необходимость проведения простейших закаливающих процедур;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></li> </ul>

<p>различать их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</li> </ul>	
---	--

### Способы физической деятельности

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий;</li> <li>• выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>

### Физическое совершенствование

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения;</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• жизненно важным двигательным навыкам и умениям, необходимым для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;</li> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</li> <li>• плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</li> </ul>

## Требования к освоению ООП НОО

### I. Требования к основным предметным результатам:

- выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего показателя по городу;
- грамотная письменная речь на уровне среднего показателя;
- умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
- владение навыками устного счета со скоростью среднего уровня;
- знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях;
- умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
- умение работать с различными картами.

### II. Требования к основным метапредметным результатам:

#### Универсальные учебные умения:

- умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- умение находить межпредметные связи; умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- умение осмысленно ставить перед собой учебные цели, задачи и достигать их; умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке; умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; умение графически оформлять изучаемый материал; умение составлять свой текст на основе изученного материала;
- умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; умение грамотно оформлять задания в тетради; умение выражать свои мысли устно и письменно.
- уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное за запоминание по тексту и на слух; скорость освоения нового выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

### III. Требования к результатам личностного развития

- Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по городу ; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.
- Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, умение грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.
- Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.
- Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные особенности для дальнейшего их развития.

**Таким образом,** у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития,

- нормальный или высокий уровень учебной мотивации,
- сформированные учебно-познавательные мотивы;
- сформированный контроль и самоконтроль;
- положительная самооценка.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

**Основная цель оценочной деятельности** (в соответствии с требованиями Стандарта): оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

#### **Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией, промежуточной аттестации в течение учебного года, промежуточной (переводной) по итогам года, итоговой по окончанию 4-го класса).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником по предмету соотносятся с оценками типа:

- качественной оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, на протяжении всего первого года обучения и в первой четверти второго года обучения;
- количественными оценками («2», «3», «4», «5») - традиционной системой оценок), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, начиная со 2 четверти второго учебного года.

2. Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к школе службами, в т.ч. в рамках МСОКО, РСОКО, ННШ и т.д.)

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах, а также в рамках мониторинговых исследований МСОКО, РСОКО, ННШ и др.;
- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе

письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание *достижимых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым учащимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;

- *самоанализ и самооценка* учащихся.

**Объектом оценки предметных результатов является:** способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, но и внутренних. К их осуществлению должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения*. Мониторинговые исследования проводятся два раза (первое полугодие 1-го класса и 2 полугодие 4-го класса).

### Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
<b>Самоопределение</b>		
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщённость категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> </ul>	Анкета «Хороший ученик»

	<p>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <p>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	
<b>Смыслообразование</b>		
Мотивации учебной деятельности	<p>- сформированность познавательных мотивов;</p> <p>- интерес к новому;</p> <p>- интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>- сформированность социальных мотивов;</p> <p>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>- сформированность учебных мотивов;</p> <p>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</p>	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа»

### Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

### Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе
	Интеллектуальная рефлексия

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной

части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:*

- **итоговые проверочные работы, тесты по предметам или комплексные работы** на межпредметной основе (оценивается сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).
- **портфель достижений( портфолио)** ( в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы).

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме персонифицированных процедур.

#### Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;  
уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;  
уровень 4 – удовлетворительный;  
уровень 5 – высокий;  
уровень 6 – очень высокий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

- **предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимися особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

**работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

**индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

**статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

**результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» ( базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» ( повышенный уровень) для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

**Интерпретация результатов оценки**, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе

неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную **итоговую оценку на ступени начального общего образования**, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). При этом, может применяться *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

### Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять

		целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить

	обнаруживает это и пытается внести коррективы	несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

### Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

### Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	Методика «Кто прав?» (методика Г.А.

<p>действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<p>- владение определёнными вербальными невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника</p>	<p>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>		<p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности</p>	<p>Задание «Дорога к дому»</p>

### 1.3.3 Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений (портфолио) учащегося**. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МАОУ «Володарская СОШ полного дня» включены следующие материалы:

1. **Сведения об ученике** (формируются самим учеником совместно с родителями)

2. **Материалы, характеризующие достижения учащегося во внеучебной и досуговой деятельности** (регулярно пополняются в течение года)

3. Обязательной составляющей портфеля достижений являются **материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых административных работ** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. (формируются учеником совместно с учителем)

4. **Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения метапредметными навыками (формируют учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

5. **Творческие работы ученика** ( формируются учащимися )

6. **Самоанализ** ( формируется учеником совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика, намечаются планы на новый учебный год)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносят результаты, продемонстрированные учащимися, с оценками типа: «хорошо», «отлично».

По результатам **накопленной оценки**, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.4 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Промежуточные итоговые оценки («2», «3», «4», «5») выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые оценки («2», «3», «4», «5»). Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику

образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3» - «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» - «хорошо» или «5» - «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом МАОУ «Володарская СОШ полного дня» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## II. Содержательный раздел

### 1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

*«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде; можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».*

*А. Дистервег*

#### 2.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального Закона «Об образовании» от 10.07.1998 года № 3266-1 со всеми изменениями;
- Требованиями Федерального Государственного Стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, зарегистрированного в Минюсте России 22 декабря 2009 года, с изменениями по приказу Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011);
- Примерная программа по формированию универсальных учебных действий (далее УУД);
- Использование образовательных программ «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно – деятельностного** подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающая как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающая школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Основная цель программы** – формирование целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуаций.

В качестве **объекта** формирования УУД на начальной ступени выступает образовательная среда МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- понятия, функции, состав характеристики УУД на ступени начального образования;

- связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с образовательными системами «Школа России» и «Начальная школа XXI века»
- информационно – коммуникативные технологии – инструментарий УУД.

*Подпрограмма формирования ИКТ – компетентности учащихся;*

- описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования в соответствии с образовательными системами «Школа России» и «Начальная школа XXI века»
- планируемые результаты сформированности УУД.

### **Ценностные ориентиры начального образования.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и о путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения, как процесса подготовки учащегося к реальной жизни к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи. Учащиеся должны уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения преподнесение учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций, к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности

Понятие функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования и их результаты:

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепциях систем образования «Школа России» и «Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры образования определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Это человек:**

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих

самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащего самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, целостно – смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижение учение учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышение эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- познавательный
- коммуникативный



**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимися организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

оказательство;

ыдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям *относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно –

возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из сообщения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и о своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно – познавательного и внеситуативно – познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе

развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно – этическая ориентация), функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектируют определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывает внимание как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформирова-	. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
<b>1 класс</b>	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	ны на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
<b>2 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	<p>народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желаниа продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	---	---

Универсальные учебные действия образовательных систем «Начальная школа XXI века» и «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: *знаю/могу, хочу, делаю*.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

## **2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века»**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
-----------------	--

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах урока.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью образовательных систем «Начальная школа XXI века», «Школа России» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

**1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.**

**2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся распределяет определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука – буквой), моделирования (например, (состава слова путем составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации)

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношение автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, реализуя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности, к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использование знаково – символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Это предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, с другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу мировоззрения, жизненного самоопределения и формирование российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных учебных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально – ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу, ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в исто событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально – этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

В сфере личностных учебных действий изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявление свойств объектов и создание моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно – преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в

ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно – поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии
- формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности учащихся.

*Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:*

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие звуково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно – продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, истории их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ – компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются:

- к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,
- умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,
- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народный, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самовыражения учащихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, в потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умения планировать общую цель и пути ее достижения);
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределение функций и ролей в совместной деятельности.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера, вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне

### **Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении *личностных действий* ведется формирование:

критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
  - использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимися, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, **как:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео-изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.

Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

**Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.** Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов

и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

**Тем самым обеспечивается:**

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

При этом, специфика ИКТ-компетентности здесь сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

В Таблице «**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**2.3. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия, между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
  - обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

#### **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками УУД в завершении начального обучения.**

#### **Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»**

*Учитель знает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:**

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимися учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладения с трудными ситуациями;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся в зону ближайшего развития.

### **Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы**

*Самоопределение:*

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
  - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданин России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе**

3. Развитие Я – концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование*

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно – этическая ориентация включает:*

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и в поступках окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасной образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства мировой и отечественной художественной культуры.

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия», означает умение учиться, т.е. способность объекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определять как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся на начальной ступени образования.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга** (какие ресурсы и условия нужны, чтобы программа была реализована): банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий выступают:

1. Соответствие возрастнo- психологическим нормативным требованиям.
2. Соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям

3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:** анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

**Рекомендованная циклограмма мероприятий**

УУД	Хар-ка УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Самопознание самоопределение	самооценка	Тест самоопределения. Самооценка «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
Смыслообразование	мотивация	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации. Приложение опросник мотивации.	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Методика «Незаконченные предложения».	анкетирование	1 раз в год	Март-апрель
Регулятивные	контроль	Рисование по точкам. Корректирующая проба.	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
Познавательные	Логические УУД	Сравни картинки. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно-логического мышления.	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель

	Коммуникативные		Рукавички. Левая - правая сторона. Узор под диктовку. Совместная сортировка. Дорога к дому. Кто прав?	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
--	-----------------	--	--	--	-------------	------------------

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

### Общие положения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую в систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеученные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме того, определение в программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которые включают конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения для самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдения, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка.

