Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с легкой умственной отсталостью

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам, направлена на создание такой системы психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью, которая способствует освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе .

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых - обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного и слухового восприятия;
— восприятие пространства.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:
— ориентироваться на сенсорные эталоны;
— узнавать предметы по заданным признакам;
— сравнивать предметы по внешним признакам;
— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
— давать полное описание объектов и явлений;
— определять последовательность событий;
— ориентироваться в пространстве;
— целенаправленно выполнять действия по инструкции;
— опосредовать свою деятельность речью.

НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания

Учитывая состояние здоровья ребёнка, его индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности,

эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа занятий рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к творческому труду;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные:

- применение на практике коррекционно-развивающей программы;
- увеличение информационного поля;
- создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств, улучшению эмоционально-волевого фона обучающихся, их успешной социализации;
- создание условий для интеграции обучающихся в социум и школу;
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

- проведение коррекционно - развивающих занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий;
- проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
- составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся данного класса;
- проведение методической Недели Психологии в школе, практических семинаров.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Тематический план
(34 часа, 1 час в неделю)

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1-2	**Входная диагностика**	**2**
	Развитие моторики, графомоторных навыков	**5**
3	Работа в технике рваной аппликации	1
4	Сгибание бумаги. Оригами	1
5	Графический диктант (по показу; зрительный и на слух)	1
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Математическая раскраска	1
7	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
	Тактильно-двигательное восприятие	**2**
8	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
9	Игры с сюжетной мозаикой (пазлы)	1
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	**10**
10	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
11	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
12	Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1
13	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
14-15	**Промежуточная диагностика**	**2**
16	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
17	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
18	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
19	Сравнение двух предметов Узнавание предмета по одному элементу	1
20	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
21	Клякса . Повтори узор	1
	Развитие слухового и зрительного восприятия	**9**
22	Соедини, чтоб получился рисунок	1
23	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
24	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Дидактическая игра «Я все знаю»	1
25	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
26	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
27	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) . Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1
28	Различение наложенных изображений предметов (5-7 изображений) Нахождение нелепиц на картинках	1
29	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1
30	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
31	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
32	Дидактическая игра «Расположи верно»	1
33-34	**Итоговая диагностика**	**2**

Структура и содержание занятий

Занятие 1

Изучение ведущего типа памяти

Слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, Цветок, кастрюля, воробей.

Зрительная: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

Моторно-слуховая: Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Анализ результатов

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

Методика изучения уровня внимания

Инструкция к тесту

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

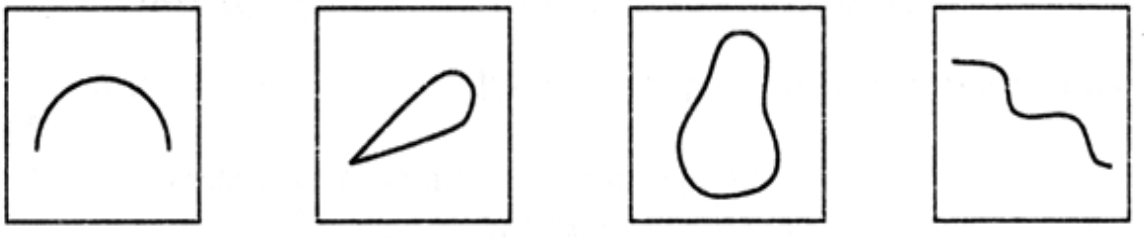
- 0-2 – высший уровень внимания,
- 3-4 – средний уровень внимания,
- более 5 – низкий уровень внимания.

Методика изучения восприятия

Прочитай предложение и запиши получившуюся фразу (слова):
ЗимоЙМЕдвеДЬвПадаЕт вспЯч кУ.

Методика изучения воображения

На что похож предмет. Дорисуй



Занятие 2

Методика исследования логического мышления

Установить последовательность в деформированных текстах.
Ребенку предлагают текст с нарушенной логикой изложения. Прочитав текст, он должен воспроизвести текст в нужном порядке.

