**Организация дополнительного образования**

**в МАОУ «Володарская СОШ»**

**Дополнительное образование** – это

– возможность построения индиви­дуального образовательного маршрута ре­бенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

– открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;

– изучение и формирование социаль­ного заказа на образование, что в свою оче­редь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

– методическую поддержку процес­сов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;

– возможности поддержки разных одаренных детей и других особых катего­рий

детей (трудных, с ограниченными воз­можностями здоровья);

– возможности работы в социуме, со­циального творчества детей;

– организацию каникулярного времени детей;

– возможности духовно-нравст­венного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского са­моуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений сре­ды и др.

**Сегодня в общеобразовательной школе существует 5 основных моделей (и их варианты) организации*дополнительного образования*.**

**Первая** характеризуется набором кружков, секций, клубов, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

**Вторая модель** отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.

**Третья модель** организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры. **Четвертая модель** организации дополнительного образования детей в современной школе существует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. Общеобразовательная школа может входить и в состав еще более сложных объединений: школа – учреждение дополнительного образования – вуз.

**Модель пятая** представляет собой организацию дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, работающей в режиме полного дня.

В нашей школе за основу взята первая модель.

На основании вышеизложенного в разработку взят проекторганизации дополнительного образования в школе в условиях ФГОС общего образования – оптимизационная модель дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Данная системаоснована на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и относится к первой модели организации дополнительного образования с элементами второй. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.).

Координирующую же роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

• организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

**Целью дополнительного образования** *являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитие общества.*Осуществляя дополнительные образования, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

 Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: туристическо-краеведческая; естественнонаучная; художественная; социально-педагогическая; техническая; физкультурно-спортивная.

**Основное организации дополнительного образования в школе:**

1. Формирование нормативно-правовой базы дополнительного образования.

(Документы федерального, регионального и муниципального уровней; локальные акты и положения: Положение о Блоке дополнительного образования, Положения о специализированных классах).

2. Определение круга значимых задач, которые должно решать дополнительное образование детей:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

3. Выделение шести **функций** дополнительного образования:

1) **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2**) воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

5) **функция социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Формы учебно-воспитательной работы:**

1**. Познавательная:**

- Беседы, дискуссии, круглые столы

- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры

- Музейно-поисковая деятельность

- Проектно-исследовательская деятельность

2. **Познавательно-игровые:**

- Участие в школьных, окружных олимпиадах, фестивалях

- Организация и проведение спортивных мероприятий

- Участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях

3. **Творческие:**

- Творческие конкурсы, фестивали

- Предметные недели

- Общешкольные концерты

- Организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования

4. **Досуговая:**

- Выступление на классных огоньках

- Проведение общешкольных вечеров

5. **Деятельные:**

- Участие в экологических акциях.

 При организации дополнительного образования детей в школе опора на следующие приоритетные **принципы:**

1) Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2) Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3) Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4) Единство обучения, воспитания, развития.

5) Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 **Этапы** создания и развития системы дополнительного образования в школе:

1) Диагностико-информационный (изучение интересов и потребности обучающихся, соотнесение их со способностями и возможностями).

2) Организационный (проведение презентаций учебных объединений, их создание (расширение спектра) и укомплектование, заключение договоров).

3) Методическая и психолого-педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и адресной педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

4) Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ и мониторинг, выявление перспектив, учет и максимальное использование возможностей образовательного пространства (потенциала) школы).

6. Инновационное, научное и системное методическое сопровождение содержания дополнительного образования с целью повышения его эффективности и качества.

7. Методическое сопровождение процесса интеграции основного и дополнительного образования включает в себя разнообразные формы методической учебы, которые используются в зависимости от профессиональных возможностей, образовательных потребностей и интересов педагогов.

8. Психолого-педагогическая поддержка детей в рамках дополнительного образования – еще один аспект системно-деятельностной модели организации дополнительного образования в школе, которая включает в себя следующие формы работы:

- индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование;

- психологическая диагностика детей и подростков с целью определения их индивидуальных особенностей, способностей к той или иной деятельности, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- групповая коррекционно-развивающая работа с элементами тренинга для творческих объединений школы, предполагающая формирование социально активной личности, повышение уровня самооценки и уверенности в себе, улучшение психологического климата в коллективе.

9. Формирование пакета диагностического инструментария, программное обеспечение, банк методических и практических рекомендаций по работе как с одаренными и способными детьми, так и с детьми группы риска.

10. Введение в учебный план школы элективных курсов, восполняющих «пробелы» базовых и профильных предметов, и в этом случае их можно рассматривать как дополнительное образование.

11. Осуществление внеурочного дополнительного образования детей через предметные кружки, клубы по интересам, различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе: конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, дни наук, – т.е., через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

12. Интеграция основного и дополнительного образования интеллектуальной направленности за пределами учебного плана нашего образовательного учреждения представлено на двух уровнях: внеурочном (внутри школы) и внешкольном в рамках межсетевого взаимодействия.