**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Володарская средняя общеобразовательная школа»   
Первомайского района Оренбургской области**

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ***

***ПО ИТОГАМ***

***2019* - *2020 УЧЕБНОГО ГОДА***

**2019 – 2020 уч.год.**

1. ***Общая характеристика МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом.** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области |
| **2. Учредитель.** | Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области. |
| **3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).** | серия РО № 049382, регистрационный №700-42 от 01.03.2012 г., бессрочная, выдана на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образование, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. |
| **4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).** | серия 56 № 003351775, основной государственный регистрационный № 1025602830241, дата выдачи 22.02.2012 г. |
| **5. Наличие программы развития** | «Комплексная программа развития 2013-2018 г.г. |
| **6. Режим работы** | Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 20 человек. Урок – 45 минут, Продолжительность перемен 10 минут, завтрак 15 и обед 25 минут. |
| **7. Органы самоуправления.** | Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| **8. Адрес** | 461980, Оренбургская область, Первомайский район, посёлок Володарский, улица Молодежная, дом 4 «а» |
| 1. **Телефон** | 8(35348) 4-01-70, 4-01-18, 4-01-88 |
| 1. **Факс** | 8(35348) 4-01-70 |
| **10. e-mail** | [**volod-school@yandex.ru**](mailto:volod-school@yandex.ru). |
| **11. Филиалы** | Заревская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области.  461986, Оренбургская область, Первомайский район, п. Зарево, ул. Школьная, дом 1.  Телефон: 8(35348)46721;E- mail: zarevskay[**ou@rambler.ru**](mailto:revolou@rambler.ru)  - Маёвская начальная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области.  461986, Оренбургская область, Первомайский район, п. п. Маёвка, ул. Школьная, дом 6А.  Телефон: 8(35348)41033; E-mail: [**maevskayou@rambler.ru**](mailto:maevskayou@rambler.ru) |

***2. Общая характеристика школы***

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы стратегии развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа » расположено в посёлке Володарский Первомайского района Оренбургской области при райцентре. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области, имеет два филиала:

- Заревская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области .

- Маёвская начальная общеобразовательная школа - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области.

Буквально рядом находятся ещё две школы: основная и средняя в п. Первомайском (опорные школы). Чтобы родители доверяли нам своих детей, наша школа должна быть конкурентоспособной.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа была реорганизована в 1989 году из Первомайской восьмилетней школы распоряжением Первомайского райсовета народных депутатов № 99 от 07.07.1989 г. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Володарского сельского совета и п. Первомайский.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и УМК «Школа России» ( под редакцией А. Плешакова).

2.Основного общего образования 5 –9 класс занимается по ФГОС.

3.Среднего общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам профильного обучения. Формы обучения: очная.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается (вместе с филиалами) 601 учащихся, в Володарской СОШ – 561 ученика.

В школе сформировано 27 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 11 классов-комплектов;

- основная школа - 13 классов-комплектов;

- средняя школа - 3 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 21 человек

**Контингент обучающихся школы**

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 561 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Классы | 2017-2018  Уч. год | | 2018-2019  Уч. год | | 2019-2020  Уч. год | |
| Кол-во  классов | Кол-во  Учен. | Кол-во  классов | Кол-во  Учен. | Кол-во  классов | Кол-во  Учен. |
| Iступень | 1-4 | 11 | 236 | 11 | 242 | 11 | 264 |
| IIступень | 5-9 | 12 | 254 | 13 | 263 | 12 | 246 |
| IIIступень | 10-11 | 3 | 36 | 3 | 38 | 4 | 51 |
| Всего |  | 26 | 526 | 27 | 543 | 27 | 561 |

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  Учебный год | 2019-2020  Учебный год | Предварительный  набор на 2020-2021  учебный год |
| **54** | **49** | **67** | **66** | **71** | **70** |

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 45 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Охват горячим питанием по ступеням образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % от общего количества обучающихся | |
| Володарская СОШ |  |
| **I ступень** | 242 | 100 |
| **II ступень** | 263 | 100 |
| **III ступень** | 38 | 100 |

С 2016 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный работник общего образования РФ Трофимова Галина Евгеньевна. Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 50 человек.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия МАОУ «Володарская СОШ» заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

**Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Основными формами координации деятельности управления общеобразовательным учреждением является:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение,

выполнение решений);

-Совещание при директоре;

-Совещание при заместителях директора;

-Заседание методических объединений;

-Управляющий совет;

-Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-Планы работы;

-Приказы и распоряжения ОУ;

Все рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой. Вся администрация аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. В настоящее время администрация школы систематически:

-обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте;

-получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в сети Интернет;

-работает с базами данных, которые постоянно пополняются.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. На базе школы действует филиал Детской школы искусств с охватом более 60 обучающихсяшколы. Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся .

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

**Анализ методической работы МАОУ «Володарская СОШ»**

**за 2019-2020 учебный год**

В прошедшем учебном году школа работала над методической темой **: *«Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».***  Тема была утверждена на педагогическом совете, она актуальна в настоящее время.

**Цель работы:**

Реализация эффективных форм и методов личностно-ориентированного обучения и воспитания как важнейшее условие повышения качества образования.

**Задачи:**

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

**Задачи методической работы:**

**Задачи школы:**

1. **Повышение эффективности воспитательной работы через:**

- усиление взаимодействия с семьей;

- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся;

- осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

2**. Повышение качества образования через:**

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;

- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;

- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;

- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

3**. Повышение качества методической работы через**:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.

5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.

10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

4.**Совершенствование системы дополнительного образования через:**

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжения развития профильной подготовки учащихся

- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

5.**Повысить профессиональные компетентности через:**

* развитие системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
* обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

1. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет**:

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии

качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Принципы методической работы**

**Принцип открытости** заключается:

* в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

**Принцип продуктивности** предполагает:

* единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
* востребованный образовательный результат;
* высокое качество обученности учащихся.

**Предполагаемый результат**

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

* коллективный педагогический опыт;
* положительная динамика качества обученности учащихся;
* востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

* положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

**Основные направления методической деятельности школы на 2019-2020 учебный год:**

* повышение квалификации педагогов;
* Аттестация педагогических работников;
* Обобщение и распространение опыта работы;
* Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;

При планировании методической работы школы коллектив стремился ото-

брать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи,

стоящие перед школой.

Практиковались такие формы методической работы:

* Тематические педсоветы (проведено 6)
* Методический совет (проведено 6 заседаний)
* Работа учителей по темам самообразования.
* Открытые уроки.
* Творческие отчеты.
* Работа творческих объединений
* Предметные недели.
* Семинары.
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* Организация работы с одаренными детьми.
* «Портфолио» учителя.
* Педагогический мониторинг.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Работа с молодыми специалистами.
* Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформле-

ние стендов «Оформление документации по аттестации», «Информа-

ция ГИА,НИКО,ВПР». Оформление папок «Документы ГИА», «Документы по внедрению ФГОС», «Аттестация 2019-2020г».

* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
* Аттестация (аттестовано - 3 педагога на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на первую)

Методическая служба школы была направлена на:

повышение квалификации педагогов школы;

* учебно- методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

На основании общешкольной методической темы каждым учителем была

избрана индивидуальная тема по самообразованию. При посещении уроков

администрация обращала внимание на то, как она находит отражение и при-

менение в практической деятельности учителя.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО над темами самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***Тема самообразования*** |
| 1. | Войтова Н.А. | Формирование интеллектуальной активности личности в процессе обучения математике |
| 2. | Яковлева Е.Б. | Совершенствование навыков самостоятельной деятельности учащихся при решении задач на оптимизацию в средней школе. |
| 3. | Ялова Л.В. | Реализация межпредметных связей |
| 4. | Зарубина О.А. | Интеграция на уроках русского языка и литературы |
| 5. | Горбункова А.Р. | Тестовый контроль знаний на уроках русского языка. |
| 6. | Садчикова Ю.Н. | Организация контроля знаний учащихся на уроках русского языка. |
| 7. | Умурбаева Т.К. | Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка. |
| 9. | Трофимов А.П. | Реализация краеведческого принципа на уроках и во внеклассной работе. |
| 10. | Канторина М.Ф. | Межпредметная интеграция на уроках истории |
| 11. | Куликенева Л.К. | Географическое краеведение на уроках |
| 12. | Рогова С.А. | Творческая деятельность учащихся как способ формирование креативных способностей |
| 13. | Трофимова Г.Е. | Практическая направленность в преподавании химии |
| 14. | Пузырёва В.В. | Познавательные задачи на уроках биологии |
| 15. | Хамзина М.К. | Использование групповых форм работы и тестовых методик на уроках химии. |
| 16. | Канторин С.П. | Роль подвижных игр на уроках физической культуры |
| 17. | Соколова А.П. | Эстетическое воспитание учащихся |
| 18. | Помогаева О.А. | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников |
| 19. | Крайнюк Е.В. | Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов ΙΙ поколения. |
| 20. | Прокудина В.Е. | Развитие логического мышления младших школьников |
| 21. | Щетинина Т.А. | Развитие познавательных учебных интересов |
| 22. | Маркелова Н.В. | Моделирование на уроках труда |
| 23. | Ковешникова Т.В. | Проектная деятельность младших школьников. |
| 24. | Глухова Л.Н. | Использование игровых технологий. |
| 25. | Сарсенгалиева А.А. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 26. | Акимова А.К. | Использование технологии по уровневой дифференциации на уроках в начальной школе. |
| 27. | Китарова О.Х. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 28. | Глухова Л.В. | Развитие познавательной деятельности на уроках информатики в классах второй ступени обучения. |
| 29. | Уфимова Г.Г. | Формирование коммуникативной компетенции при обучению аудированию. |
| 30. | Жаркенева А.С. | Обучение пониманию иноязычной речи на слух. |
| 31. | Ряплов А.Н. | Обучение техники безопасности при работе на станочном оборудовании. |
| 32. | Койнова О.Н. | Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. |
| 33. | Прудников А.А. | Применение информационных технологий для повышения учебных возможностей школьников |
| 34. | Рыбкина О.В. | Повышение уровня качества образования при переходе на ФГОС |
|  |  |  |

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы элементами инновационных технологий образования: технология групповой деятельности, портфолио, проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская технология.

В течение учебного года работал методический совет:

***Состав методического совета школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Обязанности** |
| 1 | Трофимова Г.Е. | Директор | Председатель методического совета школы. Член ШМС. |
| 2 | Прокудина Е..В. | зам. директора по УВР НШ | Осуществляет мониторинг работы МО учителей начальных классов , самообразования учителей начальной школы; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта учителей начальной школы . Член ШМС. |
| 3 | Акимова А.К. | Руководитель МО учителей нач.школы | член ШМС |
| 4. | Койнова О.Н | Руководитель МО учителей технологии | член ШМС |
| 5. | Садчикова Ю.Н. | Руководитель МО филологии и общественных наук | член ШМС |
| 6. | Яковлева Е.Б. | Руководитель МО физико-математического цикла. | член ШМС |
| 7. | Жаркеньева А.С. | Руководитель МО учителей иностранного языка | член ШМС |
| 8. | Пузырева В.В | Руководитель МО естественно-научного цикла. | член ШМС |
| 8 | Прудников А.А. | зам. директора по УВР | осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта. Член ШМС. |

Работали КМО учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, физико - математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей, учителей иностранного языка. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |
| --- |
| * Уточнение учебной нагрузки учителей. |
| * Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников |
| * Анализ результатов ГИА. |
| * Организация предпрофильной подготовки. |
| * Согласование планов работы ШМО, календарно–тематического планирования. Предметные недели. |
| * Организация школьных предметных олимпиад |
| * Организация работы с одаренными детьми. |
| * Введение ФГОС второго поколения. Изучение документации по введению ФГОС в основную школу. Подбор учебников для работы в 9-ом классе. |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Итоги ВШК за 1 четверть. |
| * Анализ результатов школьных олимпиад. |
| * Организация итоговой аттестации 11-х классов: «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ», «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности» |
| * Работа с одаренными учащимися, организация работы НОУ |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие |
| * Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня. |
| * Организация итоговой аттестации 9-х классов |
| * Состояние работы по повышению квалификации учителей. |
| * О ходе подготовки введения ФГОС ООО. |
|  |
|  |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК. |
| * Утверждение материалов промежуточной аттестации. |
| * Итоги промежуточной аттестации 2019-2020 уч.г. |
| * Организация повышения квалификации педагогов в 2020-21 уч.г.. |
| * Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта |
| * Отчет рабочей группы |
| * Результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индив. занятия. |
| * Итоги работы за год. * Планирование методической работы на 2020-21 уч.г. |

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

 Контроль за ведением документации;

 Контроль за качеством ЗУН

 Контроль за уровнем преподавания предметов;

 Контроль за объѐмом выполнения учебных программ;

 Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;

 Контроль за успеваемостью обучающихся;

 Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;

 Контроль за осуществлением преподавания на дому;

 Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях МС, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках

внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2019-2020 году выполнены в полном объѐме (четвертая четверть в дистанционном режиме).

**Характеристика педагогического коллектива.**

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 44 человек. Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло 6 педагогов, что составило 13,6 % от общей численности учителей. В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
2. Использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
3. Совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (9 учителей), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (11 учителей), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (8 учителей).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы, семинары.

***Характеристика педагогического состава школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогических  работников | | Высшее образование | | Высшее педагогическое образование | | Среднее  педагогическое образование | | Прошли профессиональную переподготовку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 44 | 100 | 36 | 82 | 33 | 75 | 6 | 14 | 3 | 7 |

***Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование награды** | **Количество человек, %** | |
| **Володарская СОШ** | |
| 1 | Званием «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 2 % |
| 2 | Значок «Отличник народного просвещения» | 4 | 8 % |
| 3 | Значок «Почётный работник общего образования» | 5 | 10 % |
| 4 | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 10 | 20% |
| 5 | Победители приоритетного национального проекта «Образование» | 2 | 4 % |

***Характеристика кадрового состава по стажу***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **педагогических**  **работников** | | **Стаж работы** | | | | | | | | | |
| **до 3 лет** | | **от 3 до 5 лет** | | **от 5 до 10 лет** | | **от 10 до 20 лет** | | **более 20 лет** | |
| **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 44 | 100 | 5 | 11 | 2 | 5 | 2 | 5 | 9 | 20 | 26 | 59 |

***Характеристика кадрового состава по возрасту.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **педагогических**  **работников** | | **Возраст** | | | | | | | |
| **До 25 лет** | | **25-35 лет** | | **35-55 лет** | | **Старше 55** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 44 | 100 | 3 | 7 | 3 | 7 | 32 | 72 | 6 | 14 |

**Аттестация педагогических кадров**

Серьезным направлением работы методической службы школы является

постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров,

как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2019 – 2020 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию –:

1. Нурмугомбетова Т.А- учитель математики.
2. Ялова Л.В. – учитель математики

Защитились на Ι квалификационную категорию:

1. Уфимова Г.Г.- учитель английского языка.

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

1.Ковешникова Т.В. – учитель начальных классов

2.Трофимова Г.Е. – учитель химии

Защитились на высшую квалификационную категорию:

3.Прудников А.А. – учитель физики

4.Рыбкина О.В. – учитель физики

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования по Оренбургской области.

***Профессиональный уровень педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогических работников** | | | | | | | | | |
| **Всего**  **пед.**  **работников** | | **Высшая квалификационная категория** | | **Первая квалификационная категория** | | **Вторая квали-**  **фикационная**  **категория** | | **Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности** | |
| **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 44 | 100 | 14 | 32 | 23 | 52 | 0 | 0 | 7 | 16 |

***Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года МАОУ «Володарская СОШ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент педагогических работников | Получение (подтверждение) квалификационной категории | Получение (подтверждение) первой категории | Получение (подтверждение) высшей категории | Процент категорированных (первой и высшей) работников |
| 2017год - 50 | 7 | 3 | 4 | 84% |
| 2018год -49 | 8 | 5 | 3 | 84% |
| 2019год -49 | 6 | 6 | - | 86% |
| 2020год-44 | 7 | 3 | 4 | 84% |

**Вывод:**

Сформированный педагогический коллектив образовательного учреждения, позитивно настроен и готов к внедрению новых подходов и прогрессивных педагогических технологий. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания. Коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку и через дистанционное обучение.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;

2. Исследовательская деятельность;

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Различные формы педагогической поддержки;

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

6. Трансляция собственного педагогического опыта;

7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. В школе созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических

объединений. Приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества**.**

**Достижения учителей, работающих в МАОУ «Володарская СОШ»**

**Садчикова Ю.Н. –учитель русского языка и литературы.**

**Личные достижения:**

**Участие в Интернет вебинарах:**

* **издательства «Мнемозина»:**

## **«Возможности УМК по русскому языку для 10—11 классов С. И. Львовой и В. В. Львова при подготовке к ЕГЭ: выполнение 27-го задания КИМ» (24.04.20),**

## **«Сдаём ОГЭ по русскому языку: синтаксис и пунктуация» (6.05.20),**

«Сдаём ОГЭ по русскому языку: орфография и языковые средства выразительности» (8. 05.20),

«Сдаём ЕГЭ по русскому языку: задание 27 КИМ (критерии оценивания 6, 10—12)» (15.05.20),

* **издательства Учи.ру:**

«Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения»  (23.04.20)

«Повторение: суффиксы деепричастий (образование деепричастий)» (30.04.20)

**«Как поддерживать вовлеченность учеников в онлайн-обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими» (22.04.20),**

* **издательства «Легион»:**

«Орфографический анализ на ОГЭ: как подготовить выпускников к выполнению задания 5» (12.19)  
«Работа с текстом на ОГЭ (задания 6 - 8)» (14.05.20),

* **издательства «Просвещение»:**

## «Секреты голоса педагога» 2 ч. (10.12.19)

## «Работа с текстом в среднем звене в рамках технологии развития критического мышления» (23.03.20 г.).

## «Работаем по учебнику «Русский язык. 10-11 классы»  Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.» (13.05.20).

**Курсы повышения квалификации:**

1. «Современные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», педагогический университет «Первое сентября», Москва, 16 часов, (10.06.19 — 18.06.19)

2. «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», г.Бузулук (25.11.19-28.11.2019)

3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», "Единый урок", 16 часов (12.05.20)

4. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», "Единый урок", 22 часа (12.05.20).

5. "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт», г.Брянск, 72 часа (15.06.20)

6. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», "Единый урок", 17 часов, (23.07.20)

**Участие в акциях:**

1. «Читаем о войне».

2. «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

3. Участие в зональном семинаре по русскому языку на базе Первомайского района Оренбургской области и мастер-класс на тему «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (14.02.20 г.).

4. Участие на семинаре-практикуме «Грамматический материал в ситуациях монологической (письменной) и диалогической (устной) речи» в рамках работы РМО учителей русского языка и литературы (24.03.20 г.).

5. Участие в опросе по выявлению уровня эффективности использования словарей (29.05.20).

**Олимпиады:**

1. Дистанционная олимпиада «Олимпус Осенняя сессия», Дипломы 1-3 степени: Молотков Роман, Капашова Карина, Супроткина Дарья, Журавлева Татьяна, Даулетбаев Рамиль, Ишимова Зарина и др.

2. Международный конкурс по литературе «Пегас» (05.02.20 - 20.02.20 г.).

3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов, апрель 2020. Хафизова Нигина (Похвальная грамота).

4. Марафоны по русскому языку: «Соня в стране знаний», «Супергонка»

## Награды:

Благодарственное письмо за активную работу в период с 1.03 по 31.05 2020 года на сайте Учи.ру.

Грамота за участие в «Образовательном марафоне «Соня в стане знаний» (11.04.20-06.05.20)

Благодарность за подготовку к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2019 — Осенняя сессия» учащихся, ставших обладателями дипломов.

**Нурмугамбетова Т.А.–учитель математики**

Учителем были пройдены курсы повышения квалификации:

Всероссийские дистанционные курсы для педагогов « Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

Курс профессиональной переподготовки Педагогическое образование ( математика)

Дистанционные курсы « Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложных санитарн0 – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»

**Умурбаева Т.К. – учитель русского языка и литературы.**

В течение года учитель выступал на педсовете школы с докладом по теме самообразования «Современные технологии». По данному вопросу изучен обширный теоретический материал. Организовала работу с уч-ся 5-8 классов во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату» (февраль-март 2020 гг). Организовала работу детей в акции «Читаем о войне» , «Окна Победы» Разрабатывала рабочие программы по русскому языку и литературе , оформляла стенды в кабинете . Проводила род. собрания. В марте 2020 г. Прошла курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) и «Профилактика коронавируса, гриппа и других орви» (16ч.), «Основы обеспечения информационной безопасности» (22ч.) , «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч.).

**Пузырёва В.В. – учитель биологии и химии**

Курсы:

-«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 19ч, 2019г.

- «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 36ч, 2019г.

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.,20г.

-«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч., 20г.

-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч, 20г.

Вебинары:

-«Биология в школе цифрового века»;

- «Секреты голоса педагога»;

- «Обучение биологии в режиме on-line (методика организации самостоятельной работы учащихся)»;

- «Школа исследователя. Выпечка»; - «Проблемы воспитания экологической культуры в современных реалиях».

Олимпиады:

Онлайн -олимпиада «Сириус»

-Пачкова Алина победитель (7 кл).

-Черняев Егор -призер (7 кл).

-Гузенко Артем – призер (7 кл).

-Ростовцев Кирилл – призер (7 кл).

Призеры Международного конкурса дистанционного по биологии «Олимпус 2019-Осенняя сессия»:

Михайличенко В (6а кл);

Архипкина Е. (6а кл)

Олимпиада «Время Знаний»

-Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Время Знаний» по предмету «Биология. 8 класс»-Старцев Кирилл.

Областной

Курсы:

-11.19г. по теме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года».

Муниципальный

Олимпиада по биологии:

Степанищева Елизавета, призер, 11 кл.

Абдугалиева Карина, призер, 10 кл.

**Яковлева Е.Б. – учитель математики**

Благодарность за педагогическое и научное сопровождение участников (6 человек) Всероссийского конкурса творческих работ «Креативная математика» (Оренбургский университетский учебный округ)

Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в организации олимпиады по математике для 5-11 классов.

Сертификат об участии в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс».

Сертификат апробатора электронных образовательных технологий, подтверждающий, что Яковлева Е. Б. осуществила экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировала группу обучающихся и провела ряд электронных проверочных и домашних работ, таким образом, профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

Грамоты за участие в образовательных марафонах платформы Учи.ру

Сертификаты участника вебинаров «Опрос и оценивание в дистанционном обучении», « ЕГЭ по математике: разбор сложных заданий».

Значок слушателя Академии "Просвещение". Награда выдается за то, что Вы стали слушателем и пользователем Платформы дистанционных курсов Академии "Просвещение", 31 июля 2020.

Курсы повышения квалификации:

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17 часов 07.07.2020

«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» - 16 часов 12.05.2020

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 22 часа 12.05.2020

«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» - 72 часа 16.06.2020

«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике» 108 часов 22.02.2020

«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - 19 часов 08.05.2019

**Уфимова Г.Г. – учитель английского языка**

1. Курсы повышения квалификации от «Учебный класс.РФ» по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск, 17.07.2020 г.

2. Курсы повышения квалификации от «Единой урок.РФ» по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 23.07.2020 г.

3. Курсы повышения квалификации от «Единой урок.РФ» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 12.05.2020 г.

4. Участие в мастер-классе «Алгоритм отработки лексики на ЕГЭ», 2 ч., Онлайн школа английского языка «Лингвист», 30.01.2020 г.

5. Участие в вебинаре «Всероссийская проверочная работа по английскому языку. 7 класс», 2 ч., Онлайн школа английского языка «Лингвист», 19.02.2020 г.

6. Участие в вебинаре «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ: Ошибки и акценты. Устная часть», 2 ч., Онлайн школа английского языка «Лингвист», 05.04.2020 г.

7. Участие в онлайн-практикуме «Проверка устной части и эссе: прыжок без страховки», 2 ч., Онлайн школа английского языка «Лингвист», 03.06.2020 г.

8. Участие в вебинаре «Тематическое планирование на каждый месяц при подготовке к ОГЭ по английскому языку», 2 ч., Онлайн школа английского языка «Лингвист», 26.01.2020 г.

**Хамзина М.К. – учитель химии, социальный педагог**

Всероссийского конкурса «Умната» Блиц-олимпиада: "Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ"

1 место во Всероссийской олимпиаде "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная компетентность учителя химии в условиях ФГОС

Победитель (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная компетентность учителя химии в условиях ФГОС

1 место во Всероссийской олимпиаде "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная этика педагога

1 место во Всероссийской олимпиаде "Педагогический успех" в номинации: Формирование здорового образа жизни

Победитель (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная этика педагога

1 место в Международной интернет- олимпиаде «Солнечный свет» в номинации: ИКТ компетентность педагогических работников

1 место в Международной интернет- олимпиаде «Солнечный свет» в номинации:Социальная педагогика

1 место в Международной интернет- олимпиаде «Солнечный свет» в номинации: ФГОС среднего полного общего образования

Победитель (III место) Всероссийской олимпиады "Подари знание" в номинации: Основы коррекционной педагогики

Победитель (I место) Всероссийской блиц-олимпиады в номинации: Работа с родителями в соответствии с ФГОС

Сертификат за активное участие в педагогическом образовательном форуме «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества» г.Москва

Курсы

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22ч

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч

«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»

**Трофимов А.П. – руководитель школьного музея «Память»**

1. Областной конкурс школьных творческих объединений «Кастальский ключ» - Диплом победителя, ноябрь 2019 года.
2. Международный литературный конкурс им. Н.Ф. Корсунова – I место в номинации учащихся старшего школьного возраста, декабрь 2019 года (Диплом и денежная премия, Прокудина О., 9а класс)
3. Грамота за подготовку победителя международного литературного конкурса им. Н.Ф. Корсунова, декабрь 2019 года (Трофимов А.П.)
4. Областной конкурс сочинений «Без срока давности», I место, февраль, 2020 года (Халиков А. 9а класс).
5. Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - Диплом лауреата, март 2020 года (Качалин Р., 9а класс).
6. Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - Диплом III степени, март 2020 года (Платонов К., 10б класс).
7. Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - Диплом II степени, март 2020 года (Мирзоян Г., 5в класс).
8. Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - Диплом II степени, март 2020 года (Халиков А., 9а класс).
9. Работы пяти учащихся Володарской школы, творческого объединения «Память», опубликованы в сборнике детских творческих работ «Память сердца просит слова», г. Оренбург , 2020 год.

В школе работают молодые учителя (Сарсенгалиева А.А, Уйманова А.В. Соколова А.П. )Особое внимание уделялось работе с этими учителями.

Проведена индивидуальная работа по следующим вопросам:

- Учебный план, программа, тематическое планирование.

- Особенности работы с учащимися начальной школы уроках.

- Работа со школьной документацией.

-Работа с учащимися разных уровней учебной подготовки (сильные и слабые).

- Оказывалась адресная помощь учителям по вопросам методики и воспитания.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Школа работает в шестидневном режиме, первый класс – в пятидневном.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и УМК «Школа России» ( под редакцией А. Плешакова).

2.Основного общего образования (9 классы) – обучение по типовым государственным программам, (5 –9) класс занимается по ФГОС.

3.Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам профильного обучения. Формы обучения: очная.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается (вместе с филиалами) 607 учащихся, в Володарской СОШ – 561 ученика.

В школе сформировано 27 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 11 классов-комплектов;

- основная школа - 12 классов-комплектов;

- средняя школа - 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 21 человек.

**Контингент обучающихся школы**

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 561 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Классы | 2017-2018  Уч. год | | 2018-2019  Уч. год | | 2019-2020  Уч. год | |
| Кол-во  классов | Кол-во  Учен. | Кол-во  классов | Кол-во  Учен. | Кол-во  классов | Кол-во  Учен. |
| Iступень | 1-4 | 11 | 236 | 11 | 242 | 11 | 264 |
| IIступень | 5-9 | 12 | 254 | 13 | 263 | 12 | 246 |
| IIIступень | 10-11 | 3 | 36 | 3 | 38 | 4 | 51 |
| всего |  | 26 | 526 | 27 | 543 | 27 | 561 |

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  Учебный год | 2019-2020  Учебный год | Предварительный  набор на 2020-2021  учебный год |
| **54** | **49** | **67** | **66** | **71** | **70** |

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 45 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

**Вывод**: наблюдается тенденция увеличения учащихся в целом по школе и снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано, прежде всего оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования из-за сложности при сдаче ЕГЭ. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице.

Результаты учебной деятельности по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | | | |
| **2016-2017г.г** | **2017-2018г.г** | **2018-2019г.г** | **2019-2020г.г** |
| Всего успевают | 229 | 236 | 241 | 264 |
| Успевают на 4 и 5 | 123 | 116 | 118 | 143 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 68,7 | 68,6 | 67.5 | 74,9 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | **5-9 классы** | | | |
|  | **2016-2017г.г** | **2017-2018 г.г.** | **2018-2019г.г** | **2019-2020** |
| Всего успевают | 224 | 254 | 263 | 244 |
| Успевают на 4 и 5 | 101 | 98 | 127 | 128 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 45,1 | 38,6 | 48.3 | 52,5 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | **10-11** | | | |
|  | **2016-2017г.г** | **2017-2018г.г.** | **2018-2019г.г** | **2019-2020** |
| Всего успевают | 46 | 36 | 38 | 51 |
| Успевают на 4 и 5 | 35 | 24 | 24 | 37 |
| % успеваемости | 100 | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 76 | 66,7% | 63.2% | 69,8% |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Число медалистов | 4 | 8 | 2 | 4 |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы, параллели** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2 класс | 66,7% | 70% | 68% | 85,3% |
| 3класс | 60,5% | 64,7% | 65.4 | 72,4% |
| 4 класс | 67,2% | 62,6% | 64.8% | 63% |
| 5 класс | 62,6% | 37,5% | 65,1% | 63,5% |
| 6 класс | 40,4% | 43,2% | 43.6% | 61,5% |
| 7 класс | 29% | 33,2% | 49% | 39,2% |
| 8 класс | 47,1% | 28,5% | 37,2% | 47,5% |
| 9 класс | 41,1% | 33,3% | 41% | 32,7% |
| 10 класс | 84% | 37,5% | 57,3 | 67,5% |
| 11 класс | 67,8% | 88,9% | 61,5% | 65,6% |

**Вывод:** за 4 года – 100 % успеваемость во всех классах, школа работает без второгодников.

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019год в 1 – 4 классах**

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках перехода на ФГОС НОО.

В начальной школе 11 классов, в которых обучалось на конец года – 259 уч-ся из них 69 уч-ся 1-х классов. .Все ученики полностью усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы **190** учеников 2-4 классов, из них **48** отличников, что составляет  **25% от числа аттестуемых.**

**Успеваемость, качество знаний учащихся 2-4 классов за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | отличников | Хорошистов | неуспевающие | успеваемость | качество |
| 1 | Ковешникова Т.В. | **2А** | 25 | 7 | 13 | 0 | 100% | 80% |
| 2 | Помогаева О.А. | **2Б** | 23 | 8 | 9 | 0 | 100% | 74% |
| 3 | Сарсенгалиева А.А. | **2В** | 20 | 3 | 7 | 0 | 100% | 50% |
| ***Итого 2 кл.*** | | | ***68*** | ***18*** | ***29*** | ***0*** | ***100%*** | ***69%*** |
| 4 | Щетинина Т.А. | **3 А** | 25 | 7 | 14 | 0 | 100% | 84% |
| 5  6 | Акимова А.К.  Глухова Л.Н. | **3 Б**  **3 В** | 24  22 | 8  6 | 12  5 | 0  0 | 100%  100% | 83%  50% |
| ***Итого 3 кл.*** | | | ***71*** | ***21*** | ***31*** | ***0*** | ***100*** | ***73%*** |
| 7 | Крайнюк Е.В.. | **4А** | 25 | 6 | 13 | 0 | 100% | 76% |
| 8 | Нугманова Г.Д. | **4Б** | 26 | 3 | 10 | 0 | 100 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого 4 кл.*** | | | **51** | **9** | **23** | **0** | **100%** | **63%** |
|  | **Итого 2-4 кл** |  | **190** | **48** | **83** | **0** | **100%** | **69%** |

**Качество обученности по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий  мир | Учитель |
| 2 «а» | 84% | 84% | 96% | 96% | Ковешникова Т.В. |
| 2 «б» | 87% | 78% | 100% | 100% | Помогаева О.А. |
| 2 «в» | 80% | 60% | 80% | 90% | Сарсенгалиева А.А. |
| 3 «а» | 93,30% | 80,76% | 96,15% | 96,15% | Щетинина Т.А.. |
| 3 «б»  3 «в» | 43,30%  42% | 75%  65% | 83,3%  79% | 75%  83% | Акимова А.К.  Глухова Л.Н. |
| 4 «а» | 84,5% | 73,33% | 91,66% | 100% | Крайнюк Е.В. |
| 4 «б» | 57,89% | 57,89% | 88% | 79% | Нугманова Г.Д. |

**Вывод:**Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам учебного плана. В целом, итоги учебного года по результатам промежуточной аттестации, свидетельствует об ОБЪЕКТИВНОСТИ внутренней оценке качества обученности.

В 1-х классах работали учителя Прокудина В.Е. ,Китарова О.Х.., Емуранова С.А. ,в 1А классе (27 обучающихся), 1Б (22 обучающихся), 1В (20 обучающихся). 1А,1Б, 1В классы занимаются по УМК «Школа России», под редакцией А.Плешакова.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2019 – 2020 учебном году в 1-х классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

* поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
* создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
* оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

С первых дней внедрения ФГОС в 1-х классах вёлся образовательный мониторинг.