В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Все одобренные Минобразом системы и программы отвечают главному требованию: они позволяют ученику усвоить **обязательный минимум** знаний. Авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.

У каждой системы и программы есть свой автор, так сказать, идейный вдохновитель. Но это не означает, что все учебники по всем предметам написаны только им одним. Конечно же, над составлением систем учебников трудился целый коллектив! Поэтому фамилии на учебниках ваших детей, естественно, будут разные. Но, несмотря на «коллективное творчество», все учебники в рамках одной программы имеют единые:

**Цель**, т.е. тот результат, который должен получиться, те качества, которыми в итоге должны обладать выпускники, проучившиеся по той или иной программе.

**Задачи**, т.е. те шаги, при помощи которых достигается поставленная цель.

**Принципы**, т.е. особенности организации обучения, подачи материала, выбора методов, которые и отличают одну программу от другой.

**Содержание**, по сути – тот самый учебный материал, который будет усваивать ребенок в процессе обучения. Например, содержание образования по филологии, по математике, по обществознанию и по естествознанию. В этой части программы отличаются тем, что одни ограничиваются государственным стандартным минимумом, другие включают различные дополнительные знания, понятия, литературу, а так же порядком подачи учебного материала, который неразрывно связан с принципами.

Каждая система рассчитана на определенный склад ума, или, иначе говоря, способ восприятия и умственной обработки информации. А эти процессы у каждого ребенка индивидуальны.

В описание каждой программы введен раздел **«Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе»**, где описываются те качества, которыми *желательно* обладать ребенку для того, чтобы показывать высокие результаты, не перенапрягаясь при этом.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» реализуется системами учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века»

## **Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, реализуемых в МАОУ «Володарская СОШ полного дня»**

**в 2014-2015 учебном году**

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А
Рабочая программа по математике по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А
Рабочая программа по окружающему миру по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А
Рабочая программа по технологии по программе «Начальная школа XXI века»	1а 1в 2а 3а 4а	Ковешникова Т.В. Емуранова С.А Крайнюк Е.В. Прокудина В.Е. Осипова М.А.
Рабочая программа по русскому языку по программе «Школа России»	1б, 2б, 2в, 3б, 4б	Головачёва С.И. Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по литературному чтению по программе «Школа России»	1б, 2б, 2в, 3б, 4б	Головачёва С.И. Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по математике по программе «Школа России»	1б, 2б, 2в, 3б, 4б	Головачёва С.И. Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по окружающему миру по программе	1б, 2б, 2в, 3б, 4б	Головачёва С.И.

«Школа России»		Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по изобразительному искусству по программе «Школа России»	1б,2б,2в,3б,4б	Головачёва С.И. Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по технологии по программе «Школа России»	1б,2б,2в,3б,4б	Головачёва С.И. Глухова Л.Н. Акимова А.К. Степанцова Е.М. Китарова О.Х.
Рабочая программа по музыке Критской Е.Д.	1-4 классы	Комиссарова О.В.
Рабочая программа по физической культуре Лях В.И.	1-4 классы	Ефремова К.А.
Рабочая программа по английскому языку Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Никитенко З.Н.	1-4 классы	Казгулова Г.М.
Рабочая программа по информатике Матвеева Н.В.	2-4 классы	Григорьева Н.И. Глухова Л.В.

**Перечень  
программ внеурочной деятельности, реализуемых в МАОУ «Володарская СОШ полного  
дня»  
в 2014-2015 учебном году**

<b>№</b>	<b>Учитель</b>	<b>Направление</b>	<b>Кружок</b>	
1	Ковешникова Т.В.	Художественно-эстетическое	«Волшебный карандаш»	1а
2	Головачёва С.И.	Общественно-полезное	«Агенство добрых дел»	1б
3	Емуранова С.А.	Научно-познавательное	«Занимательная математика»	1в
4	Крайнюк Е.В.	Художественно-эстетическое	«Наглядная геометрия»	2а
5	Глухова Л.Н.	Художественно-эстетическое	Театральная сказка	2б
6	Акимова А.К.	Спортивно-оздоровительное	«Весёлый мяч»	2в
7	Осипова М.А.	Научно-познавательное	«Человек и природа»	3а
8	Степанцова Е.М.	Научно-познавательное	«Математика для всех»	3б
9	Прокудина В.Е.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	4а
10	Китарова О.Х.	Общественно-полезное	«Помощница»	4б

## **Программы курсов внеурочной деятельности.**

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Учебный план для учащихся 1 класса включает не более 10 часов внеурочной деятельности, во 2-4 классах – не более 10 часов, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности: учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной;
- формированию у школьников правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся в вариативной части учебного плана используются учебные курсы по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ, утвержденные педагогическим советом школы.

Содержание обучения конкретизируются в программах внеурочных курсов: «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

Предлагаемые концепции программ основываются на требованиях ФГОС.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**

Воспитать культурного человека – это, значит, привить ему интерес к окружающему миру и к окружающим людям

*Духовность ... всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля.*

*В.И.Даль «Толковый словарь»*

*Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.*

*С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова*

*«Толковый словарь русского языка»*

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на

основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции образовательных систем «Школа России», «Начальная школа XXI века» и реализации воспитательной работы МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Актуальность программы заключается в том, что духовно – нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Духовно – нравственное воспитание – это система воспитательных мер, и социально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно – нравственных качеств человека.

Система работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально – нравственных качеств.

Духовно – нравственное развитие граждан России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно – смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

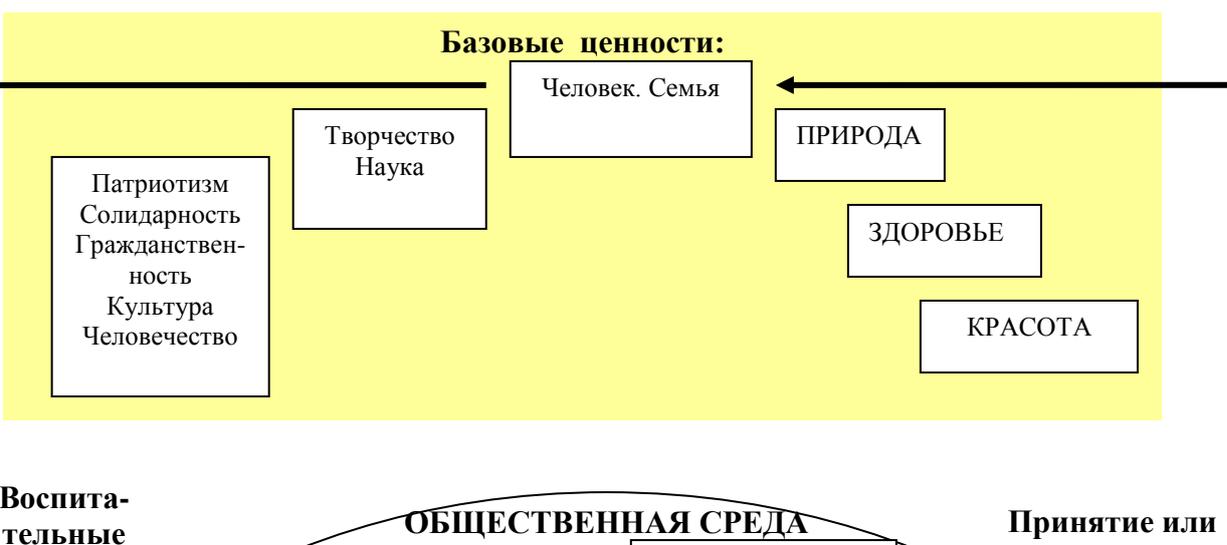
В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности учащегося, его интересов и способностей. Воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащегося, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная среда образовательного учреждения базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности учащихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учетом интересов и способностей учащихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школы. Воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе школы и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Схема. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в Образовательной системе «Школа России» и «Начальная школа XXI века»