Примерные тексты

Конфетка

Маша выбрала в вазочке конфетку. С удовольствием съела ее. Потом развернула конфетный фантик и достала конфетку.

Утром

Саша встал, умылся, почистил зубы, позавтракал. Потом он пошел в детский сад. Саша проснулся.

Исследование способностей исключение лишнего

«Найди лишнее»
Вычеркните лишнее

Гусь, утка, курица, петух, рыба.
Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.
Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.
Солнце, луна, ветер, звезда, планета.
Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.
Катя, пальто, юбка, кофта, платье.
Кукла, мячик, карандаш, мишка, машинка.
Волк, овца, коза, собака, лошадь.
Грузовик, самолет, троллейбус, поезд, велосипед.
Весна, лето, осень, мороз, зима.

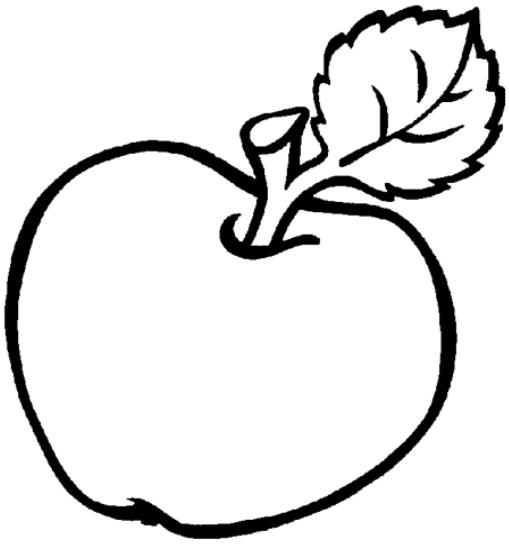
Исследование способностей обобщения

Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например:
Брюки, платье... — одежда. Придумай название к каждой паре»:
а) Метла, лопата...
б) Окунь, карась...
в) Лето, зима...
г) Огурец, помидор...
д) Сирень, шиповник.
е) Шкаф, диван...
ж) День, ночь...
з) Слон, муравей...
и) Июнь, июль...
к) Дерево, цветок...

Занятие 3

Работа в технике рваной аппликации

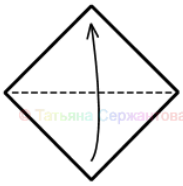
«Раскрасить» яблоко с помощью рваной бумаги