**Результаты проверочной работы по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** | | | | | | |
|  | **Вход.**  **№1** | **%** | **Ι полуг. №2** | **%** | **Итог**  **№3** | **%** |
| 1 А (Прокудина В.Е..) | Русский язык | 27 | Ниже базового уровня | 5 | 18,5 | 3 | 11,1 | 1 | 3,7 |
| Базовый уровень | 12 | 44,4 | 9 | 33,3 | 7 | 25,9 |
| Повышенный уровень | 10 | 37 | 15 | 55,5 | 19 | 70,3 |
| 1 Б (Китарова О.Х..) | Русский язык | 22 | Ниже базового уровня | 4 | 18,1 | 3 | 13,6 | 1 | 4,5 |
| Базовый уровень | 9 | 40,9 | 10 | 4,5 | 13 | 59 |
| Повышенный уровень | 9 | 40,9 | 9 | 40,9 | 8 | 36,3 |
| 1 В (Емуранова С.А.) | Русский язык | 20 | Ниже базового уровня | 5 | 25 | 4 | 20 | 3 | 15 |
| Базовый уровень | 9 | 45 | 9 | 45 | 9 | 45 |
| Повышенный уровень | 6 | 30 | 7 | 35 | 8 | 40 |

**Результаты проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** | | | | | | |
|  | **Вход.**  **№1** | **%** | **Ι полуг. №2** | **%** | **Итог**  **№3** | **%** |
| 1 А | Математ | 27 | Ниже базового уровня | 4 | 14,8 | 3 | 11,1 | 1 | 3,7 |
| Базовый уровень | 10 | 3,7 | 9 | 33,3 | 8 | 29,6 |
| Повышенный уровень | 13 | 48,1 | 15 | 55,5 | 18 | 66,6 |
| 1 Б | Математ | 22 | Ниже базового уровня | 5 | 22,7 | 4 | 18,1 | 2 | 9 |
| Базовый уровень | 10 | 45,4 | 9 | 40,9 | 7 | 31,8 |
| Повышенный уровень | 7 | 31,8 | 9 | 40,9 | 13 | 59 |
| 1 В | Математ | 20 | Ниже базового уровня | 4 | 20 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Базовый уровень | 9 | 45 | 7 | 35 | 5 | 25 |
| Повышенный уровень | 7 | 35 | 10 | 50 | 13 | 65 |

**Результаты проверочной работы по Чтению:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** | | |
| **Уровень знаний** | **Кол-чел** | **%** |
| 1 А | Чтение | 27 | Ниже базового уровня | 2 | 7,4 |
| Базовый уровень | 9 | 33,3 |
| Повышенный уровень | 16 | 59,2 |
| 1 Б | Чтение | 22 | Ниже базового уровня | 3 | 13,6 |
| Базовый уровень | 6 | 27,2 |
| Повышенный уровень | 13 | 59 |
| 1 В | Чтение | 20 | Ниже базового уровня | 3 | 15 |
| Базовый уровень | 6 | 30 |
| Повышенный уровень | 11 | 55 |

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В мае были проведены 2 проверочные (тестовые) работы

Эти тестовые работы позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения, учащихся по русскому языку, математике соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс. Кроме того, эти работы позволяют оценить и сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать

учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

В результате диагностики было выявлено.

**Метапредметные результаты сформированы на базовом и повышенном уровне у 41% обучающихся 1А класса, у 40% 1Б класса, 39% 1В класса.** Обучающиеся 1а класса показывают выше уровень освоения регулятивных и познавательных умений, а 1Б, 1В – личностных.

Обучающиеся 1-ых классов испытывают трудности при извлечении и переводе информации из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст).

Результаты комплексной работы (метапредметные и предметные результаты) выявили следующие проблемные зоны:

- недостаточно сформированы умения вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде;

- понимать и объяснять значение слова;

- умение устанавливать последовательность событий и составлять план;

- понимать главную мысль.

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019 год в 5 – 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, литера (если есть) | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во выбывших | Кол-во прибывших | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во аттестованных учащихся (человек, %) | | Кол-во отличников (человек, %) | | Кол-во хорошистов (человек, %) | | Кол-во неуспевающих (человек, %) | | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
| 5 | 55 | 2 | 0 | 53 | 53 | 100 | 9 | 17 | 26 | 49 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 6 | 63 | 1 | 3 | 65 | 65 | 100 | 12 | 18,5 | 28 | 43 | 0 | 0 | 61,5 | 100 |
| 7 | 49 | 3 | 0 | 46 | 46 | 100 | 4 | 9 | 14 | 30 | 0 | 0 | 39 | 100 |
| 8 | 46 | 1 | 0 | 45 | 45 | 100 | 7 | 16 | 14 | 31 | 0 | 0 | 47 | 100 |
| 9 | 35 | 1 | 3 | 37 | 37 | 100 | 1 | 2,7 | 12 | 32,4 | 0 | 0 | 35 | 100 |
| **Итого 5-9** | **246** | **8** | **6** | **244** | **244** | 100 | **33** | **13,5** | **94** | **38,6** | **0** | **0** | **52** | 100 |
| 10 | 27 | 0 | 2 | 29 | 29 | 100 | 4 | 13,8 | 15 | 52 | 0 | 0 | 65,5 | 100 |
| 11 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 100 | 4 | 17 | 14 | 58 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| **Итого 10-11** | **51** | **0** | **2** | **53** | **53** | 100 | **8** | **15** | **29** | **55** | **0** | **0** | **70** | 100 |
| **ВСЕГО** | **297** | **8** | **8** | **297** | **297** | 100 | **41** | **14** | **125** | **42** | **0** | **0** | **56** | 100 |
| **Средний (по школе) % успеваемости – 100** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средний (по школе) % качества знаний – 56** | | | | | | | | | | | | | | |

***Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Кол-во  Уч-ся | Пороговый балл | Средний балл  по школе | Минимальный балл | Максимальный балл |
| 1. | Русский язык | 24 | 24 | 77,3 | 54 | 98 |
| 2. | Математика (профильный ур.) | 11 | 27 | 62,2 | 33 | 84 |
| 3. | Обществознание | 5 | 42 | 63,2 | 47 | 79 |
| 5. | История | 6 | 36 | 59,7 | 45 | 64 |
| 6. | Физика | 9 | 36 | 57,7 | 39 | 81 |
| 7. | Биология | 8 | 36 | 63,2 | 42 | 76 |
| 8. | Английский язык | 1 | 22 | 94 | 94 | 94 |
| 9. | Химия | 7 | 36 | 61 | 41 | 89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Наилучшие показатели (балл – чел.)** |
| **1.** | **Биология** | **76 баллов – Щетинина А.** |
| 2. | **Русский язык** | **98 балла –Бегерестанов М.** |
| **3.** | **Физика** | **81балла – Сафин Р.** |
| **4.** | **Математика** | **84балла – Сафин Р.** |
| **6.** | **История** | **64 баллов – Наймушина В** |
| **7.** | **Обществознание** | **-79 баллов – Наймушина В. ,Еленский О.** |
| **8.** | **Иностранный язык** | **69 балла – Данилова Е.** |
| **9.** | **Химия** | **89 баллов – Щетинина А.** |

В связи с пандемией COVID-19 министерством образовании РФ было принято решение об отмени основного государственного экзамена и переноса всероссийских проверочных работ на начало 2020-2021 учебного года.

***Выпускники***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017гг.** | **2017-2018г.г** | **2018-2019г.г** | **2019-2020г.г** |
| Основная школа | 34 | 48 | 61 | 37 |
| Из них с отличием | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Средняя школа | 21 | 20 | 13 | 24 |
| Из них с отличием | 4 | 8 | 3 | 4 |
| С медалью | 4 | 8 | 2 | 4 |

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году число выпускников, окончивших школу с медалью 4 человека , что составляет 17%.

Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. **Школьный музей** - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся .

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Традиционным видом методической внеклассной работы по предметам является проведение предметных недель. В 2019 – 2020 учебном году было проведено 4 предметные недели. Разнообразие форм проведения предметных недель: выпуск газет по предметам, оформление стендов в рекреации, конкурсы, устные журналы, конкурсы рисунков, викторины, занимательные опыты, экологические десанты. Игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Счастливый случай» и т. д., привлекают к активному участию учащихся в данных мероприятиях. Интересно проводились неделя начальных классов, неделя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, месячник оборонно-массовой работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребѐнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарѐнности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей…

Сильные учащиеся – участвовали в школьной олимпиаде по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре.

Традиционным стало участие школьников в дистанционных олимпиадах различного уровня. На протяжении ряда лет ученики становятся призерами всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», победителями областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» (диплом Ι степени); участие в областном конкурсе «Мир заповедной природы» (диплом Ι степени); международный конкурс «Я энциклопедиЯ»(дипломыI,II и III степени); «Мириады открытий»почти во всех номинациях ученики заняли призовые места; в районном конкурсе «Живая классика (1и 2 место).

Каждый год ученики принимают активное участие во Всероссийских и международных конкурсах, таких как «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфоурок»., и.т.д Ученики Володарской СОШ всегда занимают высокие места и становятся дипломатами конкурсов.

Информация об участии педагогов и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, творческих проектах и т.д. за 2019-2020 учебный год.

Участие в олимпиадах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Кол-во уч-ся | Результаты |
| 1 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1208 | Победителей – 87  Призёров – 210 |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 201 | Ι место – 5  ΙΙ место – 9  ΙΙΙ место – 12 |
| 3 | Областной этап Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Участие |

**Достижения школы за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Ф.И.участника | класс | результат | руководитель |
| Областные конкурсы | | | | |
| Конкурс им. Н.Ф.Корсугова | Прокудина Ольга | 9 класс | 1 место | Трофимов А.П. |
| «Без срока давности» | Халиков Алексей | 9 класс | 1 место |  |
| «Рукописная книга» | Качалин Роман  Мирзоян Гаяне  Платонов Кирилл  Халиков Алексей | 9 класс  5 класс  10 класс  9 класс | Лауреат  2 место  3 место  2 место | Трофимов А.П. |
| «Герои России – Герои нашего двора» | Платонов Кирилл | 10 класс | Пока нет резельтата | Трофимов А.П. |
| Областной тур по этнографии «Родник чистой души» | 21 человек | 6-8 классы | Пока нет результатов | Калмыкова И.Г. |
| Областной конкурс команд добровольцев «Лучшие из лучших» | Отряд «Горячие сердца» | 8 класс | В процессе | Жаркенева А.С.  Рогова С.А. |
| «Зеленая планета» : областной конкурс кормушек | Старцев Кирилл | 8 класс | 5 место | Жаркенева А.С. |
| Всероссийская акция «Мама может» | 23 человека | 5-8 кл | участие | Классные руководители |
| Конкурс детских фоторабот в социальной сети инстаграмм «Мама –восьмое чудо света» | 9 человек | 7-8 классы | участие | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Портрет в весенних тонах» | Долгова Софья | 7 класс | участие | Рогова С.А. |
| Районные конкурсы | | | | |
| «Живая классика» | Степанищева Елизавета | 11 класс | лауреат | Уразалиева Л.Д. |
| Конкурс плакатов вожатых «Лето на отлично» | Команда вожатых | 8-е классы | 1 место | Рогова С.А. |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | Команда | 10 классы | 3 место | Александров А.Н. |
| Районные соревнования по волейболу среди общеобразовательных школ | команда | 8-11 кл | 1 место | Канторин С.П. |
| Соревнования по волейболу среди юношей общеобразовательных школ района | команда | 9-11 классы | 2 место | Канторин С.П. |
| Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню Героя | команда | 8-11 классы | 1 место | Канторин С.П. |
| Районные соревнования по волейболу, посвященные 75-летию Победы | команда | 9-11 классы | 1 место | Канторин С.П. |
| Квест-игра «Безопасность в Интернете» | команда | 8 классы | 3 место | Калмыкова И.Г. |
| Конкурс рисунков с антиэкстремистской и антитеррристической тематикой | Дегтярева Валерия  Туганова Диана  Молоткова Яна | 6 класс | 1 место | Рогова С.А. |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Наймушина Анна  Гузенко Артем  Жабский Николай  Чатина Катя  Пачкова Алина  Согомонян Ирина | 6 кл  7 класс  8 класс  6 класс  7 класс  7 класс | 1 место | Рогова С.А.ю |
| «Инфоурок» «мериады открытий» - Всероссийский конкурс | 8 человек | 6-8 кл | 1 место | Учителя-предметники |
| Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной Олимпиады ПФО. | Щетинина Анастасия.  Степанищева Елизавета.  Утибаева Ильнара.  Сафин Руслан.  Кожанов Виталий.  Сундеев Павел. | 11 кл | 3 место | Войтова Н.А. |
| Абсолютном зачете 1-го этапа Межрайонного Кубка Оренбургской области по юношескому автомногоборью | Абоимова Дарья | 11 кл | Приз зрительских симпатий |  |
| Абсолютный зачет 1-го этапа Межрайонного Кубка Оренбургской области по юношескому автомногоборью | Сафин Руслан | 11 кл | 2 место |  |
| Образовательный марафон «Волшебная осень» | 14 человек | 8 класс | 1 место | Учителя-предметники |

В жизнь школы все активнее внедряются компьютерные технологии. Большое количество учащихся имеют возможность выхода в интернет. Используя электронные справочники , ученики с большим интересом готовили рефераты, творческие проекты, презентации по химии, географии, технологии, литературе, английскому языку, истории, физике.

Вопросы организации работы школы коллективно рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре и завуче, педагогическом совете, который работает стабильно и плодотворно. Проведено 9 заседаний педсовета, 3 из которых – тематические:

Выводы:

За год в школу поступает несчитанное количество документов с требованием выполнить ту или иную работу, причем данные запрашиваются не только отделом образования, но и смежными структурами и ведомостями. Конечно, все эти данные в школе есть, но когда заранее не оговаривается, что именно эти сведения, именно в такой форме понадобятся в конкретный момент времени, затрачивается уйма времени на их подготовку и обработку. Так что у администрации не остаѐтся ни сил, ни времени на посещение уроков, их качественный анализ, полноценную методическую помощь учителю. Однако уроки посещались директором школы, завучем, социальным педагогом, педагогом – психологом в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все посещённые уроки подробно разбирались. Практиковались и взаимопосещения уроков учителями.

Выявлены следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

1. Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

2. Вторая трудность состоит в нахождении способов и приѐмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения

различных средств обучения, в том числе и технических, направленных

на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового

учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретѐнных знаний, умений и навыков.

4. Четвѐртая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих затруднений:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.

2. Учителя школы в основном используют объяснительно-иллюстративный тип обучения.

3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы

на новый учебный год являются:

**1.Повышение качества образования через:**

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;

- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;

- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;

- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

2**. Повышение качества методической работы через:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.

5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.

10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

**3.Совершенствование системы дополнительного образования через:**

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжения развития профильной подготовки учащихся

- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.**Повысить профессиональные компетентности через:**

* развитие системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
* обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

**5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии

качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Выводы:** методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, КМО и РМО, т.е. вовлечены в методическую системы школы и района. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В целом, поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

**Анализ работы МО учителей математики МАОУ «Володарская СОШ»**

**за 2019-2020 учебный год.**

Работа методического объединения учителей математики в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Использование современных образовательных технологий обучения учащихся на уроках математики с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс».**

**Цель:** Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей математики, их компетентность в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

**Задачи:** Повышение качества образования через совершенствование педагогического

мастерства и культуры труда учителя:

1) использование современных педагогических технологий;

2) создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся;

3) обеспечение объективного подхода в оценке результатов учебной деятельности

учащихся;

4) создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время;

5) подготовить базу электронных образовательных ресурсов для учащихся, сдающих

ОГЭ и ЕГЭ;

6) выстроить систему работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

7) добиваться достижения высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе развития универсальных учебных действий*.*

В соответствии с поставленными задачами данная работа осуществлялась по

следующим направлениям деятельности:

- организация творческой групповой методической деятельности;

- включение педагогов МО в инновационную деятельность;

- повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов МО.

**Формы методической работы:**

1. Тематические заседания методического объединения.

2. Работа учителей над темами самообразования.

3. Создание методических материалов в условиях перехода к ФГОС. 4. Взаимное посещение уроков.

**1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.** Деятельность методического объединения учителей математики, информатики в 2019– 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы:  **«Реализация современных педагогических и информационно - коммуникативных технологий в преподавании математики и информатики для развития познавательного интереса и культуры умственного труда, самостоятельного добывания знаний и их применения с целью воспитания конкурентоспособной личности».**

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа,

члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание научно – методической базы преподавания предметов в условиях перехода к ФГОС; повышение мотивации обучаемых через разнообразие форм и методов работы; подготовку базы электронных образовательных ресурсов для обучаемых, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; выстраивание системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися; достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе развития универсальных учебных действий (УУД)*.*

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на

уроках: защита проектов, подготовка презентаций, их представление на различных уровнях в образовательном учреждении и вне его. В школе созданы условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы и семинары,

направленные на повышение профессионального мастерства с применением ИКТ в условиях перехода к ФГОС. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО, на заседаниях МО – были заслушаны доклады по темам самообразования, освоения новых педагогических технологий, инновационной работы по предметам. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения в условиях перехода на ФГОС.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм

итоговой аттестации выпускников. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучаемых к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены групповые и индивидуальные консультации.

В текущем учебном году педагоги совершенствовали знания в области методики преподавания математики в условиях реализации обновленного содержания образования; повышалась эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования; обеспечена преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий; осуществлялась качественная подготовка учащихся к ОГЭ в 9 и ЕГЭ в 11 классах по математике; продолжена работа над повышением качества знаний; объединены в единую систему различные формы контроля: устные опросы по теории, письменные теоретические вопросы, контрольные работы, устные зачёты, математические диктанты.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИИКАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

И

КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

И

КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

1.    Повышение учебной мотивации и качества обучения.

2. Работа с одарёнными детьми.

3.    Профессиональный рост и самообразование учителей.

Целями  методического объединения являлись: создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению  близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными

Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Несущественные отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дополнительного обучения, выдачи программного материала блоками, уплотнения материала.

В 2019-2020 учебном году учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, базы ЭОР.

Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в

форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с

использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники, информационные уголки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями была проведена большая работа с одаренными детьми. Результатом их

деятельности являются достижения школьников, участвовавших в конкурсах,

олимпиадах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Для адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого учащегося учителя применяют в своей деятельности методы психолого-педагогической диагностики:  педагогическое наблюдение во время учебной деятельности учащихся на уроке, опрос (анкетирование), тестирование, собеседование (с учащимися, родителями). Анализируют продукт деятельности учащихся:  тетради для контрольных работ, результаты контрольных срезов, тестов, разноуровневых заданий. Использование различного диагностического материала позволяет определить стартовый капитал каждого ученика, затем на основе поставленных целей учащимся разрабатывается личный перспективный план (программа) самообразовательной работы, как правило, на каждый период обучения. Это позволяет учителям математики вносить своевременные коррективы в свою педагогическую деятельность и оптимально организовать учебный процесс.

**3. Результаты учебно-образовательной деятельности за текущий год**

Преподавание математики в школе осуществляют учителя: Войтова Н. А., Яковлева Е. Б. – учителя высшей категории, Нурмугомбетова Т. А. и Ялова Л. В., – учителя 1 категории. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию, проходя аттестационные курсы. Учителя математики своевременно определяют конкретные цели изучения предмета по классам, темам, урокам. При составлении календарно-тематических планов отбирают и распределяют содержание учебного материала в соответствии с целями, задачами и познавательными возможностями учащихся. Разрабатывают наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей.

В таблице приведены итоги успеваемости учащихся 5-11 классов 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **кол. уч-ся** | **Ф. И. О. учителя** | **«5»** | **«4** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **кач.**  **знаний** |
| 5а кл. | 22 | Нурмугамбетова Т. А. | 7 | 10 | 5 | - | 100% | 77 % |
| 5б кл. | 19 | Нурмугамбетова Т. А. | 5 | 9 | 5 | - | 100% | 74% |
| 5в кл. | 10 | Нурмугамбетова Т. А. | 2 | 5 | 3 | - | 100% | 70% |
| 6а кл. | 25 | Войтова Н. А. | 9 | 14 | 2 | - | 100% | 92% |
| 6б кл. | 23 | Нурмугамбетова Т. А. | 3 | 12 | 8 | - | 100% | 65 % |
| 6в кл. | 14 | Нурмугамбетова Т. А. | 2 | 5 | 7 | - | 100% | 50 % |
| 7а кл. | 20 | Ялова Л. В. | 5 | 7 | 8 | - | 100% | 60 % |
| 7б кл. | 25 | Ялова Л. В. | 5 | 10 | 10 | - | 100% | 60 % |
| 8а кл. | 22 | Ялова Л. В. | 8 | 7 | 7 | - | 100% | 68 % |
| 8б кл. | 23 | Яковлева Е. Б. | 3 | 5 | 15 | - | 100% | 35 % |
| 9а кл. | 22 | Яковлева Е. Б. | 1 | 13 | 8 | - | 100% | 63 % |
| 9б кл. | 13 | Яковлева Е. Б. | – | 4 | 9 | - | 100% | 31 % |
| 10а кл. | 22 | Яковлева Е. Б. | 4 | 13 | 5 | - | 100% | 77 % |
| 10б кл. | 7 | Яковлева Е. Б. | - | 5 | 2 | - | 100% | 71 % |
| 11а кл. | 17 | Войтова Н. А. | 9 | 7 | 1 | - | 100% | 94 % |
| 11б кл. | 7 | Войтова Н. А. | 1 | 5 | 1 | - | 100% | 86% |
| **всего** | **291** |  | **64** | **131** | **96** | - | **100%** | **67%** |

     Из анализа состояния преподавания математики (таблица выше) видно, что из  291  учащихся 5-11 классов по математике успевают все учащиеся (100%), а на "4" и "5" из них учатся 195, что составляет 67% качества знаний и это выше прошлогоднего на 10%.

Процент успеваемости во всех классах – 100 %. Самое высокое качество знаний в 11а и 6а классах (учитель Войтова Н. А.)

В 2019-2020 учебном году, согласно плану работы МО, было проведено пять заседаний методического объединения учителей математики. Тематика заседаний МО, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогов. Заседания МО проводились согласно, намеченного плана работы, на них были обсуждены и изучены нормативные документы о проведении ЕГЭ и ОГЭ,  изучение педагогической литературы, рассматривались особенности дистанционного обучения. Были заслушаны сообщения о профильном образовании, о тестировании и его результативности, о результатах внутришкольного мониторинга, а также были рассмотрены другие актуальные вопросы и проблемы, связанные с необходимостью заниматься дистанционно. Был разработан план организации дистанционного обучения. Учителями математики были внесены изменения и корректировки в рабочие программы. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя должны были распланировать электронные занятия, чтобы не нарушить требования [СанПиН школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (5-9 классы), «ЯКласс» (10 классы), «Яндекс учебник». Дистанционные школы:

- Домашняя школа InternetUrok. Ru – изучение школьной программы. Видеоуроки, тесты,

тренажеры.

- Российская электронная школа (РЭШ) – полный школьный курс уроков от лучших учителей России, тематические курсы, проекты.

- Школьный помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной

программы: русский язык, математика, алгебра, геометрия.

- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.

Учителя математики **Ялова Л. В.** и **Яковлева Е. Б.** использовали в своей работе специализированные образовательные ресурсы по математике:

- Школьная математика – программа по математике с 1 по 11 классы, подготовка к экзаменам по предмету и готовые домашние задания, материалы, программы.

- Лови ответ – программа решает математические примеры и уравнения с отображением этапов решения, производит наглядно вычисления «в столбик».

- Видео-уроки математики – канал уроков по математике

- Оценок нет – занятия по математике для школьников с 5-го по 8-й классы.

Педагоги практиковали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Считали необходимым, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов ([п. 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/436767209/XA00M2U2M0/) Порядка, утв. [приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/436767209/)).

Оценки за работы выставлялись учителями математики своевременно в электронный журнал в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Педагоги ежедневно контролировали, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Поэтому дополнительно учитывали детей, которые пришли на уроки ([п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/564542369/ZAP28U43GL/)).

Отличная возможность самостоятельной плодотворной работы была предоставлена сайтом Якласс, где выполняли задания учащиеся 10а и 10 б классов. За время ДО было проведено 47 проверочных работ учителем Яковлевой Е. Б., десятиклассники вошли в топ лучших школ за набранное, заработанное количество баллов. Лучшие результаты отмечены, учащиеся награждены грамотами. Школьники 8б, 9а и 9б классов со своим учителем математики Яковлевой Е. Б. занимались на сайте Учи.ру. Ежедневные виртуальные уроки в виртуальном классе позволили наладить контакт с детьми для объяснения нового материала, для ответа на возникшие вопросы, т. е. для обратной связи. Лучшим классом в школе стал 9а по результатам марафонов. Самые активные ребята получили награды в портфолио. Школьники 8-9 классов участвовали в олимпиаде Учи.ру. На этой же платформе предлагались видео-уроки и видео-разборы заданий ОГЭ, учебные вебинары, активными участниками которых стали Межевихина А., Костанян В., Темник Е., Титов Г., Хафизова Н.

Учителя поддерживали тесную связь с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно было любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения, сведения о которых доводили классные руководители. Учителя математики воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся. Дистанционное обучение обязывает обучаемого к достаточно высокому уровню самодисциплины, необходимому для оптимального распределения своего времени на повторение материала, полученного во время онлайн урока, для успешного освоения им отдельной конкретной темы. Учитель же, в свою очередь, оценивает качества и уровень освоения им материала, используя тестовые технологии для оценки уровня изучения конкретной темы или умений. Таким образом, использование дистанционных технологий обучения способствует формированию и развитию креативных способностей у обучаемого в процессе освоения им нового материала или ликвидации пробелов в знаниях конкретных отдельных вопросов.

Учитель математики 5-6 классов **Нурмугомбетова Т. А.** в своей работе с учащимися 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «б», 6 «в» классов легким переходом на дистанционное обучение считает сайт « Учи . ру», где учитель использовала тематические вебинары по дистанционному обучению, которые позволяют отработать ошибки учеников для подготовки к проверочным работам, выстраивать индивидуальную, образовательную траекторию в проделанной работе, работала с сайтом « Российская электронная школа», где использовала тематические задачи, видео-уроки, задания самопроверки для учеников, а для учителя – дидактические материалы. Так же на сервисе « Яндекс. Ученик» для учащихся 5 класса разработаны задания с учетом ФГОСТ – автоматическая проверка ответов - обратная связь для учащихся. Ежедневная работа с учебником, самостоятельное изучение тем с использованием ссылок, которые указывал учитель к каждому уроку. В каждом классе была создана группа в соцсетях, где учитель оставлял комментарии как голосовые, так и письменные к решениям задач, отправляла образцы решения, доступные алгоритмы преобразований выражений, деление десятичных дробей, решение уравнений в виде пропорций. Учащиеся, используя шаблоны решения и закрепляя их на следующих заданиях, не испытывали трудности, с интересом выполняли примеры, находились в постоянном диалоге, беседе с учителем.

Учитель математики **Войтова Н. А.**

**6 А класс.**

С 1.04 ребята начали осваивать образовательную платформу Учу. ру. Познакомились со

структурой сайта, посмотрели записи прошедших он-лайн уроков. И уже, начиная с 6.04. начали в полную силу заниматься на платформе Учу.ру. С помощью Учу. ру освоили тему «Пропорции. Основное свойство пропорции», « Графики и диаграммы». Уроки начинались в 15.00-16.00. В это время ребята могли решать

карточки без ограничений. За период с 6.04-1.05 одиннадцать учеников получили дипломы за освоение базового курса математики 6 класса Ергалиева Д., Архипкина Е., Костанян А., Мазаева Е., Ибадулаева С., Зимина А., Назарова А., Стройкина Я., Михайличенко В., Чугунова С., Афанасьева Е.

6 учеников решали олимпиадные задания и получили Диплом за успешное прохождение Тайной лаборатории 6-го класса Архипкина Е., Костанян А., Мазаева Е., Стройкина Я., Михайличенко В., Чугунова С.

Кроме работы на сайте Учу.ру, с учащимися 6 а класса проводились видео-уроки,

презентации, онлайн уроки по темам « Первое знакомство с понятием вероятность. Подсчет вероятности. Простейшие вероятностные задачи». Ежедневно, кроме работы на сайте, ребята выполняли домашние задания. Задания предлагались не из учебника, чтобы исключить списывание с ГДЗ. Это были задания из сборников для самостоятельных работ, с сайта Д.Гущина « Решу ВПР». Обратная связь осуществлялась посредством группы «6а класс» в ват сап. За это время были пройдены два марафона « Весеннее пробуждение», « Соня в стране знаний». Все 25 учащихся 6 а класса принимали участие и награждены грамотами и дипломами.

**11 классы**

Учащиеся 11 класса уже были знакомы с формами дистанционной работы. Начиная с 10

класса, они работали на каникулах удаленно, посредством связи по электронной почте. Но, и для них, дистанционное обучение оказалось неожиданностью. Перепробовали работу на нескольких образовательных платформах: «Учу.ру», «Якласс», «Фоксворд». Ни одна из них не смогла удовлетворить требования ребят в плане подготовки к предстоящим экзаменам. Остановились на мнении, чтобы продолжить работать, как и раньше. Учитель составляет тест, ребята выполняют. Все задания, вызвавшие затруднения, рассматривали на онлайн консультациях.

Программный материал к началу 4 четверти был пройден. Поэтому основная задача учеников

11 класса – это подготовка к ЕГЭ.

За время дистанционного обучения с ребятами были подробно рассмотрены задачи на тему «Объемы тел». Профильный уровень- №8, базовый - № 13,16. На профильном уровне разбиралась задача № 17. На дифференцированные платежи, на аутентные платежи, на вклады, кредиты, задачи на оптимизацию. На базовом уровне разбирали все типы задания № 20 (смекалка и логическое мышление). В течение недели ребята выполняли три теста. Профильникам предлагались задания на выбор: или тест, или несколько задач из второй части. Кроме обязательных заданий, ребята участвовали в еженедельных репетиционных ЕГЭ по математике в ЕГЭ-студии Анны Малковой, а также в ЕГЭ - стримах по заданиям второй части. При работе использовались следующие сайты: foxford.ru, reshuege.ru, mathege.ru, alleng.ru, statgrad.org.

Учителя математики понимали, что дистанционное обучение очень сложный процесс, но чтобы ученик не потерял интерес к учебному процессу необходимо заинтересовывать, создавать поисково – проблемные ситуации к различным видам занятий и это обязательно приведет к успеху.

У каждого учителя есть своя тема по самообразованию, о результатах работы над которой и находках в данной области учителя рассказывали на заседаниях МО. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что

учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем,

решаемых учителями МО, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться в условиях перехода к ФГОС.                                                  
1. Войтова Н. А. ««Развитие познавательного интереса на уроках математики».   
2. Яковлева Е. Б. «Активные формы обучения на уроках математики».  
3. Ялова Л. В. «Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС» .  
4. Нурмугамбетова Т. А. «Тестовые задания и методика их проведения».

Каждый из учителей МО постарался определить более узкую тему, в рамках которой и решал на протяжении учебного года поставленную перед ним задачу:***Дрыкина Е.В.***«Реализация индивидуального подхода при обучении математике с использованием современных образовательных технологий»***Рощупкина В.И.***«Развитие логического мышления на уроках математики»***Соколова Л.А.*** «Развитие логического мышления учащихся на уроках информатики через разработку системы логических упражнений и учебных задач»

***Рыжова Л.А.*** «Формирование учебной мотивации у учащихся на уроках физики»

***Шишкина Е.А.*** «Использование новых информационных технологий на уроках физики»

***Стрёмова Е.В.*** «Комплексное использование образовательных технологий в обучении школьников физике и экономике, как условие повышения качества обучения»

***Заикина И.В.****«Приемы и методы активации познавательной деятельности на уроках биологии»*

***Астафьев А.В*.** «Практическое приложение знаний школьной географии для формирования ключевых компетенций школьника»

***Тараканова В.И.*** «Использование метода проектов при изучении химии для развития ключевых компетенций школьника»

***Старкова Е.А.*** «»

*По данной проблеме в течение года решаются следующие задачи:*

- применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку;

- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода;

- развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы, всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника;

- внедрение методических приемов современных педагогических технологий с целью повышения мотивации учащихся.

Нужно отметить огромную работу учителей - предметников, работающих в 9,11 классах, это Яковлева Е. Б. и Войтова Н. А. Много сил и времени уделили они подготовке к экзаменам учащихся.

**4. Методы и формы работы**

*В 2011–2012 учебном году в целях повышения эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА, учителя использовали материалы Московского института открытого образования (МИОО), сайт* [*http://statgrad.mioo.ru/*](http://statgrad.mioo.ru/)*.*

*В течении учебного года учителя нашего МО провели серию диагностических и тренировочных работ по математике, физике и биологии*

*Все материалы СтатГрад систематизированы и доступны для дальнейшего использования*

Над формированием положительной учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся учителя нашего МО работали в течение всего учебного года, учителями математики была проведена большая работа и достигнуты значительные результаты.

Используемые формы учебных занятий учителями математики в своей работе:

- урок, практическое занятие, самостоятельная работа, контрольная работа, зачётное занятие, урок-игра;

- неурочные формы организации занятий - проектная деятельность, творческие лаборатории, конкурсы.