### *Цель и задачи духовно – нравственного воспитания*

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

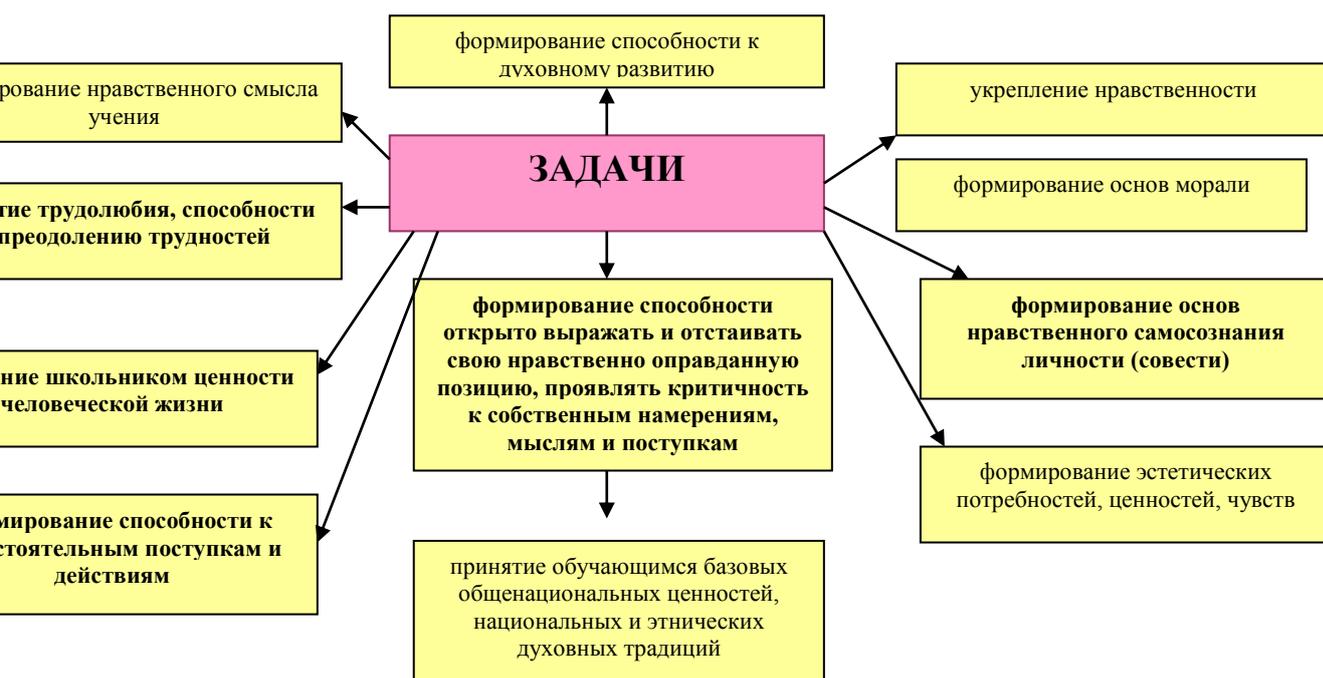
Педагогическое сообщество и образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется Педагогическое сообщество и образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. **педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяется **основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Основная педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.



## Ценностные установки воспитания и социализации МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### Базовые национальные ценности российского общества

патриотизм

социальная

гражданственность

семья

наука

труд и творчество

человечество

природа

искусство и литература

### Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

патриотизм, социальная  
солидарность, гражданственность,  
семья, личность

человечество – мир во  
всем мире

наука — ценность знания,  
стремление к познанию и истине,

труд и творчество — уважение к  
труду, творчество и созидание,  
целеустремлённость и  
настойчивость, трудолюбие

природа — эволюция, родная  
земля, заповедная природа,  
планета Земля, экологическое  
сознание

традиционные религии,  
толерантности, формируемые  
на основе  
межконфессионального  
диалога; искусство и  
литература

Данные ценности формируются через основные направления воспитательной деятельности:

Направление	Задачи	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>Тематический модуль «Мы - Россияне»</b></p>	<p>сформировать представления о -политическом устройстве и важнейших законах Российского государства, его институтах; -символах государства; -возможностях участия граждан в общественном управлении; -правах и обязанностях гражданина России; - единстве народов нашей страны и их общей исторической судьбе; - национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургской области, Первомайска, общественным явлениям; • воспитать - уважительное отношение к русскому языку как государственному, к национальной культуре; - любовь к России, русскому народу, Первомайску, стремление активно участвовать в делах класса, школы, района и Оренбургской области; - уважение к защитникам Родины; • развивать умение отвечать за свои поступки; • формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>Любовь к России, своему народу, Липецкой области, городу Липецку; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания <b>Тематический модуль «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p>	<p>• формировать представления о базовых национальных российских ценностях, религиозной картине мира; • учить различать хорошие и плохие поступки; воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;</p>

Направление	Задачи	Ценности
	<p>упрямым; умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;</li> <li>• нацелить на знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• сформировать представления о правилах поведения в гимназии, дома, в общественных местах, на природе;</li> <li>• прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• сформировать представления о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</li> </ul>	<p>уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <b>Тематический модуль «Все работы хороши выбирай на вкус»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; об основных профессиях</li> <li>• привить уважение к учебе, труду и творчеству;</li> <li>• привить первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе</li> </ul>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <b>Тематический модуль «Быть здоровым-просто класс!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; об</li> </ul>	<p>Здоровье свое и окружающих; Физическое, нравственное, социально-психологическое здоровье</p>

Направление	Задачи	Ценности
	<p>оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;</li> <li>• прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> </ul>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <b>Тематический модуль «Цвети, Земля»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• создать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• воспитать бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>	<p>Родная земля; природа Липецкого края; планета Земля; экологическое сознание</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <b>Тематический модуль «Как прекрасен этот мир, посмотри»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• способствовать формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• привить интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• воспитать стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>

#### 4. Содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в традиционных делах гимназии, спроектированных с учетом воспитательной ценности;
- в личном примере ученикам.

Организация такого пространства и его полноценное функционирование возможно при согласованных усилиях всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- **нравственного примера педагога** (нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам);
- **социально-педагогического партнерства** (целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ);
- **индивидуально-личностного развития** (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания** (интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);
- **социальной востребованности воспитания** (соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора).

### Тематический модуль «МЫ – РОССИЯНЕ»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Задачи:**

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- сформировать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- привить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- привить ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургской области, Первомайского района;
- воспитать любовь к России, русскому народу, школе, району; стремление активно участвовать в делах класса, школы, Первомайского района и Оренбургской области;
- воспитать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки;

- формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### Система мероприятий:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества. Важнейшие законы страны</p>			
«Что такое государство?» «Россия – Родина моя» (игра – путешествие)	«Роль государства в жизни общества» (беседа)	«Политическое устройство Российского государства» (деловая игра)	«Законы государства» (диалог)
<p>Символы государства. Флаг и герб Оренбургской области .</p>			
Классный час «Дом, в котором я живу» (школьная символика)	Классный час «Символы Первомайского и Оренбургской области»	Классный час «Овеянные славой флаг наш и герб»	«Символика государства» (защита проектов)
<p>Институты гражданского общества. Участие граждан в общественном управлении.</p>			
«Что такое общество?» (рассказ-беседа)	«Что такое нация?» (устный журнал)	«Нормы жизни в обществе» (дискуссия)	«Участие граждан в общественном управлении» (дискуссия)
<p>Права и обязанности гражданина России. Декада правовых знаний.</p>			
«От чего зависят поступки человека?» (беседа)	«Закон один на всех» (рассказ- беседа)	«Права человека и гражданина» (диспут)	Мы и закон (моделирование ситуаций)
<p>Русский язык – государственный язык. Язык межнационального общения.</p>			
«Великий и могучий русский язык» (беседа)	«Общество и язык» (устный журнал)	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» (конкурс чтецов)	«Русский язык как государственный» (диалог)
<p>Национальный язык и культура.</p>			
«Моё Отечество» (конкурс чтецов)	«Русские костюмы XVIII – XIX веков» (проектная деятельность)	«Музыка в истории нашей страны» (литературно-музыкальная композиция)	«Необъятные просторы Родины» (фотовыставка)
<p>Народы России, их общая историческая судьба. Единство народов нашей страны</p>			
«Мой город – моя гордость!»	«Москва – главный город нашей страны»	«Древние города Руси»	«Единство страны – единство народностей страны»
<p>Национальные герои и важнейшие события в истории России.</p>			
«Никто не забыт, ничто не забыто» (классный час)	«Путешествие по местам сражений» (заочное путешествие)	«Великие полководцы» (презентация)	«Ты, Россия, родная, заветная!» (читательская конференция)
<p>Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Оренбургской области, Первомайского района, школы.</p>			
«Я-ученик»	Первомайский-моя	«Государственные	«XXI век – ветер

(классный час)	малая Родина (классный час)	праздники России» (устный журнал)	перемен» (беседа)
Участие в делах класса, школы, семьи, своего города			
Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи». День рождения класса (сентябрь). Экскурсии по родному краю	Рассказ-беседа «Я в истории своего класса». День рождения класса (сентябрь). Экскурсии по родному краю	Рассказ-беседа «Я и моя семья в истории своего города». День рождения класса (сентябрь). Экскурсии по родному краю	Проект «Я в истории своей страны». День рождения класса (сентябрь). Экскурсии по родному краю
Любовь к школе, городу, народу, России			
«Посёлок- в котором я живу» (фотовыставка, виртуальная экскурсия, экскурсия)	«Область, в которой я живу» (фотовыставка, виртуальная экскурсия, экскурсия)	«Страна, в которой я живу» (фотовыставка, виртуальная экскурсия, экскурсия)	«Мне о России надо говорить» (час поэзии)
Уважение к защитникам Родины			
«Подвигу народа жить в веках» (рассказ-беседа)	«Защитникам Отечества посвящается» (праздник)	«Великая Победа» (праздник)	«Колесо истории» (историческая викторина)
Ответственность за свои поступки			
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» (рассказ-беседа)	«Что значит быть ответственным?» (беседа)	«Правда и ложь – какие они?» (диалог)	«Душевность и бездушие» (дискуссия)
Интерес к общественным явлениям. Активная роль человека			
«Это интересно знать» (игра-путешествие)	«Что? Где? Когда?» (викторина)	«Газеты и журналы нашего дома» (устный журнал)	«Кем быть, каким быть?» (ролевая игра)
Общешкольные мероприятия			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. Фестиваль «Мы – граждане России»</li> <li>3. Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы</li> <li>4. Конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы</li> <li>5. Классные часы гражданско-патриотического содержания</li> <li>6. Декада правовых знаний</li> <li>7. Экскурсии в Первомайский районный краеведческий музей</li> </ol>			

