МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ВОЛОДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического совета школыпротокол № \_1\_\_\_\_от 29.августа 2020г |  Утверждаю:приказ № \_97\_от 31.08.20г Директор МАОУ «Володарская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Е. Трофимова |

Рабочая программа педагога – психолога

 по сопровождению обучающихся

с задержкой психического развития

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ

1.      Пояснительная записка

1.1. Общие положения

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

1.4 Цели, задачи программы курса

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

1.6 Условия реализации программы

1.7. Содержание программы в 8 классе

1.8. Тематическое планирование

2. Механизм реализации программы

2

Рабочая программа психолого-коррекционных занятий с учащимися с ЗПР

1.      Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.

 Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1.  Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2.  Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3.  Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4.  Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5.   Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6.   Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

 7.  Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8.   Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9.  Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10.   Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11.   Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12.  Особенности обучения в школе.

  Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в      средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1.4. Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

        диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

        формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

        развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

        реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с  ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

        осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с педагогическим составом Учреждения, работающим с детьми с ЗПР.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с     ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

•       Положительное отношение к школе.

•       Принятие социальной роли ученика.

•        Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

•       Способность к оценке своей учебной деятельности.

•       Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

•       Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

•        Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

•       Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

•        Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

•        Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•       Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

•       Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

•        Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

•        Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников Учреждения, родителей, других обучающихся.

•       Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

•        Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

•       Использовать элементы причинно-следственного анализа;

•       Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•        Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

•        Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

•       Перевод  информации  из  одной  знаковой  системы  в  другую  (из  текста  в  таблицу,  из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

•        Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

•        Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

•       Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

•        Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

•  Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

-   овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

-  индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание программы в 8 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 3 | Раздел 1. Развитие личностно- мотивационной сферы. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 30 |
| 4 | Раздел 2. Развитие познавательной сферы. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 26 |
| 5 | Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё«я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | 6 |
| 6 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 7 | Итоговое занятие. | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 1 |
| Всего часов | 68 |

Тематическое планирование занятий в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Стартовая   диагностика   интеллектуальной   и   эмоционально- волевой сфер. | 2 |
| 3 | Формирование  учебной  и  познавательной  мотивации,  снятие тревожности. | 6 |
| 4 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 6 |
| 5 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 6 |
| 6 | Развитие рефлексивной деятельности. | 6 |
| 7 | Формирование адекватной самооценки. | 5 |
| 8 | Развитие социального интеллекта. | 4 |
| 9 | Развитие произвольного внимания. | 4 |
| 10 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 2 |
| 11 | Развитие распределения, переключения внимания. | 2 |
| 12 | Развитие слуховой, зрительной памяти. | 2 |
| 13 | Развитие вербальной памяти. | 2 |
| 14 | Развитие логического мышления. | 4 |
| 15 | Установление закономерностей. | 2 |
| 16 | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |
| 17 | Индивидуальность и неповторимость личности. | 2 |
| 18 | Знакомство с миром профессий, их видами и типами. | 2 |
| 19 | Составление карты выбора профессии. | 2 |
| 20 | Знакомство с формулой профессии.(хочу-могу-надо) | 2 |
| 21 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий | 2 |
| 22 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | 2 |
| Всего часов | 68 |

3. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение подростков с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

-         комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-   многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-   комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ПМПК Учреждения.

В   качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Методические пособия

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП,1996

2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.

3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

10. Тихомирова    Л.Ф.,    Басов    А.В.    Развитие логического  мышления  детей.  —  Ярославль:  ТОО«Гринго», 1995.

11. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. — М.: Педагогика, 1990.