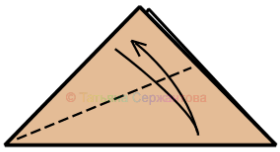
Занятие 4

Сгибание бумаги. Оригами

1) Стаканчик

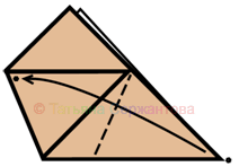


1. Сложите по диагонали

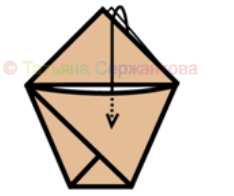


2. Наметьте линию

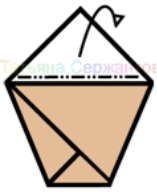
3. Соедините точки



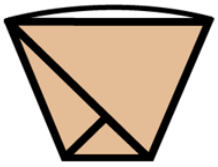
4. Соедините точки



5. Ближний к вам верхний лепесток поместите в карман

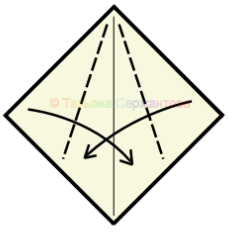


6. Заверните уголок назад

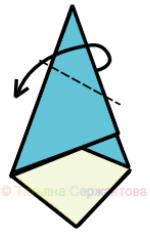


7. Бумажный стакан

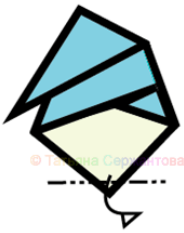
2) Гномик



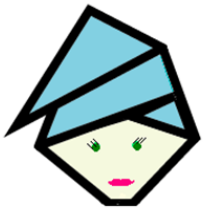
2. Сложите обоюдно стороны



3. Отверните все слои

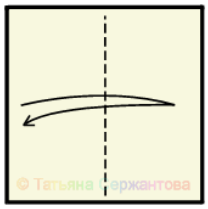


4. Заверните нижний край

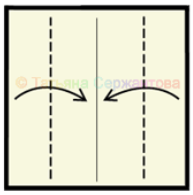


5. Гном

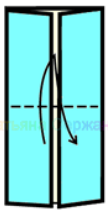
Теперь сложим вторую часть



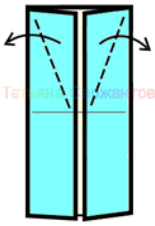
6. Наметьте линию



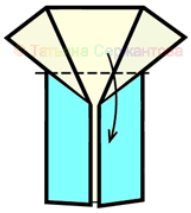
7. Сложите стороны к середине



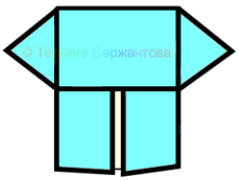
8. Наметьте линию



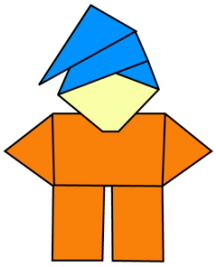
9. Отверните



10.Сложите пополам



11. Костюм

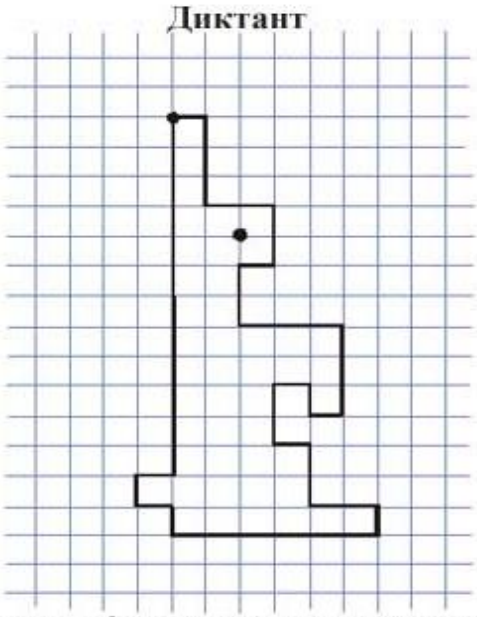


12. Склейте

Занятие 5

Графический диктант (по показу; зрительный и на слух)

По показу



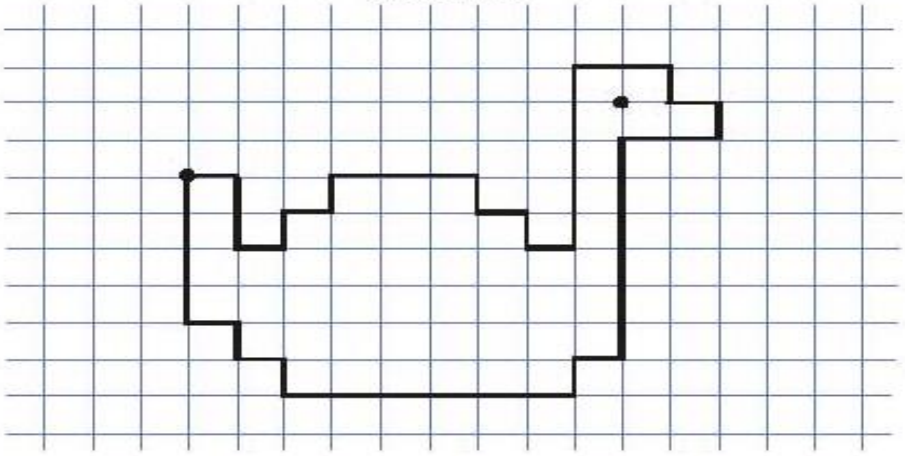
Отступи 5 клеток слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	6 ←
3 ↓	1 ↑	1 ↑
2 →	1 ←	1 ←
2 ↓	2 ↓	1 ↑
1 ←	1 →	1 →
2 ↓	2 ↓	12 ↑
3 →	2 →	
3 ↓	1 ↓	

Что получилось? Как ты догадался, что это заяц? (У зайца длтнные уши и маленький хвостик) Дорисуй зайцу глаз.