### **Планируемые результаты реализации направления «Мы – Россияне»:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Тематический модуль «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- сформировать представления о правилах поведения в гимназии, дома, в общественных местах, на природе;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- нацелить на знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; развивать умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;
- сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Система мероприятий:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые национальные российские ценности			
<i>Семья, природа</i>	<i>Труд и творчество, наука, искусство и литература</i>	<i>Патриотизм, гражданственность, человечество</i>	<i>Социальная солидарность, традиционные российские религии</i>
Хорошие и плохие поступки			
«Волшебные слова» (игра)	«Азбука поведения» (разговор о воспитанности)	«Я чувствую себя счастливым, когда...» (час вопросов и ответов)	«Мои сильные и слабые стороны» (час выбора)
Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе			
«Хорошо ли мне в школе, школе от меня?» (классный час)	«Кодекс школьника» (круглый стол)	«Права и обязанности людей» (решение проблемных ситуаций)	«Знаю ли я правила этики?» (откровенный разговор)
Религиозная картина мира, роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны			
Неделя православной	Неделя православной	Неделя православной	Неделя

культуры.	культуры.	культуры.	православной культуры.
Отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим			
«Если добрый ты...» (классный час)	«Без друзей меня чуть-чуть» (круглый стол)	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» (семейный час)	«Чужой беды не бывает» (час общения)
Взаимоотношение в коллективе			
«Чем школьник отличается от дошкольника» «Да здравствует вежливость» (беседы)	«Чем сердиться, лучше помириться» (часы общения)	«Ты + Мы» (игра-путешествие)	«Ежели вы вежливы» (ролевая игра)
Бережное, гуманное отношение ко всему живому			
Беседа «Что такое красота?»	Викторина «Мы такие разные»	Экскурсия в природу «Мы маленькие граждане планеты»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Правила этики, культуры речи. Быть опрятным, чистым, аккуратным - это модно			
Классный час «Волшебные слова»	Игра-путешествие «По стране Культурии»	Откровенный разговор «Не будь равнодушным»	«В человеке все должно быть прекрасно...» (откровенный разговор)
Плохие и хорошие поступки			
Тренинг «Я и мои поступки»	Классный час «Один за всех и все за одного»	Диспут «Будь добрым и человечным»	Дискуссия «Я среди сверстников»
Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы			
Беседа: «Компьютер – польза или вред?»	Просмотр фильма о негативном влиянии рекламы и игр	Диспут о вреде компьютерных игр	Брейн-ринг «Польза или вред телевизионных передач»
Отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям			
Беседа о грубости и зле	Классный час «Поступок»	Лекция-рассуждение «Жестокость»	Пресс-конференция с представителями правоохранительных органов
Общешкольные мероприятия			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День пожилого человека</li> <li>2. День матери</li> <li>3. День учителя</li> <li>4. Посвящение в первоклассники</li> <li>5. День семьи</li> </ol>			

#### **Планируемые результаты реализации направления «Что такое хорошо и что такое плохо»**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### Тематический модуль «Все работы хороши,выбирай на вкус»

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

**Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления об основных профессиях;
- воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- привить первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развивать умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Система мероприятий:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества			
Беседа «Я – ученик»	Семейный час «Как я помогаю дома»	Диалог «Значение роли образования в жизни человека и общества»	Тестирование «Ведущая роль творчества в жизни человека»
Труд и творчество старших			
Презентация «Труд и творчество моих родителей»	Встреча с интересными людьми	Экскурсия на предприятия посёлка	Ролевая игра «Цени и уважай труд других»
Все профессии нужны, все профессии важны			
Заочные путешествия на предприятия города	Презентация «Семейные династии»	Викторина «Всё о профессиях»	Круглый стол «Все работы хороши»
Учёба как вид творчества. Конкурсы			
«Улыбка природы» «Вместо елочки – букет»	«Улыбка природы» «Вместо елочки – букет».	«Улыбка природы» «Вместо елочки – букет».	«Улыбка природы» «Вместо елочки – букет». «Аленький цветочек».

«Аленький цветочек»	«Аленький цветочек»	«Аленький цветочек»	
Роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества			
Откровенный разговор «Кем быть?»	«Что я знаю о современном производстве?» (беседа)	Тестирование «Роль знаний в жизни человека»	Игра-эксперимент «Роль науки в современной жизни человека»
Первоначальные навыки коллективной работы			
Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»
Порядок на рабочем месте. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам			
Рейд по проверке учебников, готовности к урокам			
Результат своего труда. Труд других людей			
Конкурс рисунков и поделок «Умелые руки не знают скуки»	Конкурс «Волшебная снежинка»	Конкурс «Зимний сказочный класс»	Изготовление подарков будущим первоклассникам
Отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей			
Беседа «Кто ленив, тот и сонлив»	Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?	Акция «Живи, книга»	Акция «Подари другу радость» (пополнение школьной библиотеки)
Классный час «Профессии моих родных»	Выпуск стенгазеты «Люди удивительных профессий»	Классный час «Трудом славен человек» (о профессиях родителей)	Экскурсия на предприятия Первомайского района
Общешкольные мероприятия:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейд по проверке учебников</li> <li>2. Рейд по проверке готовности к уроку</li> <li>3. Конкурс классов «Новогодний дизайн»</li> <li>4. Конкурс «Самый зеленый класс»</li> <li>5. Акция «Школа – наш дом»</li> </ol>			

### **Планируемые результаты реализации направления «Все работы хороши, выбирай на вкус »:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Тематический модуль «Быть здоровым-просто класс! »**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

### Задачи:

- формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- воспитать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### Система мероприятий:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов			
«Ромашка здоровья» (игра). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	Здоровье. Что это такое? (уроки Знайки). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Гиподинамия – беда 21 века» (круглый стол) «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Меню моего дня» (защита проекта). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)
Единство физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья			
Конкурс рисунков «Правила здорового образа жизни»	Откровенный разговор «Что такое здоровье души?»	Ролевая игра «Мое окружение»	Проект «Здоровый выходной в семье и гимназии»
Нравственность человека и его здоровье			
Беседа «Доволен ли ты собой?»	Откровенный разговор «Злые чувства – враг здоровья»	«Быть счастливым – значит быть здоровым» (пресс-конференция)	«Когда я стану взрослым» (письмо – сочинение)
Физкультура и спорт – здоровье человека			
День здоровья, участие в спортивных соревнованиях			
Режим дня и санитарно-гигиенические правила			
Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Полезные и вредные привычки»	«Как стать Неболейкой?» (праздник)	«Что такое биологические часы» (деловая игра)
Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования			
Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»

Влияние природы на человека			
Окружающий мир (беседа)	Природа вокруг меня (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная забава)	Экология города и мое здоровье (ответы на записки)
Общешкольные мероприятия			
1. Конкурс «Дорога глазами детей» 2. «Президентские игры» 3. Месячник «Здоровье» 4. «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»			

### Планируемые результаты реализации направления «Быть здоровым-просто класс!»:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### Тематический модуль «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

#### **Задачи:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- создать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитать бережное отношение к растениям и животным.

#### **Система мероприятий:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.			
Роль человека в природе			
Беседа «О братьях наших меньших»	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство»	«Что? Где? Когда?» «Природа вокруг нас»	Брейн-ринг «Охранять природу – значит охранять родину»
Природа и формы жизни			
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Игра- путешествие «Лесными тропами»	Экологический календарь «Времена года»	Диспут «Человек и природа – едины»
Опыт природоохранительной деятельности			
Устный журнал «Мы охраняем природу»	Экскурсия на станцию юных натуралистов или в природоохранную зону	Акция «Посади дерево»	Защита рефератов «Путешествие по Красной книге»
Береги растения и животных			
Экскурсия на природу	Классный час «Мы в	Виртуальное	Рекламная акция «Мы –

«Экологическая тропа»	ответе за тех, кого приручили»	путешествие по природным зонам нашей Родины	защитники природы»
Конкурсы на экологическую тематику			
1. «Улыбка природы» 2. «Как прекрасна Земля и на ней человек» 3. «Цвети, Земля»			

### Планируемые результаты реализации направления «Цвети, Земля»:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### Тематический модуль «Как прекрасен этот мир, посмотри»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

#### **Задачи:**

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- способствовать формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- привить интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- привить интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитать стремление к опрятному внешнему виду;
- сформировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Система мероприятий:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Душевная и физическая красота человека			
Конкурс рисунков «Красота в спорте»	Встреча с интересными людьми	Защита проектов «Олимпийцы России»	Диспут «Красота человеческой души»
Эстетические идеалы, чувства прекрасного. Красота природы, труда и творчества			
Выставка поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала	Праздник труда и творчества «Творения природы и рук человеческих»	Защита проектов «Народные промыслы нашего края»
Спектакль, концерт, выставка, музей			
Посещение музеев, выставок, театра.			
Художественное творчество			
Путешествие в страну фантазии и творчества	Просмотр фильма о людях, занимающихся художественными промыслами	Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства	Конкурс – аукцион «Очень умелые ручки»
Внешний вид школьника			
Беседа «Будь опрятным»	Игра-соревнование «Аккуратисты»	Классный час «Опрятность – залог	Диспут «Не все модное – красиво»

		здоровья»	
Отношение к некрасивым поступкам и неряшливости			
Викторина «Откуда пришла одежда?»	Классный час «Как нужно одеваться?»	Час общения о некрасивых поступках	Шоу «Модный приговор»
Общешкольные мероприятия			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы рисунков</li> <li>2. Встреча в клубе любителей музыки</li> <li>3. Конкурс театрального мастерства</li> <li>4. Концерты школьного хора уч-ся 1-4классов</li> </ol>			

#### **Планируемые результаты реализации направления «Как прекрасен этот мир, посмотри»:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего и Попечительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций в микрорайоне школы.