Учителя – предметники используют различные формы организации учебной деятельности.

**Ялова Л. В.** Уровень успеваемости по алгебре в 7-8 классах объясняется следующими моментами:

- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (у детей неправильно сформировалось отношение к образованию, многие не понимают его общественной значимости и не стремятся быть успешными в учебе);

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

- недостаточная работа учителя - предметника с сильными учащимися (больше внимания уделяется «слабым» учащимся на уроке из-за опасения, что данная категория учащихся может перейти в разряд неуспевающих).

В 7-х классах есть очень слабые ученики. Это Хиврич Н, Мухамбетов А, Филатов М, Абубакиров М., Ненашева В, Тишина В, Лютиков Б. Эти дети испытывают трудности в обучении: у них слабое здоровье, проблемы с памятью и вниманием, не умеют обобщать и делать выводы и т.д. Учителю удалось в текущем учебном году продолжить изучение теоретических вопросов и инновационного опыта по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий  в урочную систему; использовать в работе интерактивные и мультимедийные наглядные пособия, электронные тесты, учебно – методические пособия.

Учитель математики **Нурмугамбетова Т. А.** достижение поставленной цели видит в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; метода проектов; технологии адаптивного обучения и информационно-коммуникационных технологий обучения.

На уроках математики Нурмугамбетова Т. А. направляет своё общение с учениками на активизацию познавательных возможностей, используя дифференцированные формы обучения, стремится создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика. Учитель устраняет пробелы по тем или иным изученным темам, помогает выявить  слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, развивает навыки решения математических задач учащихся.

Применялись внеурочные формы организации занятий, любой ученик мог прийти на дополнительную консультацию, учитель проводила занятия с обучающимися, желающими расширить знания по предмету, а также консультации с обучающимися, имеющими пробелы в изучении определенных тем.

С целью закрепления знаний **Войтова Н. А.** использует на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы. Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний учитель использует на уроке карточки-тесты.  Итоговая государственная аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ требует развития у учащихся навыка работы с тестами. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс-контроля и для итоговой проверки знаний и умений применяются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников. В своей работе Войтова Н. А. успешно применяет педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Учитель считает, что необходимо дать каждому ученику всестороннее и гармоническое развитие, создать условия для самореализации личности.  Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам в работе Войтовой Н. А.: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация,  качество знаний по предмету стабильно. По каждой изучаемой теме учителем накоплены разноуровневые задания, тесты, практические и контрольные работы. В целях повышения познавательной активности практически на каждом уроке практикуются «Минутка эрудита», «Обо всем понемногу», когда обучающиеся готовят очень короткие сообщения об интересных фактах, не встречающихся учебнике, также сама использую интересные сведения, исторические факты. Всё это способствует тому, что итоговых неудовлетворительных оценок по предмету нет. Наталья Александровна активно пользуется информацией из Интернета (при подготовке тестов, уроков, диагностических раб при организации контроля и самоконтроля). Большое количество ЦОРов по изучаемым темам взяла с Интернет-порталов Министерства образования. Систематизирует и формирует папки по темам, вкладывая в них устный счет, демонстрационный материал, самостоятельные и контрольные работы,

тесты, тренажеры. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать. Проверка заданий при компьютерном обучении идет автоматически, что экономит время урока. С учащимися 11а класса систематически проводились дистанционные занятия. Еженедельно ребята по электронной почте получали задания (тесты в форме ЕГЭ), затем на консультациях подробно рассматривались задания, вызвавшие затруднения у учащихся.

**Яковлева Е. Б.** работает по пути повышения эффективности обучения, используя разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. На своих уроках Елена Борисовна применяет современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и личностно-ориентированное, игровые технологии, проектное обучение, совмещает образовательные технологии в одном уроке.

При проверке изученного материала учитель практикует решение заданий на доске несколькими ребятами. У доски работают более слабые ученики, а контролируют и помогают более сильные. Это помогает и развивает в учениках умение говорить, умение слушать и увидеть, насколько хорошо учащиеся поняли тот или иной материал.

Практикует учитель проведение математических диктантов, так как диктант занимает немного времени, развивает умение воспринимать задания на слух, выполнять самопроверку и взаимопроверку. Ребятам очень нравится такой вид работы, как «Разминка». Это примеры для устного решения или небольшой устный счёт. Также предлагается достаточное количество занимательных заданий по различным темам, что способствует развитию интереса к математике. Наряду с математическими диктантами, проводятся проверочные работы по теории. Даже в контрольные работы (геометрии), включаются порой задания по теории, кроме практических заданий. Обучающиеся самостоятельные работы проводятся учителем для нахождения пробелов в знаниях учащихся. После любой проверочной работы обязателен анализ ошибок. Это может быть разбор тех заданий, при решении которых было допущено наибольшее число ошибок. Это может быть дано как для самостоятельного, так и для коллективного обсуждения и решения. Ориентируясь на требования ФГОС, учитель математики Яковлева Е. Б. работает над расширением выбора содержания материала. Для формирования у учащихся различных форм мышления: логического, алгебраического, алгоритмического использует программу элективного курса, которая даёт возможность ознакомиться учащимся с нестандартными решениями, позволяет развивать способности личности к математической деятельности.

На уроках математики направляет своё общение с учениками на активизацию познавательных возможностей, используя дифференцированные формы обучения, стремится создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика. Для этого успешно использует элементы разноуровневого дидактического материала по алгебре под редакцией Миндюк М.Б., Миндюк Н.Г.

(7,8 кл.), а также ЦОРы.

Важной составляющей своей работы Елена Борисовна считает исследовательскую деятельность учащихся. В своей практике использует проблемные уроки. Благодаря созданию проблемной ситуации на уроке ученикам необходим поиск новых способов решения поставленных задач. Именно такие уроки развивают мышление обучающихся, делают уроки интересными, непредсказуемыми и разнообразными. Дети с удовольствием решают поставленные задачи, предлагая даже необычные варианты решения проблемы. Таким образом, на уроке работает исследовательский метод.

Яковлева Е. Б. постоянно работает над повышением своего профессионализма, систематически просматривает периодические издания по педагогике, психологии, своему предмету, зарегистрирована на многих образовательных сайтах, принимает участие в вебинарах, отправляет публикации. Периодически просматривает новые документы на сайтах Министерства образования РФ, поэтому в курсе последних событий в образовании. В течение учебного года Яковлева Е. Б. регулярно принимала участие в проверке работ ЕГЭ (база, профиль). Своими методическими находками учитель охотно делится с коллегами и всегда готова сама учиться новому, современному. Это позволяет педагогу вносить своевременные коррективы в свою педагогическую деятельность и оптимально организовать учебный процесс.

В связи со сложившейся обстановкой в 2019-2020 учебном году были отменены ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ (база), учащимся 11 класса осталось только сдать профильную математику для поступления в ВУЗы.

**Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод:**

1. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.

2. Ведется работа над темами самообразования.

3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне и

требуют систематической работы и контроля.

4. Члены МО учителей математики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

5. Все заседания МО проведены согласно плану работы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и

некоторые слабые стороны, такие как:

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по математике;

- обобщение собственного опыта коллег в специальных педагогических изданиях.

**Недостатки работы МО и методы их устранения:**

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточно применяются элементы современных пед. технологий;

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;

- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.

**Рекомендации:**

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

- при планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

**Методическое объединение учителей математики определило методическую тему для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году:**

**«Способы создания условий для успешного развития мыслительной деятельности и сферы практических умений на уроках математики и информатики, организация образовательного процесса с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся».**

**Методическое объединение математиков определило задачи на следующий 2020-2021 учебный год:**

1.      Продолжить работу по повышению качества образования. Не допускать снижение качества ниже районного уровня.

2.     Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3.     Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и  инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы.

4.     Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

5.       Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6.       Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и потребностей учащихся.

7.  Продолжить работу, направленную на участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, в том числе через Интернет.

8. Совершенствовать методики преподавания математики и информатики с цельюповышения результативности обучения через изучение и применение новых современных

педагогических технологий, и взаимный обмен опытом.

9. Развивать интеллектуальный творческий потенциал учителя, через участие в профессиональных конкурсах и публикацию своих методических разработок.

**Тематика заседаний МО математики на следующий 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **сроки** | **заседания** |
| Август 2020 | 1.Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2020 году и организация деятельности учителей математики и информатики в новом учебном году по подготовке учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-ых классах.  2. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.  3. Составление УМК по предметам и утверждение рабочих программ.  4. Составление рабочих программ факультативных, индивидуально-групповых занятий по предметам и их утверждение.  5. Цели и задачи МО на 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО.  6.Организация входной диагностики по математике в 5-11 классах. |
| Ноябрь 2020 | 1. Итоги успеваемости за 1-ую четверть.  2. Подведение итогов школьного тура олимпиады по математике.  3. Обсуждение и составление плана работы по подготовке к ЕГЭ.  4. Роль элективных курсов в повышении качества знаний учащихся.  5. Организация участия учителей в районных конкурсах и их методическое сопровождение  6. Организация пополнения материалами страницы МО и страниц учителей на школьно сайте. «Информационные технологии в процессе изучения математики, информатики и физики» |
| Январь 2021 | 1.Анализ результатов мониторинга качества учебных достижений за 1-ое полугодие в 5-11 классах. Внутришкольный мониторинг.  2.Современные педагогические технологии на уроках и во внеклассной деятельности как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса.  3.Формы и методы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике. |
| Март 2021 | 1. Анализ результатов участников районных олимпиад, конкурсов, оценка призёров, победителей, лауреатов.  2. Проверка-корректировка выполнения учебных программ за три четверти.  3. Анализ пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике. Организация  подготовки обучающихся 9,11классов для успешной сдачи экзаменов.  4. Изучение опыта работы коллег с отстающими учениками и  одарёнными детьми с целью организации их активной деятельности.  5. Развитие познавательной активности учащихся при обучении математике на профильном уровне.  6. О формах накопления и использования аналитического  материала в процессе подготовки к ЕГЭ.  7. Роль организации повторения при повышении качества знаний учащихся.  8. Корректировка тематического планирования. |
| Май – июнь 2021 | 1. Итоги учебных достижений в 2020-2021 учебном году.  2. Итоги прохождения учебной программы по математике, информатике.  3. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2020-2021 учебном году.  4. Задачи МО на новый 2021-2022 учебный год.  5. «Опыт работы учителей математики и информатики Володарской СОШ». |

На заседаниях МО обсуждаются сложные теоретические вопросы, подводятся итоги

предметной недели, административных контрольных работ и т. д. Вынесенные вопросы на заседания МО соответствуют целям и задачам МО.

**План работы МО на 2020 – 2021 учебный год по направлениям:**

***Август***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Участие в работе районного МО.  Определение направления работы МО в новом учебном году.  Обсуждение рабочих программ по предметам математического цикла с учетом внедрение во ФГОС, элективных курсам, проектной деятельности, кружкам. |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Государственный стандарт в организации учебного процесса по математике. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Взаимообмен дидактическим материалом |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Организация работы с одаренными детьми |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Утверждение рабочих программ |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ работы МО за прошедший учебный год  Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2020 года. |

***Сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Составление рабочих программ  Разработка учебно-тематического планирования в 5-11 классах. |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Изучение программ и методических рекомендаций  по обучению 5-классников с учетом преемственности при  переходе из начальной школы в среднее звено. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Определение и обсуждение тем самообразования.  Взаимное посещение уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Вовлечение учащихся в работу элективных курсов, курсов по оказанию платных дополнительных услуг, дополнительных занятий.  Выбор элективных курсов |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Организация повторения ранее изученного материала в 5-11 классах.  Составление контрольных работ для осуществления вводного контроля знаний учащихся 5- 11 классов.  Входные контрольные работы по математике, информатике в 5-11 классах. |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ входного мониторинга |

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Преемственность в обучении при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Ознакомление с новой методической литературой по предметам.  Обзор предметных журналов.  Изучение психолого-педагогических аспектов адаптационного периода обучающихся 5 классов |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Обучение на курсах повышения квалификации.  Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Проведение школьного этапа предметных олимпиад. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Проведение контроля качества знаний.  Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ результатов школьной олимпиады.  Анализ контрольных работ за I четверть |

***Ноябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Выявление одарённых детей и особенности работы с ними |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов** | Изучение работы мультимедийной доски.  Ознакомление с новой методической литературой по предметам.  Обзор предметных журналов. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Планирование работы по темам самообразования.  Обучение на курсах повышения квалификации.  Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Организация и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Проведение контроля качества знаний.  Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ результатов диагностических работ по предметам: математика, алгебра, геометрия, информатика |

***Декабрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Проблемы изучения новых для учащихся предметов: геометрии в 7-х классах, геометрии (стереометрии) в 10-х классах. |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Обзор учебной и методической литературы по ФГОС.  Изучение ЦОР. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Обучение на курсах повышения квалификации.  Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Организация и проведение II тура олимпиады.  Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по математике, информатике. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Проведение контроля качества знаний.  Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ результатов итогового контроля за I полугодие. |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Методика проектов «От цели к проекту». Теория проектно-ориентированного обучения |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | ИКТ в учебном процессе. Работа с Интернет ресурсами |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Из опыта работы по темам самообразования «Исследовательская деятельность в профильных группах». |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по математике. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).  Соблюдение единых требований к ведению тетрадей и нормам выставления отметок. |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ деятельности МО за I полугодие  Анализ результатов проверки владения обучающихся понятийным аппаратом |

***Февраль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Профильная и предпрофильная подготовка учащихся.  Развитие познавательной активности учащихся при обучении математике, информатике |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Изучение материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Из опыта работы по темам самообразования « Повышение качества знаний по предмету».  Взаимное посещение уроков.  Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Подготовка и работа над проектами.  Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний.  Выступление педагогов МО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по математике». |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Проведение контроля качества знаний.  Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ контроля качества знаний. |

***Март***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Разработка плана мероприятий по совершенствованию методики подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Обзор пособий по математике для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Из опыта работы по темам самообразования « Система подготовки к ЕГЭ по математике».  Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по математике.  Участие в математической игре «Кенгуру - 2021» |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Проведение контроля качества знаний.  Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ). |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ результатов 3 четверти. |

***Апрель***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Организация итогового повторения в 5 – 11 классах.  Формы итоговой аттестации учащихся 5-8, 10 классов |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Изучение нормативных документов государственной (итоговой) аттестации |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ.  Взаимное посещение уроков.  Проведение открытых уроков. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | 1.Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.  2.Оформление предметных уголков к экзаменам. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ).  Тематический контроль, срезовые работы. |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ работы по систематизации методического банка данных |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Изучение технологии проведения выпускных экзаменов в 9х классах  Разработка пакета контрольных заданий для мониторинга результативности обучения учащихся по итогам учебного года |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Изучение нормативных документов, рекомендаций МО по итоговой и промежуточной аттестации. |
| **Исследовательская и экспериментальная работа** | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий. |
| **Изучение опыта учителей МО** | Обсуждение, отбор, экспертиза методических наработок учителей. |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.  Выступление педагогов МО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам математического цикла» |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Пробное тестирование учащихся 9, 11 классов.  Контрольные работы по математике в 5, 6 классах (ВПР), алгебре в 7-8 классах – региональные экзамены  Составление текстов и проведение контрольных работ по итогам года. |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ выполнения учебных программ. |

***Июнь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Учебно-методическое сопровождение**  **образовательного процесса** | Определение направлений работы на 2021– 2022 учебный год. |
| **Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, цифровых образовательных ресурсов.** | Обзор цифровых образовательных ресурсов по математике, информатике |
|  |  |
| **Изучение опыта учителей МО** | Систематизация методических наработок учителей |
| **Включение учащихся в совместную деятельность и развитие их творческих способностей** | 1.Консультации для выпускников 9, 11 классов по профессиональному самоопределению  2.Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации. |
| **Организация контроля за качеством знаний учащихся** | Итоговая аттестация обучающихся 5, 6,7,8 и 10 классов.  Выпускные экзамены в 9, 11 классах |
| **Аналитическая деятельность** | Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год. |

**План работы МО учителей математики, информатики на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Запланированные мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Итоги работы МО за 2019 – 2020 учебный год.  2. Утверждение плана работы МО на 2020 - 2021 учебный год.  3. Организация работы над методической темой МО.  4. Согласование календарно - тематического планирования по предметам, рабочих программ.  5. Диагностические контрольные работы по предметам.  6. Уточнение сведений по педагогическим кадрам. |
| **Октябрь** | 1. Выбор учителями методических тем. Утверждение сроков и формы отчета по методическим темам  2. Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.  3. В 5 классах «Выявление уровня адаптации».  4. Организация участия учителей в районных конкурсах и их методическое сопровождение  5. Организация пополнения материалами страницы МО и страниц учителей. |
| **Ноябрь** | 1. Подведение итогов школьной олимпиады.  2. Подготовка ко второму этапу предметных олимпиад.  3. Отчет по методической теме учителя математики Яковлевой Е. Б. Открытые уроки. |
| **Декабрь** | 1. Организация подготовки и проведение КР в 9 и 11 классах.  2. Итоги 1 полугодия.  3. Корректировка тематического планирования.  4. Подготовка и участие во 2 туре олимпиад.  5. Отчет по методической теме учителя математики Яловой Л. В. Открытые уроки. |
| **Январь** | 1. Подведение итогов полугодия. Внутришкольный мониторинг.  2. Подготовка и участие учителей МО в районных конкурсах.  3. Уточнение тематического планирования на второе полугодие.  4. Отчет по методической теме учителя математики Нурмугамбетовой Т. А. Открытые уроки. |
| **Февраль** | 1. Подготовка к школьному смотру – конкурсу учебных кабинетов.  2. Организация регистрации и размещения методических материалов на сайтах сети Internet.  3. Проведение открытых уроков для родителей. |
| **Март** | 1. Итоги 3 четверти  2. Корректировка тематического планирования на 4 четверть.  3. Анализ открытых уроков для родителей.  4. Открытые уроки. |
| **Апрель** | 1. Определение программного обеспечения учебного процесса на 2021– 2022 учебный год, уточнение или выбор УМК., информация о наличии учебников.  2. Подготовка экзаменационных материалов.  3. Посещение уроков математики в 4 классах.  4. Открытые уроки. |
| **Май** | 1. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по предметам.  2. Отчеты учителей о проделанной работе за год.  3. Подведение итогов работы МО.  4. Мониторинг по предметам за 2020-2021 учебный год, прохождение программы.  5. Предварительное планирование работы МО на 2021 - 2022 учебный год.  6. Распределение учебной нагрузки учителей – предметников на будущий учебный год. |

**Вопросы, находящиеся на контроле в течение месяца:**

1. Контроль посещаемости учебных занятий учащимися 9-11 классов по предмету.
2. Контроль индивидуальной работы учителей математики со слабоуспевающими учащимися.
3. Контроль дозировки домашнего задания учащихся 5-11 классов.
4. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации.
5. Контроль за школьной документацией.
6. Контроль за выполнением нормативно - правовых документов по ОГЭ и ЕГЭ.
7. Контроль за пополнением школьного сайта учителями-предметниками.

**Аналитическая деятельность в течение месяца:**

1. Анализ итогов контрольных работ.
2. Анализ работы учителей - предметников, работающих в 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Анализ работы учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися.
4. Анализ результатов внутришкольного мониторинга.
5. Анализ посещённых уроков.

**Методическая и коррекционная работа в течение месяца:**

1. Адресная помощь учителям-предметникам.
2. Адресная помощь учащимся и родителям.
3. Составление графика диагностических и контрольных работ.

**Повышение квалификации учителей**  
1. Посещение семинаров, лекций, методических дней в школе, районе.  
2. Прохождение курсов повышения квалификации.

У каждого учителя есть своя тема по самообразованию, о результатах работы над которой и находках в данной области ведётся разговор на заседаниях МО.

**Самообразование учителей**

1. Нурмугамбетова Т. А. «Развитие познавательного интереса на уроках математики».   
2. Яковлева Е. Б. «Активные формы обучения на уроках математики».  
3. Ялова Л. В. «Активизация использования ИКТ в преподавании математики». 4. Рыбкина О. В. «Развитие логического мышления у учащихся». 5. Глухова Л. В. « Развитие творческих способностей учащихся.

                                     **Организация контроля над ЗУН обучающихся**  
1. Взаимопосещение уроков.  
2. Проведение контрольных работ и срезов.  
3. Взаимопроверка и анализ рабочих и контрольных тетрадей по предметам.  
4. Накопление дидактического материала.

**Внеклассная работа**  
1. Проведение предметных олимпиад (первая и вторая четверти)

2. Проведение недели математики, информатики (3 неделя января)

3. Участие в математических конкурсах, заочных олимпиадах, математических турнирах (в течение года).

**Анализ работы КМО учителей гуманитарного цикла МАОУ «Володарская СОШ» в 2019 – 2020 учебном году**

Деятельность МО учителей русского языка и литературы МАОУ «Володарская СОШ» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. Определяла стратегию работы МО школы основная методическая тема: *«Личностно-ориентированное обучение как средство саморазвития личности».* В качестве основных **задач** методической работы были определены следующие:

* участвовать в планировании индивидуальной образовательной траектории повышения профессионализма учителей с учётом задач школы;
* использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, использовать взаимодействие с межшкольными МО;
* шире использовать современные образовательные технологии, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, учитывая современные требования к урокам русского языка и литературы;
* продолжить работу по организации обучения, учитывая наличие разноуровневого контингента учащихся;
* развивать творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковая деятельность, творческие проекты, литературные художественные работы и т.д.;
* учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к аттестации за курс основной и средней школы, а также по подготовке к обязательному региональному экзамену;
* использовать результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устного собеседования, регионального экзамена в практической работе, сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, регионального экзамена;
* повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, дистанционном обучении для обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий;
* использовать в работе информационно-коммуникационные и другие современные технологии уроков, современные средства обучения, медиаверсии учебников русского языка и литературы, компьютерные программы.

В МО учителей русского языка и литературы Володарской средней школы в 2019-2020 учебном году работали 5 учителей Володарской СОШ, 1 учитель Маевской основной школы и 1 учитель Заревской основной школы. Все учителя имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Школа** | **Стаж работы** | **Образо**  **вание** | **Катего**  **рия** | **Тема по самообразованию** | **Год аттест.** |
| 1 | Горбункова Альфия Равильевна | Володар  ская | 30 | ВП | ВК | Развитие личностных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы. | 2016 |
| 2 | Ежкова  Валентина Александровна | Маевская | 43 | ВП | 1 | Словарная работа на уроках русского языка | 2019 |
| 3 | Зарубина  Ольга Александровна | Володар  ская | 40 | ВП | ВК | Применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы | 2018 |
| 4 | Захарова Марина Васильевна | Зарев  ская | 29 | среднее  спец. | 1 | Игровые технологии на уроках русского языка | 2020 |
| 5 | Садчикова Юлия Николаевна | Володар  ская | 23 | ВП | ВК | Нестандартные формы уроков русского языка и литературы | 2017 |
| 6 | Умурбаева Тарбия Кайрагалиевна | Зарев  ская | 18 | ВП | 1 | Средства обучения орфографической грамотности | 2016 |
| 7 | Уразалиева Лина Давлетбаевна | Володар  ская | 20 | ВП | ВК | Пути совершенствования преподавания уроков русского языка и литературы. | 2017 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе.**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предмету «Русский язык» учителя **Володарской школы** работают:

в 5- 9 классах по программе ФГОС, учебник Е. Быстровой «Русский язык»;

в 10-11 классах (базовый уровень) – по учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. «Русский язык. 10-11 класс»

в 10 «Б» классе (профильный уровень) – по учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 класс. Профильный уровень».

По учебному предмету «Литература» учителя работают:

в 5 «А» , 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А» классах по программе ФГОС, учебник Г.Меркина «Литература»;

в 9 «Б» , 9 «В» классах по учебникам под редакцией В.Я.Коровиной;

в 10«А», 11 классах (базовый уровень) под редакцией В.П.Коровиной;

в 10 «Б» (профильный уровень) по учебникам авторов: Сахаров В.И., Зинин С.А., Лебедев К.Н.

По предмету «Русский язык» учителя **Заревской школы** и **Маевской школы** работают:

в 5-9 классах по программе ФГОС, учебник Е. Быстровой «Русский язык».

По учебному предмету «Литература» учителя работают:

в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программе ФГОС, учебник Г.Меркина «Литература».

Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках школьного образования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся по 7-8 виду, успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

**Анализ тематики заседаний МО**

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях межшкольного МО. В 2019-2020 учебном году все учителя выступали на заседаниях МО школы с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования. Учителя в течение года представили свои мастер-классы и открытые уроки на методических семинарах в рамках распространения актуального педагогического опыта.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, результаты ВПР, пробных ЕГЭ и ОГЭ, региональных экзаменов, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, обсуждались открытые уроки коллег, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

**Первое** организационное заседание по теме: «Утверждение рабочих программ учителей на 2019-2020 учебный год» прошло 29.08.2019 г.

На нём также обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ по предметам на 2019- 2020 учебный год учителей методического объединения.

2. Обсуждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.

3. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2018-2019 учебном году и организация деятельности учителей-предметников гуманитарного цикла в новом учебном году по подготовке учащихся 11-го класса к сдаче итогового сочинения ЕГЭ и ОГЭ в 9-ых классах.

**Второе** заседание по теме «Обсуждение плана мероприятий на 2019-2020 учебный год» состоялось 6 сентября 2019 года. Также обсуждались вопросы:

1. Обсуждение мероприятий дорожной карты для подготовки к итоговому сочинению в 11-х классах.

2. Обсуждение изменений в КИМ по русскому языку ЕГЭ 2020 в 11-х классах и ОГЭ 2020 в 9-х классах.

3. Обсуждение плана мероприятий по подготовке к итоговому устному собеседованию в 9-х классах.

**Третье** заседание по теме «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку 2020» состоялось 20 октября 2019 года. Также обсуждались вопросы:

1. Результаты входного контроля в 9 – 11 классах по русскому языку.
2. Подготовка школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе.

**Четвертое** заседание по теме «Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год» состоялось 26 декабря 2019 года. Также обсуждались вопросы:

1. Итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года.

2. Результаты контрольных работ за I полугодие в 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

3. Контроль ведения маршрутных листов в 9 – 11 классах учителями – предметниками.

4. Планирование Недели русского языка и литературы.

**Пятое** заседание межшкольного МО проходило 25 марта 2020 года.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Организация внеклассного чтения на уроках литературы.

2. Использование мультимедийного оборудования на уроках русского языка и литературы.

3. Результаты предметных олимпиад.

4. Организация и проведение Недели русского языка и литературы.

5. Подготовка к итоговой аттестации.

На **шестом** заседании МО 28.05.2020 г. говорилось об итоговой аттестации учащихся как показателе результативной деятельности учителя.

1. Промежуточная аттестация учащихся как показатель результативной деятельности учителя

2. Подведение итогов работы МО в 2019-2020 учебном году.

На заседании были рассмотрены и изучены правовые документы, инструкции, акты по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах, а также экзаменационный материал для сдачи экзамена учащимися 7, 8 вида обучения.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2020-2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и повышение качества учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
* совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
* организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* работы со слабомотивированными и высокомотивированными детьми;
* повышения профессионализма учителей.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых и др. технологий. Также используют известные инновационные методы и приёмы обучения, которыми делятся на методических семинарах. Широко используется проектный метод обучения, особенно на уроках литературы. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

**Итоги индивидуальной методической работы учителей.**

Большое внимание на заседаниях МО русского языка и литературы уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей.

**Зарубина Ольга Александровна** работает в школе более 40 лет, имеет огромный опыт творческого преподавания предметов. Ольга Александровна – грамотный специалист, творчески работающий учитель. Все её уроки отличаются чёткостью, высокой плотностью, разнообразны по форме, способам организации деятельности учащихся. Познавательную активность учащихся Ольга Александровна пробуждает с помощью нестандартных заданий, создания проблемных ситуаций, показывающих необходимость знаний, работа над которыми ведётся на уроке.

Зарубина О.А. принимала участие в качестве эксперта в проверке ИУС по русскому языку для обучающихся 9 классов (05.02.20 г.), в проверке ИС по русскому языку для обучающихся 11 классов (5.12.19 г.), в проверке ПКР в формате ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11 классов (25.12.19 г.), в проверке олимпиадных работ по литературе (20.03.20 г.).

За заслуги в области образования учитель удостоена звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В 2019-2020 учебном году Ольга Александровна работала в 11«Б», 6«Б» и в 6«В» классах.

В 11«Б» классе 7 учащихся. В данном классе достаточно высокий процент качества знаний по русскому языку – 100%, по литературе – 100%.

Успешно справляются со сложными тестовыми заданиями 28-32б. Еленский О., ДаниловаЛ., Наймушина В. Получают 22 б-20 б за сочинение Данилова Л., Наймушина В., Дружинин В., Еленский О. Повысила результат Данилова Л. (85 б).

На уроках литературы анализировали художественные произведения 20 века. Учащиеся самостоятельно готовили презентации по романам М.Булгакова «Мастер и Маргарита» и М.Шолохова «Тихий Дон», произведениям А.И.Солженицына и др. Смотрели и обсуждали кинофрагменты, определяли проблемы текстов, выражали собственную точку зрения, комментировали поступки героев.

11-классники приняли активное участие в проекте «Время читать».

Учащиеся 11«Б» класса приняли активное участие в проведении Недели русского языка и литературы, в акции «Читаем о войне», конкурсе юных чтецов «Живая классика».

**Результаты промежуточной аттестации в 11«Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть % | Кач-во % |
| 18.05.20 | РЯ | 11б | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 20.05.20 | ЛИТ | 11б | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

В 6Б классе обучается 23 человека. Качество знаний учащихся по русскому языку составляет 83%, а по литературе до 96%.

В 6Б классе легко справляются с заданиями, правильно выполняют все виды разборов, с желанием работают с места и у доски: Коноваленко А., Горохов М., Бегерестанова И., Меркулова Д., Савкусанова К., Шамионова Д. и др. Повысили результативность Савкусанова К., Вятченинов К., Кольдин Ю., Петрова А., Турусинова А. и др.

Шесть учащихся занимаются удовлетворительно: не всегда успевают быстро ответить на поставленные вопросы, затрудняются в фонетическом и синтаксическом разборах – Ерофеев Д., Кольдин Ю., Саргужиева А. и др. Постоянного педагогического контроля требуют к себе Илясова Ю., Голощапова А. и Гридасова В. Этим ученицам по силам лишь осложнённое списывание и разборы под контролем учителя. Домашние задания они выполняют постоянно, но результат – «удовлетворительно».

В 6В классе обучается 17 человек. Качество знаний учащихся по русскому языку составляет 53%, а по литературе до 82%.

Из 17 учащихся 10 затрудняются в определении частей речи, в синтаксическом разборе предложений, в определении морфологических признаков существительных и т.д. Продолжают стабильно заниматься, грамотно пишут и рассуждают: Молоткова Я., Дегтярёва В,. и др. Понизил результативность Фадеев Д**.** Не всегда получается самостоятельно справиться с поставленным заданием Старцеву И., Ахметовой А., Колембаеву А. и др., из них требует внимания учителя Байдавлетов Д. За ним нет контроля со стороны родителей, часто не выполняет домашние работы, но с удовольствием работает вместе со всеми. Отстаёт в усвоении знаний прибывшая из Узбекистана Абдулхамидова Х. Она плохо усваивает новый материал, т.к. до этого обучалась в узбекской школе.

Легко вспоминают изученный в начальной школе материал и усваивают новый: Молоткова Я., Дегтярёва В.

Уроки литературы проходят живо и интересно, но не все обучающиеся владеют навыками свободного чтения. На летние каникулы даны индивидуальные задания по литературе: Илясова Ю., Вахитов К., Ерофеев Д., Гридасова В., Голощапова А. и др. – 6Б класс; Байдавлетов Д., Колембаев А., Трусков Н. и др – 6В класс.

**Результаты промежуточной аттестации в 6«Б» и 6»А» классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть % | Кач-во % |
| 29.04.20 | РРЯ | 6б | 23 | 9 | 13 | 1 | 0 | 100 | 96 |
|  |  | 6в | 14 | 9 | 3 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| 12.05.20 | РРЛ | 6б | 23 | 7 | 14 | 2 | 0 | 100 | 91 |
|  |  | 6в | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 100 | 93 |
| 18.05.20 | РЯ | 6б | 23 | 4 | 11 | 9 | 0 | 100 | 65 |
|  |  | 6в | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 78 |
| 20.05.20 | ЛИТ | 6б | 23 | 17 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | 6в | 14 | 8 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

На протяжении всего учебного года учащиеся 6Б и 6В классов принимали активное участие в проекте «Время читать», читали вслух произведения любимых авторов: Л.Н.Толстого, В.П.Астафьева, А.П.Платонова и др.

Учащиеся 6Б и 6В классов принимали участие в конкурсе юных чтецов «Живая классика», в акции «Читаем о войне».

**Уразалиева Лина Давлетбаевна** ставит своей целью формирование у учащихся определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

На своих уроках Лина Давлетбаевна использует различные формы и виды работы, использует элементы разных образовательных технологий: групповая работа в классе, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческой личности, личностно-ориентированное развивающее обучение.

Осенью Уразалиева Л.Д. посетила курсы по теме «[Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](http://do.orenedu.ru/user/view.php?id=1470&course=29)», г. Бузулук.

Уразалиева Л.Д. получила Благодарности за подготовку победителя и призера Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год.

Учитель активно участвует в различных профессиональных дистанционных конкурсах по предметам.