Зрительный

Диктант



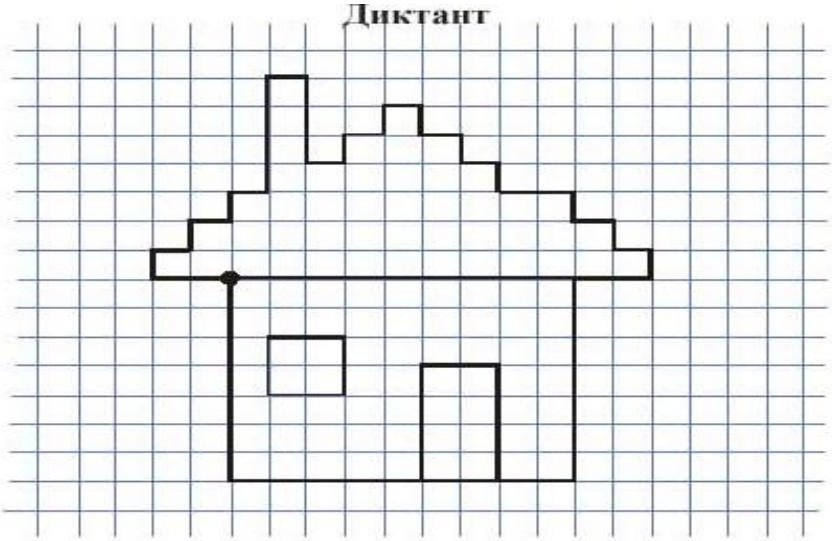
Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	1 ↑
2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑
1 ↑	1 →	6 ↓	1 ←
1 →	5 ↑	1 ←	4 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	
3 →	1 ↓	6 ←	

Что получилось? Дорисуй уточке глаз.

На слух

Диктант



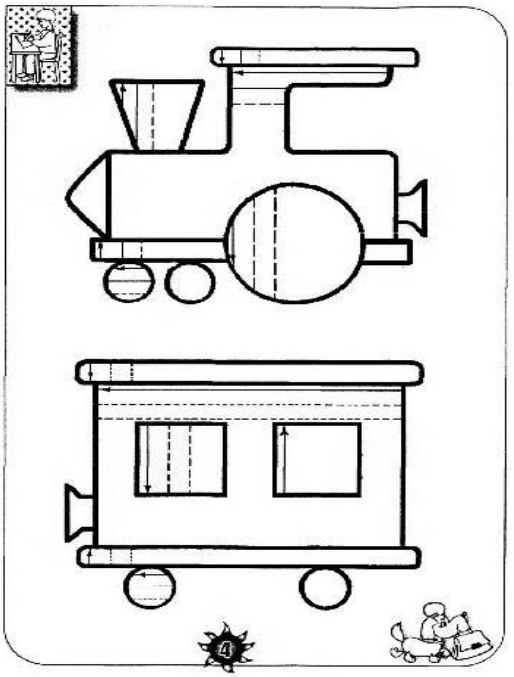
Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