Совместная деятельность школы и семьи осуществляется согласно плану работы школы на учебный год по направлениям:

- организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- просветительская деятельность (в рамках родительских собраний, заседаний родительского клуба;
- участие родителей в общественных органах управления школы.

#### **Планируемые мероприятия с родителями**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
Заседание родительского комитета	1 раз в	Лекции, круглый стол

	четверть	
Тематические родительские собрания по классам:	В течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.
<b><u>1 класс</u></b> Трудности адаптации первоклассников к школе. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.  Формирование бережного отношения к растениям и животным. Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Сентябрь  Ноябрь  Январь   Апрель	Собрание  Собрание  Собрание   Собрание
<b><u>2 класс</u></b> Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Значение искусства и литературы в развитии ребенка	Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель	Собрание  Собрание  Собрание  Собрание
<b><u>3 класс</u></b> Воспитание чувство уважения к прошлому своей Родины, воспитание у младших школьников понятие истинного патриотизма. Воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Поощрение и наказание в семье Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель	Собрание  Собрание  Собрание  Собрание
<b><u>4 класс</u></b> Религиозное воспитание в семье. За и против. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Физиологическое взросление ребенка и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств Пути развития интеллектуальных и творческих	Сентябрь  Ноябрь  Январь	Собрание  Собрание  Собрание

способностей ребенка		
Итоги обучения в начальной школе	Апрель	
Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей: ▪ «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	В течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
Семейные праздники: «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец»	В течение года	Совместные праздники с родителями
«Папа, мама, я – спортивная семья»	По графику	Соревнования
Последний звонок в начальной школе (4-е классы)	Май	Праздничная программа
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей	В течение года	Буклеты, листовки, Методические сборники
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в гимназической газете, чествование семей	Январь	День семьи
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	В течение года	Методические сборники
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШУ	В течение года	
Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	В течение года	

### **Совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта**

Школа планирует активно взаимодействовать с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

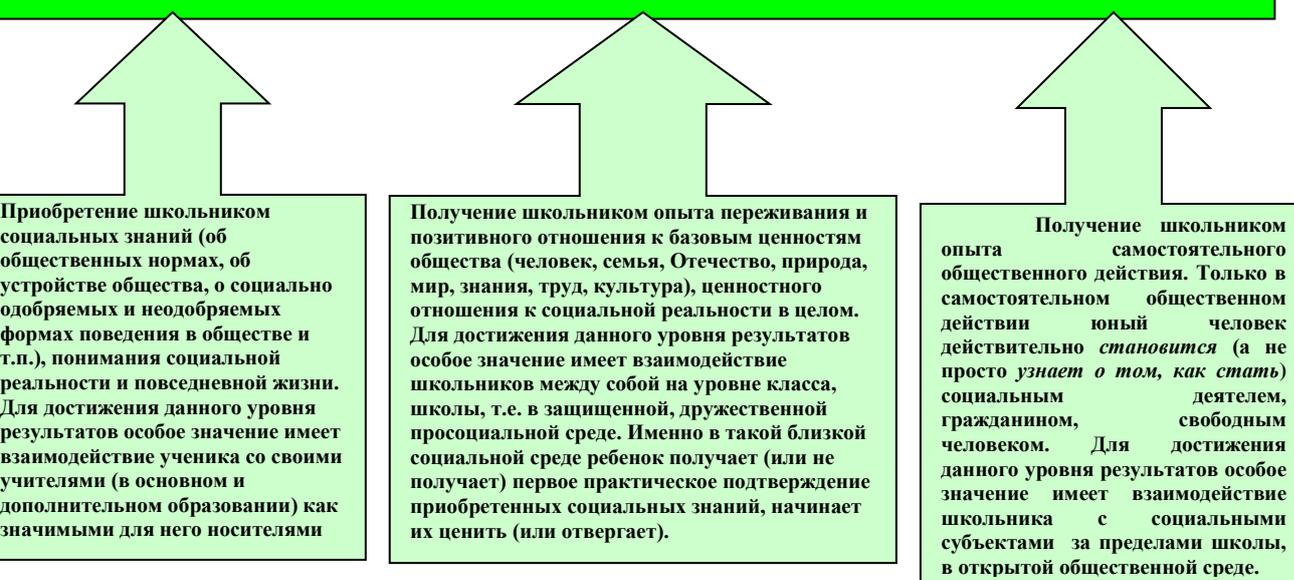
- Первомайским районным краеведческим музеем
- МУДОД Дом детского творчества
- Детско-юношеская спортивная школа
- Первомайской районной детской библиотекой
- Спортивный комплекс «Яик»
- Детская школа искусств

### **Основные формы сотрудничества:**

- Концерты
- Спектакли

- Экскурсии
- Совместные мероприятия
- Презентации

## Ожидаемые результаты воспитания и социализации МАОУ «Володарская СОШ полного дня»



### Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания и развития учащихся должно обеспечить присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта:

- формирование социокультурной основы личности, чувства любви к своей Родине;
- развитие познавательной сферы учащихся;
- формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе духовно-нравственных норм;
- воспитание доброжелательного взаимодействия учащихся и взрослых, отзывчивости, понимания и сопереживания, умения не создавать конфликтов, слушать собеседника;
- развитие мотивации успешного обучения, работе на конечный результат, бережного отношения к духовным и материальным ценностям;
- развитие умения управлять своими действиями, ставить цель и достигать результат;
- приобщение детей и родителей к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям через совместную деятельность.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает):

- овладение коммуникативными навыками у учащихся на каждом занятии – общение, согласие, вести диалог, принимать чужое мнение, высказывать свою точку зрения, аргументировать, оценивать события;
- овладения навыками получения образно – эмоционального восприятия духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий через образы-иллюстрации в книгах;

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;

укрепление духовного социально-психологического здоровья;  
 позитивного отношения к жизни;  
 доверия к людям и обществу и т.д.

#### Диагностика учащихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

**Система дидактических принципов гуманистического воспитания**, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании;

Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.

Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

### **Реализация целевых установок средствами образовательных программ: «Школа России» и «Начальная школа XXI века»**

В содержании данных образовательных систем заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов образовательных систем в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. учащиеся решают коммуникативные задачи, осваивают этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учащиеся решают коммуникативные задачи, осваивают этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных ценностей его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм,

поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МАОУ «Володарская СОШ полного дня»

Выпускник начальной школы — это человек:

- *любопытный, активно познающий мир;*
- *владеющий основами умения учиться;*
- *любящий родной край и свою страну;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;*
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;*
- *выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.*

### **Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

«Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

нравственного примера педагога;  
социально-педагогического партнёрства;  
индивидуально-личностного развития ребёнка;  
интегративности программ духовно-нравственного воспитания;  
социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); · Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать;
- свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.),
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

*Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:*

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни.**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения</b>	1.Содержание здания и помещений образовательного учреждения соответственно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. 2. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков. 3. Организация дежурства по школе. 4. Уборка пришкольной территории. 5.Пополнение спортзала спортивным инвентарем. 6.Содержание спортплощадки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ТБ.
<b>2. Создание условий для рациональной организации учебной и внеурочной деятельности</b>	1.Использование технологий развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода. 2. Контроль объема домашних заданий. 3. Составление расписания в соответствии с санитарными нормами. 4. Разработка индивидуальных программ для учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. 5. Создание благоприятного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 6.Работа службы сопровождения: -школьного психолога; -социального педагога; -школьного консилиума; -школьной комиссии по профилактике. 7.Ведение в системе уроков здоровья. 8.Проведение теоретических семинаров, педсоветов по данному направлению. 9.Работа по планам ШМО, классных руководителей по

	<p>данному направлению.</p> <p>10. Организация работы со способными детьми.</p> <p>11. Обучение элементарным медицинским знаниям и навыкам оказания первой медицинской помощи через обучение санитарных дружин (обучение ведется медработником).</p> <p>12. Организация работы со слабоуспевающими, «трудными», детьми «группы риска».</p> <p>13. Работа по профилактике правонарушений и преступлений, противодействия алкоголизму, табакокурению, злоупотреблению ПАВ.</p> <p>14. Совместная работа с библиотекой.</p> <p>15. Ведение классным руководителем Карты здоровья класса.</p>
<b>3. Организация физкультурно -- оздоровительной работы</b>	<p>1. Организация занятий по лечебной физкультуре, дифференциация физической нагрузки в соответствии с медицинской группой учащихся.</p> <p>2. Организация часа активных движений (динамической паузы); физкультминутки на уроках.</p> <p>3. Проведение ежегодных Дней и Недели здоровья (по плану общешкольных мероприятий).</p> <p>4. Проведение конкурсов «Веселые старты», «Зимние забавы».</p> <p>6. Проведение спортивных праздников: -«Спорт - вместо наркотиков!», Зимушка-зима», «За честь школы».</p> <p>7. Работа по планам классных руководителей.</p>
<b>4. Просветительская работа с родителями</b>	<p>1. Проведение лектория на тему «Здоровье наших детей» на классных родительских собраниях.</p> <p>2. Проведение общешкольных родительских собраний (в том числе с привлечением медицинских работников, инспекторов ГИБДД, ОДН, службы наркоконтроля).</p> <p>3. Проведение совместных праздников, конкурсов.</p> <p>4. Разработка «Памяток» по ЗОЖ для родителей и семей.</p>
<b>5. Реализация программ дополнительного образования.</b>	См. модель внеурочной деятельности.