Уразалиева Л.Д. приняла участие в качестве эксперта в проверке ИУС по русскому языку для обучающихся 9 классов (05.02.20 г.), в качестве эксперта проверки пробного ОГЭ по русскому языку (23.03-24.03.20 г.).

В 2019-2020 учебном году Лина Давлетбаевна работала в 6 «А», 8 «А», 9 «Б» , 11 «А» классах.

В 6«А» классе 25 человека. Класс сильный. Качество знаний по русскому языку — 96%, по литературе — 100%.

Активными на уроках русского языка и литературы были следующие учащиеся: Ергалиева Дарья, Стройкина Яна, Михайличенко Вера, Куляпин Кирилл, Ибадуллаева Сабрина, Афанасьева Елизавета, Костанян Аревик, Гниломедова Ирина.

В течение года проводилась работа по формированию навыков устной и письменной речи. На каждом уроке отрабатывались орфоэпические, орфографические нормы.

Из 25 учащихся 10 имеют отметку «5»,что составляет 40% всего класса. Это объясняется тем, что у большинства учащихся сформированы основные базовые знания. 14 человек имеют отметку «4» и только 1 ученик занимается на отметку «3» (Кулешов Кирилл). Учащиеся 6«А» класса вели опорные конспекты и словарики, это позволяло учителю контролировать ЗУН по русскому языку.

По литературе свободно читают и анализируют прочитанное почти все учащиеся. Неуспевающих ребят по предмету нет.

В течение года 6«А» класс принимал активное участие в различных конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе, в акции «Читаем о войне».

В школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» победителем стала Назарова А., получив право на участие в районном конкурсе чтецов. На районном конкурсе Алена получила сертификат участника.

**Результаты промежуточной аттестации в 6«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | Русский язык | 25 | 25 | 11 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **6а** | Литература | 25 | 25 | 16 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **6а** | РРЯ | 25 | 25 | 16 | 8 | 1 | 0 | 100% | 96% |
| **6а** | РРЛ | 25 | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |

В 8«А» классе 22 человека. Качество знаний по русскому языку — 82%, по литературе — 95%. Неплохую подготовку показали Афанасьев Д., Утибаев Р., Левашов Р. Слабые знания у Ковешникова Н. и Пашковой А.

**Результаты промежуточной аттестации в 8«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8а** | Русский язык | 22 | 22 | 16 | 5 | 1 | 0 | 100% | 95% |
| **8а** | Литература | 22 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **8а** | РРЯ | 22 | 22 | 0 | 20 | 2 | 0 | 100% | 90% |
| **8а** | РРЛ | 22 | 22 | 2 | 20 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Учащиеся 8«А» на протяжении учебного года приняли участие в нескольких конкурсах: «Живая классика», акциях «Читаем о войне», «Напиши письмо солдату», посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В 9«Б» классе 13+2 человек. Качество знаний по русскому языку составляет 54%, по литературе – 100%. Класс слабый. Стабильные знания у Аверкиевой Е. и Уваровой Т. Понизили качество знаний Лютиков Н., Русанов С. В группе риска Сафонов А., Логачев В., Ненашева Л., Плево Р., Русанов А.

По литературе у учащихся 9«Б» класса слабая техника чтения. Учащиеся затрудняются пересказывать текст, плохо анализируют, не могут дать полный ответ на поставленный вопрос.

5.02.20 г. проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах. Все учащиеся 9«Б» справились с заданиями, получив «зачет».

**Результаты промежуточной аттестации в 9«Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9б** | Русский язык | 13 | 13 | 2 | 8 | 3 | 0 | 100% | 77% |
| **9б** | Литература | 13 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **9б** | РРЯ | 13 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 100% | 76% |
| **9б** | РРЛ | 13 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100% | 76% |

Учащиеся 9«Б» класса на протяжении учебного года приняли участие в нескольких конкурсах: «Живая классика», акции «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Учащаяся 9«Б» класса Аверкиева Елизавета стала призером олимпиады по литературе, получив 3 место среди учащихся 9-х классов школ района.

В 11«А» классе 17 учащихся. По итогам года качество знаний по русскому языку составило 94%. По литературе - 100%. Отличную подготовку показали Козина П., Щетинина А., Утебаева И., Степанищева Е., Абоимова Д. Улучшил показатели Кичатов К. Хорошо зарекомендовали себя пришедшие учащиеся: Сафин Р., Дрянин Е.

На уроках литературы большое внимание уделялось анализу эпического и лирического текста. Учащиеся научились выделять и формулировать проблему произведения, давать характеристику героев, определять авторскую позицию и выражать собственное отношение к поступкам героев, развивали навыки монологической речи, формировали чувство патриотизма.

**Результаты промежуточной аттестации в 11«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11А** | Русский язык | 17 | 16 | 12 | 3 | 1 | 0 | 100% | 93% |
| **11А** | Литература | 17 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Учащаяся 11«А» класса Степанищева Елизавета стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», победителем олимпиады по литературе районного этапа.

Учащиеся 11«А» класса на протяжении учебного года приняли участие в нескольких конкурсах: «Живая классика», акциях «Читаем о войне» и «Напиши письмо солдату», посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Победителем конкурса лучших чтецов акции «Читаем о войне» стала Щетинина Анастасия, заняв 2 место.

**Садчикова Юлия Николаевна** при подготовке и проведении уроков русского языка ставит перед собой следующие цели: дать определенный круг знаний о строе языка, его структуре, сформировать навыки конструирования единиц речи, построения типов речи в устной и письменной форме; выработать прочные лингвистические навыки, пробудить интерес к изучению предмета. Юлия Николаевна – учитель, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса. Она свободно владеет традиционными и инновационными формами проведения уроков, умело использует межпредметные связи, различные виды групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Чтобы заинтересовать учащихся на уроках литературы, рассказывает о сложных и интересных писательских судьбах, вводит в лабораторию писателей, помогает увидеть «механику» творческого процесса.

На уроках русского языка и литературы учитель использует мультимедийные презентации, созданные учениками и ею самой, видеоуроки Виртуальной школы Кирилла и Мефодия, пользуется ресурсами Интернета.

На уроках русского языка проводит различные формы работы: уроки-зачёты, «орфографические дуэли», «вопросы на засыпку», дидактические игры: «Эрудит», «Соколиный глаз», «Корректор», «Помоги Пете Ошибкину», «Бумеранг» и др.

Свой профессиональный уровень учитель постоянно повышает путём знакомства с ресурсами в Интернет-сообществах, участвует в Интернет вебинарах, конкурсах.

В качестве эксперта участвовала в проведении ИУС-9, в пробном устном собеседовании по русскому языку для обучающихся 9 классов (17.10.19 г.), в проверке ИС по русскому языку для обучающихся 11 классов (5.12.19 г.), в проверке ПКР в формате ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11 классов (25.12.19 г.)

Приняла участие в Интернет вебинарах:

* издательства «Мнемозина»:

- «Возможности УМК по русскому языку для 10—11 классов С. И. Львовой и В. В. Львова при подготовке к ЕГЭ: выполнение 27-го задания КИМ» (24.04.20),

- «Сдаём ОГЭ по русскому языку: синтаксис и пунктуация» (6.05.20),

- «Сдаём ОГЭ по русскому языку: орфография и языковые средства выразительности» (8. 05.20),

- «Сдаём ЕГЭ по русскому языку: задание 27 КИМ (критерии оценивания 6, 10—12)» (15.05.20),

* Учи.ру:

- «Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения» (23.04.20)

- «Повторение: суффиксы деепричастий (образование деепричастий)» (30.04.20)

- **«**Как поддерживать вовлеченность учеников в онлайн-обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими» (22.04.20),

издательства «Легион»:

- «Орфографический анализ на ОГЭ: как подготовить выпускников к выполнению задания 5» издательства «Легион». (12.19),

- «Работа с текстом на ОГЭ (задания 6 - 8)» (14.05.20),

издательства «Просвещение»:

- «Работа с текстом в среднем звене в рамках технологии развития критического мышления» (23.03.20),

- «Работаем по учебнику «Русский язык. 10-11 классы» Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.» (13.05.20),

- «Секреты голоса педагога» 2 ч. (10.12.19).

Как руководитель ШМО подготовила и провела Неделю русского языка и литературы.

Подготовила школьный стенд Проекта «Время читать».

Посетила курсы «[Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](http://do.orenedu.ru/user/view.php?id=1470&course=29)», г. Бузулук.

Прошла дистанционные курсы повышения квалификации на сайте "Единый урок" по темам: «[Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/19306-navyki-okazaniya-pervoj-pomoshchi-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-usloviyakh-realizatsii-st-41-okhrana-zdorovya-obuchayushchikhsya-federalnogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federatsii)», 16 часов; «[Основы обеспечения информационной безопасности детей](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/371-osnovy-obespecheniya-informatsionnoj-bezopasnosti-detej)», 22 часа.

Как учитель русского языка и литературы приняла участие в опросе по выявлению уровня эффективности использования словарей (29.05.20).

Получила Благодарственное письмо за активную работу в период с 1.03 по 31.05 2020 года на сайте Учи.ру.

Приняла участие в зональном семинаре по русскому языку на базе Первомайского района Оренбургской области и провела мастер-класс на тему «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (14.02.20 г.).

В 2019-2020 учебном году Юлия Николаевна работала в 9«А», 7«А» и 5«Б» классах.

В 9«А» классе 22 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 55%. Стабильные прочные знания по русскому языку имеют Мукашева А., Уразалиева Н. Неплохие знания имеют учащиеся, получающие оценки «5» и «4»: Сариева Э., Хафизова Н., Голубенко М., Межевихина А., Темник Е., Качалин Р., Кленин К. и др. Понизили качество знаний Константинов Д., Александров А., Титов Г. Шкитов А., Коростелев Д. Учащиеся Пырялина В., Колембаев А. относятся к ребятам слабоуспевающим по русскому языку, т. к. в письменных работах допускают большое количество ошибок, не внимательны, не выполняют задания до конца.

По литературе качество знаний 86%, учащиеся неплохо учат наизусть и рассказывают басни, стихотворения, пересказывают фрагменты произведений. Но техника чтения некоторых учащихся слабая (Константинов Д., Саратова В. из-за дефекта речи). Не всегда учат вовремя домашнее задание, сдают сочинения такие учащиеся, как Александров А., Коростелев Д., Пырялина В.

5.02.20 г. проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах. Все учащиеся 9«А» справились с заданиями, получив «зачет».

В течение учебного года учащиеся 9«А» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* **«Напиши письмо солдату»**, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* **«Читаем о войне»:** Темник Екатерина, Мукашева Альбина, Хафизова Нигина, Костанян Валерий,

Уразалиева Нэля и Межевихина Анастасия. Победителем конкурса чтецов акции стала Темник Екатерина, занявшая 1 место среди учащихся 9-11 классов;

* в школьном и муниципальном этапах конкурса юных чтецов "Живая классика": Межевихина

А., Темник Е., Шкитов А. (27.02.20);

* **Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру** по русскому языку для 5-11 классов, апрель 2020.

Хафизова Нигина (Похвальная грамота);

* **марафоны по русскому языку** «Соня в стране знаний»: Александров А., Голубенко М.,

Качалин Р., Кленин К., Константинов Д., Костанян В., Кусмогомбетова М., Межевихина А., Мукашева А., Прокудина О., Пырялина В., Сариева Э., Темник Е., Титов Г., Уразалиева Н., Фадина М., Халиков А., Хафизова Н. (Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»), Сариева Э. (Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»),

«Супергонка»: Пырялина В. (Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Супергонка»).

С учащимися 9А класса подготовили и провели Литературную игру по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» «Суд над Печориным».

Учащиеся 9«А» приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе |
| Голубенко Мария | 34 | 1 | 1 | 27-31 |
| Мукашева Альбина | 18 | 2 | 2-3 | 112-120 |

**Результаты промежуточной аттестации в 9«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9а** | Русский язык | 22 | 22 | 5 | 12 | 5 | 0 | 100% | 77% |
| **9а** | Литература | 22 | 22 | 13 | 7 | 2 | 0 | 100% | 91% |
| **9а** | РРЯ | 22 | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 100% | 68% |
| **9а** | РРЛ | 22 | 22 | 12 | 7 | 3 | 0 | 100% | 86% |

В 7«А» классе 22 учащихся. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 57%. По литературе – 62%. Следует отметить стабильные знания по русскому языку у Ахметгалиева Д., Степанищева А. Лучше стали заниматься по русскому языку Уварова А. и Ненашева В. К слабоуспевающим учащимся относятся Лютиков Б., Бугров И., Гревцов Д., Курмачева А., Скворцов В., Абоимов А. Затруднения данных учащихся в усвоении материала следующие: полуслоговое чтение, отсутствие базовых знаний за курс начальной школы, неумение осмысливать задание и выполнять его без руководства учителя или класса,  частое невыполнение домашнего задания или списывание с ГДЗ, безучастность в процессе урока.

По литературеучащиеся продемонстрировали неплохое умение выразительного чтения наизусть, но испытывают затруднение при анализе произведения. Не активны во время анализа произведений или фронтального опроса. Лютиков Б., Бугров И., Гревцов Д., Курмачева А., Скворцов В., Абоимов А. затрудняются отвечать на вопросы викторин или тестов. Не умеют ориентироваться в прочитанном произведении, т.е. находить необходимый эпизод или описание героя. Затрудняются при написании сочинения.

       Часто не готовы к уроку, не читают произведения и не учат наизусть Гревцов Д., Скворцов В., Абоимов А.

В течение учебного года учащиеся 7«А» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Филимонова К., Ахметгалиев Д.Победителем конкурса чтецов сталаСогомонян Ирина (7а) - II место.
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе |
| Даудрих Эмма | 25 | 1 | 1 | 128-135 |
| Ахметгалиев Дамир | 23 | 2 | 2 | 144-150 |

* марафоны по русскому языку Учи.ру:

«Соня в стране знаний» Согомонян И., Филимонова К., (Грамоты за первое место по школе в марафоне «Соня в стране знаний»), Ахметгалиев Д., Габдулиева С., Долгова С., Корнев В., Пензик С., Сероглазова А., Согомонян И., Уварова А., Филимонова К. (Грамоты за второе место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»)

«Супергонка» Плюйко В., Уварова А., Ахметгалиев Д., Габдулиева С., Гревцов Д., Долгова С., Корнев В., Ненашева В., Пензик С., Сарсангалиев Р., Сероглазова А., Согомонян И., Степанищев А., Филимонова К. (Грамоты за первое место по школе в марафоне «Супергонка»), Ненашева В. (Грамота за третье место по школе в марафоне «Супергонка»);

**Результаты промежуточной аттестации в 7«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | Русский язык | 21 | 21 | 2 | 8 | 11 | 0 | 100% | 48% |
| **7а** | Литература | 21 | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100% | 62% |
| **7а** | РРЯ | 21 | 21 | 4 | 9 | 8 | 0 | 100% | 62% |
| **7а** | РРЛ | 21 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 100% | 71% |

В 5«Б» классе 19 человек. По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составил 75%, по литературе – 84%. Следует отметить неплохие знания нескольких учащихся: Журавлевой Т., Молоткова Р., Даулетбаева Р., Черкашина В., Байтурсуновой Р., Бекенова А.

        К слабоуспевающим учащимся по русскому языку относятся Копылов А., Тикембаев Т., Фатеенков Я. Учащиеся не умеют грамотно писать и излагать свои мысли, допуская массу ошибок, пропуская знаки препинания.  Затруднения учащихся в усвоении материала следующие: полуслоговое чтение, отсутствие базовых знаний за курс начальной школы, неумение осмысливать задание и выполнять его без руководства учителя или класса. Учащиеся чаще всего неправильно выполняют домашнее задание или списывают с ГДЗ, не готовятся к проверочным работам, не учат теоретический материал.

По литературе  практически большая часть класса продемонстрировала хорошее умение выразительного чтения наизусть стихотворений, чтения текста, пересказа текста, но испытывают затруднения при анализе произведения учащиеся Копылов А., Тикембаев Т., Фатеенков Я. Они же не активны во время анализа произведений или фронтального опроса, плохо справляются с тестовой проверочной работой по произведению. Очень слабый учащийся Капениекс Д., не умеющий грамотно списывать текст, учить наизусть, пересказывать.

       Часто не готовы к уроку, не читают произведения и не учат вовремя наизусть. Заучивая стихотворения, допускают массу ошибок, т.к. неправильно прочитывают слова, не понимают их лексического значения.

**Результаты промежуточной аттестации в 5«Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5Б** | Русский язык | 19 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100% | 53% |
| **5Б** | Литература | 19 | 19 | 3 | 14 | 2 | 0 | 100% | 89% |
| **5Б** | РРЯ | 19 | 19 | 2 | 14 | 3 | 0 | 100% | 84% |
| **5Б** | РРЛ | 19 | 19 | 6 | 8 | 5 | 0 | 100% | 74% |

В течение учебного года учащиеся 5«Б» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Журавлева Т., Молотков Р., Даулетбаев Р., Еремин К., Ишимова З.
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе |
| Еремин Кирилл | 43 | 1 | 1 | 5-10 |
| Молотков Роман | 40 | 2 | 2 | 33-51 |
| Цепелев Марк | 38 | 3-4 | 3-4 | 69-85 |

Учащиеся 5б класса приняли участие в дистанционной олимпиаде «Олимпус Осенняя сессия»,

получив Дипломы 1-3 степени: Молотков Роман, Капашова Карина, Супроткина Дарья, Журавлева Татьяна, Даулетбаев Рамиль, Ишимова Зарина и др.

**Умурбаева Тарбия Кайрагалиевна** имеет 18-летний педагогический стаж работы. В течение года выступала на педсовете школы с докладом по теме самообразования «Современные технологии». В марте 2020 г. прошла курсы повышения квалификации по темам «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) и «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ» (16ч.).

В 2019-2020 учебном году преподавала в 5«В», 7«Б», 8«Б» классах. Уроки учитель строит разнообразно, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. На уроках использует наглядные пособия: таблицы, схемы, картины, карточки. Проводит различные виды диктантов, тестов, составленные самостоятельно и предложенные методистами. Учила учащихся комплексному анализу текста, усиленно работала над разнообразными видами разборов. На уроках литературы занималась с учащимися прочтением и анализом текстов, учила находить художественные средства языка, определять лексическое значение слова. Большое внимание учитель уделяет развитию речи, работая с учащимися над созданием связного текста. С высокомотивированными учащимися учитель занималась дополнительно, давая задания повышенной трудности. Со слабомотивированными учащимися занималась после уроков.

В  7«Б» классе обучается 25 человек.  По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 56%, по литературе – 80%.

Неплохие знания по русскому языку у Сисеневой М., Ростовцева К., Зотовой О., Илясова А. Контрольные работы, проверочные работы, тесты, словарные диктанты всегда хорошо выполняют вышеперечисленные учащиеся. Также на уроках регулярно работают Никулина К., Гузенко А., Ростовцев К., Таганакова А.

Немного слабее качество знаний у Илясовой А., Черкашиной Д., но учащиеся трудоспособные, имеют неплохую память, выполняют требования учителя, умеют слушать и слышать. Стал хуже заниматься по русскому языку Шкитов В. На уроках не проявляет особого интереса Черняев Е.

Слабые знания у Абубакирова М., Аккушимова А., Мухамбетова А., Филатова М., Хиврич Н.

По литературе можно выделить читающих и работающих на уроках Сисеневу М., Ростовцева К., Гузенко А., лучших чтецов – Зотову О., Никулину К., Ростовцев К.

Слабая техника чтения у Аккушимова А., Мухамбетова А., Филатова М, Хиврич Н. Они же плохо учат наизусть, не могут делать пересказ, близкий к тексту,  отвечать на вопросы тестов.

**Результаты промежуточной аттестации в 7«Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7Б** | Русский язык | 25 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 100% | 67% |
| **7Б** | Литература | 25 | 24 | 8 | 12 | 4 | 0 | 100% | 83% |
| **7Б** | РРЯ | 25 | 24 | 7 | 14 | 3 | 0 | 100% | 88% |
| **7Б** | РРЛ | 25 | 24 | 8 | 15 | 1 | 0 | 100% | 96% |

В течение учебного года учащиеся 7«Б» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Таганакова Амина, Ростовцев Кирилл, Русаловский Роман, Сисенева Милена, Хадыев Денис, Филатов Матвей получил Диплом за победу в номинации «Приз зрительских симпатий».
* Шебалин В. был награжден грамотой за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку.

В  5«В» классе обучается 10 человек.  По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 70%, по литературе – 90%.   Прочные знания у Мирзоян Г., Тюлегеневой А. Всегда работают на уроках, все работы выполняют четко и правильно.

Слабые знания у Нургалиева А, Уколова К., Дущанова Р. Учащиеся не умеют грамотно писать и излагать свои мысли, допуская массу ошибок, пропуская знаки препинания.  Затруднения учащихся в усвоении материала следующие: полуслоговое чтение, отсутствие базовых знаний за курс начальной школы, неумение осмысливать задание и выполнять его без руководства учителя или класса. Учащиеся чаще всего неправильно выполняют домашнее задание или списывают с ГДЗ, не готовятся к проверочным работам, не учат теоретический материал.

По литературе техника чтения слабая у Дущанова Р. (слоговое чтение). Мирзоян Г., Тюлегеневой А. хорошо читают, отвечают на вопросы, анализируют текст.

В течение учебного года учащиеся 5«В» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Тюлегенева Алина, Уколов Кирилл, Мирзоян Гаяне, Сисенев Мадияр, Сисенев Данияр.
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе |
| Тюлегенева Алина | 37 | 5 | 5 | 86-100 |
| Мирзоян Гаяне | 35 | 7-8 | 7-8 | 118-132 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5«В» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5В** | Русский язык | 10 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100% | 70% |
| **5В** | Литература | 10 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100% | 80% |
| **5В** | РРЯ | 10 | 10 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100% | 70% |
| **5В** | РРЛ | 10 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100% | 70% |

В  8«Б» классе обучается 23 человека.  По итогам года уровень качества знаний по русскому языку составляет 52%, по литературе – 57%.

На «отлично» учебный год закончили 3 учащихся. Этих учеников отличает желание знать предмет на высоком уровне, строгое следование требованиям учителя, своевременное заучивание материала, самостоятельность в поиске решений.

Среди очень слабых (оценка на грани с неудовлетворительной) следует отметить Бисалиева А., Джуманьязова А., Жуманьязова К., Степанищева А., Леонтьеву В. Эти учащиеся не сильны в усвоении предмета, они проявляют недостаточное прилежание при изучении материала: не заучивают правила, не всегда выполняют домашние задания, игнорируют трудности, не стремясь их преодолевать. Всё это в совокупности и становится причиной низких показателей.

Усвоили программу на «хорошо» 9 учащихся: Жусупова А., Казбанов А., Попова Е., Тажибаева Е., Шувалиева Р., Трусков К., Савичева А., Жидкова Р. и Бубырь В.

Большинство учащихся 8«Б»  класса бегло читают, внятно, с пониманием содержания текста, хорошо рассуждают, стараются отвечать полным ответом, определяя собственное мнение по поводу прочитанного.

Свободно и выразительно читают вслух Бегерестанова Л., Туралиева А., Казбанов А., Жидков Р., Жусупова А., Попова К., Тажибаева Л., Шувалиева Р. Улучшилась техника чтения у Блохиной Д., Бородиной С., Катентаевой А., Мухамбетовой Р. Слабо читают Бисалиев А., Жуманьязов К., Джуманьязов А., Степанищев А.

В течение учебного года учащиеся 8«Б» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»: Жидков Р., Гадлевский Н., Тажибаева Е., Шувалиева Р.
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| Бегерестанова Лина | 30 | 1 | 1 | 61-77 |
| Жусупова Амина | 27 | 2 | 2 | 101-109 |
| Жидков Роман | 14 | 3 | 3 | 187-191 |
| Алексеев Илья | 8 | 4 | 4 | 227-229 |

**Результаты промежуточной аттестации в 8«Б»** **классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8Б** | Русский язык | 23 | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 100% | 70% |
| **8Б** | Литература | 23 | 23 | 8 | 13 | 2 | 0 | 100% | 91% |
| **8Б** | РРЯ | 23 | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 100% | 35% |
| **8Б** | РРЛ | 23 | 23 | 6 | 11 | 6 | 0 | 100% | 74% |

Основной целью уроков русского языка **Горбунковой Альфии Равильевны** является развитие речевых навыков. Дети должны научиться говорить и писать по-русски так, чтобы речь их соответствовала литературной норме. Изучение разделов лингвистики (грамматики, лексики, фонетики, стилистики) – не самоцель, а средство осознания собственной речи учащимися, ускоряющее и облегчающее их развитие. В связи с этим перед учителем поставлена задача применения на уроках методов развивающего обучения.

На каждом уроке русского языка и литературы учитель уделяет особое внимание развитию устной и письменной связной речи учащихся. Для этого проводятся различные виды работы: устные и письменные ответы на вопросы, составление конспектов, тезисных планов статей учебников или параграфов, устная и письменная характеристика героев, выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, выборочная работа с текстом, составление таблиц по содержанию параграфов и произведений и т.д., используются ресурсы Интернета, видеоуроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, мультимедийные презентации.

В течение 2019-2020 учебного года учителем была выполнена следующая работа. С целью повышения квалификации и уровня знаний учитель прослушала вебинары:

- Издательство «Просвещение»; издательский дом «Первое сентября»: «Курс русского родного языка в 5-9 классах: содержательный аспект. Авторы Гостева Юлия Николаевна, Васильевых Ирина Павловна» (20.09.19г).

- Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра г. Бийск:

* «Дисциплина на уроке: эффективные приёмы и техники» (24.12.19г)
* «Цифровые инструменты дистанционного обучения» (27.08.19г)
* «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации» (26.01.20г)
* «Проект новых ФГОС» (26.09.19г)

Принимала участие в проверке итоговых сочинений учащихся 11 класса Первомайского района. (5.12.19 г).

В 2019-2020 учебном году Альфия Равильевна работала в 5«А», 10«А» и 10«Б» классах.

В своей работе на уроках русского языка и литературы учитель использует различные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, технология обучения в сотрудничестве, технологии личностно-ориентированного образования (проводятся уроки-викторины, дидактические игры, уроки-путешествия).

В 5«А» классе 22 человека. По итогам обучения в 5А классе качество знаний учащихся по русскому языку составило 82 %, по литературе – 95%.

Сохранили свои показатели и закончили учебный год на «отлично» 4 учащихся: Долгов Илья, Мурзин Андрей, Нугманова Анара, Петров Арсений. К этому списку добавились Скрипченко Арина, Дурманов Егор, Стройкин Марк. В целом это составило 32%.

На «хорошо» закончили учебный год 11 учащихся -50% (3 четверть - 13 учащихся -59%; 2 четверть - 48 %, 1 четверть – 11 учащихся -50%): Баранов Никита, Зуева Арина, Легкоконцев Саша, Максин Андрей, Максина Настя, Мещеряков Егор, Нешайнов Дима, Ногинов Дима, Умурбаева Катя, Чкалин Игнат, Чугунова Вероника. Необходимо отметить, что не у всех перечисленных выше учащихся знания, а значит и результаты, стабильные.

В списке тех, кто закончил год на оценку «удовлетворительно», Березин Антон, Ковтун Никита, Пугачёва Ксения, Шестакова Екатерина (18%). Эти учащиеся невнимательны при объяснении материала, не всегда выполняют домашнее задание, пишут небрежно.

На уроках русского языка учитель использует презентации, дидактические игры, тесты, фрагменты текстов для анализа, карточки, перфокарты, работу в группах, микрогруппах. Во время устных ответов учащихся требует от них полного ответа с рассуждением, мотивацией собственной точки зрения, выводами.

Основными видами деятельности на уроках литературы были работа с учебником, сообщения учителя и учащихся, беседа, лексическая работа, презентация книг (в т.ч. и для внеклассного чтения), заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателей, составление цитатных и тезисных планов, создание вопросников по тексту произведений, сбор рабочих материалов к сочинениям, работа с портретами писателей, иллюстрациями, репродукциями, составление кластеров, синквейнов, устное словесное рисование, викторины по творчеству писателей и т.д.

Следует отметить, что большинство учащихся 5А класса бегло читают, внятно, с пониманием содержания текста, хорошо рассуждают, учатся отвечать полным ответом, определяя собственное мнение по поводу прочитанного.

Свободно и выразительно читают вслух Долгов Илья, Дурманов Егор, Мещеряков Егор, Мурзин Андрей, Нугманова Анара, Петров Арсений, Стройкин Марк.

Слабо читают Баранов Никита, Березин Антон, Ковтун Никита, Нешайнов Дима, Пугачёва Ксения.

В течение учебного года учащиеся 5«А» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Стройкин Марк, Чугунова Вероника, Нугманова Анара и др.
* Стройкин Марк принимал участие в школьном этапе «Живая классика» с отрывком из повести Альберта Лиханова «Последние холода».
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе |
| Петров Арсений | 38 | 3-4 | 3-4 | 69-85 |
| Долгов Илья | 36 | 6 | 6 | 101-117 |
| Мурзин Андрей | 35 | 7-8 | 7-8 | 118-132 |
| Стройкин Марк | 33 | 9 | 9 | 143-160 |
| Нугманова Анара | 32 | 10 | 10 | 161-172 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5«А»** | Русский язык | 22 | 22 | 10 | 10 | 2 | 0 | 100% | 91% |
| **5«А»** | Литература | 22 | 22 | 12 | 7 | 3 | 0 | 100% | 86% |
| **5«А»** | РРЯ | 22 | 22 | 11 | 8 | 3 | 0 | 100% | 86% |
| **5«А»** | РРЛ | 22 | 22 | 17 | 3 | 2 | 0 | 100% | 91% |

В 10А классе на конец учебного года 22 учащихся. Данный класс изучает русский язык на базовом уровне (1 час в неделю, 34 часа в год).

В целом по итогам года 5 учащихся - 23% успевают по русскому языку на «отлично»: Абдугалиева Карина, Мурзина Кристина, Симонов Данила, Терентьев Наиль, Хамзин Дамир. Занимаются на «хорошо» 13 учащихся -59%, оценку «удовлетворительно» имеют 4 учащихся - 18%.

10А класс изучает литературу на базовом уровне (3 часа в неделю).

Уроки литературы в 10 классе были построены на тесной связи с историей. Виды работ Альфия Равильевна применяла на уроках разнообразные: аналитическое чтение, чтение вслед за автором, чтение наизусть, заочные литературно-краеведческие экскурсии (во время уроков изучения биографий писателей), устное словесное рисование, сбор материалов к сочинению, работу над составлением кластеров, синквейнов, таблиц, схем по произведениям, составление цитатных и тезисных планов, создание вопросников по тексту произведений, работа с портретами писателей, репродукциями и др.

В данном классе на «отлично» успевают 6 учащихся – 27%. Оценку «удовлетворительно» по итогам года по предмету имеет 1 учащийся (4,5%) Жуманьязов Амир.

В течение учебного года учащиеся 10«А» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* «Читаем о войне»:Абдугалиева Карина, Вахитова Светлана, Умурбаева Даяна. Победителем конкурса лучший чтец стала Вахитова Светлана, занявшая 3 место среди учащихся 9-11 классов.
* Мурзина Кристина принимала участие в школьном этапе конкурса «Живая классика» с отрывком из рассказа Валентины Гусевой «Старая шинель».
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| Мурзина Кристина | 29 | 1 | 1 | 35-39 |

**Результаты промежуточной аттестации в 10«А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10А** | Русский язык | 22 | 22 | 14  8 | 7  11 | 1  3 | 0  0 | 100%  100% | 95%  86% |
| **10А** | Литература | 22 | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100% | 45% |

В 10Б классе на конец учебного года 7 учащихся. Во втором полугодии прибыл Галямов Вадим (из Фурмановской СОШ). Данный класс изучал русский язык на профильном уровне (3 часа в неделю, 102 часа в год).

В течение года подробно повторялись и закреплялись темы, связанные с орфографией и морфологией. Параллельно повторялись синтаксис и пунктуация. В течение года еженедельно для учащихся 10-х классов проводилась консультация по русскому языку.

В целом по итогам года оценку «5» имеет 1 учащийся (Кулешова А.) (14 %).

Оценку «4» - 6 учащихся (86 %). Качество знаний - 100 %.

В 10Б классе литература изучался на профильном уровне (5 часов в неделю, 170 часов в год). Уроки литературы в 10 классе были построены на тесной связи с историей. Виды работы на уроках: аналитическое чтение, чтение вслед за автором, чтение наизусть, заочные литературно-краеведческие экскурсии (во время уроков изучения биографий писателей), устное словесное рисование, сбор материалов к сочинению, работу над составлением кластеров, синквейнов, таблиц, схем по произведениям, составление цитатных и тезисных планов, создание вопросников по тексту произведений, работа с портретами писателей, репродукциями и др.

В данном классе на «отлично» учатся по предмету 5 учащихся – 71 %. В данном классе небольшое количество учащихся, поэтому вероятность того, что на уроке будет опрошен каждый и несколько раз, требует от учащихся быть всегда готовыми к уроку. Поэтому ученики 10Б ответственно относятся к подготовке к занятиям: делают интересные сообщения и презентации, читают произведения, владеют содержанием текста. Оценку «хорошо» по предмету имеют 2 учащихся - 29 %.

В течение учебного года учащиеся 10«Б» класса приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях:

* «Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* приняли участие в Международном конкурсе по литературе «Пегас» и получили неплохие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| Кулешова Александра | 23 | 2 | 2 | 50-55 |

**Результаты промежуточной аттестации в 10«Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **10Б** | Русский язык | 7 | 7 | 6  2 | 1  4 | 0  1 | 0  0 | 100%  100% | 100%  86% |
| **10Б** | Литература | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% |

Педагоги МО русского языка и литературы постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учётом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности уроков, новые построения учебных занятий.