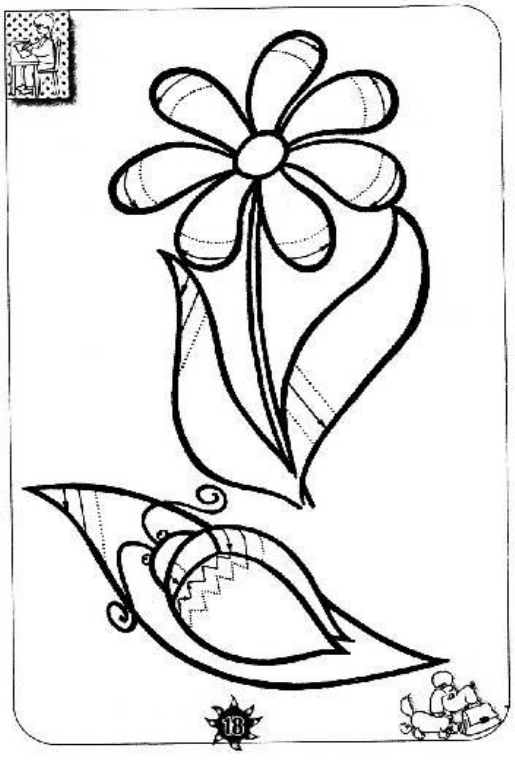
2 ←	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	4 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	2 →	11 ←
1 ↑	3 ↓	1 ↓	1 ↓	7 ↓
1 →	1 →	1 →	1 →	9 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	7 ↑

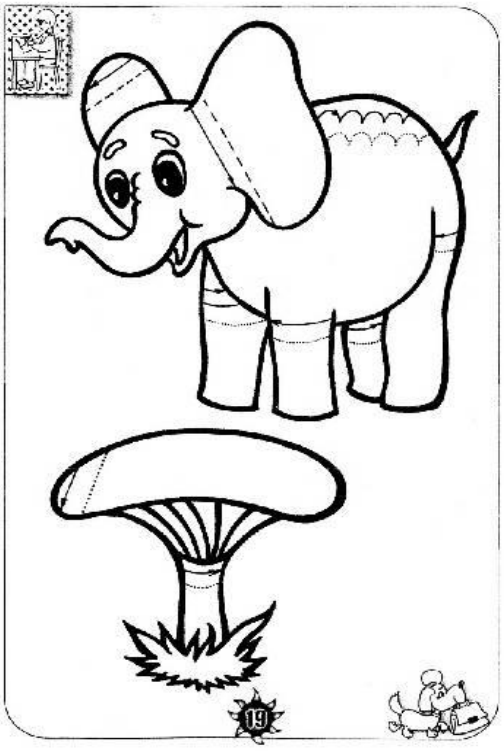
На что похожа фигура? Дорисуй окно и дверь дома.

Занятие 6

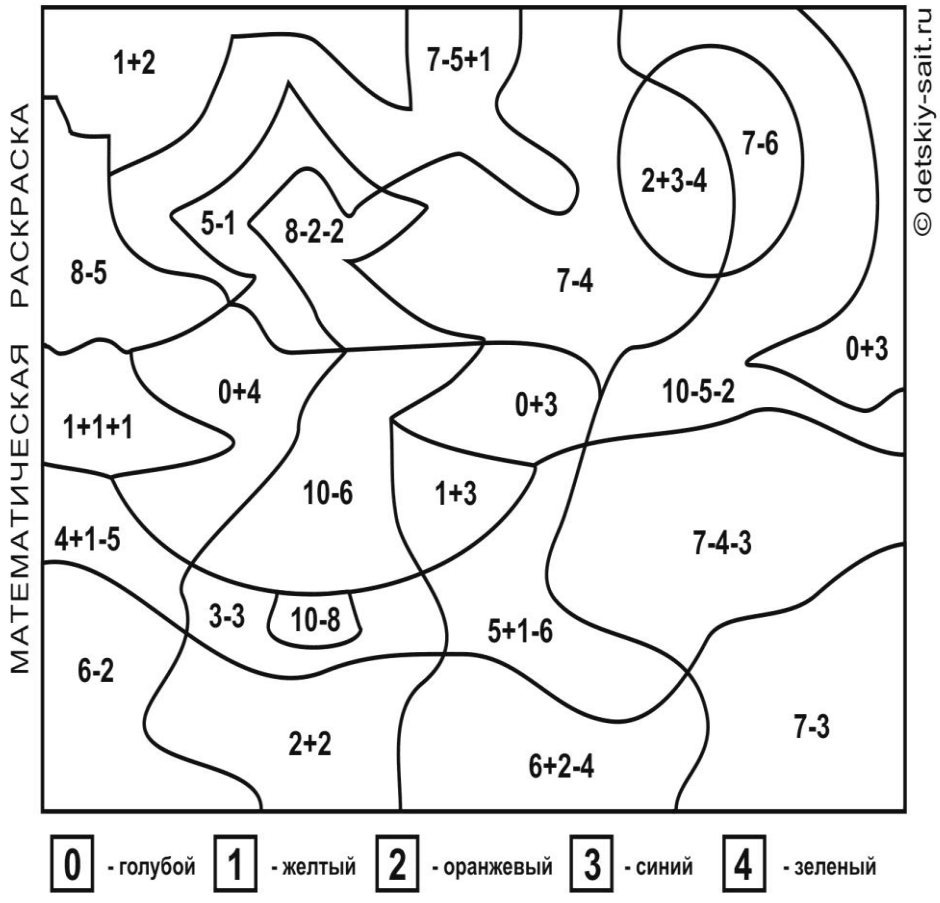
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях







Математическая раскраска



Занятие 7

Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»

Создание овощей из пластилина

Занятие 8

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Определить размер в мешке (большой-маленький-самый маленький)
Определить и назвать предмет, определить количество предметов в мешке на ощупь

Занятие 9

Игры с сюжетной мозаикой

Работа с мозаикой

Занятие 10

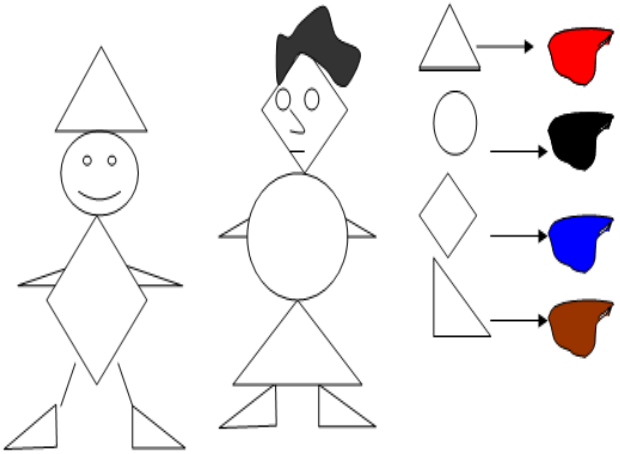
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»

Игра «Назови цвет» (с мячом).
Учитель называет предмет, бросая мяч ученику. Ученик возвращает мяч учителю с ответом, какого цвета названный предмет.

Пример:

- апельсин – оранжевый;
- снег – белый;
- солнце – желтое.

Раскрась картинки по заданию:
Раскрась фигуры правильным цветом.



Игра «Что такого цвета?»
Учитель загадывает классу любой цвет и предлагает детям назвать как можно больше предметов этого цвета.

Пример:

- красный – помидор, клубника,..
- желтый – цыпленок, солнце, лимон,..
- оранжевый – белка, лиса, апельсин,..
- коричневый – медведь, картошка,..
- белый – сахар, мел, снег,..
- серый – мышь, волк,..
- черный – дельфин, пингвин, ночь,..

Игра «Бывает – не бывает»
Учитель называет цвета предметов. Ученики остаются сидеть за своими партами, если такой цвет у предмета в природе бывает, и встают, если этого не бывает.

Пример:

- рыжий кот (бывает);
- зеленый тигр (не бывает);
- красный крокодил (не бывает);
- белый медведь (бывает).