### **Направления реализации программы.**

#### *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивные площадки.

В школе имеются *медицинские кабинеты*.

1. Мед осмотр: 1 класс перед поступлением и в конце учебного года.

2. Осмотр на педикулёз и кожные заболевания: в начале учебного года и далее после каждого каникул и выборочно по несколько классов каждый месяц.

3. Обследование на энтеробиоз: 1 раз в год
- 4.Профилактические прививки: R – манту ежегодно  
вакцина гриппа ежегодно  
остальные прививки согласно возрасту
- 5.Оказание первой медпомощи по мере необходимости.
- 6.Санпросветительская работа в течение года.

## *2. Использование возможностей систем образования*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов систем образования «Школа России» и «Начальная школа XXI века»

Система учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В целях создания здоровьесберегающей среды образовательные программы «Школа России» и «Начальная школа XXI века» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Образовательные системы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи. Образовательные программы формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например,

составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Английский язык**» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Откуда берется и куда девается грязь?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум, ), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой

развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников (1-4 кл.)\_ способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания образовательных систем помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с

национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### *3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Используемые в школе системы образования «Школа России» и «Начальная школа XXI века» содержат материалы для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе систем учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

### *4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1 классах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, дней здоровья, и т. п.).

#### 5. Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе предусмотрено реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Занятия в кружках, секциях являются хорошей школой физической культурой и проводятся с целью:

укрепления здоровья и закаливания детей,  
достижения всестороннего развития,

- приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой,  
формирование моральных и волевых качеств гражданина.

Основная задача руководителя - воспитание учащихся, овладение физической культурой и совершенствования личностных взаимоотношений. Руководитель на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находит индивидуальный подход, позволяющих благоприятно воздействовать на физическое и психическое здоровье школьника, поддерживает тесную связь с родителями и классным руководителем.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

*б. Управление по сохранению развития и здоровья в образовательном процессе предусматривает:*

- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- поэтапный анализ реализации направлений деятельности;
- создание организационных условий для реализации мероприятий;
- определение спонсорских источников финансирования программы.

Необходимым условием обеспечения стабильности работы является систематическая четко слаженная деятельность коллектива по всем четырем направлениям: грамотный, теоретически обоснованный, практически проверенный инновационный подход к работе на основе сотрудничества и партнерства школы, семьи, общественности.

Главные результаты:

сохранение и развитие здоровья учащихся

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
- социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- уменьшение количества учащихся употребляющих табак и алкоголь;
- повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.

- стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценивается по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов и качество их дальнейшей работы по здоровьесберегающим технологиям;
- итоги диспансеризации учащихся и педагогов школы;
  - уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
  - количество прошедших обучение родителей;
- расширение материально-технической базы школы;
- уровень эффективного взаимодействия школы с семьей и различными ведомствами.

Координация и контроль реализации программы, мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного пространства, коррекция результатов деятельности возлагается на администрацию школы.

### *Механизм отслеживания результативности реализации*

Критерии	Ожидаемые результаты	Источники получения информации для оценки степени достижения результатов
Сформированность физического и психического здоровья	Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов. Снижение заболеваемости детей и педагогов. Выявление семейных хронических заболеваний. Снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5, классы.	Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров). Данные о заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни). Методики оценки

		тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэммл, А.М. Прихожан, Филипс). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.	Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Увеличение числа родителей, участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках. Система мероприятий по оздоровлению участников проекта и профилактики травматизма. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.	Анкетирование участников программы. Данные о количестве учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма. Данные о числе педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.
Технология психолого-педагогического сопровождения	Создание комфортной образовательной среды. Динамика удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы. Рост числа педагогов, прошедших обучение использованию новых технологий.	Анкетирование участников проекта. Методика изучения удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов) Данные о повышении квалификации педагогов.

*Направление «Экология природы»*

<i>№</i>		<i>Мероприятия 1–4 классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Цель</i>		Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
<i>Задачи</i>		Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.		
<i>1</i>	<i>Общешкольные творческие дела</i>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон»	<i>ноябрь апрель</i>  <i>в течение года в течение года март</i>	<i>Учителя начальных классов</i>

		Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок		
2	Формы работы с классом	Общение с природой		
		Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	<i>в течение года</i>	<i>Классные руководители, воспитатели ГПД</i>
		Экологические игры		
		Загадки природы. Осторожно, их мало! Лесная аптека	<i>1 четверть 2 четверть 3 четверть</i>	<i>Классный руководитель</i>
		Экологические проекты		
		Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	<i>в течение года</i>	<i>Классные руководители 1-4кл.</i>
		Классные часы, беседы «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград» «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»	<i>осенние весенние летние каникулы</i>	<i>Классные руководители 1-4кл.</i>
3	Работа с семьей	Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор» «Чистый микрорайон»	<i>ноябрь  осень весна</i>	<i>Классные руководители 1-4кл</i>

**Предполагаемый результат:** знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

*Направление «Экология здоровья»*

<i>№</i>		<i>Мероприятия 1–4 классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>Цель</i>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
	<i>Задачи</i>	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.		
1	<i>Общешкольные творческие дела</i>	Спартакиада школьников. Малые школьные Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.	<i>октябрь апрель в течение года в течение года осень, весна</i>	<i>Учителя физкультуры  Классные руководители</i>

2	Формы работы с классом	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	сентябрь май	Классные руководители,
		Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	октябрь в течение года в течение года каникулы	Педагог- психолог воспитатель ГПД учитель физкультуры
		Классные часы, беседы		
		«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»	в течение года	Классные руководители
3	Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка» «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.	сентябрь  ноябрь сентябрь в течение года	Классные руководители  специалисты,  педагог-психолог учитель физкультуры, классные руководители

*Предполагаемый результат:* Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

### Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье. 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов,	- Укрепление материально-технической базы; - комплектование необходимого и квалифицированного состава

	<p>физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем</p>	<p>специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</li> <li>- витаминизация блюд.</li> <li>- наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul>
<p>Рациональная организация образовательного процесса</p>	<p>1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>2. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;</li> <li>- индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам;</li> <li>- рассмотрение вопросов по нормированию домашней работы учащихся, замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</li> <li>- наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования компьютерной техники на уроке.</li> </ul>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация динамических перемен, физминуток на уроках;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Весёлые старты», спартакиады, «Дни здоровья», походы, соревнования)</li> </ul>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>- Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки»;</li> <li>- реализация общешкольной программы «Здоровье»;</li> <li>- проведение конкурсов: «Я за здоровый образ жизни», «Осторожно, дети!», праздников «Мой друг- Мойдодыр».</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями</p>	<p>Включение родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста</li> </ul>

	представителей) в здоровьесберегающую деятельность школы	и развития ребёнка, его здоровья («Режим питания ребенка. Школьные завтраки», «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника?», «О полезных и вредных привычках» и т.п.); - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. - совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «А мой папа не курит!» и т.п.).
--	--	--

## **2.5 Программа коррекционной работы в МАОУ «Володарская СОШ полного дня»**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» «Школа России» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы составляется на основе педагогической диагностики для каждого класса отдельно и направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии. ( В данном случае речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.)

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности: профессиональный анализ педагогической диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи условий обучения и воспитания;
- Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- Педагогической целесообразности: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»;

### **Основные направления коррекционной деятельности:**

1. Проведение комплексной диагностики готовности к школьному обучению по методике профессора РАО Безруких М.М. (март). Обработка результатов диагностики, работа педагогического консилиума по результатам диагностики. Составление проекта образовательной программы класса.

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников по УМК «Начальная школа XXI века» «Школа России» и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май; Внесение необходимых изменений в образовательную программу класса.

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления комплексных трудностей в обучении.

- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с высокими показателями (включение в разновозрастные групповые занятия повышенного уровня)

- Подготовка материалов на ПМПК в случае сохранения устойчивой дезадаптации к обучению, комплексных трудностей в усвоении учебного материала.

- программы групповых коррекционно-развивающих занятий в группах одновозрастного состава для преодоления типичных трудностей в обучении.

- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся испытывающими определенные трудности в обучении ( включение в разновозрастные группы для занятий по формированию и развитию школьно-значимых функций)

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только

результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен

знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

### **III. Организационный раздел**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **начального общего образования для учащихся 1-4-х классов МАОУ «Володарская СОШ полного дня» на 2014-2015 учебный год.**

#### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану на 2014/ 2015 учебный год**

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

6. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

7. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г); а также следующих нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 2-11 классов и 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов.