Все учителя школы работают над тем, чтобы убедить детей в том, что они учатся для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала, а не для отметок. В школе постоянно проводится диагностика знаний учащихся с целью стабилизировать внимание учащихся на уроках, сделать их работу целенаправленной и мотивированной.

Учёт уровня качества знаний учащихся, проводимого ежегодно, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся.

**Ежкова Валентина Александровна** работает в Маевской школе. Стаж ее работы более 40 лет.

Главными целями и задачами в работе Валентины Александровны являются следующие: создание условий для формирования определенной суммы знаний, формирование у учащихся стремления учиться, воспитывать интерес к предмету, способствовать проявлению познавательной активности учеников, овладению умениями и навыками самопознания.

В 2019-2020 учебном году Валентина Александровна работала в Маевской основной школе в 5-9 классах.

В 5 классе 4 человека. Успеваемость 100%, качество знаний – 50%. За год по русскому языку получили оценку «4» 2 человека: Давлетов Д., Коржавин Н.

По литературе Давлетов Д., Капашова К., Коржавин Н., Куспанов С. - все получили оценку «4». Качество знаний – 100%.

**Результаты промежуточной аттестации в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **5** | Литература | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **5** | РРЯ | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **5** | РРЛ | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |

В 6 классе 2 человека. Успеваемость 100%, качество знаний – 50% по русскому языку и литературе. На «5» занимаются по русскому языку и литературе Солимжонов А. Слабо занимается Байдавлетов Д.

**Результаты промежуточной аттестации в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | Русский язык | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| **6** | Литература | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| **6** | РРЯ | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| **6** | РРЛ | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |

В 7 классе 6 человек. Успеваемость 100%, по русскому языку качество знаний – 50% , по литературе – 66%. На «5» занимаются по русскому языку и литературе Солимжонов М. Хорошо занимается Исимова Д. Слабо занимается Классен А.

**Результаты промежуточной аттестации в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | Русский язык | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66% |
| **7** | Литература | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66% |
| **7** | РРЯ | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66% |
| **7** | РРЛ | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66% |

В 8 классе 3 человека. Успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку и литературе – 100%. Все учащиеся класса занимаются хорошо.

**Результаты промежуточной аттестации в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **8** | Литература | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **8** | РРЯ | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **8** | РРЛ | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

В 9 классе 2 человека. Успеваемость 100%, по русскому языку и литературе качество знаний – 50%. На хорошо занимается Судибор М., слабые знания у Захаркина Р.

**Результаты промежуточной аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **9** | Литература | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **9** | РРЯ | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **9** | РРЛ | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Принимали участие в районной олимпиаде по русскому языку Исимова Д. - 7 кл, Блохина Д., Катентаева А - 8кл.

Принимали участие в районной олимпиаде по литературе Блохина Д.

Участие в конкурсе сочинений «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат…» (Катентаева А. - 2 место.

**Результаты промежуточной аттестации в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **Усп.**  **%** | **Кач.**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **5** | Литература | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **5** | РРЯ | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| **5** | РРЛ | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Захарова Марина Васильевна** работает в Заревской школе 29 лет. В 2019-2020 учебном году Марина Васильевна прошла профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО» в объеме 600 часов в «Межрегиональном институте развития образования» г.Ростов-на-Дону 2019 г. и получила 1 категорию.

В 2019-2020 учебном году Марина Васильевна работала в 5, 7, 8 и 9 классах.

В 9 классе обучалось два учащихся (Макаренко А. и Сушко Х.), которые по итогам года имеют по русскому языку и литературе 100% успеваемость и 100% качество знаний.

В 8 классе обучается одна учащаяся Курмаева В. Она очень трудно осваивает учебный материал. Родителям неоднократно предлагалось перевести ребенка на 8 вид обучения (в данной семье имеются дети, уже обучающиеся по данной программе), однако согласие родителей не получено.

По итогам года по русскому языку и литературе качество знаний 0 %,успеваемость – 100%.

В 5 классе обучается один ученик Курмаев А., качество знаний по итогам года по русскому языку и литературе составило 0%, успеваемость – 100%.

В 7 классе обучается один учащийся Марченко И., качество знаний по итогам года по русскому языку и литературе составило 0%, успеваемость – 100%.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в Заревской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Захарова М.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты промежуточной аттестации по литературе в Заревской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Захарова М.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты промежуточной аттестации по русскому (родному) языку в Заревской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Захарова М.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты промежуточной аттестации по русской (родной) литературе в Заревской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Получили** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Захарова М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Захарова М.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

В рамках предметной недели Марина Васильевна дала открытые уроки по темам: «Грамматическая основа предложения» 5 кл., «Литературная гостиная. Романтическая лирика начала 19 века. К.Н.Батюшков, Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев.» 9 кл.

На педагогических советах выступала с докладами «Наши «трудные» дети», «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка». Доклад на общешкольном родительском собрании «Готовимся к ОГЭ».

Учитель постоянно занимается самообразованием, которое осуществляет по плану:

* посещение курсов повышения квалификации,
* изучение сборников нормативных документов по русскому языку и литературе Федерального компонента государственного стандарта образования,
* посещение открытых уроков, мастер-классов коллег, как в школе, так и за ее пределами,
* посещение районных и городских семинаров,
* изучение опыта работы районного методического объединения,
* самосовершенствование по владению ИКТ,
* систематическое ознакомление с материалами сайтов Интернета и методической копилки учителей.

**Уровень качества знаний и успеваемости по русскому языку и литературе**

**2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Русский язык** | | **Литература** | |
| **кач-во** | **успев.** | **Кач.** | **Успев.** |
| Зарубина  Ольга Александровна | 11Б | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6Б | 23 | 83 | 100 | 96 | 100 |
| 6В | 14 | 78 | 100 | 100 | 100 |
| Горбункова  Альфия  Равильевна | 5А | 22 | 82 | 100 | 95 | 100 |
| 10А | 21 | 82 | 100 | 95 | 100 |
| 10Б | 7 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| Уразалиева  Лина  Давлетбаевна | 6А | 25 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| 8А | 22 | 82 | 100 | 95 | 100 |
| 9Б | 13+2 | 54 | 100 | 100 | 100 |
| 11А | 17 | 88 | 100 | 100 | 100 |
| Садчикова  Юлия  Николаевна | 9А | 22 | 55 | 100 | 86 | 100 |
| 7А | 21 | 57 | 100 | 62 | 100 |
| 5Б | 19 | 75 | 100 | 84 | 100 |
| Ежкова  Валентина Александровна | 5 | 4 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 2 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 7 | 6 | 50 | 100 | 66 | 100 |
| 8 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 2 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| Захарова  Марина  Васильвна | 5 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 9 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Умурбаева  Тарбия Кайрагалиевна | 5В | 10 | 70 | 100 | 90 | 100 |
| 7Б | 25 | 56 | 100 | 80 | 100 |
| 8Б | 23 | 52 | 100 | 57 | 100 |

Средний уровень качества знаний по **Володарской школе** составил:

по русскому языку – 75% (в прошлом году — 62%)

по литературе — 75% (в прошлом году — 79%)

Средний уровень качества знаний по **Заревской школе** составил:

по русскому языку – 25%, (в прошлом году – 33%);

по литературе — 25% (в прошлом году – 50%).

Средний уровень качества знаний по **Маевской школе** составил:

по русскому языку – 60%,

по литературе — 73%.

Неуспевающих по предметам русский язык и литература нет.

В 2019-2020 учебном году МО учителей русского языка и литературы организовало и провело в школе Неделю русского языка и литературы, в подготовке и проведении которой приняли участие учителя предметов гуманитарного цикла: русского языка и литературы.

Все внеклассные мероприятия, уроки в 2019-2020 учебном году в целях повышения читательского интереса целевой аудитории, пропаганды современных произведений, чтение которых формирует нравственные качества личности, воспитывает уважение к стране и родному языку были посвящены региональному методическому проекту «Время читать». В связи с этим в школе был разработан план по реализации проекта, составлена **дорожная карта проекта «Время читать»,** создан стенд «Время читать» а также разработаны информационные буклеты о реализации проекта «Читайте хорошие книги!»

В течение года учащиеся были активными участниками различных мероприятий в рамках проекта. Проведена акция «Читаем о войне». На ШМО учителей русского языка и литературы проведен круглый стол, посвящённый вопросам формирования читательской культуры.

К тому же каждый вторник учащиеся Володарской СОШ принимали участие в проекте «Время читать», читая на каждом уроке по 7 минут произведения, рекомендуемые для чтения.

Не остался без внимания и Год памяти и славы. Учащиеся активно участвовали в акции

«Напиши письмо солдату», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в рамках акции «Читаем о войне» проведен конкурс чтецов среди учащихся 1-11 классов.

**Участие в олимпиадах, конкурсах по предметам в 2019-2020 учебном году**

* 1. Школьный этап олимпиады по **русскому языку** в 5 – 11 классах, выявивший победителей и призёров.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Победители** | **Баллы/место** | **Призеры** | **Баллы/ место** | **Учитель** |
| 7а | 4 | Таганакова Амина | 37 | Ахметгалиев Дамир  Габдулиева Снежана | 21  17 | Садчикова Ю.Н. |
| 7б | 4 | Черняев Егор | 34 | Ростовцев Кирилл  Никулина Карина | 31  17 | Умурбаева Т.К. |
| 8а | 2 | Денисова Екатерина | 43 | Мукашева Лина | 37,5 | Уразалиева Л.Д. |
| 8б | 2 | Туралиева Айнура | 49,5 | Бегерестанова Лина | 46 | Умурбаева Т.К. |
| 9а | 4 | Уразалиева Нэля | 56 | Мукашева Альбина  Сариева Эльвира  Голубенко Мария | 51,5  50  59 | Садчикова Ю.Н. |
| 9б | 2 | Уварова Татьяна | 55 | Грушевская Екатерина | 46 | Уразалиева Л.Д. |
| 10а | 3 | Мурзина Кристина | 51 | Кулешова Александра | 45 | Горбункова А.Р. |
| 11а | 2 | Утебаева Ильнара | 33 | Щетинина Анастасия | 28 | Уразалиева Л.Д. |
| 11б | 4 | Денисова Елизавета | 31 | Наймушина Вероника  Дружинин Владимир | 27  25 | Зарубина О.А. |

**по литературе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Победители** | **Баллы/место** | **Призеры** | **Баллы/ место** | **Учитель** |
| 7а | 4 | Гайко Инна | 30 | Даудрих Эмма  Ахметгалиев Дамир | 28  27 | Садчикова Ю.Н. |
| 8а | 3 | Завалишина Дарья | 36 | Денисова Екатерина | 33 | Уразалиева Л.Д. |
| 9а | 4 | Межевихина Анастасия | 29 | Темник Екатерина  Кленин Кирилл | 27  22 | Садчикова Ю.Н. |
| 9б | 2 | Аверкиева Елизавета | 28 | Уварова Татьяна | 24 | Уразалиева Л.Д. |
| 11а | 2 | Степанищева Елизавета | 39 | Утебаева Ильнара | 37 | Уразалиева Л.Д. |
| 11б | 4 | Наймушина Вероника | 34 | Данилова Елизавета | 31 | Зарубина О.А. |

* 1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку в 5 – 11 классах, выявивший победителей и призёров по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Победители/призеры** | **Баллы/место** | **Учитель** |
| 8б | Бегерестанова Лина | 3 | Умурбаева Т.К. |

По литературе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Победители/призеры** | **Баллы/место** | **Учитель** |
| 11а | Степанищева Елизавета | 1 | Уразалиева Л.Д. |
| 9б | Аверкиева Елизавета | 3 | Уразалиева Л.Д. |

3. Участие в **Международном конкурсе по литературе «Пегас»** (05.02.20 - 20.02.20 г.).

5 классы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| ЕРЕМИН КИРИЛЛ | 43 | 1 | 1 | 5-10 |
| МОЛОТКОВ РОМАН | 40 | 2 | 2 | 33-51 |
| ПЕТРОВ АРСЕНИЙ | 38 | 3-4 | 3-4 | 69-85 |
| ЦЕПЕЛЕВ МАРК | 38 | 3-4 | 3-4 | 69-85 |
| ТЮЛЕГЕНЕВА АЛИНА | 37 | 5 | 5 | 86-100 |
| ДОЛГОВ ИЛЬЯ | 36 | 6 | 6 | 101-117 |
| МИРЗОЯН ГАЯНЕ | 35 | 7-8 | 7-8 | 118-132 |
| МУРЗИН АНДРЕЙ | 35 | 7-8 | 7-8 | 118-132 |
| СТРОЙКИН МАРК | 33 | 9 | 9 | 143-160 |
| НУГМАНОВА АНАРА | 32 | 10 | 10 | 161-172 |

7 классы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| ДАУДРИХ ЭММА | 25 | 1 | 1 | 128-135 |
| АХМЕТГАЛИЕВ ДАМИР | 23 | 2 | 2 | 144-150 |

8 классы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| БЕГЕРЕСТАНОВА ЛИНА | 30 | 1 | 1 | 61-77 |
| ЖУСУПОВА АМИНА | 27 | 2 | 2 | 101-109 |
| ЖИДКОВ РОМАН | 14 | 3 | 3 | 187-191 |
| АЛЕКСЕЕВ ИЛЬЯ | 8 | 4 | 4 | 227-229 |

9 классы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| ГОЛУБЕНКО МАРИЯ | 34 | 1 | 1 | 27-31 |
| МУКАШЕВА АЛЬБИНА | 18 | 2 | 2-3 | 112-120 |

10 классы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Балл** | **Место в школе** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| МУРЗИНА КРИСТИНА | 29 | 1 | 1 | 35-39 |
| КУЛЕШОВА АЛЕКСАНДРА | 23 | 2 | 2 | 50-55 |

4. Провели школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика», победителями и призерами которого стали Степанищева Е. 11а  класс, Назарова А. 6а класс, Денисова Е. 8а класс (учитель Уразалиева Л.Д.).

5. Участие в районном **конкурсе юных чтецов «Живая классика»**. Степанищева Е. (11А) стала лауреатом конкурса, Денисова Е. (8А) и Назарова А. (6А) получили сертификаты участника.

6. Приняли участие в патриотической **акции «Напиши письмо солдату»**, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

7. Учащиеся 5б класса приняли участие в дистанционной **олимпиаде «Олимпус Осенняя сессия»**, получив Дипломы 1-3 степени: Молотков Роман, Капашова Карина, Супроткина Дарья, Журавлева Татьяна, Даулетбаев Рамиль, Ишимова Зарина и др.

8. Приняли участие в **акции «Читаем о войне»** и провели конкурс лучшего чтеца школы:

Победителями конкурса стали:

9-11 классы: Темник Екатерина (9а) - I место, Щетинина Анастасия (11а) - II место, Вахитова Светлана (10а) - III место

5-8 кл. Назаров Алена (6А) - I место, Согомонян Ирина (7а) - II место, Лавренко Елизавета (8а) - III место

Приз зрительских симпатий получил Филатов Матвей (7Б класс)

9. Учащаяся 9а класса Хафизова Нигина приняла участие во **Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру** по русскому языку для 5-11 классов, апрель 2020, получив Похвальную грамоту.

10. Учащиеся 7а и 9а классов приняли участие в **марафоне по русскому языку Учи.ру:**

7а класс: «Соня в стране знаний» Согомонян И., Филимонова К., (Грамоты за первое место по школе в марафоне «Соня в стране знаний»), Ахметгалиев Д., Габдулиева С., Долгова С., Корнев В., Пензик С., Сероглазова А., Согомонян И., Уварова А., Филимонова К. (Грамоты за второе место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»)

7а класс: «Супергонка» Плюйко В., Уварова А., Ахметгалиев Д., Габдулиева С., Гревцов Д., Долгова С., Корнев В., Ненашева В., Пензик С., Сарсангалиев Р., Сероглазова А., Согомонян И., Степанищев А., Филимонова К. (Грамоты за первое место по школе в марафоне «Супергонка»), Ненашева В. (Грамота за третье место по школе в марафоне «Супергонка»);

9а класс: «Соня в стране знаний» Александров А., Голубенко М., Качалин Р., Кленин К., Константинов Д., Костанян В., Кусмогомбетова М., Межевихина А., Мукашева А., Прокудина О., Пырялина В., Сариева Э., Темник Е., Титов Г., Уразалиева Н., Фадина М., Халиков А., Хафизова Н. (Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»), Сариева Э. (Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Соня в стране знаний»),

9а класс: «Супергонка» Пырялина В. (Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Супергонка»).

11. Учащиеся 5б класса приняли участие в дистанционной олимпиаде «Олимпус Осенняя сессия», получив Дипломы 1-3 степени: Молотков Роман, Капашова Карина, Супроткина Дарья, Журавлева Татьяна, Даулетбаев Рамиль, Ишимова Зарина и др.

12. Группа учащихся 5-10 классов МАОУ «Володарская СОШ» приняла участие в районной презентации «Живая классика», где познакомились с условиями проведения конкурса и интересными произведениями для прочтения.

13. Садчикова Ю.Н. приняла участие в зональном семинаре по русскому языку на базе Первомайского района Оренбургской области и провела мастер-класс на тему «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (14.02.20 г.).

14. С учащимися 9А класса подготовили и провели Литературную игру по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» «Суд над Печориным».

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

**Выводы:**

В результате анализа работы МО учителей русского языка и литературы установлено, что учителя-предметники успешно справились с поставленными целями и задачами на учебный год. На уроках обеспечивалось единство развития, воспитания и обучения. Каждый урок способствовал развитию личности ребёнка, формированию речевых навыков и умений, орфографической и пунктуационной зоркости

На основе анализа работы межшкольного МО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году определились следующие **задачи** на будущий учебный год:

* создать условия для свободного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
* продолжать внедрять в практику учителей русского языка и литературы современные образовательные технологи, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
* усовершенствовать технологи проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей;
* изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт учителей русского языка и литературы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
* создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность;
* на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
* учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к аттестации за курс основной школы, средней школы, а также по подготовке к обязательному региональному экзамену;
* использовать результаты ОГЭ, ЕГЭ, регионального экзамена в практической работе по устранению пробелов в знаниях и практических навыках учащихся.

**Перспективный план работы МО русского языка и литературы МАОУ «Володарская СОШ» на 2020-2021 учебный год**

I.

1. Отчёт о работе МО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 уч. г.

2. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

3. Работа с новыми нормативными документами, регулирующими учебную деятельность.

4. Взаимопроверка и корректировка рабочих программ по предметам.

5. Планирование индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися.

6. Планирование индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися.

7. Составление графика взаимопосещения уроков.

II.

1. Преемственность между начальной школой и средним звеном.

2. Просмотр и отбор экзаменационного материала для ВПР в 5-7 классах и итоговых экзаменационных работ в 5-8 классах.

3. Анализ посещённых уроков.

4. Анализ подготовки учащихся к олимпиадам: причины неудач, пути устранения, выявление одаренных детей, индивидуальная работа с ними.

5. Подготовка к Неделе Гуманитарных наук.

6. Обсуждение новинок интернет-ресурсов по предметам.

III.

1. Итоги первого полугодия.

2. Анализ Недели Гуманитарных наук.

3. Анализ и утверждение экзаменационных материалов.

4. Особенности обучения учащихся 7-8 вида.

5. Контроль подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

IV.

1. Итоги года.

2. Анализ выполнения программы.

3. Итоги ВПР, устного собеседования, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Составление перспективного плана.

**Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного цикла**

**за 2019-2020 учебный год**

Деятельность МО учителей естественно-научного цикла МАОУ «Володарская СОШ» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. В качестве основных **задач** методической работы были определены следующие:

-Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕНЦ, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

-Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

-Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

-Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-научного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

-Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.

-Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

-Повышесить профессиональную культуру учителя через участие в реализации методической идеи.

-Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* + Выступления на методических советах;
  + Выступления на педагогических советах;
  + Работы по теме самообразования;
  + Творческими отчетами;
  + Публикациями в периодической печати;
  + Открытыми уроками на РМО;
  + Открытыми уроками для учителей-предметников;
  + Проведением недели естественно-научного цикла;
  + Обучением на курсах повышения квалификации;
  + Участием в конкурсах педагогического мастерства;

***Направления методической работы:***

*1. Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

*3. Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5. Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

**1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед КМО**

Деятельность ШМО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019– 2020 учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. Результаты муниципального тура олимпиад:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя учащегося | | класс | предмет | Место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Абдугалиева | Карина | 10 | Биология | 3 | Пузырёва В.В. |
| 2 | Степанищева | Елизавета | 11 | Биология | 2 | Пузырёва В.В. |

В соответствии с поставленными задачами работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация сдана на 100%

Результаты ЕГЭ по предметам естественно – научного цикла

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ОО** | **ГЕО** | **ХИМ** | **БИО** | **ФИЗ** |
| 1 | МАОУ "Володарская СОШ" |  | 61 | 59,8 | 57,7 |
|  | **средний балл по району 2020** |  | **59,4** | **63,3** | **55,5** |

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по предметам естественно-научного цикла.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1. Анализ педагогических кадров**

В 2019 – 2020 учебном году в состав ШМО учителей естественно-научного цикла входило 10 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 10 | 100% |
| Высшее образование | 9 | 100% |
| 1 категория | 7 | 70% |
| Высшая | 3 | 30% |

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, проведением дополнительных уроков.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2019-2020 г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. Учителя методобъединения участвуют во Всероссийских и Международных онлайн-конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

*Трофимова Г.Е.-*учитель химии.

-Сертификат участника вебинара «Организация тсследовательской работы школьников по химии в условиях реализации ФГОС».

Курсы повышения квалификации

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

*Прудников А.А.-*учитель физики.

Курсы повышения квалификации

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

*Прудников А.А*.- учитель физики.

Курсы повышения квалификации

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.,20г.

*Пузырёва В.В*. – учитель биологии.

Призеры Международного конкурса дистанционного по биологии «Олимпус 2019-Осенняя сессия», по биологии:

Михайличенко В (6а кл);

Архипкина Е. (6а кл)

-Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Время Знаний» по предмету «Биология. 8 класс»-Старцев Кирилл

-Учащиеся 6-8 кл. приняли участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников.

-Пачкова Алина победитель онлайн -олимпиады «Сириус» (7 кл)

-Черняев Егор -призер (7 кл).

-Гузенко Артем – призер (7 кл).

-Сертификат участника вебинара «Биология в школе цифровоговека»;

-Сертификат участника вебинара «Секреты голоса педагога».

Курсы повышения квалификации

-«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 19ч, 2019г.

- «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 36ч, 2019г.

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

-11.19г. по теме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 года».

*Хамзина М.К.,* учитель химии и биологии.

1.Диплом за 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» в номинации «ИКТ компетентность педагогических работников» 03.03.2020г.

2.Диплом за1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по педагогике «Социальная педагогика» 03.03.2020г.

3.Диплом за 3 место во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» по педагогике «Основы коррекционной педагогики» 04.03.2020г.

4. Диплом за 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Работа с родителями в соответствии с ФГОС» 21.01.2020г.

5.Жабский Николай-уч.8А класса, диплом за 2 место во Всероссийской викторине «В гостях у Менделеева»

Курсы повышения квалификации

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

*Рыбкина О.В*.- учитель физики и информатики.

-Сертификат участника вебинара -«Механика».

- Сертификат участника вебинара -«Вопросы космологии в курсе «Астрономия».

-Сертификат участника вебинара -«Лайфхаки при подготовке к ОГЭ по физике».

-сертификат участника вебинара -«Элементы ядерной физики в школьном курсе».

-Сертификат участника вебинара -«Элементы ядерной физики в школьном курсе».

-Сертификат участника вебинара- практикума «Организация дистанционной работы педагога. Комплексное использование инструментов».20г.

-Сертификат участника вебинара -«Решение сложных задач ЕГЭ».

-Сертификат участника вебинара -«Как избежать ошибок при сдаче ВПР в 2020».

-Сертификат участника вебинара -«Как не забыть за лето физику?».

-Сертификат участника вебинара -«Как использовать каникулярное время для успешности при обучении».

-Сертификат участника вебинара -«Решаем ЕГЭ вместе! Задания по электродинамике».

-Сертификат участника вебинара -«Безопасность детей в социальных сетях».

-Сертификат участника вебинара -«Лабораторный практикум в дистанционном формате».

-Сертификат онлайн - семинара «Цифровая трансформация образования. Как учить когда нет учеников в школе?»,20г.

Рыбкина О.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель Года», где был дан урок и мастер-класс.

Курсы повышения квалификации

-«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16ч.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020г, 22ч

*Григорьева Н.И.* –учитель физики.

Курсы повышения квалификации

-«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС на уроках физики»,19г. «Центр дистанционного образования «Прояви себя», Г.Томск

-«Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС». «Центр дистанционного образования «Прояви себя», Г.Томск, 20г

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

**4. Анализ тематики заседаний ШМО.**

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка к предстоящим ГИА и ЕГЭ.

5Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

8. Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ ШМО за год

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно – научного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

**Вывод:** внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2019-2020 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО естественно - научного цикла существуют недостатки. Не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО естественно - научного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:***

* Организация работы с «сильными учениками»;
* Активное использование инновационных технологий;
* Пополнение методической «копилки» школы;
* Повышение качества знаний обучающихся.

**Анализ работы ШМО учителей английского языка**

**за 2019-2020 учебный год**

**Тема методического объединения: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в рамках изучения иностранных языков в условиях реализации ФГОС»***

**Цель работы методического объединения:**

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи:**

* Создать условия для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
* Развитие готовности учителя к профессиональному самосовершенствованию.
* Формировать учебно-познавательную компетенцию с использованием информационных технологий.
* Воспитывать качества гражданина, патриота через развитие национального самосознания, стремления взаимопониманию между людьми разных социальных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* Сформировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям к странам изучаемых языков через урочную и внеурочную систему.
* Используя результаты мониторинговых работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.
* Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, дистанционном обучении для обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий.
* Продолжить работу по индивидуализации обучения, уделять больше внимания одарённым учащимся и детям, проявляющим интерес к иностранному языку, использовать на уроках и внеурочных занятиях задания повышенного уровня сложности, творческие задания нестандартного содержания, исследовательские работы.

**Основные формы, используемые в работе МО**:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;

5. .взаимопосещение уроков;

6. посещение лекций и семинаров районного методического объединения.

В 2019 – 2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2018-2019 учебный год;

- изучение нормативных документов;

- обсуждение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;

-проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- проведение мониторинга по графику РЦРО;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;

- участие педагогов в различных семинарах, олимпиадах, вебинарах, конкурсах;

- вопросы психологии;

-рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;

-изучение материалов о новых педагогических технологиях;

-учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-вопросы преемственности в обучении;

-знакомство с новинками учебно-методической литературы;

-повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;

-вопросы аттестации;

-проведение и анализ мониторинговых работ по аудированию, чтению, говорению и письму;

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

**Темы по самообразованию учителей иностранного языка**

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Жаркенева А.С. - Новые педагогические технологии на уроках английского языка;

Казгулова Г.М. - Использование песен стихов, пословиц при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка;

Уфимова Г.Г. - Формирование УУД на уроках английского языка в условиях ФГОС;

Матеева Н.Ш. - Применение здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка;

Черняева О.В. – Игровые технологии на уроках английского языка;

Нукешева И.И.- Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ МО соответствовали основным задачам.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.**

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей

М О:

Жаркенева А.С. – высшая квалификационная категория.

Казгулова Г.М. – первая квалификационная категория.

Матеева Н.Ш. – первая квалификационная категория.

Черняева О.В. –первая квалификационная категория.

Уфимова Г.Г. – защитилась на первую квалификационную категорию.

В этом учебном году прошли **курсы повышения квалификации:**

Жаркенева А.С.

«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» (36 часов);

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа);

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа).

Казгулова Г.М.

- «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» (18 часов);

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа).

Черняева О.В.

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа);

Уфимова Г.Г.

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа);

Заседания МО также являются формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

- Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

МО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

**Участие учителей в конкурсах, олимпиадах.**

Жаркенева А.С.

- диплом победителя (II место) во Всероссийской олимпиаде «Подари знание»;

- благодарность за активную помощь при проведении IV Международного дистанционного конкурса «Старт» от проекта konkurs-start.ru.

- сертификат участия в «Большом этнографическом диктанте», ноябрь 2019 г.;

- свидетельство о том, что является членом Всероссийского педагогического общества «Доверие», ноябрь 2019 г.;

- диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс», ноябрь 2019 г.;

- сертификат участия в вебинаре «Стратегии подготовки к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ», ноябрь 2019 г.;

- благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Юный предприниматель», ноябрь 2019 г.;

- грамота за I место в школе в образовательном марафоне «Волшебная осень», ноябрь 2019 г.;

- сертификат участия в Большом этнографическом диктанте, ноябрь 2019 г.;

- сертификат онлайна-курса «Основы волонтерства для начинающих», декабрь 2019 г.;

- сертификат участия в вебинаре «Тематическое планирование на ОГЭ», декабрь 2019 г.;

- благодарность за помощь в организации олимпиады по английскому языку на платформе Учи.ру, декабрь 2019 г.;

- грамотами за призовые места (I, II, III) в школе в образовательном марафоне «Эра роботов», декабрь 2019 г;

- сертификат участия в вебинаре «Тематическое планирование на каждый месяц при подготовке к ЕГЭ по английскому языку», январь 2020 г.;

- сертификат участия в вебинаре «Критерии оценки устной части ЕГЭ, ОГЭ», февраль 2020 г.;

- сертификат участия в вебинаре «Стратегии подготовки к диагностическим работам в 5 классе», январь 2020 г.;

- свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки;

- сертификат участия в вебинаре «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ 2020: ошибки и акценты. Устная часть», февраль 2020 г.;

- благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Заврики», март 2020 г.;

Казгулова Г.М.

- сертификат участия в Большом этнографическом диктанте, ноябрь 2019 г.;

- свидетельство подготовки к участию учащихся в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2019- Осенняя сессия».

Уфимова Г.Г.

-сертификат участия в мастер-классе «Алгоритм отработки лексики на ЕГЭ»,30.01.2020 г.

-сертификат участия в вебинаре «Всероссийская проверочная работа по английскому языку. 7 класс», 19.02.2020 г.

-сертификат участия в вебинаре «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ: Ошибки и акценты. Устная часть», 05.04.2020 г.

-сертификат участия в онлайн-практикуме «Проверка устной части и эссе: прыжок без страховки», 03.06.2020 г.

-сертификат участия в вебинаре «Тематическое планирование на каждый месяц при подготовке к ОГЭ по английскому языку», 26.01.2020 г.

Черняева О.В.

- грамота за 1 место в школе в образовательном марафоне «Супергонка»;

- благодарственное письмо за активную работу на платформе Учи.ру;

- сертификат участия в вебинаре «Путешествие по Москве»;

- сертификат участия в вебинаре «Как справляться с эмоциональным и психологическим напряжением на карантине»;

- свидетельство подготовки к участию учащихся в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2019- Осенняя сессия».

**Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.**

Учитель Жаркенева А.С.

Участие в олимпиаде на платформе Учи.ру по английскому языку 4 учащихся: 1 победитель, 2 призера, 1 сертификат участника;

Дипломы за успешное прохождение уровня онлайн курса Учи.ру по английскому языку: 6 учащихся;

Диплом за успешное прохождение уровня А2 Basic онлайн-курса Учи.ру по английскому языку 1 учащийся.

Сертификаты участия в IV Международном дистанционном конкурсе «Старт» от проекта konkurs-start.ru: 6 учащихся;

Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру: 1 диплом победителя,1 похвальная грамота, 1 сертификат участника.

Учитель Черняева О.В.

Участие во Всероссийском конкурсе «Олимпус 2019 Осенняя сессия»: 2 победителя, 3 призера;

Пёроведён анализ успеваемости и качества знаний учащихся по предмету за учебный год

**Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку**

Отчет учителя - Черняевой О.В.,

по итогам окончания 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Фактически  проведено | Выполнение  программы | Всего | «5» | «4» | «3» | Кач. знаний | % усп. |
| 2 А | Ан.яз | 68 ч | 100% | 12 | 9 | 2 | 1 | 91% | 100% |
| 2Б | Анг.яз | 68 ч | 100% | 14 | 8 | 6 | - | 100% | 100% |
| 3А | Анг.яз | 68 ч | 100% | 11 | 6 | 4 | 1 | 90% | 100% |
| 3Б | Анг.яз | 68 ч | 100% | 14 | 9 | 3 | 1 | 93% | 100% |
| 3В | Анг.яз | 68 ч | 100% | 9 | 2 | 3 | 4 | 56% | 100% |
| 4А | Анг.яз | 68 ч | 100% | 11 | 5 | 6 | - | 100% | 100% |
| 4Б | Анг.яз | 68 ч | 100% | 12 | 6 | 4 | 2 | 83% | 100% |
| 5А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 5 | 2 | 3 | 70% | 100% |
| 5В | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 3 | 3 | 4 | 60% | 100% |
| 7А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 11 | 2 | 6 | 3 | 73% | 100% |
| 7Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 13 | 2 | 7 | 4 | 70% | 100% |

Отчет учителя -Жаркеневой А.С.,

по итогам окончания 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Фактически  проведено | Выполнение  программы | Всего | «5» | «4» | «3» | Кач. знаний | % усп. |
| 6 А | Ан.яз | 102 ч | 100% | 13 | 6 | 6 | 1 | 92% | 100% |
| 6Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 12 | 3 | 5 | 4 | 67% | 100% |
| 7А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 2 | 4 | 4 | 60% | 100% |
| 7Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 12 | 3 | 4 | 5 | 58% | 100% |
| 8А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 3 | 5 | 2 | 80% | 100% |
| 8Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 11 | 2 | 2 | 7 | 36% | 100% |
| 9А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 12 | 2 | 8 | 2 | 83% | 100% |
| 10А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 13 | 5 | 7 | 1 | 92% | 100% |
| 10Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 7 | 3 | 4 | 0 | 100% | 100% |
| 11А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 17 | 5 | 12 | 0 | 100% | 100% |

Отчет учителя - Казгуловой Г.М.

