**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Володарская средняя общеобразовательная школа»**

**Первомайского района Оренбургской области**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Обеспечение вариативности направлений**

**психолого - педагогического сопровождения**

**участников образовательного процесса**

**в рамках реализации ФГОС ООО**

**Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО, в освоении основной образовательной программы общего основного образования, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырёх функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на тапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребёнка;

- системность;

- непрерывность ;

- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум школы. Его задачи:

* защита прав и интересов ребёнка
* выявление групп детей, требующих внимания специалистов
* консультирование всех участников образовательного процесса.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности участников образовательного процесса. Специалист системы сопровождения имеет определённый эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка. За коррекционной работой закрепляется смысл исправления выявленных отклонений в развитии ребёнка.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-9 классов в рамках введения ФГОС (социальные, учебные, поведенческие)

Задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении
* определение особых образовательных потребностей детей
* создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы общего основного образования в рамках внедрения ФГОС и их интеграции в образовательном учреждении
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями школьного ППК и ПМПК)
* организация групповых занятий по возрастным группам
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формирования здорового образа жизни
* оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени общего основного образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление у детей отклонение в развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ППК школы и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создаётся банк данных обучающихся в помощи. Специалисты ППК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ППК школы разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

**Реализация программы** осуществляется на основе принципов:

**1. Принцип гуманизма –** веры в возможности ребёнка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества человека. Основа взаимоотношений с ребёнком – вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**2. Принцип системности**.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка.

Единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей. Всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее изучение личности ребёнка.

**5.** **Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребёнка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления диагностики)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| **Первичная диагностика** | Создание банка данных обучающихся  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей , беседы с педагогами | При приёме документов в 5 класс (июнь, август) | Зам. директора по УВР, психолог |
| **Углублённая диагностика детей «группы риска»** | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов (протокола обследования) | Сентябрь-октябрь | Психолог |
| **Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей** | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь-ноябрь | Психолог, классный руководитель, учитель-предметник |
| **Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся** | Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем | Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения | В течение учебного года  Апрель- май | Педагоги-предметники  Психолог |
| **Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка** | Получение объективных сведений об обучающемся и его семье на основании диагностической информации. Создание диагностических портретов семей | Диагностика семейной и социальной ситуации развития | В течение учебного года. | Психолог  Педагоги-предметники  Классные руководители |
| **Анализ успешности коррекционно-развивающей работы** | Содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся | Апрель-май | Психолог  Педагоги-предметники  Классные руководители |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | |
| **Определение уровня организован-**  **ности ребёнка; уровня знаний по предметам** | Получение объективной информации об организованности ребёнка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время уроков, внеурочной деятельности, беседа с родителями. Составление характеристики | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог  Классные руководители  Педагоги-предметники |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Обеспечение педагогического сопровождения детей** | **Планы, программы** | Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | В течение года | Классные руководители  Завуч по УВР  Социальный педагог |
| **Обеспечение психологического сопровождения детей** | **Позитивная динамика развиваемых параметров** | Формирование групп для коррекционной работы.  Составление расписания занятий  Проведение коррекционных занятий  Отслеживание динамики развития ребёнка | В течение года | Завуч по УВР  Психолог |
| **Социальная защита ребёнка в ситуациях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах** | Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей | Индивидуальные консультации специалистов | В течение года | Социальный педагог  Психолог |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья** | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Педагоги-предметники  Медицинская сестра  Социальный педагог  Психолог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности социального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР |

**Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования с участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими отклонения в развитии), их родителями (законными представителями) педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций, всеобучей по темам:

«Рекомендации для родителей пятиклассников, испытывающих трудности в обучении и воспитании»

«Развитие познавательных процессов школьников»

«Как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»

«Рекомендации для родителей по формированию у детей положительной мотивации обучения»

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей:

«Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»

«Организация процесса обучения и воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»

«Учёт индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность, импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР |

**Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определённых условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия эффективности** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями: - - использование специальных приёмов, методов, средств обучения;  - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.  Обеспечение психолого-педагогических условий:   * \* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; * \* учёт индивидуальных особенностей ребёнка * \* соблюдение комфортного психоэмоционального режима * \* использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ для оптимизации образовательного процесса.   Обеспечение здоровьесберегающих условий:  \*оздоровительный и охранительный режим  \* укрепление физического и психологического здоровья  \* профилактика физических, умственных, психологических перегрузок обучающихся  \* соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил  Обеспечение участия детей в досуговых мероприятиях. | Администрация  Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР | В течение года |
| Программно-методическое обеспечение | Использование в процессе деятельности:   * коррекционно-развивающих программ * \* диагностического и коррекционно-развивающего инструментария | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР | В течение года |
| Кадровое обеспечение | Осуществление коррекционной работы | Администрация  Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР  Медицинская сестра | В течение года |
| Материально-техническое обеспечение | Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:   * оборудование и технические средства обучения для организации коррекционных занятий ит организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий | Администрация |  |
| Информационное обеспечение | Создание системы доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации по всем направлениям и видам деятельности | Социальный педагог  Психолог  Завуч по УВР | В течение года |

**Специальные условия обучения и воспитания детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| **1** | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности  2)повышенная истощаемость  3) неустойчивость внимания  4) более низкий уровень развития восприятия  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти  6) отставание в развитии всех форм мышления  7) дефекты звукопроизношения  8) своеобразное поведение  9) бедный словарный запас  10) низкий навык самоконтроля  11) незрелость эмоционально-волевой сферы  12) ограниченный запас общих сведений и представлений  13) слабая техника чтения  14) неудовлетворительный навык каллиграфии  15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию)  3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учёбы |
| **2** | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра и т.д.) | 1) повышенная раздражительность  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях  4) социальная дезадаптация  Проявление навропатии у детей:  1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам  2. нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете  3. нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне  4. вегетососудистая дистония (головные боли, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение)  5. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6. диатезы  7. психомоторные конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикание и др) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| **3** | Дети с нарушением речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Создание и поддержка развивающего речевого пространства  2. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата)  3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса  4. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома)  5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов)  6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению  7. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| **4** | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные дети, из социально неблагополучных семей | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются  3) частая смена состояния, эмоций  4) слабое развитие силы воли  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного постоянного контроля со стороны родителей и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности  2. терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия)  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное)  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещение театра, цирка, выставок, концертов, путешествия, выезд на природу)  6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха)  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные общественные дела, умение принимать посильное участие. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий  Готовность попросить о помощи в случае затруднения.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и школе, понимать, что праздники бывают разными.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражжения своих чувств.  Расширение круга ситуаций , в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей |

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития учащихся 5-9 классов в рамках внедрения ФГОС может считаться не столько успешное усвоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.