Школа работает в 1 смену в режиме полного дня. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При реализации учебного плана используем учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

## **Начальная школа (1 – 4 классы)**

Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут, самоподготовки – 30 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2-х классах, 23 часа - в 3 классах, 24- в 4 классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный (образовательный) план определяет:

- перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных курсов;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

### **1. Филология**

**Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в параллели 1 – 4 классов отводится **5 часов** в неделю. Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица № 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Во 1– 4-х классах на уроки литературного чтения отводится по **4 часа** в неделю.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах, определяется второй моделью языковой подготовки на базовом уровне с использованием УМК: Биолетовой М.З., Н. Трубанёвой «Enjoy English 1,2» по **2 часа** в неделю. При проведении учебных занятий осуществляется **деление каждого класса, где 20 и более учащихся на две группы.**

## **2. Математика и информатика**

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: математика. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметы математика изучается в 1-4 классах по **4 часа** в неделю. За счёт школьного компонента во 2-4 классах введён 1 недельный час на изучение информатики. При проведении учебных занятий осуществляется **деление каждого класса, где 20 и более учащихся на две группы.**

## **3. Обществознание и естествознание**

**Окружающий мир** - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир с учебной нагрузкой **2 часа** в неделю. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет.

## **4. Основы религиозной культуры и светской этики**

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2014г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»

(ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: Основы светской этики, основы мировых религий, основы православной культуры. Модули будут изучаться в 4 – х классах по **1 часу** в неделю, **34 часа** в год.

## **5. Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой **3 часа** в неделю. Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица №3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для укрепления физического здоровья детей будет продолжено проведение ежедневных спортивных часов, физкультминуток на уроках и динамических пауз (в 1 классах), Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий

## **3. «Искусство»**

**Музыка, изобразительное искусство** - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В учебном плане ОУ данная образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» - по **1 часу** в неделю. Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. «Музыка» - по **1 часу** в неделю.

## **7. «Технология»**

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - 1-4-х классах по **1 часу** в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Образовательная область «Технология» позволяет соединять современную технику и процесс обучения.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса распределена в связи с запросами родителей, что подтверждается анкетированием, многочисленными устными и письменными обращениями родителей обучающихся, считающими задачей первоочередной важности качественную подготовку по русскому языку, математике для сдачи последующих экзаменов, а также для формирования грамотной устной и письменной речи с соблюдением норм русского языка. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения обязательных учебных предметов: русский язык, математика, информатика (2-3 классы) и математика, информатика (4 классы).

№	Тема элективного курса	Предмет	Класс	Кол-во часов	Учитель
1.	«Обучение сочинению как один из видов работы над развитием речи»	Русский язык	2 «а»	34	Крайнюк Е.В.
2.	«Геометрия вокруг нас»	Математика	2 «а»	34	Крайнюк Е.В.

3.	«Обучение сочинению как один из видов работы над развитием речи»	Русский язык	2 «б»	34	Глухова Л.Н.
4.	«Решение текстовых задач»	Математика	2 «б»	34	Глухова Л.Н.
5.	«Обучение сочинению как один из видов работы над развитием речи»	Русский язык	2 «в»	34	Акимова А.К.
6.	«Занимательная математика»	Математика	2 «в»	34	Акимова А.К.
7.	«Обучение сочинению как один из видов работы над развитием речи»	Русский язык	3 «а»	34	Осипова М.А.
8.	«Практические задачи по математике»	Математика	3 «а»	34	Осипова М.А.
9.	«Обучение сочинению как один из видов работы над развитием речи»	Русский язык	3 «б»	34	Степанцова Е.М.
10.	«Практические задачи по математике»	Математика	3 «б»	34	Степанцова Е.М.
11.	«Решение арифметических задач»	Математика	4 «а»	34	Прокудина В.Е.
12.	«Решение арифметических задач»	Математика	4 «б»	34	Китарова О.Х.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплекты:

- «Школа России» в следующих классах: 1-Б, 2-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б;
- «Начальная школа 21 века»: 1-А, 1-В, 2-А, 3-А, 4А.

УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века» в полной мере отражает Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

**Вариативная часть** учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Внеурочная образовательная деятельность** проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.** Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, тьютером, педагогом – психологом, логопедами, социальными педагогами, во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок «Весёлый мяч» Клуб «ЗОЖ»	1
	Час двигательной активности	1
<i>Социальное</i>	Агентство добрых дел	1
	Кружок «Помощница»	1
<i>Духовно-нравственное</i>	Школьный историко-краеведческий музей «Память» «История родного края»	1
<i>Общекультурное</i>	Вокальная студия (хор)	1
	Кружок «Театр музыкальной сказки»	1
	Танцевальная группа «Сударушка»	1
	Изостудия «Волшебный карандаш»	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Развивающее занятие «Мир деятельности»	1
	Развивающее занятие «Юным умникам и умницам»	1
	Развивающее занятие «Занимательная математика»	1
	Развивающее занятие «Моя первая экология»	1
	Кружок «Занимательный английский»	1
	Кружок «Наглядная геометрия»	2

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 – х классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня в группе продленного дня;
- использование ресурса школьного музея.
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение ДДТ, музеев, библиотек, РДК, СДК и др.);
- систему дополнительного образования в школе;

-организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, а также участие в районных мероприятиях, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения, выполнение домашних заданий под руководством учителя во время самоподготовки, занятий с учителями. Программы утверждены Педагогическим советом № 1 от 27.08.2014 г. Программы направлены на повышение качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.

**Учебный план  
для учащихся 1-4-х классов МАОУ «Володарская СОШ полного дня»,  
осваивающих программы начального общего образования в  
соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	1

Итого:	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Русский язык	1	1		
Информатика	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
<i>Максимальная допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Спортивно-оздоровительное направление	2	2	2	2
Художественно-эстетическое направление	4	4	4	4
Научно- познавательное направление	2	2	2	2
Социально- значимая работа	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		1«а»	1«б»	1 «в»	2 «а»	2 «б»	2 «в»
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык (англ.)	-	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык					1	1	1
Информатика					1	1	1
Математика					1	1	1
<i>Максимальная допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Спортивно-оздоровительное направление		2	2	2	2	2	2

Художественно-эстетическое направление	4	4	4	4	4	4
Научно- познавательное направление	2	2	2	2	2	2
Социально- значимая работа	2	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### **1.4. Организация внеурочной деятельности.**

##### **Пояснительная записка.**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и

индивидуальных особенностей. Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Она создана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Эта программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Ученики могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, подготовка домашнего задания, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения должна строиться на следующих принципах:

неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
- согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» определена **оптимизационная** модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагог – психолог, библиотекарь и т.д. Координирующую роль выполняет учитель класса, который:

взаимодействует со всеми работниками ОУ,

- организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся

### **Системообразующие направления воспитания, определенные в программе:**

наличие современного спортивного комплекса на базе школы;

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены следующие раздела: инвариантная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на каждый год обучения в 1-4-ых классах и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников.

В базисном учебном плане выделяются **основные направления внеурочной деятельности**: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная (проектная деятельность).

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до **10 часов**. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

По каждому направлению учителями разработана рабочая программа.

Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе и не обязан посещать все кружки

Все занятия проходят после ежедневного спортивного часа на свежем воздухе.

Также занятия проводятся в форме:

- классных часов;
- в ГПД - на часах общения;
- экскурсий (на природу, по знаменательным местам города, на предприятие и т.д.).

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

**Система дополнительного образования работает по следующим направлениям:**

1. Художественно-эстетическое
2. Культурологическое

3. Физкультурно-спортивное
4. Спортивно-техническое

В каждое направление входят творческие объединения, программы которых направлены на формирование общей культуры и духовного развития ребенка, воспитание творческой личности средствами музыкального, вокального, театрального, танцевального и декоративно-прикладного искусства.

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **3.2. План внеурочной деятельности учащихся начальной школы на 2014-2015 учебный год**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических, управленческих задач.

**Педагогические задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

**Организационно-методические задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Управленческие задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Основу организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной работы, реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется:

- в различных организационных формах: кружках познавательной направленности, предметных кружках, познавательных экскурсиях, олимпиадах, викторинах, играх;
- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этических беседах, дебатах, тематических диспутах, проблемно-ценностных дискуссиях и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговых, игровых, спортивных, трудовых и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, гражданско-патриотической, экологической, художественно-эстетической направленности.

Внеурочная деятельность организуется по шести основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Направление	Цель	Задачи
Спортивно-оздоровительное	формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников	1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью. 2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены. 3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную

		<p>физкультурно-оздоровительную деятельность.</p> <p>4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.</p>
Художественно-эстетическое	создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).	<p>1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.</p> <p>2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.</p> <p>3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.</p> <p>4. Формировать потребности в творческой деятельности.</p> <p>5. Учить приемам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.</p> <p>6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.</p>
Научно-познавательное	формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.	<p>1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.</p> <p>2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.</p> <p>4. Стимулировать развитие потребности в познании.</p> <p>5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.</p>
Гражданско-патриотическое	формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданской ответственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины	<p>1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.</p> <p>2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.</p> <p>3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.</p>
Общественно-	включение учащихся в	1. Формировать у младших школьников

полезная деятельность	разнообразные значимые внутри-классные, внутригимназические, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.	ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам. 2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся. 3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах. 4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.
Проектная деятельность	Форма организации внеурочной деятельности по остальным направлениям	

### Формы внеурочной деятельности по направлениям

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

#### 2. Художественно-эстетическое:

- работа кружков художественно-эстетического направления;
- организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по этикетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

#### 3. Научно-познавательное:

- работа предметных кружков;
- участие в конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх и др.