по итогам окончания 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Фактически  проведено | Выполнение  программы | Всего | «5» | «4» | «3» | Кач. знаний | %  усп. |
| 2 А | Ан.яз | 68 | 100% | 14 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2 Б | Анг.яз | 68 | 100% | 12 | 6 | 4 | 2 | 83% | 100% |
| 2 В | Анг.яз | 68 | 100% | 15 | 7 | 3 | 3 | 67% | 100% |
| 3 А | Анг.яз | 68 | 100% | 14 | 10 | 3 | 1 | 93% | 100% |
| 3 Б | Анг.яз | 68 | 100% | 11 | 6 | 5 | 0 | 100% | 100% |
| 3 В | Анг.яз | 68 | 100% | 13 | 6 | 4 | 3 | 77% | 100% |
| 4 А | Анг.яз | 68 | 100% | 14 | 8 | 5 | 1 | 93% | 100% |
| 4 Б | Анг.яз | 68 | 100% | 14 | 4 | 6 | 4 | 72% | 100% |
| 5 Б | Анг.яз | 102 | 100% | 9 | 3 | 6 | 0 | 100% | 100% |
| 6 А | Анг.яз | 102 | 100% | 12 | 5 | 7 | 0 | 100% | 100% |
| 6 В | Анг.яз | 102 | 100% | 15 | 3 | 7 | 5 | 67% | 100% |

Отчет учителя - Уфимовой Г.Г.,

по итогам окончания 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Фактически  проведено | Выполнение  программы | Всего | «5» | «4» | «3» | Кач. знаний | % усп. |
| 5 А | Ан.яз | 102 ч | 100% | 12 | 8 | 3 | 1 | 92% | 100% |
| 5Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 1 | 4 | 5 | 50% | 100% |
| 6Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 11 | 1 | 6 | 4 | 64% | 100% |
| 8А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 12 | 4 | 4 | 4 | 67% | 100% |
| 8Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 12 | 2 | 2 | 8 | 33% | 100% |
| 9А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 10 | 0 | 5 | 5 | 50% | 100% |
| 9Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 13 | 0 | 6 | 7 | 46% | 100% |
| 10А | Анг.яз | 102 ч | 100% | 9 | 0 | 9 | 0 | 100% | 100% |
| 11Б | Анг.яз | 102 ч | 100% | 7 | 1 | 5 | 1 | 87% | 100% |

**Выводы и предложения:**

Современные образовательные технологии используются на уроках и во внеурочное время часто в комплексе. Но иногда неправильное применение технологии приводит к низким результатам. Необходимо эффективнее использовать различные технологии для более качественного обучения.

Анализ итогов работы методического объединения показал, что поставленные задачи в 2019 – 2020 учебном году в основном выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Анализ работы МО учителей начальных классов МАОУ «Володарская СОШ»**

**за 2019-2020 учебный год.**

**Тема МО: «**Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий**»**

**Цель и задачи.**

План работы ШМО на 2019/2020 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2018/2019 учебном году. **Целью** работы методического объединения является совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2019/2020 учебном году перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

1.Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.  
2.Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.  
3.Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.  
4.Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В начальной школе с 1 сентября функционировало 11 классов, работали 11 учителей начальных классов, 1+ воспитатель ГПД

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **УМК** |
| 1А | Прокудина Валентина Евгеньевна | «Школа России» |
| 1Б | Емуранова Светлана Александровна | «Школа России» |
| 1В | Китарова Ольга Харесовна | «Школа России» |
| 2А | Ковешникова Татьяна Владимировна | «Школа России» |
| 2Б | Помогаева Ольга Александровна | «Школа России» |
| 2В | Сарсенгалиева Асель Аскаровна | «Школа России» |
| 3А | Щетинина Тамара Анатольевна | «Школа России» |
| 3Б | Акимова Айман Каиргалиевна | «Школа России» |
| 3В | Глухова Любовь Николаевна | «Школа России» |
| 4А | Крайнюк Елена Владимировна | «Начальная школа 21 века» |
| 4Б | Нугманова Гульсара Досболовна | «Начальная школа 21 века» |

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи**:** методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.

Заседание № 2 Тема: Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Заседание № 3 Тема: Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Заседание № 4 Тема: Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Заседание № 5 Тема:Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2019-2020 учебном году учителя работали по следующим темам

**Темы по самообразованию учителей ШМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования |
|  | Прокудина Валентина Евгеньевна | Здоровьесберегающие технологии на ИКТ уроках |
|  | Емуранова Светлана Александровна | Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО |
|  | Китарова Ольга Харесовна | Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках |
|  | Ковешникова Татьяна Владимировна | Развитие проектных навыков у младших школьников. |
|  | Помогаева Ольга Александровна | Формирование УУД учащихся посредством реализации личностно- ориентированного подхода на уроках русского языка |
|  | Сарсенгалиева Асель Аскаровна | Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
|  | Щетинина Тамара Анатольевна | Формирование читательской самостоятельности обучающихся как условие развития исследовательской культуры на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО |
|  | Акимова Айман Каиргалиевна | Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока |
|  | Глухова Любовь Николаевна | Системно-деятельностный подход как основа современного урока в начальной школе |
|  | Крайнюк Елена Владимировна | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО |
|  | Нугманова Гульсара Досболовна | Использование инновационных технологий в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО |

Учителя начальных классов проходили курсовую подготовку своевременно.

Повышение квалификации осуществлялось также на заседаниях ШМО, где знакомились с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы:

1. Лозовая С.Н. "Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. Планирование, организация, педагогический анализ, сценарии. Презентация в мультимедийном приложении. ФГОС", 2019.
2. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми, Учитель, 2020.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами, Учитель, 2020.

А также через популярные образовательные сайты:

<http://nsc.lsep-tember.ru> [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru) <http://www.nachalka.com/> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uroki.net/>

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми.Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. В 6 кабинетах установлены проекторы, 1 кабинет оснащен интерактивной доской. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

**Вывод:**В целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя участвуют в семинарахобобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют: 1. Технологию развития критического мышления. 2. Игровые технологии. 3.Здоровье сберегающие технологии. 4. Технологии дифференцированного обучения. 5. Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя МО являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе. Учителя начальных проявили активность в методической работе.

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов МАОУ «Володарская СОШ» за 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| № п/п | | Ф.И.О. учителя | | класс | колич уч-ся | отличников | хорошистов | "3" | неуспевающие | успеваемость | качество | |
| 1 | | Ковешникова Татьяна Владимировна | | 2А | 26 | 14 | 10 | 2 | - | 100 | 92 | |
| 2 | | Помогаева Ольга Александровна | | 2Б | 26 | 5 | 18 | 3 | - | 100 | 88 | |
| 3 | | Сарсенгалиева Асель Аскаровна | | 2В | 15 | 6 | 6 | 3 | - | 100 | 80 | |
| 4 | | Щетинина Тамара Анатольевна | | 3А | 25 | 7 | 14 | 4 | - | 100 | 84 | |
| 5 | | Акимова Айман Каиргалиевна | | 3Б | 24 | 8 | 12 | 4 | - | 100 | 83 | |
| 6 | | Глухова Любовь Николаевна | | 3В | 22 | 5 | 6 | 11 | - | 100 | 50 | |
| 7 | | Крайнюк Елена Владимировна | | 4А | 25 | 6 | 13 | 6 | - | 100 | 76 | |
| 8 | | Нугманова Гульсара Досболовна | | 4Б | 23 | 3 | 10 | 10 | - | 100 | 56 | |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | **Итого 2-4 кл** | |  | **186** | **54** | **89** | **43** | **-** | **100** | **76** | |

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации все ученики **первых классов** освоили образовательные программы 1 –го класса, рекомендованы к переводу во второй класс.

*Примечание:*

**Вывод:** Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Наблюдается повышение качества обученности – \_\_76\_\_\_% (72% в прошлом году), успеваемость на том же уровне – \_\_\_\_100\_\_% (100% в прошлом году). Среднее качество знаний составляет 76 %, по сравнению с прошлым учебным годом качество обученности повысилось на 4%.

Анализ деятельности ШМО в 2019-2020 учебном году позволяет сделать следующий выводы:

1.Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

3 Повышали свою квалификацию.

4.Обменивались и распространяли опыт.

5.Велась работа по накоплению методической копилки.

6. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.

7. Организованна была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2019-2020учебный год считаю удовлетворительной.

**Основные задачи методической работы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

1.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Составить план работы методического объединения на 2019-2020 учебный год.

5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.

6.Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

**Анализ воспитательной работы МАОУ «Володарская СОШ»**

**за 2019-2020 учебный год.**

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МАОУ «Володарская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль   «Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»  - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»  -Мероприятия к 75-летию Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль   «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - Посвящение в первоклассники  - День пожилого человека  - Посвящение в читатели  - Вечер встречи с выпускниками |
| 1. Модуль   «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.  - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами. |
| 1. Модуль   «Я и здоровье» | Осенний кросс  Кросс «Спорт против наркотиков»  Спортивное многоборье среди юношей  Спортивные соревнования среди девушек  Спортивные соревнования по футболу, волейболу.  Тематические беседы, классные часы. |
| 1. Модуль   « Я и природа» | Экскурсии  Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов |
| 1. Модуль   «Я и культура» | - Тематические вечера  - Новогодние праздники.  -Смотр художественной самодеятельности |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2019-2020 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Роль педагогического коллектива в организации и развитии ученического самоуправления в школе». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* Силовое многоборье среди юношей
* Спортивные соревнования «А, ну- ка, парни!»

                   Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
   1. Поздравление ветерана
   2. Георгиевская ленточка
   3. Сад памяти
   4. Письмо Победы
   5. Окна Победы
   6. Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3а класса , 5б класса , 6б класса, 8а класс . В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
* «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
* «Девочка блокадного Ленинграда».
* «Моей семьи война коснулась»
* «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участниками локальных войн.

 Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля   художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе  состоялся тематический вечер «Колокола памяти», посвященный 75- летию Победы. В фойе была организована выставка детского  декоративно – прикладного искусства  и изобразительного творчества.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Александров)Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.   
Юнармейцы принимали участие в уроках мужества, организованных совместно с руководителем музея «Память» Трофимовым А.П.. Активисты отряда провели мероприятие с учащимися 1-4 классов. Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку.

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа реализовала федеральный образовательный проект «Парта Героя». В кабинете истории была определена парта имени Батурина А.Г. – Героя Советского Союза, участника Вов.. На Совете старшеклассников были определены кандидатуры лучших обучающихся,

которые имели право сидеть за партой Героя. Принимали участие в региональном проекте «Портрет Героя». Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках ВОв, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования , соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и областных

соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом .

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* участие в смотре художественной самодеятельности;
* поздравление ветеранов с праздниками
* реализация федерального образовательного проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая Калмыкова И.Г.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020»

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей зимней площадки. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Колобок» и «Лесок» подготовили мероприятия «Праздник детства», «Зимние святки», в которых приняли участие обучающиеся 3-а класса. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Активисты первичного отделения приняли участие в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века», по итогам которого заняли 1 и 2 места.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. На базе Историко-краеведческого музея пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы–наша судьба». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К» , приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини –концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!» Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей. Волонтеры школы стали участниками районного слета юных добровольцев. В марте было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для школьников 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы 9-х классов навела порядок на близлежащей территории у памятника п. Володарский. Обучающиеся 8-а класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории дворов ветеранов труда от травы, листвы, веток и мусора.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Волонтеры нашего отделения приняли участие в областном конкурсе «Послы Победы». В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов . Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками .

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Алые паруса». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**6.****Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

в МАОУ «Володарская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ЗП (с 5 до 3), состоящих в ПДН не изменилось и уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегосями;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Первомайского муниципального района.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Оренбурге.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета прфилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся, состоящих на ВШК

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над  посещаемостью  обучающихся с асоциальным поведением  (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК)  кружковых занятий, их досуговой занятости  было выявлено следующее:   из 479 обучающихся, состоят на учёте ВШК 2 обучающихся и КДН и ЗП- 3, кружковой работой было  охвачены 5 обучающихся, что составляет  100 %. В прошлом учебном году этот показатель был 75%.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями  (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Диагностика психолога школы | 8-11 | В течение года | Психолог школы |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | Встречи:   1. Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г.Бузулука, Оренбурга 2. Встреча с преподавателями Ташлинского политехникума, Бузулукского лесного колледжа 3. Встреча со старшим налоговым инспектором ; 4. Встреча с работником Филиала ГКУ ЦЗН РО по Первомайскому району. | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | * участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 7кл | Октябрь - ноябрь | Кл. рук. |
|  | * Посещение выставки «Образование и карьера» в РДК | 9кл | ноябрь | Кл рук |
|  | * Участие в чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» | 9кл | февраль | Кл.рук |
|  | * Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0» | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Зам по ВР. |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2019/2020учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классный руководитель, класс | Название мероприятия | Форма проведения |
|  | Щетинина Т.В. | «Уважение к людям труда» | беседа |
|  | Войтова Н.А. | «Мир профессий» | Конкурсная игра |
|  | Уразалиева Л.Д. | «Все профессии нужны – все профессии важны» | Классный час |
|  | Жаркенева А.С. | "Профессии наших родителей" | Проект |
|  | "А что у вас?" | Классный час. |
|  | Рогова С.А. | Встреча с курсантом Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Степанищевым И | Беседа |
|  | Пузырева В.В. | Диспут «Самая важная профессия». | Диспут |
|  | Маркелова Н.В. | «Кем быть?» | Дискуссия |
|  | Калмыкова И.Г. | Классные часы: «На пути к выбору профессии» | Встреча с родителями, классные часы, викторины. |
|  | Черняева О.В. | Классный час «Мир профессий» | Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки |
|  | Глухова Л.В.. | Урок цифры «Сети и облачные технологи» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Глухова Л.В.. | Урок цифры «Большие данные» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Глухова Л.В.. | Урок цифры «Персональные помощники» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Жаркенева А.С. | «Билет в будущее» | тестирование |
|  | Яковлева Е.Б. | « Дороги, которые мы выбираем» | Классный час |
|  | Рогова С.А. | «Билет в будущее» | профтестирование |
|  | Уфимова Г.Г. | В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии социального работника. Встреча с работниками соц. защиты | Урок- встреча |
|  | ЖаркеневаА.С. | В ходе акции «Волонтёры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря | Акция (практическая работа в библиотеке по формированию книжного фонда) |
|  | Черняева О.В. | Урок профессионализма | Квест |
|  | Учителя 1-4 кл  Кл. руководители6-х кл  Яковлева Е.Б. | «Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?» | Кл.час- Беседа |
|  | Проф.ориентация - Как выбрать профессию | Презентации о мире профессий и как найти себя в нём |
|  | Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер» | Презентация |
|  | Какую выбрать профессию «Профессия-врач» | Презентация |
|  | Какую выбрать профессию - юридические профессии | Презентация |
|  | Койнова О.Н. | «Мой выбор» | Классный час |
|  | «Учебные заведения Оренбургской области» | Информационная пятиминутка. (раздача буклетов) |

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы | Название мероприятия | Дата проведения (месяц) |
|  | 8а | Всероссийский урок « Урок Победы» | 02.09.2019 |
|  | 3-7 кл | На веки в памяти людской. | 02.09.2019 |
|  | 9в | Всероссийский урок « Урок Победы» | 02.09.2019 |
|  | 8а | Урок профессионализма | сентябрь |
|  | 3а | Добро и зло | 14.09.2019 |
|  | 3а | Шаг на встречу. | 08.10.2019 |
|  | 5б | Поездка в г. Вознесенское, музей матрешек | октябрь |
|  | 3а | Шаг в науку | 14.10.2019 |
|  | 3а | На встречу великой победе! | 21.10.2019 |
|  | 1а, 1б | Посвящение в первоклассники | 24 октября |
|  | 3а | Поездка в заповедник «Таловская степь» | 02.11.2019 |
|  | 2а,2б, 3а, 5а,5б | «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню матери | ноябрь |
|  | 6б | Мероприятие «Славим руки матери!» | ноябрь |
|  | 8а | « Подари мне платок …» | ноябрь |
|  | 6а | «Мы славим женщину, чьё имя- Мать!» | ноябрь |
|  | 9б | «Урок пенсионной грамотности» | ноябрь |
|  | 3а | Профилактика гриппа | ноябрь |
|  | 3б | "День именинника" | Сентябрь,  Ноябрь 2019г.  Февраль 2020г. |
|  | 7-11 классы | Тестирование «Сетевичок» совместно с родителями | ноябрь |
|  | 1а,2а,2б, 3а, 5а,5б, 6а, 7б | Конкурсная программа « Новогодние чудеса» | декабрь |
|  | 3б | "Елочка успеха" | Декабрь 20219г. |
|  | 7б | Проект «Профессии наших родителей» | декабрь |
|  | 3б | "Внимание, черепаха! ",  "Приключение жёлтого чемоданчика" | Январь,  февраль  2020 Г. |
|  | 1а | Праздник « Посвящение в читатели» | январь |
|  | 3а | Школа кулинаров(ДДТ) | январь |
|  | 3а | Блокадный хлеб | январь |
|  | 3а, 4б | Дорогами наших земляков! | январь |
|  | 7а | «Как оградить ребёнка от вредных привычек» | январь |
|  | 3а,3б, 5а | "А ну-ка, мальчики!" | Февраль 2020г. |
|  | 3а | Путешествие в зимний лес. | Февраль |
|  | 3а. | Вывод войск из Афганистана. | Февраль |
|  | 8а | « Живая память» | 25.02 |
|  | 11 | Совместное родительское собрание « Учиться, чтобы учиться» | Февраль |
|  | 1а, 1б, 3а, 5а, | Праздник 8 Марта «Мамин день» | март |
|  | 6а | Женский экспресс» | март |
|  | 6б | Мероприятие «Супеение семейных архивов, иках)омов, Написание сочинений,р – золушка 2020», посвященное 8 марта | март |
|  | 3а | Масленница | март |
|  | 3а | Каждый из нас частица России. | 16.03.2020 |
|  | 3а | 20 лет памяти Псковских десантников! | 17.03.2020 |
|  | 3а | Помоги птицам! | 12.04.2020 |
|  | 1-11 класс | Моей семьи война коснулась. | апрель |
|  | 3а.(семья Орловых) | Аллея памяти!  (посадка каштанов на школьном участке) | 08.05.2020 |
|  | 5б | Берлинская операция | май |
|  | 1-11 кл | Участие в акциях (Георгиевская ленточка, Сад памяти, Окна Победы, Наследники Победы, Фонарики Победы посвященных Великому празднику ПОБЕДЫ | май |
|  | 6б | Участие в акциях «Талисман РДШ, Кодекс РДШ», посвященных Дню детских организаций | май |

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятость обучающихся в 2019/2020 учебном году (конец года).**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***1-4*** | ***190*** | ***165*** | ***187*** | ***164*** | ***116*** | ***99*** | ***9*** | ***72*** | ***84*** | ***3*** | ***123*** | ***39*** | ***99%*** |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***5-9*** | **239** | **154** | **229** | **212** | **109** | **111** | **57** | **52** | **83** | **22** | **52** | **12** | ***98,5%*** |

**Старшее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***10-11*** | **51** | **38** | **31** | **31** | **9** | **39** | **37** | **0** | **14** | **9** | **0** | **1** | ***100%*** |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов , разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со МОУ ДОД ДШИ, ГАУ ДО ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | название конкурса | уровень | класс | Результат |
| *1.* | « Сказки на ночь» | Всероссийский | 8А | участие |
|  | « Победу дедов у нас не отнять» | регион | 6А  8А | Диплом участника |
|  | Брей - ринг в  рамках детско-юношеского литературного конкурса имени И. С. Шмелева  «Лето Господне» на знание фронтовой  литературы. | Всероссийский | 8А | Участие |
|  | Большая перемена | Всероссийский | 8-10 классы |  |
|  | Конкурс поделок « Весенний перезвон» | ДДТ | 1-а |  |
| ДДТ | 3 А | грамота |
| ДДТ | 3 А | грамота |
| ДДТ | 3 А | грамота |
| ДДТ | 3 А | грамота |
|  | Викторина «Я помню! Я горжусь». |  | 2 «а» | участие |
|  | Конкурс рисунков, посвящённых 75-летию Победы |  | 2А  2Б | участие |
|  | «В содружестве с компьютером» | региональный | 10 | победитель |
| региональный | 10 | финалист |
|  | 8а | участие |
|  | В содружестве с компьютером, номинация «Коллаж» | областной | 6Б | 2 место |
| областной | 6Б | участник |

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Анализ работы психологической службы школы за 2019 – 2020 учебный год**

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предпо,лагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Главным направлением образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ» является психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного усвоения ими образовательной программы, оказание помощи всем субъектам образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС;

оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  
**Задачи:**  
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.  
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.  
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.  
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ.  
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ..  
**Основные направления деятельности:**

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая  -  выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей,  а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

 6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.. а также с учащимися с ОВЗ.

7. Психологическое просвещение и образование  детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Мною разработаны документы планирующего характера, утвержденные руководителем школы:**

* План работы педагога-психолога на год;
* Коррекционная программа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
* Программа профилактики и коррекции дезадаптации учащихся 1-ых классов;
* Программа адаптации пятиклассников «Я – пятиклассник!»;
* Программа адаптации учащихся старших классов «Подросток 21 века»;
* Программа коррекции тревожности у детей 7 – 14 лет;
* Программа коррекции тревожности у учащихся старших классов (15 – 17 лет);
* Программа работы с детьми группы риска и их семьями;
* Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
* Программа профилактики суицидального поведения в подростковой среде «Мы выбираем жизнь!»;
* Программа «Профориентация старшеклассников «Познай себя»;
* Программа профилактики ВИЧ/СПИДа для учащихся 9-11 классов «Навигатор»;
* Программа психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО;
* Программа работы Школьной службы медиации;
* Программа работы социально-психологической службы школы в рамках ППк.

**Диагностическая деятельность**

Диагностика необходима на первых этапах изучения личности для выявления особенностей развития обучающихся с целью планирования дальнейшей работы педагога-психолога. Диагностика производится с помощью определённого инструментария.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | |
| Начальная школа | Изучение адаптации первоклассников  - методика Н.Лускановой  - проективная методика «Рисунок школы»  -анкета для родителей, учителя.  Изучение уровня школьной мотивации  - «Изучение учебной мотивации» М.Гинзбург  - Выявления способностей, мотивации учения и т.д.:  - прогрессивная матрица Равена;  - диагностика школьной мотивации Лускановой;  -уровень самооценки «Лесенка»;  - методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников;  - методики изучения памяти, внимания, мышления:  -«10 слов», «Расстановка чисел»;  -«Зрительная и слуховая память»;  -«Графический диктант»;  -«Корректурная проба», «Объем внимания»;  -«Словесно-логическое мышление», «Математическое мышление»;  -метод сочинения «Моя любимая игра или занятие».  Выявление уровня тревожности  диагностика школьной тревожности Филлипса;  - диагностика агрессивного поведения А.Басса - А.Дарки;  - самооценка психоэмоциональных состояний Айзенка;  - шкала тревожности Тейлора;  - шкала тревожности Спилбергера;  - шкала тревожности Кондаша. и другие методики |
| Средняя школа | Изучение адаптации, мотивации 5-классников при переходе в среднюю школу  - Тест школьной тревожности Филлипса.  - Гинзбург М.Р. «Изучение учебной мотивации»  - Анкета д/кл.рук Александровская Э.М., Громбах. Ст. «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся»  .Диагностика самооценки 6,7 кл  - Методика Ч.Д.Спилберга Ю.Л.Ханина  Диагностика типа темперамента 7,8 кл  - методика Айзенка  Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы  - П.А.Ковалёв «Агрессивное поведение»  Психологический климат в коллективе класса (6,7,8 кл)  Анкетирование на предмет выявления уч-ся, имеющих факторы риска употребления ПАВ ( тест Люшера)  Выявления личностных особенностей, акцентуация характера:  - характерологический опросник К.Леонгарда;  - опросник Шмишека "Акцентуация характера";  - личностный опросник Айзенка;  **-** многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла и Р.В.Коана;  - восьмицветовой тест Люшера.  -уровень воспитанности учащихся –методика Н.П.Капустиной  Выявления аутоагрессивного поведения:  - диагностика агрессивного поведения А.Басса - А.Дарки;  - тест «Незаконченное предложение»;  - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);  - опросник Бека (выявление депрессивного состояния);  -«Сильные стороны и трудности (ССТ)-опросник Гудмана;  -«Фейс-тест». и другие методики |
| Старшие классы | Изучение адаптации, мотивации 10классников  - Тест школьной тревожности Филлипса  - Гинзбург М.Р. «Изучение учебной мотивации»  Диагностика уровня тревожности 9, 11 кл  - Тест школьной тревожности Филлипса  Диагностика самооценки 10 кл  - методика Ч.Д.Спилберга Ю.Л.Ханина  Профессиональное самоопределение 9, 11 кл  - Тест «Карта интересов»  - тест Голланда  Диагностика суицидальных склонностей 9, 10 кл  - методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела, М.Фергюсона  Анкетирование на предмет выявления уч-ся, имеющих факторы риска употребления ПАВ  - тест Люшера «Цветовые метафоры»  Выявление уровня межличностных отношений в классном коллективе 10 кл  - методика «Оценка уровня развития и социальной зрелости класса» Л.И.Усманский, А.Н.Лутошкин  Диагностика одарённых детей  - методика матрицы Дж.Равена  Выявления личностных особенностей, акцентуация характера:  - характерологический опросник К.Леонгарда;  - опросник Шмишека "Акцентуация характера";  - личностный опросник Айзенка;  **-** многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла и Р.В.Коана;  - восьмицветовой тест Люшера.  -уровень воспитанности учащихся –методика Н.П.Капустиной  Выявления аутоагрессивного поведения:  - диагностика агрессивного поведения А.Басса - А.Дарки;  - тест «Незаконченное предложение»;  - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);  - опросник Бека (выявление депрессивного состояния);  -«Сильные стороны и трудности (ССТ)-опросник Гудмана;  -«Фейс-тест»; и другие методики |
| Педагоги | - Определение направленности личности (Б. Басса);  - Диагностика уровня эмоционального выгорания Бойко. |
| Родители | - Тест родительского отношения;  - Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»;  - анкета "Какой у Вас стиль воспитания"; - анкета "Знаете ли Вы своего ребенка" и др. |

**1. Организационно – методическая работа.**

На протяжении учебного года

* подбирался диагностический материал;
* оформлялся стенд психолого – педагогического сопровождения учебного процесса;
* предоставлялся материал на школьный сайт;
* уточнялись списки обучающихся «группы риска»;
* посещались уроки с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся;
* составлялись протоколы по итогам различных диагностик.

Велась документация:

- Психолого-педагогические карты школьников.

- Журнал индивидуальных занятий.

- Журнал групповых занятий.

- Журнал консультаций педагогов.

- Журнал консультаций обучающихся.

- Журнал консультаций родителей.

- Папки: «Адаптация», «Группа риска», «Психологическое сопровождение ФГОС», «Методическая работа», «Выступления», составлялись аналитические отчёты.

**2. Работа с обучающимися с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

* по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 5 учащихся ( на дому: 2 «в» - 1 учащийся, 5 «в» - 2 учащихся, 9 «б» - 2 учащихся)
* по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) 1 учащийся (4 «в» класс - в классе)
* по адаптированной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 учащийся (7 «а» класс – в классе)
* по общеобразовательной программе (ОДА, сахарный диабет) 2 учащихся (6 «а», 5 «б» классы)

Из них дети – инвалиды – 5 учащихся ( 2 «в» класс – 1 учащийся, 4 «б» - 1 учащийся, 5 «б» - 1 учащийся, 6 «а» - 1 учащийся, 9 «б» - 1 учащийся)

Социальное положение обучаемых:

Полные семьи – 9. Из них – 3 семьи многодетные, 4 семьи малообеспеченные.

Процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, в МАОУ «Володарская СОШ» организован так, что по возможности обучение двоих детей с ОВЗ происходит в классе. Пятерым обучающимся рекомендовано обучение индивидуально.

Работа педагога-психолога проводится в соответствии с планом реализации программы к-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи: - организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для учащихся;

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей;

- мониторинговые мероприятия.

В системе работы применяются следующие формы и методы:

* проведение индивидуальной работы с детьми, педагогами, родителями: занятия, беседы, консультации, рекомендации;
* посещение и анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций педагогам;
* диагностика обучающихся;
* обследование классных коллективов по запросу классных руководителей
* наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ;
* контроль успеваемости и поведения учащихся;
* ведение документации (индивидуальная карта развития ребёнка, психолого-педагогические дневники наблюдения, характеристики и др.)
* проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с программой.

**3. Исследование готовности будущих первоклассников**

**к началу регулярного обучения в школе (Тест Н. Я. Семаго, М. М. Семаго,2001)**

Данное исследование проводилось в августе 2019 года с целью выявления уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 65 будущих первоклассников из 71 по списку (92 %). Согласие родителей на участие детей в социально-психологическом тестировании, направленном на определение состояния ребёнка и степени комфортности, получено.

По результатам уровневой оценки можно сказать, что 8 детей (44 %) получили суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 и готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности 2-х детей (11 %), набравших суммарную оценку от 14 до 16 баллов, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадания в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время у этих детей есть возможность адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

4 ребёнка (22 %), чей суммарный балл попадает в диапазон 11 – 14, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога) и должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4 ребёнка (22 %) набрали менее 11 баллов. Они должны быть обследованы психологом (при необходимости логопедом, дефектологом). Им в срочном порядке необходима коррекционная помощь, так как у них возможна (подчёркиваем, возможна) дезадаптация при начале школьного обучения.

Дальнейшее исследование уровня адаптации данных учащихся (октябрь 2019г, март 2020 г.) показало, что они, благодаря кропотливой работе педагогов, успешно адаптировались к обучению в школе.

**4**. **Адаптация**.

С целью выявления уровня адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в соответствии с планом проводилась диагностическая работа. Исследование уровня адаптации проводится два раза в учебном году: входная диагностика – октябрь, итоговая диагностика – март.

**1 класс.**

В работе использованы методики:

* проективный тест личностных взаимоотношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка. СПб., 2002);
* методика оценки учебных затруднений первоклассников «Краски»;
* проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова, 1993;
* микропрактикум «Мой класс»;
* анкетирование «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, 1993.

В результате проведённых исследований **в 1-ых классах** просматривается положительный рост количества учащихся, которые успешно прошли этап адаптации в первом классе: 39 учащихся из 69 опрошенных (57%) (1, 2уровень) успешно справляются с учебной деятельностью, включились в познавательный процесс, стремятся выполнять предъявляемые школой требования. Они ответственные ученики, не испытывают трудностей в общении с учителем и одноклассниками. 15 учащихся (22 %) (3 уровень) благополучно чувствуют себя в школе, однако ходят в школу общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, нравятся красивый портфель, ручки, тетради.. В рисунках изображают школьные, но не учебные ситуации. Таким образом, у 54 учащихся (78%) процесс адаптации проходит достаточно благополучно. 15 учащихся (22%) испытывают некоторые затруднения в учебной деятельности. По сравнению с результатами опроса в октябре таких учащихся стало меньше: октябрь – 22 учащихся (32 %), март – 15 учащихся (22 %).

**Выводы:**

Таким образом, на основе сопоставления показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов, результатов анкетирования можно квалифицировать уровень адаптации первоклассников как достаточный.

Фактов дезадаптации не выявлено. На основе полученных данных учителям, преподающим в 1-х классах, даны рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.

Рекомендации:

1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

5.Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

7.Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг к другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

8.Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

9.Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

10. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

В  **пятых** классах диагностика показала следующие результаты:

С целью выявления уровня адаптации пятиклассников в средней школе , а также определения их эмоционального состояния и отношения к учебным предметам в октябре 2019 и феврале 2020 года проводилась диагностика по методике С.В. Левченко (Опросники «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя»).

На начало 2019 – 2020 учебного года в МАОУ «Володарская СОШ» сформировано три пятых класса. Всего в пятых классах обучается 51 + 2 учащихся (на начало года – 52+2)

В опросе принимали участие в октябре 2019 года 49 учащихся пятых классов (отсутствовали 3 человека);

в феврале 2020 года - 48 учащихся пятых классов (19 уч-ся из 22 по списку – 5 А класс, 19 уч-ся из 19 по списку – 5 Б класс, 10 уч-ся из 10 по списку – 5 В класс; отсутствовали 3 человека). Опрос проводился анонимно.

**Результаты:**

75 % обучающихся (36 человек) чувствуют в школе ***радость*** ( октябрь 2019г – 73%)

63 % обучающихся (30 уч-ся) испытывают в школе ***спокойствие*** (октябрь– 63%)

63 % детей уверены в себе (30уч-ся) (октябрь – 62 %);

66 % детей испытывают чувство благодарности (31 уч-ся) (октябрь – 65%).

Это хорошие показатели того, что учащиеся в основной своей массе видят в школе позитивные стороны и готовы работать.

Говоря о сложностях адаптации, следует отметить, что 77 % детей чувствуют усталость. Тем не менее, если сравнивать с данными октября - 85 % , то заметна тенденция к снижению этого показателя. Это говорит о том, что дети справляются с нагрузкой, умеют более рационально подходить к выполнению заданий и соблюдению режима дня.

Такие критерии, как ***сомнение в собственных силах, страх, тревога за будущее, скука и беспокойство*** значительно потеряли в показателях по сравнению с результатами опроса в октябре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Октябрь 2019 | Февраль 2020 |
| Сомнение  Страх  Тревога за будущее  Скука  Беспокойство | 62 %  35 %  69 %  52 %  52 % | 60 %  27 %  54 %  50 %  44 % |

Это свидетельствует о том, что адаптация проходит успешно, дети успешно справляются с трудностями перехода в основную школу.

В целом, опираясь на данные опроса, можно сделать вывод, что адаптация пятиклассников проходит благоприятно, так как количество выборов позитивных чувств учащимися преобладает.

Опросник «Отношение к учебным предметам» показал, что большинство учащихся изучают с интересом такие предметы, как *физкультур*а (88 %), *математика* (65 %), *ИЗО* (65 %). Необходимо отметить, что математика находится на втором месте в рейтинге предметов, изучаемых с интересом. Это за последние три года происходит впервые.

В список нелюбимых предметов попали *обществознание* (40 % отрицательных выборов), *русский язык*  (38 %). Эти показатели говорят о том, что учащиеся испытывают затруднения в изучении данных предметов. Заметим, что русский язык изучают с интересом также 38 % учащихся.

Несмотря на свой возраст (11-12 лет), учащиеся правильно оценивают профессиональные и человеческие качества учителей.

По показателям опроса можно сделать вывод, что для учеников пятых классов важны такие качества в учителе, как ***хорошее знание предмета*** -90% (октябрь-87%), ***человеческое отношение к детям-*** 77% (октябрь-85 %), ***умение заинтересовывать учеников на уроке***-73 % (октябрь-71%),

Следует отметить, что по результатам опроса в октябре среди одобряемых детьми качеств учителя было «Не требует многого» (63 % выборов). Однако в феврале значение этого показателя резко уменьшилось (44%). Это значит, что учащиеся понимают необходимую требовательность учителя.

Психологический анализ уроков показал, что обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случае затруднений. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора дифференцированных заданий, разнообразят виды деятельности на уроках, регулярно проводят физминутки. Обучающиеся активны на уроках, работают, высказывают своё мнение. Об эмоциональном благополучии пятиклассников свидетельствуют результаты перечисленных выше диагностик

Выводы:

1. Адаптация учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.

2. Педагоги, преподающие в данных классах, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивают дифференцированный подход в обучении, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся, а также высокомотивированным учащимся. Оценивание обучающихся носит объективный характер.

3. Общий эмоциональный настрой учащихся позитивный.

4. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в пятых классах.

5. Формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

**Рекомендации**.

1. Учителям, работающим в 4 – 5 классах.

- соблюдать единство требований, предъявляемых к обучающимся на уроках;

- продолжить взаимопосещения уроков с целью изучения методики преподавания предметов в начальной школе и среднем звене соответственно для обеспечения более быстрой адаптации обучающихся.

2. Учителям-предметникам, работающим в пятых классах:

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физминутки;

- продолжить работу по развитию познавательной активности обучающихся;

- вести работу по адаптации обучающихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учеников;

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение качества знаний;

- постоянно работать над повышением коммуникативной культуры обучающихся;

- применять на уроках здоровьесберегающие технологии.

3. Руководителям предметных методических объединений:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их , планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

4. Социальному педагогу Хамзиной М.К., педагогу-психологу Горбунковой А.Р., учителям-предметникам, классным руководителям Канториной М.Ф., Нурмугамбетовой Т.А., Умурбаевой Т.К. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности – за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую и социально-педагогическую помощь.

**Десятые-одиннадцатые** **классы**.

**Выявление уровня тревожности.**

**Цель диагностики**: выявление детей с высоким уровнем тревожности, анализ уровня адаптации (методика - «Тест тревожности Филлипса», Альманах психологических тестов, 1995)

Всего обследовался 51 учащийся 10 – 11 классов: 10 А класс – 22 учащихся; 10 Б класс – 7 учащихся; 11 А класс – 15 учащихся, 11 Б класс – 7 учащихся

На начало 2019 – 2020 учебного года в школе сформировано два десятых класса, в которых обучаются 29 человек. В целом классы дисциплинированные, в них отсутствуют межличностные конфликты.

Классные коллективы сформированы из учащихся 9-х классов и вновь прибывших учащихся. Так как для учащихся 10 класс – новая ступень обучения в школе, они проходят адаптационный период, то есть переживают эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, о ценностях и нормах поведения в новом коллективе . Это вызывает у учащихся тревогу.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками.

Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующие влияние на результаты деятельности детей.

Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это неверно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей. Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования уровня адаптации и школьной тревожности учащихся 10 – 11 классов.

В 11 классе тревожность напрямую связана с подготовкой к сдаче экзаменов.

Результаты тестирования в 10 классах показали, что у учащихся по всем пунктам показатели невысокие:

от 9 % до 37 % - в 10 А классе

от 11 % до 50 % - в 10 Б классе

Самый высокий процент отмечается в показателе «Страх ситуации проверки знаний»:

10 А – 37 %, в 10 Б – 50 %. Для 10 А класса этот показатель в пределах нормы, для 10 Б класса данный показатель приближается к повышенной тревожности. Это связано с тем, что в 10 Б обучаются всего 7 человек, поэтому ситуация проверки знаний актуальна ежедневно.

Самый низкий процент – 9 % - по фактору № 7 «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», то есть у учащихся высокая приспособляемость к ситуации стрессогенного характера, адекватное реагирование на тревожные факторы среды.

Если говорить об общих показателях тревожности, то важно подчеркнуть, что в 10 А классе это 26 %, в 10 Б – 30 %, всего по школе – 27 %

Это свидетельствует об успешной адаптации десятиклассников и общем спокойном фоне внутреннего состояния.

**Одиннадцатый класс**.

Общий уровень тревожности одиннадцатиклассников равен 35 %. Это означает, что учащиеся в целом работают спокойно, у них не отмечается повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, нет ожидания плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников; нет проявления беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказа посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющегося поведения.

По критериям № 4 «Страх самовыражения», № 5 «Страх ситуации проверки знаний», № 6 «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» наблюдается повышенный показатель - 49 %, 47 % и 48 % соответственно. Однако и это в пределах нормы.

Самый низкий показатель в 11-х классах – по критерию № 2 (22 %) «Переживание социального стресса». Это говорит о том, что коллектив в классе сложившийся, социальные контакты со сверстниками установлены.

Низкий уровень тревожности отмечается у троих учащихся 11 класса (23 %)

Средний уровень – у 9 учащихся (69 %).

То, что у большинства учащихся 11 класса присутствует волнение, связано, в первую очередь, с тем, что им предстоит государственная итоговая аттестация. А это значимый источник тревожности.

**По итогам исследования были сделаны следующие выводы:**

Анализируя результаты тестирования учащихся старших классов, можно сделать вывод, что процесс адаптации в 10 классах и процесс обучения в 11 классах в целом проходят в пределах нормы. Дезадаптированных учащихся и учащихся с повышенной тревожностью не выявлено.

**Даны рекомендации педагогам и родителям:**

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости тревожных детей.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотнесенный с возможностями тревожного ребёнка. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с тревожностью и дезадаптацией необходимо тесное сотрудничество педагога и родителей. Педагог предпринимает необходимые усилия для устранения стрессогенных факторов школьной жизни, провоцирующих невротические реакции и усугубляющих тревожность.

Психологу и классным руководителям обратить внимание на учащихся с наиболее яркими проявлениями тревожности по разным критериям, провести с данными учащимися соответствующую работу по устранению (снижению) страхов.

**Психодиагностическое исследование учащихся 4-х классов**

Цель исследования: изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено.

Задачи:

* определение уровня эмоционально-личностного развития учащихся;
* выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
* определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

Сроки проведения исследования: март 2020года.

Результаты психодиагностического исследования:

Уровень тревожности:

- высокий уровень тревожности — 0 % учащихся

- средний уровень тревожности 55% учащихся

* низкий уровень 45% учащихся

Уровень познавательной активности:

* высокий уровень - 65% учащихся
* средний уровень - 30 % учащихся
* низкий уровень - 5% учащихся

Не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке 83% учащихся;

Уровень учебной мотивации:

* высокий уровень -32 % учащихся

- средний уровень -66% учащихся

* низкий уровень - 2% учащихся

Уровень самооценки:

* высокий уровень- 20% учащихся
* средний уровень- 75% учащихся
* низкий уровень- 5 % учащихся

Выводы:

Таким образом, по результатам исследования большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (75% учащихся), высокий уровень познавательной активности (65% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (83 % учащихся).Большинство учащихся имеют средний уровень мотивации (66% обследованных четвероклассников).75% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Рекомендации:

- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

* способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
* учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
* преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
* провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11-х классов.**

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9 и 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

* Комплексная психологическая диагностика учащихся «Изучение психологического здоровья учащихся» (методики «Опросник личностных расстройств» (PDQ – IV, Hyler, 1987), «Адаптация к стрессу» (тест Лазаруса)
* Индивидуальные и групповые развивающие занятия (тренинги) с учащимися 9,11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приёмам снижения тревожности, владению своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.
* Индивидуальные консультации с учениками 9,11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
* Беседы с учащимися, родителями, педагогическими работниками.

По итогам диагностики уровень напряжения выпускников в стрессовой ситуации адаптивный (норма), а умения контролировать себя и понимать ответственность в трудной ситуации достаточно высоки: 83 % и 67 % учащихся соответственно.

5 февраля 2020 года проведено **анкетирование учащихся 11-х классов по методике М.Ю. Чибисовой «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»**

Всего учащихся 11-х классов – 23 учащихся: 11 А – 16 уч-ся, 11 Б – 7 уч-ся

Приняли участие: 22 учащихся: 11 А – 15 уч-ся, 11 Б – 7 уч-ся

**Цели** анкетирования:

- изучение уровня психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ;

- выявление уровня самооценки психологической готовности учащихся к ЕГЭ;

- выявление уровня способности к самоорганизации и самоконтролю учащихся.

**Результаты** анкетирования:

Учащиеся 11 классов в целом хорошо осведомлены и умелы в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ: умеют работать с КИМами ЕГЭ, достаточно много о нём знают (уровень выше среднего – 27% учащихся, высокий уровень-73%).

Также можно утверждать, что учащиеся способны правильно распределить свои силы во время экзамена, сумеют оптимально спланировать своё время в течение экзамена и успокоиться в напряжённой ситуации (уровень выше среднего – 59 % учащихся, высокий – 41 %)

Что касается экзаменационной тревожности, то несколько учащихся признают, что предстоящие экзамены вызывают у них тревогу (что само по себе нормально). Двое учащихся испытывают тревожность выше среднего уровня (9%), один учащийся (4,5 %) испытывает высокий уровень тревожности. 20 учащихся уверены, что сдать ЕГЭ им по силам (91 % учащихся)

Вывод: уровень психологической готовности учащихся 11 классов выше среднего.

Следует отметить, что повышенный уровень тревоги учащихся перед экзаменом приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Поэтому работа по результатам исследований была направлена, прежде всего, на снижение тревожности.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

* «Что такое ЕГЭ»
* «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ»
* «Как вести себя во время экзаменов»
* «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Таким образом, в ходе психологического сопровождения для эффективной подготовки к экзаменам изучается интеллектуально-личностная сфера, отслеживается эмоциональное состояние учащихся, уровень тревожности, самооценки, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние  выпускников во время подготовки и сдачи ЕГЭ.

Подводя итог, необходимо отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности  к итоговым испытаниям учащихся, родителей, педагогов.

**5. Профориентация.**

В рамках классных часов проводилась работа по профориентации учащихся 8, 9,10, 11 классов.

23 января 2020 года диагностический опрос проводился в 9-х классах.

Цель работы:

* определение уровня профессиональных склонностей;
* определение личностной направленности учащихся;
* выявление профессии, наиболее близкой интересам и склонностям школьников.

Методики:

- «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной);

- «Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина)

- Ориентировочная анкета (автор Б.Басс, 1967)

Всего в школе: 35 учащихся 9-х классов

Всего опрошено: 35 учащихся 9-х классов : 9 А класс - 22 уч-ся, 9 Б класс – 13 уч-ся

**Результаты диагностики.**

**«Опросник профессиональных склонностей»** (методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)

Назначение теста: диагностика профессиональных склонностей учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество учащихся |
| 1. **Склонность к работе с людьми.**  Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. | 19 |
| 2**.Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**  Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. | 4 |
| 3. **Склонность к практической деятельности.**  Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом, изготовление изделий. | 8 |
| 4. **Склонность к эстетическим видам деятельности.**  Профессии творческого характера, связанные с изобразительной , музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий (кроме специальных способностей – музыкальных, литературных, актёрских) отличает оригинальность и независимость | 4 |
| 5. **Склонность к экстремальным видам деятельности**  Профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. | 11 |
| 6. **Склонность к планово-экономическим видам деятельности.**  Профессии, связанные с расчётами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертёжник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности, аккуратности. | 1 |

Выводы:

Как видим из таблицы, наибольшее количество учащихся (19 учащихся) склонно к работе с людьми. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к экстремальным видам деятельности. Это профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. (11 учащихся)

Завершают список направленности учащихся профессии, связанные с практической деятельностью. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом, изготовление изделий. (8 учащихся)

Следует отметить, что не все учащиеся окончательно определились с выбором. Так, трое учащихся указывают на заинтересованность в нескольких видах профессиональной направленности. Можно эти виды деятельности объединить: например, в видах деятельности «Склонность к работе с людьми» и «Склонность к экстремальным видам деятельности» человек может проявить себя в качестве организатора или руководителя деятельности.

**Ориентировочная анкета** (автор Б.Басс, 1967)

Цель: определение личностной направленности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность личности | Количество учащихся |
| 1. **Направленность на себя.**  Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность | 6 |
| 2. **Направленность на общение.**  Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. | 9 |
| 3. **Направленность на дело.**  Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела общественное мнение, которое полезно для достижения общей цели. | 20 |

Выводы:

Наибольшее количество учащихся (57 %) направлены на дело: они заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество, способности отстаивать в интересах дела общественное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Матрица выбора профессии** (Методика разработана Московским областным центром профориентации молодёжи (автор-Г.В.Резапкина).

В соответствии с результатами опроса учащиеся 9-х классов чаще всего выбирают следующие сферы деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект деятельности | Вид деятельности | Профессии |
| Животные | Защита (охрана от враждебных действий) | Егерь, лесничий, инспектор рыбнадзора |
| Финансы | Обслуживание | Бухгалтер, кассир, инкассатор |
| Животные | Контроль (проверка и наблюдение) | Консультант-эксперт по экстерьеру |
| Техника | Защита (охрана от враждебных действий) | Пожарный, сапёр, военный инженер |
| Человек | Защита (охрана от враждебных действий) | Полицейский, военный, адвокат |
| Человек | Образование | Воспитатель, учитель |
| Информация | Конструирование | Картограф, программист, Web-мастер |
| Техника | Конструирование | Инженер-конструктор, телемастер |
| Искусство | Управление | Режиссёр, продюсер, дирижёр |
| Человек | Оздоровление | Врач, медсестра, тренер, спортивный врач |
| Человек | Управление | Менеджер по персоналу, администратор |
| Техника | Исследование | Испытатель техники |
| Природные ресурсы | Контроль (проверка и наблюдение) | Радиолог, почвовед, эксперт |
| Финансы | Управление | Экономист, аудитор, аналитик |
| Искусство | Творчество | Художник, писатель, композитор |

**Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) Климова. 10-е классы.**

Опрошено – 29 десятиклассников из 29 (по списку)

Результаты опроса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы профессий | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек-знаковая система | Человек-художественный образ |
| Кол-во уч-ся | 3 | 10 | 9 | 4 | 3 |
| Проценты | 10 % | 35 % | 31 % | 14 % | 10 % |

Как видим из таблицы, учащиеся 10 класса выбирают профессии, связанные с техникой (10 учащихся – 35 %) и с общением с человеком (9 учащихся – 31 %).

**6. Психологическая коррекция**.

По итогам различных диагностик в соответствии с планом работы на год проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема |
| Сентябрь | 1 | Групповая работа по профилактике дезадаптации |
| 5 |
| 10 |
| 1 | Развивающие занятия по развитию познавательных способностей (внимание, память). Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. |
| ОВЗ |
| группа риска | Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств |
| Октябрь | 1 | Входная диагностика по исследованию уровня адаптации учащихся |
| 5 |
| 10 |
| 9,11 | Диагностика уровня тревожности |
| одарённые  дети | Групповые занятия с высокомотивированными детьми на развитие креативности и творческого потенциала |
| ОВЗ | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. |
| Ноябрь | 1 | Групповая работа с учащимися по итогам входной диагностики адаптации учащихся |
| 5 |
| 10 |
| 6,7,8 | Индивидуальная и групповая работа ( по необходимости) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. |
| ОВЗ |
| Декабрь | 1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся |
| 5,6,7,8,9 | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений учащихся |
| 10 | Индивидуальные занятия по развитию межличностных отношений |
| 9,11 | Групповые занятия по снижению уровня тревожности. |
| ОВЗ | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. |
| педагоги | Групповое занятие «Основы психического саморегулирования педагога» |
| Январь | одарённые дети | Индивидуальные занятия по формированию адекватной самооценки |
| ОВЗ | Индивидуальная и групповая работа ( по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся |
| 9,11 | Групповые и индивидуальные занятия по психологической подготовке к ОГЭ,ЕГЭ |
| 8,10 | Профдиагностика |
| Февраль | группа риска | Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств. |
| 5 | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений в разрезе адаптации |
| 10 | Групповые занятия по развитию межличностных отношений. |
| 9,11 | Индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности |
| ОВЗ | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. |
| Март | 1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся |
| 8,9 | Групповые занятия по развитию познавательных и профессиональных интересов |
| ОВЗ | Индивидуальная и групповая работа ( по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы |
| 5 | Групповые занятия по развитию коммуникативных способностей учащихся |
| Апрель | 7,8,9 | Тренинг «Умей сказать «нет»!» по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ |
| 10,11 | Индивидуальные и групповые занятия на развитие мотивационно-волевых качеств |
| Май | 5 | Групповые занятия по развитию коммуникативных способностей |
| ОВЗ | Индивидуальная и групповая работа ( по программе) с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы |
| 1 | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции межличностных отношений в разрезе адаптации |
| 9,11 | Групповые и индивидуальные занятия по психологической подготовке к ОГЭ,ЕГЭ |
| группа риска | Индивидуальные занятия на развитие мотивационно-волевых качеств. |

Кроме вышеуказанных занятий, еженедельно во всех классах проводились групповые занятия по программе «Классный час с психологом» (см. план работы на год).

**7. Профилактическая работа.**

В 2019 – 2020 учебном году проводилось апробация Единой Методики Социально-Психологического Тестирования.(ЕМ СПТ-2019).

Её участниками стали учащиеся 7-11 классов МАОУ «Володарская СОШ».

**Назначение и область применения**

ЕМ СПТ-2019 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

**Цель** ЕМ СПТ-2019 – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. ЕМ СПТ-2019 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения ***факторов риска и факторов защиты***.

Методика применяется для тестирования учащихся возрастной группы 13 - 18 лет.

**Результаты** социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации (юридический адрес, контактная информация) | Учебные классы с указанием возраста | Общее количество обучающихся в указанных классах, подлежащих тестированию (возраст от 13 лет) | Число обучающихся, прошедших тестирование | | Число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования | Число обучающихся, не прошедших тестирование (кроме оформивших официальный отказ) | Причины не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ) | Сроки прохождения тестирования |
| Всего прошедших тестирование | Группа риска\_\_чел и \_\_% от числа уч-ся, прошедших тестиирование |
| МАОУ «Володарская СОШ»  Первомайский район  п. Володарский ул. Молодёжная 3 А  volod-school@yandex.ru | 7 класс  13 лет | 39 уч-ся | 39 уч-ся | 0 | 0 | 0 | - | 15.10.19г |
| 8 класс  13-14 лет | 46 уч-ся | 30 уч-ся | 0 | 0 | 16 | по болезни, спорт-  соревнования | 15.10.19г |
| 9 класс  14-15 лет | 35 уч-ся | 34 уч-ся | 0 | 0 | 1 | по болезни | 15.10.19г |
| 10 класс  15-16 лет | 27 уч-ся | 23 уч-ся | 0 | 0 | 4 | по болезни | 19.09.19г |
| 11 класс  16-17 лет | 24 уч-ся | 22 уч-ся | 0 | 0 | 2 | по болезни | 16.10.19г |
| Итого по школе |  | 171 уч-ся | 148 уч-ся | 0 | 0 | 23 уч-ся |  |  |

**Аналитический отчёт о результатах социально-психологического тестирования-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Численность обучающихся, подлежащих тестированию | Численность официально отказавшихся от участия в СПТ | Численность участников тестирования | | Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) | | Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) | | Структура ПВВ | | |
| Явная рискогенность («группа риска») | Латентная рискогенность (группа «особого внимания») | |
| МАОУ «Володарская СОШ» Первомайский район | 171 чел | 0 | 148 чел,  из них:  10-11 кл –  45 чел  7-9 кл –  103 чел | 87 % от числа подлежащих тестированию | 44 чел,  из них:  10-11 кл-  14чел  7-9 кл-  30 чел | 29, 7% от числа участников тестирования | 2 чел, из них:  7-9 кл-  2 чел | 2,74 % от числа участников тестирования | 0 | 2 чел | 2,74 % |

В целях профилактики отклоняющегося поведения учащихся совместно с социальным педагогом школы разработаны программы, касающиеся работы со школьниками по профилактике девиантного, суицидального поведения, агрессии, ВИЧ/СПИДа, склонности к курению, употреблению алкоголя, ПАВ, наркотиков. В рамках данных программ проводились опросы школьников в форме анкетирования, цветового теста Люшера (сотрудниками психдиспансера г.Бузулука). Проводилось медицинское тестирование учащихся 8-9-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты отрицательные.

Были разработаны циклы классных часов во всех классах «Мы – за здоровый образ жизни!», «Умей сказать «нет!» и т.п., проводились тренинговые занятия в 9-11 классах «СТОП ВИЧ/СПИД», беседы в 7-11 классах «Профилактика потребления снюс».

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями 9-х классов организована беседа врача-нарколога Первомайской районной больницы Видус Роксаны Тимуровны с учащимися 9-х классов о вреде алкоголя и наркотиков. (12.09.2019г)

**8. Работа службы Медиации.**

В соответствии с Программой работы Школьной службы Медиации в течение 2019 – 2020 учебного года состоялось одно заседание службы по урегулированию отношений учащихся 7 Б класса в присутствии родителей данных учащихся. Составлен протокол.

**9. Психологическое просвещение.**

Данный раздел работы психолога предполагает беседы с родителями, учителями, школьниками с целью повышения психологической компетентности слушателей. Подготовлены и проведены выступления на общешкольных родительских собраниях :

\* для родителей 7-11 классов «Профилактика злоупотребления ПАВ, алкоголя, наркотиков»

\* для родителей учащихся 9-х классов «Профилактика суицида»

\* для родителей учащихся 7-8 классов «Семейные конфликты»

\* для родителей учащихся 8-х классов «Подросток. Сложности взросления».

\* на всеобуче средней школы «Профилактика жестокого обращения с детьми»».

\* на всеобуче начальной школы «Здоровый ребёнок-главная ценность семьи».

В каждом классе проводились беседы на родительских собраниях :

1 классы – «Адаптация первоклассников», 2-4 классы – «Особенности развития учащихся начальной школы», 5 классы – «Адаптация учащихся в среднем звене обучения», 6,7 классы – «Межличностные отношения в классе», 8,10 классы – «Познавательные и профессиональные интересы школьников», 9, 11 классы – «Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации».

Подготовлены выступления на педагогических советах:

\* «Методика работы с высокомотивированными обучающимися»,

\*«Диагностико – аналитическая деятельность как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия успешности воспитательного процесса»,

\*«Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии»,

\*«Безопасность в Интернете».

Цикл классных часов в 6-х классах «Безопасный Интернет»

Выступление на заседании районной Круглого стола «Современные подходы к пропаганде ЗОЖ, профилактика потребления ПАВ в молодёжной среде». (25.09.2019г).

Разработала памятки для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет;

«Ребёнок идёт в первый класс»

**10. Повышение квалификации педагога-психолога.**

С целью повышения квалификации педагог-психолог участвовала в следующих мероприятиях:

* совещание психологов и завучей «Диагностическое обеспечение образовательной деятельности» (9.10.19г) ДДТ;
* областной вебинар «ЕМ СПТ-2019» (24.10.19г) ДДТ.
* областной онлайн-семинар «Поколение Z» (29.11.19г) ДДТ
* онлайн – вебинары Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра г. Бийск

«Аддиктивное поведение: интернет-зависимость детей и подростков (игромания)» (22.08.19г)

«Подростковая преступность: причины и профилактика» (22.08.19г)

«Подростковые девиации: антисоциальное поведение» (22.08.19г)

«Подростковые девиации: суицидальное поведение» (22.08.19г)

«Работа с трудным классом» (22.08.19г)

«Эмоциональное выгорание педагогов и пути его преодоления» (30.06.19г)

«Цифровые инструменты дистанционного обучения» (27.08.19г)

«Проект новых ФГОС» (26.09.19г)

«Подростковая преступность: причины и профилактика» (29.09.19г)

«Дисциплина на уроке: эффективные приёмы и техники» (24.12.19г)

«Переходный возраст: риски и безопасность» (12.02.20г)

«Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации» (26.01.20г)

«Профилактика насилия и агрессии в школах» (20.02.20г)

* участие в Международной практической онлайн-конференции «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» (12

академических часов) 13-15 мая 2020 года ЦРТ «МЕГА-Талант»

.

Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  
**Задачи:**  
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.  
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.  
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.  
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления наркосодержащих и психоактивных веществ..  
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

**Анализ социально-педагогической работы школы за 2019 – 2020 учебный год**

***Цель деятельности социально-педагогической службы*** является социальная защита обучающихся, улучшение условий их жизни, социальная адаптация личности ребенка в обществе;социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Социально-педагогическая деятельность школы строилась на основе выполнения следующих **задач:**

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

- диагностика проблем учащихся.

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;

- посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, ведомственными и административными органами;

- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в социуме;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;

- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.

-формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

-координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

-социальная защита детей, находящихся под опекой.

-формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год предполагалось выполнение следующих **функций** в работе социального педагога.

Профилактическая функция.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей;

- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальных беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;

- Взаимодействие с школьным уполномоченным по правам ребенка.

Организационная функция.

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН и ЗП, ПДН ОМВД; сотрудников ОМВД России по Оренбургской области, районного суда, прокуратуры.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с задачами социально-педагогическая деятельность в школе осуществлялась по нескольким основным направлениям.

Основные направления работы:

1. **Изучение семей учащихся.**

* Социальная диагностика семей.
* Дифференциация их на типы.
* Диагностика внутрисемейных отношений.
* Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности-неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребенка.
* Контроль за опекунскими, многодетными, неполными и малообеспеченными семьями.
* Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи, где есть дети- инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

1. **Организация психолого-медико-педагогической помощи семье.**

* Индивидуальная и групповая работа с родителями.
* Педагогический всеобуч.
* Вооружение основами психологических знаний.
* Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, информирование о работе телефона доверия.
* Постоянная и широкая информация родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников.
* Консультативная помощь родителям в воспитании детей.
* Профилактическая работа с семьями «социального риска».

1. **Социальная защита семьи и детства.**

* Организация социальной помощи опекунским, многодетным, малообеспеченным семьям, семьям беженцев.
* Информация по разъяснению существующих законодательств и нормативно-правовых актов по защите прав и интересов ребенка в семье.
* Выявление неблагополучных семей, где родители употребляют спиртные напитки, жестоко обращаются со своими детьми, нарушают права ребенка, где есть угроза жизни и здоровью детей.
* Защита прав и интересов ребенка, находящегося под опекой.
* Обеспечение общественного признания и поддержки семьям, которые хорошо воспитывают своих детей. Распространение их опыта семейного воспитания. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребенка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

1. **Организация совместной деятельности учащихся и родителей.**

Вовлечение детей и родителей в различные виды совместной деятельности:

* Учебно-познавательной;
* Культурно-досуговой;
* Общественно-полезной;
* Спортивной.

Привлекать родителей к работе кружков и спортивных секций.

Творческое общение детей и родителей: семейные праздники, часы общения с семьёй. Использовать в работе приёмы, которые способствует возрождению нравственных и духовных ценностей семьи, поиску партнёрства детей и взрослых, изучение истории семьи, сохранение семейных традиций и обычаев. Пропаганда здорового образа жизни.

1. **Повышение квалификации социального педагога.**

**-** Методическая работа – посещение проблемных семинаров и курсов, участие в вебинарах;

- Изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.

- участие в проблемных семинарах, консультациях для социальных педагогов.

- сбор материалов в помощь родителям и классным руководителям по вопросам воспитания подрастающего поколения.

По основным направлениям осуществляется деятельность социально-педагогической службы.

В школе проводится постоянная работа по составлению диагностических карт семьи и психолого-педагогической характеристики личности учащихся. Составлена картотека семей социального риска, неблагополучных семей и детей «группы риска». В течение учебного года на внутришкольном учёте находилось 1 семья, в которой 1 ребенок-школьник . Семья находится на учёте в КДН и ЗП.

На внутришкольном учёте в прошедшем учебном году состояли 3 подростка, все они сняты с учета в связи с исправлением. На учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП в 2019-2020 учебном году состояли 3 учащихся, которые были сняты с учета в течение учебного года в связи с исправлением.

На учёте и под постоянным вниманием находятся семьи опекаемых детей - 4 семьи, в которых 5 подопечных детей. Регулярно происходят встречи социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы с опекунами, проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых.

При поступлении в школу с родителями и ребёнком проводится анкетирование, собеседование, позволяющее ближе узнать семью, индивидуальные консультации по вопросам организации быта и досуга в семье, изучаются семейные ценности и правила, по которым живет семья, при необходимости организуются пути решения проблем. На основе полученной информации составляются социальные паспорта классов, школы.

**Социальный паспорт МАОУ «Володарская СОШ»**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория | Количество  семей | В них  детей -  школьников |
| 1 | Общее количество семей, детей в школе | 386 | 559 |
| 2 | Семьи социального риска  - малообеспеченные  - многодетные  - неполные в т. ч.  - одинокие матери  - одинокие отцы  - опекунские  - семьи с детьми-инвалидами  в т. ч. неполные  - семьи родителей - инвалидов  - семьи участников военных конфликтов  - семьи безработных родителей  - семьи с моральным неблагополучием,  стоящие на учете  - в КДН  - на внутришкольном учете | 173 (45%)  72 (19%)  106(27%)  52 (13%)  52  0  4  5  1  3  7  22  1  1  1  1 | 286 (51%)  154 (28%)  196 (35%)  67 (12%)  67  0  5  6  1  4  10  28  1  1  1  1 |
| 3 | Многодетные семьи  Всего  В том числе:  с 3-я детьми  с 4-я детьми  с 5-ю детьми  с 6-ю детьми и более | 106  83  14  8  1 | 206  150  31  21  4 |

Если сравнить социальный паспорт школы за 4 учебных года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020), то, соответственно по учебным годам, общее количество семей (389, 397, 390, 386) и обучающихся (503, 527, 550, 559) изменяется незначительно, также как и семей социального риска (46%, 47%, 46%, 45%) от общего количества. Увеличилось количество многодетных семей с 104 (26%) до 106.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педвсеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;

- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;

- социальная защита семьи и личности;

- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

*В работе с родителями* выделяются три основных направления: просвещение родителей; управление; совместные мероприятия. *Просветительская деятельность* осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток. *Управленческая деятельность* заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе, работе Управляющего Совета школы. Классные руководители организуют вместе *с родителями и детьми внеурочную деятельность.* Разнообразна *внеклассная работа*. В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые. Традиционными из них являются спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Весёлые старты», лыжные гонки, трудовые десанты, субботники, совместные походы, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дню Победы, дни открытых дверей, дни именинников, праздники «Посвящение в первоклассники», классные часы и др.

Занятия педагогического всеобуча для родителей, общешкольные и классные родительские собрания являются одной из форм реализации на практике основных направлений работы с родителями. Для родителей проводились лекции, беседы по следующей тематике: «О рисках для здоровья детей при отказе от вакцинации» (врач-инфекционист ГБУЗ «Первомайская РБ» Мартынов А.Н.), «Профилактика вредных привычек и употребления ПАВ подростками»» (педагог-психолог Горбункова А.Р.), «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей» (инспектор ГИБДД Харчёв В.В.), «Школьное питание и детское здоровье»(заместитель главного врача района по детству **Мухина Наталья Петровна), «О причинах и профилактике детской агрессии» (педагог-психолог Горбункова А.Р.),** «Правовые последствия неисполнения родителями обязанностей по обучению, воспитанию, жизнеобеспечению детей, жестокого обращения с ними» (старший инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД Москвина Г.В.), «Взаимоотношения в семье и воспитание ребёнка» (педагог-психолог Горбункова А.Р.), «Профессиональная ориентация старшеклассников» (консультант по профориентации центра занятости населения), «Правовое воспитание в семье» (сотрудники ОМВД, прокуратуры), «Оказание помощи старшему школьнику в период подготовки к ЕГЭ. Профессиональная ориентация старшеклассников», «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Почему ребёнок не хочет жить?», «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Как оградить детей от преступного посягательства», «Как не стать жертвой преступления», «Проблемы наших детей – опасный интернет» и др. (кл. руководители, педагог-психолог Горбункова А.Р, соц. педагог Хамзина М.К.)