#### 4. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков и творческих работ;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
- встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- тематические классные часы;
- участие в фестивале патриотической песни.

#### 5. Общественно-полезное:

- беседы, направленные на формирование элементарных трудовых навыков;
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений.

#### 6. Проектная деятельность:

- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

**Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

**План внеурочной деятельности по направлениям**

№ п/п	Содержание работы	Ответственные											
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>													
1.	Занятия в секции волейбола		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	«Уроки здоровья»	Классные руководители 1-4 классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Классные часы спортивно-оздоровительной направленности				+				+		+		
4.	Беседы по профилактике ДДТТ	Классные руководители	+		+			+		+		+	
5.	Составление маршрута безопасного движения	Классные руководители	+										
6.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	Классные руководители	+	+									
7.	Участие в сельской операции «Внимание – дети!»	Классные руководители	+		+							+	
8.	Месячник «Здоровье»	Классные руководители			+	+							
9.	Экологический конкурс «Улыбка природы»	Классные руководители	+										
<b>Художественно-эстетическое направление</b>													
1.	Занятия кружка изобразительного искусства		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	Классные руководители.		+									
3.	Конкурс рисунков и поделок «Цветок для	Классные руководители			+								



	субботник»										
2.	Осенняя неделя добра		+								
3.	Конкурс классов «Новогодний дизайн»				+						
4.	Конкурс «Поздравляю любимую учительницу»							+			
5.	Конкурс «Самый зеленый класс»								+		
6.	Акция «Школа – наш дом»		+		+				+		
7.	Весенняя неделя добра								+		

### Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- принцип единства –единство обучения, воспитания, развития.
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

### Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

- создание благоприятных условий для усвоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

### Формы организации внеурочной деятельности

1. Беседы, дебаты, тематические диспуты;
2. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
3. Круглые столы, конференции;
4. Кружки, секции;
5. Экскурсии;
6. Олимпиады, конкурсы, соревнования;
7. Школьные научные общества;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно полезные практики;
10. Культпоходы в музеи, концерты;
11. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли.)
12. Социальное проектирование и др.

### Результаты внеурочной деятельности

успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет значение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Итоговый результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Результат внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Качественные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), фактического понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими родителями и учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), позитивного отношения к социальной реальности в целом.

Достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как быть) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления положительных результатов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, культурном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них социальную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

В 2-4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется личностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в гражданство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ребенка начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Основные проблемы современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в максимальной степени ограничены.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### **Миссия МАОУ «Володарская СОШ полного дня»**

- создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и личностный рост учащихся,
- сохранность здоровья и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

#### **Приоритетные направления работы**

- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая деятельность;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;

#### **Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения**

##### **1. Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, обладающих инновационной профессиональной деятельностью, обладающих высоким уровнем педагогической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Особое внимание к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования является основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПР ООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПР ООП;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПР ООП.

компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учитель начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

*в общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникативными технологиями;

*в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

**б) знать:**

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

**в) уметь:**

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

**г) владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

**а) знать:**

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

**б) уметь:**

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

**компетентности педагога-психолога** начальной школы включают представление о:

- планируемых результатах образования в начальной школе,
- знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования,
- умение проектировать зону ближайшего развития,
- умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников,

профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования,

- создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

мативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, методиками начального общего образования.

*Новый состав.*

На начало 2014-2015 учебного года:

- обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей начальных классов.

Новые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и переподготовку.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения школьников, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем психологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Актив педагогических работников МАОУ «Володарская СОШ полного дня» будет стремиться к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги поставили цель – совершенствовать условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, овладеть современными технологиями, применять в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставить перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

*Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МАОУ «Володарская СОШ полного дня»*

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1.Ковешникова Т.В.(высш) 2.Прокудина В.Е. (первая) 3.Степанцова Е.М(первая) 4.Емуранова С.А. (первая) 5.Осипова М.А (первая) 6.Крайнюк Е.В. (первая) 7.Глухова Л.Н. (первая) 8.Головачёва С.И (первая) 9.Акимова А.К.(первая) 10.Китарова О.Х. (первая)
психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Калентьева Л.А.(б-к)
Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеурочное пространство	Маркелова Н.В.(1к)

	как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Лахнюкова О.В.
Старшая вожатая	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Калмыкова И.Г.
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Бачуркина Т.И. -директор Трофимова Г.Е. – зам. дир. по УВР Прокудина В.Е. - зам. директора по УВР
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Резун Н.В.
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Григорьева Н.И. Глухова Л.В.

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

#### ***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений учащихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

#### ***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации учащихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у учащихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

## **2. Финансовые условия реализации программы.**

*Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

## **3. Материально-технические условия**

Для создания материально-технической базы школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

(в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

*Материально-технические условия* – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей

организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-

эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая ,библиотека.

Питание учащихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где ученики завтракают, обедают.

В школе оборудован медицинский кабинет. Ученики ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В настоящее время функционируют 10 кабинетов начального общего образования, оснащенных учебной мебелью и частично учебным оборудованием. Имеется интернет, разрабатывается собственный сайт.

Школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные проекторы	7
5.	Интерактивная доска	1
6.	Сканеры	1
7.	Ксероксы	1
8.	Телевизоры	-
9.	Настроен выход в Интернет	да

**4. Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
обеспеченность системами образования, наглядными пособиями	«Школа России» , «Начальная школа XXI века»
комплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными Р	Обеспеченность учебниками – 100 % ,

4. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.*

Информационно-образовательная среда МАОУ «Володарская СОШ полного дня» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

### **Информационно-образовательная среда**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, СО, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации	Развитие сайта школы, доступ учащихся и учителей к Интернет-ресурсам

для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	
---	--

*1.11. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.*

Кадры начальной школы имеют базовое, профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В школе созданы условия для пребывания учащихся в ГПД, что позволяет осуществлять систематический контроль над приготовлением школьниками домашних заданий, организовывать внеклассную работу, способствуя предупреждению возможных пробелов в знаниях и воспитании, ликвидации детской безнадзорности, организацию внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы

I ступени образования, является проблема стабилизации успеваемости и повышение качества образования учащихся..

Задача коллектива начальной школы состоит в том, чтобы объединить усилия педагогов, создавать эмоционально – благоприятную атмосферу, удовлетворяющую желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, доверия, творчества. А затем на этой основе изменить саму направленность учебно–воспитательного процесса с его ориентацией на развитие личности ребёнка, его индивидуальности, интересов, способностей.

Главный принцип начальной школы - сделать ее школой, комфортной для детей. На наш взгляд, привлекательность нашего ОУ объясняется общей атмосферой доброты и внимания в школе, разнообразии видов деятельности, что подтверждается отзывами родителей и детей.

*1.12. Финансовое обеспечение.*

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования должно осуществляться по принципу нормативного подушевого финансирования.

*1.13. Технологии, которые используются в ОУ в начальной школе:*

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само - и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами;
- построение образовательного процесса с использованием проблемного обучения;
- построение образовательного процесса с использованием проектно-исследовательских технологий;
- Здоровьесберегающие.

#### **1.14. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

Информационно-образовательная среда МАОУ «Володарская СОШ полного дня» обеспечивает

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» включают: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МАОУ «Володарская СОШ полного дня» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия

#### **1.17. Материально-техническое обеспечение.**

Начальные классы занимаются в своем кабинете, оборудованном новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Он полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учитель совместно с коллективом детей и родителей стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется спортивный зал, школьная библиотека, кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет приходящая медицинская сестра.

**1.15. Учебно-методическое и информационное обеспечение** нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы начального общего образования;
- рабочие программы школьного компонента, разработанные учителями с учётом ФГОС начального общего образования;
- учебники и рабочие тетради для учащихся;
- методические пособия для учителей.

#### **1.16. Валеологические условия:**

для учащихся 1-х классов - дополнительная неделя каникул в феврале;

обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую;

- расписание составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой;
- продолжительность перемен 10 - 20 минут, проведение динамических пауз во время уроков;
- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплого режима, уборки помещений;
- организовано питание в школьной столовой.

#### *1.17 Внеурочная деятельность.*

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), которые подробно отражены в целевых комплексных программах школы.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности учащихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предоставляет использование возможности образовательного учреждения. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности предусмотрены дополнительно и такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

#### *1.18. Программа адресована:*

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимися образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Основная образовательная программа начальной школы разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Она не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования, гарантирует возможность достижения учащимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми образовательной программы начального общего образования, закрепляются между ними и ОУ в договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

Таким образом, основное направление работы педагогического коллектива направлена на создание системы обучения и воспитания, обеспечивающая выявление развития способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.