Ведётся просветительская работа через ***информационные уголки*** («Интернет и дети», «Начните с любви», «А ваши дети дома? Комендантский час для подростков», «Рациональное питание школьника», «Ребёнок и компьютер» и др.), ***школьный интернет-сайт*** (веб-квест «Быть родителем – особое искусство», информация по безопасности детей: безопасность в интернете, комендантский час для подростков, организации отдыха и оздоровления, номера телефонов доверия), на ***родительских собраниях*** («Осторожно, наркомания!», «Взаимоотношения с подростком», лекции «Формирование у ребёнка навыков сохранения здоровья в семье», «Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни», «Влияние взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка», «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», круглые столы «Толерантность», «Проблема нравственного выбора», практикумы «Конфликты и пути их решения», «Оздоровительно - воспитательная сила слова», «Формирование в семье нравственных качеств личности ребёнка», тренинги «Общение родителей с детьми», «Как научить ребёнка любить и быть любимым?», диспут «Как поведение родителей влияет на ребенка»), в процессе ***индивидуальных консультаций*** («Ориентация подростка на социально значимые ценности», «Как научить ребёнка жить в мире людей»), на ***родительском часе*** («Уроки этики поведения для детей и родителей.», «Семейное чтение», практикум «Оздоровительно - воспитательная сила слова», «Коммуникативная культура в нашей жизни», «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье», «Семейные правила»).

В школе оказывается социально-педагогическая помощь учащимся. Основными мероприятиями данного направления являются:

- посещение уроков с целью изучения поведения учащихся в учебных видах деятельности, выявления их интересов, контроль за ходом обучения (накопление материала для беседы с родителями детей, ускорение процесса школьной адаптации учащихся);

- анализ положения учащихся в коллективе класса (комфорт – дискомфорт) и на основе полученных данных построение работы с каждым учеником.

Так в течение учебного года была проведена работа по изучению мотивации к обучению обучающихся 4-х классов и их школьной адаптации, адаптации первоклассников, а также адаптация десятиклассников при переходе в старшую профильную ступень обучения и пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено. Анкетирование школьников с последующим анализом процесса адаптации, составлением справок с выводами и рекомендациями педагогам, классным руководителям проводилось дважды: в течение 1-го и 2-го полугодия. Работа заключалась в посещении уроков с целью наблюдения за детьми, анкетировании обучающихся, затем работающим в этих классах учителям и классным руководителям были даны рекомендации провести по проблеме адаптации детей в школе родительские собрания. Таким образом, мероприятия по данному направлению проводились и с детьми, и с их родителями. Также в течение учебного года проводился письменный опрос родителей (анкетирование) о выполнении школой их социального заказа. С обучающимися школы проведена большая работа, направленная на формирование и развития ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения подростков. Это профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде, по профилактике инфекционных и социально значимых заболеваний: - занятия с обучающимися 1-11-х классов в рамках реализации в школе программ, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику наркомании – «Все цвета, кроме чёрного», «Я принимаю вызов!», «Мой выбор», «Здоровая Россия – общее дело»; - встреча-беседа обучающихся старших классов с врачом-инфекционистом Мартыновым А.Н. по проблеме профилактики ВИЧ/СПИДа; встреча-беседа с учащимися 9 класса педагога-психолога Горбунковой А.Р. по теме «В чем вред наркотиков?»; с учениками 9-х классов сотрудником отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД  проведена беседа об опасности, связанной с употреблением, продажей и хранением наркотиков;

-в библиотеке МАОУ «Володарская СОШ» в рамках Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» оформлена выставка «Книга против наркотиков»; - В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» состоялись встречи обучающихся 8 – 11 классов с врачом психиатром-наркологом ГАУЗ «ООКНД» - «БузНД» Видус Р.Т;

- встреча обучающихся со старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Первомайскому району Москвиной Г.В.;

- встреча-беседа учащихся старших классов по вопросам профилактики вредных привычек и ответственности несовершеннолетних с помощником прокурора Лазиным Ю.А.

- встреча-беседа с презентацией с родителями на родительском педвсеобуче врача психиатра-нарколога ГБУЗ «Первомайская РБ» Видус Р.Т. Лекция врача «О пагубном воздействии ПАВ на организм подростков. Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей и подростков»; - с обучающимися уже второй год подряд проводят профилактическую антинаркотическую работу врачи и **медицинские психологи Филиала ГАУЗ «ООКНД» - «БузНД».** В сентябре 2019 года в социально-психологическом тестировании, целью которого является **профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, приняли** участие ученики 9 классов. **По итогам данных мероприятий и по результатам тестирования с детьми и родителями проведена определённая работа: -** ученики старших классов участвуют в интернет-опросах по проблеме наркомании и ВИЧ/СПИДа;

- просмотр и обсуждение видеороликов с обучающимися 8-11 кл. (Видеоролики информационно-профилактического раздела «Материалы по профилактике» сайта Оренбургского областного клинического наркологического диспансера: «Право на жизнь», «Где Вас поджидает опасность», «А ты в группе риска», «Серьёзно о важном»);  - *анкетирование обучающихся 5-11-х классов* - психологическое исследование на предмет их склонности к немотивированной агрессии с применением «Опросника склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ -24», опросники на выявление факторов риска суицидального поведения: «Шкала безнадежности», «Шкала хорошего самочувствия», «Шкала семейной гибкости и сплоченности. Проведены классные родительские собрания «Предотвращение агрессивного поведения у детей»; на школьном сайте размещена информация для родителей: «Рекомендации по предотвращению агрессивного поведения у детей», «Памятка о правильном использовании сети Интернет», «Рекомендации по заполнению формы для приёма обращений о наличии на страницах сайтов в сети Интернет запрещённой информации»; проведены индивидуальные консультации с родителями и подростками по вопросам безопасного поведения детей, формирования здорового образа жизни; педагогом-психологом проведены тренинги с обучающимися среднего и старшего звена: «Тревожность», «Уверенное НЕТ!», тестирование «Личностный рост» с последующей беседой , занятия для родителей несовершеннолетних по тактике взаимодействия с ребенком «Родительские встречи»; - *анкетирование обучающихся* *4 – 11 классов* на предмет возможного вовлечения школьников в употребление наркотических веществ; выявление детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей. В следующем учебном году по результатам проведённого анкетирования запланирована диагностическая и профилактическая работа с обучающимися группы риска.

Проведены практические занятия с педагогами «Психолого-педагогическое направление в первичной наркопрофилактике», «Формы, методы и приёмы профилактической работы»

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Их в школе обучалось 5 человек**:** двоеиз них обучаются на дому по адаптированной образовательной программе. Трое обучающихся- инвалидов - занимаются в школе по общеобразовательной программе в классах.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 6детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом филиала «Маевская ООШ» - **7** детей с ОВЗ (из них на дому обучаются 6 человек):

С целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными **возможностями здоровья и с инвалидностью 25 декабря 2019 года были проведены Уроки доброты,** приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) и Международному дню защиты детей (1 июня).

Сопровождение индивидуального обучения на дому решает следующие задачи:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

2. Реализация общеобразовательных программ или адаптированных с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

3. Оказание психолого-педагогической помощи.

Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками в нашей школе организован по следующей модели: обучение детей с ограниченными возможностями происходит в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.   
По адаптированной образовательной программе с учащимися проводят коррекционно-развивающие занятия педагоги (26 человек), прошедшие в 2014 - 2019 гг специальную .курсовую подготовку. по теме «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» при Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Бузулука (21 педагог), 5 педагогов прошли специальную подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ с 1 сентября 2016 года, учитель информатики Григорьева Н.И. в 2017 г.обучилась на дистанционных курсах «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», педагог индивидуального обучения Маркелова Н.В. прошла обучение на дистанционных курсах по теме «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» (2017 г.), «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (2018 г.). В школе реализуется план по внедрению инновационной программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с особенностями в развитии. Целью коррекционной работы является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи коррекционной работы:

* + Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом (физическом) развитии.
  + Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и диагностики)
  + Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, их интеграции в образовательном учреждении, используя оборудование, поступившее в школу в рамках программы «Доступная среда».

Ежегодно проводятся мероприятия в рамках операции «Подросток», акции «Тепло в дома и души детей», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Помоги ребёнку», «Соберем ребёнка в школу», «Дети России», «Стоп Вич/Спид», месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодёжи под девизом «Быть здоровым – это здорово!», правовой месячник, неделя здоровья и др.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД, участковым уполномоченным полиции и администрацией школы проводились беседы с родителями и посещение семей детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей социального риска. В 2019-2020 уч. году проведено 26 посещений семей. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива и Совета профилактики, который заседает 1 раз в четверть, а по мере необходимости проводятся и внеплановые заседания. Деятельность Совета профилактики проводится согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2019-2020 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся, улучшение качества жизни каждого школьника, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов, на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся, на совместную работу с органами профилактики района. Согласно плану в течение учебного года проведено четыре заседания школьного Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1.О постановке на учёт и снятии с учёта

2.О работе классных руководителей с «трудными подростками» и их семьями.

3.О работе по профилактике вредных привычек

4. Заслушивание родителей из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте

5.О работе школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

6.Работа классных руководителей, социально-психологической службы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

У школы тесная связь со всеми службами, которые могут оказать помощь в воспитании детей и защите их прав. Это Дом детского творчества, библиотека, ДШИ, Отдел социальной защиты населения в Первомайском районе, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центр занятости, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, прокуратура, ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД.

Так в работе с родителями и детьми принимали участие врачи, участковые уполномоченные полиции, инспектор ПДН ОМВД, сотрудники прокуратуры и наркоконтроля. С их участием проводились разнообразные мероприятия: конкурсы, беседы, анкетирование (в рамках правового месячника, акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Недели здоровья», месячников по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения, Дню борьбы со СПИДом и др.) В школе проводится постоянная профилактическая работа с семьями: психолого-педагогическая помощь семье; конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педагогический всеобуч. Выделены следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;

- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;

- социальная защита семьи и личности;

- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают кружки по интересам. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, каникулярные дни, проводятся спортивные секции (волейбол, баскетбол, пионербол и др.). 85% обучающихся заняты во внеурочное время в кружках, секциях, во внеклассных и общешкольных мероприятиях, посещают учреждения дополнительного образования детей, спортивную школу, спорткомплексы.

На заседаниях Совета профилактики, педагогических советов, школьного совета примирения (служба медиации), Управляющего Совета школы, малых педсоветов, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. В течение каждой учебной четверти обязательно посещались неблагополучные семьи, состоящие на разных видах учета. С учащимися и их родителями Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют в районных рейдовых мероприятиях. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Я выбираю жизнь!», «Что для вас здоровый образ жизни?", «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Толерантность», «Жизнь без вредных привычек» и др., интернет-уроки «Полезный выбор», открытый урок «Знание – Ответственность – Здоровье» и другие различные мероприятия в рамках Всероссийских акций «Сообщи, где торгуют смертью!», «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.

В течение учебного года велась непрерывная совместная работа с районной и сельской администрацией. Таким образом, образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит достаточно большую работу с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для них был организован сбор вещей бывших в употреблении. Вся работа с семьями и детьми основана на индивидуальном подходе.

Цели и задачи, запланированные на прошедший год являются актуальными и на ближайшее будущее.

В течение учебного года была проведена работа по всем основным направлениям. Вместе с тем в социально-педагогической работе школы есть и недостатки:

1. Недостаточная мотивация родителей на активную работу со школой, хотя в последнее время она значительно повысилась.

2.Связь семьи со школой еще недостаточно прочная. Некоторые родители не всегда проявляют активность в решении вопросов обучения и воспитания детей. Необходимо повысить эффективность семейного воспитания, важной частью которого является пропаганда здорового образа жизни и нормальных семейных отношений, создание оптимальных условий для социализации личности ребёнка.

3. Родительским советам необходимо в большей мере проявлять инициативу в решении различных вопросов, касающихся обучения и воспитания школьников.

Хочется отметить, что в целом, в прошедшем учебном году активность родителей в решении различных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей, заметно выросла. Особенно активно прошли подготовка и проведение следующих мероприятий: посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне, спортивные соревнования, ярмарки – продажи.

**Предложения по совершенствованию работы в новом учебном году**

**(2020 – 2021 учебный год)**

В связи с вышеизложенным, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1.Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.

2.Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте.

3.Усилить взаимодействие социально-педагогической службы школы как со специалистами различных социальных служб, так и с членами педагогического коллектива, с родителями обучающихся.

4.. Организовать контроль за работой классных руководителей по вопросам социальной защиты (участие в проведении операции «Подросток», акции «Помоги ребёнку», акции «Соберём ребёнка в школу», «Тепло в дома и души детей», заполнение социального паспорта класса, матрицы обобщённого показателя социального благополучия ребёнка).

5. Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы следует считать:

- изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека;

- организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи;

- социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях;

- коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы;

- защита интересов ребёнка, его законных прав;

- профилактика различного рода негативных явлений, отклонений в поведении учащихся;

- решение личностных проблем учащихся, установление контактов с социальным окружением;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. Рассматривать на педсоветах, совещаниях при директоре следующие вопросы:

1) Деятельность школьной социально-педагогической службы по защите прав и интересов детей и их семей;

2) Итоги работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних;

3) О воспитательно-профилактической работе с учащимися из неблагополучных семей;

4) О профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков, наркомании, токсикомании, алкогольной и никотиновой зависимости;

5) О формировании здорового образа жизни;

6) О профилактической и коррекционной работе с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»; профилактика жестокого обращения с детьми;

7) Информация о планировании отдыха и летней занятости учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемых детей в период летних каникул;

8) Работа классных руководителей с неблагополучными семьями;

9) О работе по преемственности «начальная школа – среднее звено», «среднее звено -старшее звено»;

10). Профилактика асоциального поведения учащихся;

11).О психологических аспектах готовности ребёнка к школе;

12).Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;

13).Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

14).Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;

15).Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС.

7. Продолжить работу родительского педагогического лектория по вопросам воспитания детей (1 раз в месяц).

**Анализ работы библиотеки**

**МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2019-2020 учебный год**

**Общие сведения**

Библиотека расположена в здании школы, в отдельном кабинете на первом этаже, (абонемент и читальный зал совмещены), площадь 60 кв. м., книгохранилище площадью 20 кв. м., находится на первом этаже здания начальной школы.

В библиотеке уютно, помещение эстетично оформлено: много цветов, современная мебель, большие окна, красивые жалюзи. Обучающиеся и сотрудники школы с удовольствием посещают импровизированный читальный зал, где могут работать с изданиями, имеющимися в единственном экземпляре, а также справочными и библиографические материалами.

Организует работу библиотеки один работник, образование среднее – специальное, стаж библиотечной работы в данной школе 28 лет.

В течение 2019 –2020 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану.

В прошедшем учебном году перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение [пользованию книгой](http://pandia.ru/text/category/polmzskaya_literatura/) и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и [обработка информации](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/) и доведение её до пользователя.
5. Проведение [внеклассной работы](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
6. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание [культуры общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/).

Задача библиотекаря и педагогов, научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Вся работа школьной библиотеки направлена на реализацию этой задачи.

  В 2019 – 2020 учебном году школе обучалось 556 детей, из них читателями библиотеки были 482 человека. Все 49 педагогов являются читателями библиотеки. Услугами библиотеки пользуются и другие сотрудники школы.

В течение года велся учет посещений, книговыдачи, выдачи библиографических справок. В библиотеке работал один компьютер, подключенный к интернету. Некоторые из библиографических справок давались с использованием интернета.

**Работа с**  **книжным фондом.**

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Численность фонда составляет 14 926 единиц, из них 8679 - учебники.

  Фонд школьной библиотеки составляет художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также «золотой фонд» - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения: литература общественно-политическая, научно-популярная по естественным, техническим наукам, сельскому и лесному хозяйству, медицине и здравоохранению искусству, атеизму и религии, философии, физкультуре и спорту, литературоведению и языкознанию; педагогическая, методическая; справочная, энциклопедических библиографических и информационных изданий. Фонд укомплектован с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

**Расстановка и хранение библиотечного фонда.**

Фонд школьной библиотеки по своему назначению подразделяется на основной фонд и фонд учебников.

Произведения печати расставлены в систематическо-алфавитном порядке. Книги расставлены на полках слева направо в пределах одного стеллажа, а на стеллажах сверху вниз.

Произведения художественной литературы расставлены в порядке фамилий авторов, кроме алфавитных, применяются и персональные разделители для отдельных авторов. При этом, фонд отечественной и зарубежной литературы разделены.

Организация фонда библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» определяется принципом дифференцированного обслуживания учащихся разных возрастных групп. Для учащихся начальных классов применяется тематическая расстановка (разделы: «Мировая литература для детей», «Что за прелесть эти сказки», «Книги о природе и животных», «Стихотворения», «Приключения», «История России для детей» и т.д.). К отдельным разделам фонда художественной литературе организован частичный открытый доступ.

Книги по предметам учебной программы размещены в фонде в соответствующих отделах по отраслям знаний. Научно и педагогическая литература для учителей расставлена отдельно от книг учащихся.

Справочные издания (словари, энциклопедии и пр.) выделены на отдельные полки.

Периодические издания для детей и взрослых хранятся отдельно от книг. Журналы разложены по названиям, а внутри названий по годам издания и по номерам. Газеты хранят на отдельных стеллажах в виде подшивок.

Для хранения учебников выделено отдельное изолированное помещение. Учебники расставлены на стеллажах по классам. Хранилище для учебников оборудовано приспособленными стеллажами.

Библиотекарем осуществляется систематический контроль правильности расстановки книжного фонда.

Учет библиотечного фонда осуществляется следующими документами: «Книга суммарного учета», «Картотека учебников», «Тетрадь выдачи учебников», «Тетрадь книгообмена», «Тетрадь учета временного хранения».

Вся поступающая в библиотеку художественная литература своевременно регистрируется в инвентарной книге.

**Сохранность библиотечного фонда**

С целью сохранности библиотечного фонда в 2019 - 2020 учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий его хранения, мер по установлению хищения и порчи литературы.

Проводилась воспитательная работа с обучающимися, небрежно обращающимися с книгами, учебниками и другими печатными изданиями. Раз в месяц проверялись читательские формуляры, с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками проводилась соответствующая работа.

Директором школы созданы условия, обеспечивающие организацию правильного учета и хранения книжного фонда, проведение санитарно-гигиенической обработки. Предоставлено изолированное, приспособленное для хранения книг помещения, специальное оборудование, предметы библиотечной техники.

В целях борьбы с преждевременной изнашиваемостью, порчей, пропажей книг, школьная библиотека соблюдает основные правила хранения фонда, изложенные в Инструкции о сохранности книжных фондов библиотек. Помещение библиотеки светлое, сухое, изолированное, ежедневно проветривается; обеспечено предметами противопожарной безопасности. Посторонние лица в книгохранилище библиотеки, в комнату хранения учебников не допускаются, учитывая частично открытый доступ к полкам, читатели находятся в фонде только в присутствия библиотекаря. Издания из читального зала, а также единственные экземпляры справочных изданий, словарей, энциклопедий и др. на дом не выдаются.

Библиотекарь систематически организовывает мелкий ремонт книг (подклейка надорванных, выпадающих страниц, переплета, обложки и т. п.), рейды по проверке сохранности учебников. К этой работе привлекается библиотечный актив из обучающихся 5 – 8-х классов. Регулярно удаляется пыль с книжных полок и поверхностей изданий чистой тряпкой, увлажненной 2%, раствором формалина. Один раз в месяц в библиотеке проводится санитарный день.

Исключение литературы из фонда библиотеки.

В 2019 году произведено систематическое (ежегодное) списание устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 1247 экземпляров учебной литературы на сумму 268204,76 рублей. Составлен акт на списание.

**Библиотечно-библиографическое обслуживание.**

Школьная библиотека обслуживает учащихся и сотрудников школы. В школе обучается 556 детей, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 482 человек. По сравнению с прошлым годом количество читателей незначительно увеличилось в связи с увеличение общего числа обучающихся. Все 49 педагогов являются читателями библиотеки. Услугами библиотеки пользуются и другие сотрудники школы. Организация обслуживания читателей регламентируется Правилами пользования библиотекой МАОУ «Володарская СОШ», утверждёнными приказом директора МАОУ «Володарская СОШ» №185/1 от 02.11.2017 года. Правила размещены на стенде «Уголок читателя» и доведены до сведения читателей при записи в библиотеку.

Школьная библиотека осуществляет обслуживание читателей литературой на абонементе и в читальном зале.

Режим работы школьной библиотеки предусматривает наиболее удобное время для читателей. Часы работы библиотеки утверждены директором школы.

В течение 2019– 2020 учебного года проводилась запись читателей в библиотеку. При записи в библиотеку учащегося или сотрудника школы заполнялись читательские формуляры. Заполненные вкладыши читателей со стажем дополняются новыми, что позволяет наблюдать чтение читателя в течение всего обучения. Формуляры учащихся расставлены по классам в алфавите фамилий читателей. Формуляры учителей и сотрудников школы расставлены в алфавите фамилий. В начале учебного года производилась перерегистрация читателей. На формулярах перерегистрированных читателей проставлен класс и дата нового учебного года, уточнены анкетные данные и внесены соответствующие изменения в читательские формуляры. При уходе читателей из школы личное дело учащемуся выдавалось только после возвращения всей литературы в библиотеку. Уволенные сотрудники школы отмечали обходной лист в библиотеке. Сведения о литературе, выдаваемой читателям на дом, записывались в читательские формуляры.

В начале учебного года выданы учебники каждому ученику под роспись (в 1 классе под роспись родителям), в конце года учащиеся сдали учебники. В прошедшем учебном году обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотекарь систематически следила за своевременным возвращением литературы, совместно с педагогическим коллективом школы и библиотечным активом учащихся проводила воспитательную работу с учащимися по сохранности фонда. Читатель, не возвративший литературу после напоминания, библиотекой не обслуживается до возвращения взятой книги.

При рекомендуемой средней экземплярности: для программного изучения — одна книга на двух учащихся, для внеклассного чтения в 1—3 кл. — одна книга на трех учащихся; для обзорного изучения внеклассного чтения и факультативных занятий в 4—11 классах - одна книга на пять учащихся; литература справочного характера — один, два экземпляра; методические и дидактические пособия, литература по вопросам педагогики и психологии — один—два экземпляра, фонд библиотеки МАОУ «Володарская СОШ» очень беден, за исключением литературы справочного характера.

Основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека остро нуждается в художественной литературе для школьников 5 - 11-х классов. В этом году с помощью акции «Подарок школьной библиотеке» фонд пополнен питью книгами. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно. В 2019-2020 учебном году поступило и поставлено на баланс 1499 учебников.

Оформлен заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год. В заявку включены комплекты учебников соответствующие требованиям ФГОС для 4 класса по программе «Школа России» и для 10 класса. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы.  Для 100% обеспеченности учебниками постоянно поддерживается связь с библиотекарями других школ для книгообмена.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2020 - 2021 учебный год.

**Библиографическая и информационная работа.**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились [с правилами пользования библиотекой,](http://74214s017.edusite.ru/DswMedia/knijkindom.ppt) [с расстановкой книг в библиотеке,](http://74214s017.edusite.ru/DswMedia/kakpostroenakniga.ppt) с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились [со структурой и оформлением книги.](http://74214s017.edusite.ru/DswMedia/kakobrashaat-syasknigoy.ppt) Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

В течение года были организованы: книжные выставки, тематические; уроки информационной культуры; литературные, занимательные часы, викторины, обзоры в соответствии с планом.

В течение года оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

**Обслуживание читателей. Воспитательная работа.**

Библиотека представляет собой абонемент, часть помещения приспособлена под читальный зал. Библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, также он является читателем библиотеки. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения. Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле-, видео-, аудиопродукцией, недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой – примитивно - развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Целые пласты отечественной и мировой классики, выходящие за рамки школьной программы, способные облагораживать личность, оказались невостребованными.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи. Книговыдача в библиотеке зависит, конечно, от фонда библиотеки. В целом, книгообеспеченность по школе - 19 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники, художественная и методическая литература, большая часть которой морально устарела и обветшала.

  В этом учебном  году   проведено  анкетирование  «Что читают   дети  в ШБ?»,  анализ  анкет показал, что число читающих детей   резко уменьшается, чаще всего учащиеся выбирают периодические  издания - 41 %; художественную литературу по программе- 20%; по личному выбору художественную литературу   читают - 3% (эта цифра  связана с тем, что фонд  художественной  литературы для учащихся  очень  устаревший); научно- популярную литературу  (в помощь учебному процессу) - 36%, ранее эти показатели были выше, но с появлением Интернета  эти цифры уменьшились.

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствования формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», [к Новому году,](http://74214s017.edusite.ru/DswMedia/novogodneeputeshestvierodsob.ppt) ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Маю « Салют, Победа!», к юбилейным датам писателей и поэтов, выставка «Книги-юбиляры»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

**Работа по самообразованию.**

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, Интернета, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Совершенствую традиционные и применяю новые библиотечные технологии.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей. создание видеотеки, медиатеки и т.д.

  Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры, как учащихся, так и учителей. Обновляется образование, вводятся новые программы, технологии обучения. Но главным остается умение учащихся учиться, быстро реагировать на изменения, искать и перерабатывать необходимую информацию. И все это открывает новые возможности для работы школьной библиотеки.

***Здоровье и здоровый образ жизни***

Одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования и формирование здорового образа жизни.

В школе проводится ежегодная диспансеризация обучающихся, просветительская и гигиеническая работа, а так же подготовка юношей к РВК. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10 минут, завтрак (после второго урока) - 15 минут, обед (после пятого урока ) – 25 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

Администрацией школы был проведен анализ пропусков обучающихся учебных занятий в связи с болезнью. Число дней, пропущенных по болезни, уменьшилось во всех параллелях.

Таблица окончательных данных о заболеваемости учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Абсолютное  Количество | Относительные показатели  на 100 детей |
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 820 | 106 |
| Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года | 2560 | 600 |
| Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года) | 80 | 17,3 |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья") | 130 | 39 |
| Средняя продолжительность одного заболевания (в днях) | 2560/820=3,1 | 0,7 |

**Средние показатели заболеваемости учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1–2 классы** | **3–4 классы** | **5–11 классы** |
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 234 | 230 | 398 |
| Количество дней, пропущенных из-за заболеваний в течение учебного года | 596 | 454 | 1771 |
| Средняя продолжительность одного случая заболевания | 2,4 | 2 | 4,4 |
| Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года) | 28 | 22 | 25 |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года ("индекс здоровья") | 23 | 16 | 65 |

Дети с выявленной патологией направляются к специалистам и участковым педиатрам детской поликлиники, им проводится: клинико-лабораторное и рентгенологическое обследования, ЭКГ, УЗИ диагностика. При необходимости дети направляются к специалистам в Бузулук или в Оренбург.

**Оценка заболеваемости педагогов и других работников школы**

Всего: 82 работника

Больничных листов: 49; количество дней : 820

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Абсолютное  Количество | Относительные показатели  на 82 работника |
| Количество случаев заболеваний в течение учебного года | 49 | 52 |
| Количество дней, пропущенных  из-за заболеваний в течение учебного года | 820 | 1242 |
| Средняя продолжительность одного случая заболевания | 16,7 | 23,8 |

**Материально-технической база**

В школе имеются: 2 спортзала, мини-стадион, слесарная и столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, столовая на 64 места.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Назначение** | **Оборудование** | **Пользователи** |
| Кабинет информатики | **Урочное время:**  - уроки информатики;  -компьютерные уроки по иностранному языку, литературе, истории  **Внеурочное время:**  - работа спецкурсов;  - дополнительная работа учащихся;  - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам;  -подготовка внеклассных мероприятий | 10 компьютеров (сеть), 1лазерный принтер HP, 1сканер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска | Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса. |
| Кабинет химии | **Урочное время:**  -проведение уроков химии, биологии с использованием мультимедийного оборудования.  **Внеурочное время:**  - подготовка дидактических материалов;  - проведение проектно-исследовательских работ;  - подготовка и проведение внеклассных мероприятий;  - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. | Компьютер, мультимедиапроектор, экран, медиатека, телевизор, музыкальный центр. | Учителя химии, биологии, учащиеся. |
| Кабинет физики | **Урочное время:**  - проведение уроков физики;  - спецкурсов по физике с использованием интерактивного оборудования;  - проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивного оборудования;  **Внеурочное время:**  - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа);  - подготовка к ЕГЭ и ГИА. | Компьютер, мультимедиапроектор, медиатека. | Учителя физики, русского языка и литературы, учащиеся. |
| Кабинеты математики | **Урочное время:**  - проведение уроков математики;  - спецкурсов по математике с использованием интерактивного оборудования;  **Внеурочное время:**  - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа);  - подготовка к ЕГЭ и ГИА. | 2 компьютера, 2 интерактивных доски, медиатека. | Учителя математики, учащиеся. |
| Кабинеты начальных классов. | **Урочное время:**  - проведение уроков;  **Внеурочное время:**  - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа, флэш аннимаций); | 7 компьютеров, 7 мультимедиапроектор, 2 интерактивные доски, медиатека, 1 музыкальный центр, 1 проигрыватель. | Учителя начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса. |
| Кабинеты русского языка и литературы | **Урочное время:**  - проведение киноуроков;  **Внеурочное время:**  - проведение внеклассных мероприятий. | 2 Телевизора,  2 компьютера,  2 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски, медиатека. | Учителя русского языка, учащиеся. |
| Кабинеты английского языка | **Урочное время:**  - проведение киноуроков;  **Внеурочное время:**  - проведение внеклассных мероприятий. | 1 лингафонный кабинет, 2 магнитофона, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, медиатека. |  |
| Библиотека | - программное обеспечение библиотеки;  - проведение урочных и внеурочных занятий. | Компьютер, 1 лазерный принтер Samsung,1 сканер, , медиотека. | Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры. |
| Учительская | - обеспечение нормативно-правовой базы | 1 ПК, 3 компьютера в электронной учительской, 10 PDA (Р550) | Учителя школы |

**Вывод:**

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Необходимость разработки стратегии развития модели школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

***Краткие выводы по итогам работы***

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.

Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.

Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.

Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Наметилось стабильное укрепление компьютерной базы школы.

***Перспективы и планы развития школы***

***Анализ работы школы свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа его развитии.***

Социально-экономические особенности современной Российской Федерации, изменения, которые произошли в Законе РФ «Об образовании», принятие Федеральной целевой программы развития образования на 2013- 2018 годы, внедрение новых ФГОС ООО требуют коренного преобразования правового и экономического пространства деятельности школы. Эти изменения необходимо учитывать для того, чтобы выбрать правильные пути инновационного развития образовательного учреждения.

*В этих условиях* ***главной стратегической целью*** *деятельности школы является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.*

Реализации данной цели служат следующие **направления в работе школьного сообщества:**

1. Обновление содержания и технологий образования, повышение качества образования.
2. Государственно-общественное управление.
3. Внедрение ФГОС ООО.
4. Информатизация образовательного процесса школы.
5. Развитие одаренности детей.
6. Школа здоровья и развития.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.

**Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:**

•совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Актуальность работы в этом направлении обусловлена сложностью социокультурной обстановки, сложившейся в последние годы в современном обществе.

Она характеризуется снижением общекультурного уровня жизни населения, размыванием духовно-нравственных ориентиров в формировании личности школьников, отходом от традиций сохранения и приумножения отечественной культуры и искусства, что настоятельно требует поиска такого содержания учебно-воспитательного процесса, в котором основной акцент будет поставлен на развитие личности ребенка.

Направления гуманизации общего образования России потребовали от педагогического коллектива образовательного учреждения разработки такой модели образовательно-воспитательного процесса, в котором органично соединились бы идеи:

 расширения функций преподавания предметов гуманитарно -

эстетического цикла, естественно-математического.

создания воспитательной системы школы, в которой нравственность, гражданственность, патриотизм определяли бы перспективу ее развития.

Реализация цели воспитания в данной концепции происходит в процессе активного освоения духовных и культурных ценностей предшествующих поколений, бережного отношения к отечественной культуре, развития способов продуктивной творческой деятельности, независимо от того, в какой сфере жизнедеятельности человеческого общества после окончания школы будет самосовершенствоваться и развиваться ученик.

**Задачи школы на 2020 – 2021учебный год:**

**Задачи школы:**

1. **Повышение эффективности воспитательной работы через:**

- усиление взаимодействия с семьей;

- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся;

- осуществление качественной профориентационной работы для успешного самоопределения учащихся.

2. **Повышение качества образования через:**

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;

- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;

- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;

- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

3**. Повышение качества методической работы через:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.

5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.

10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

**4.Совершенствование системы дополнительного образования через:**

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжения развития профильной подготовки учащихся

- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. **Повысить профессиональные компетентности через:**

* развитие системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
* обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

1. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии

качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.