Нарисуй, что бывает этим цветом: желтый, синий, красный, черный

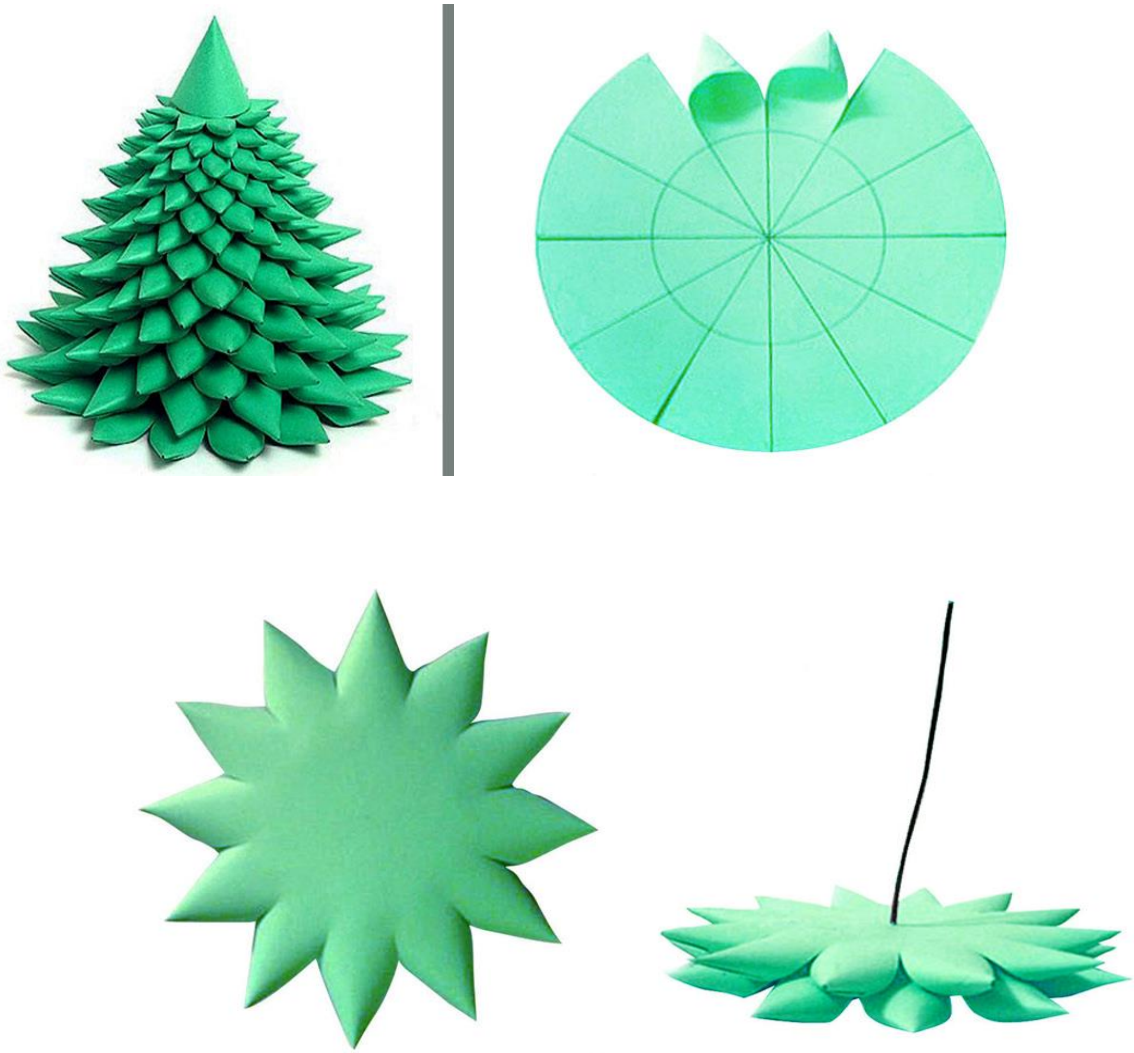
Занятие 11

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»

- Сегодня мы с вами будем превращать в разные предметы обычный круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и ромб.

Занятие 12

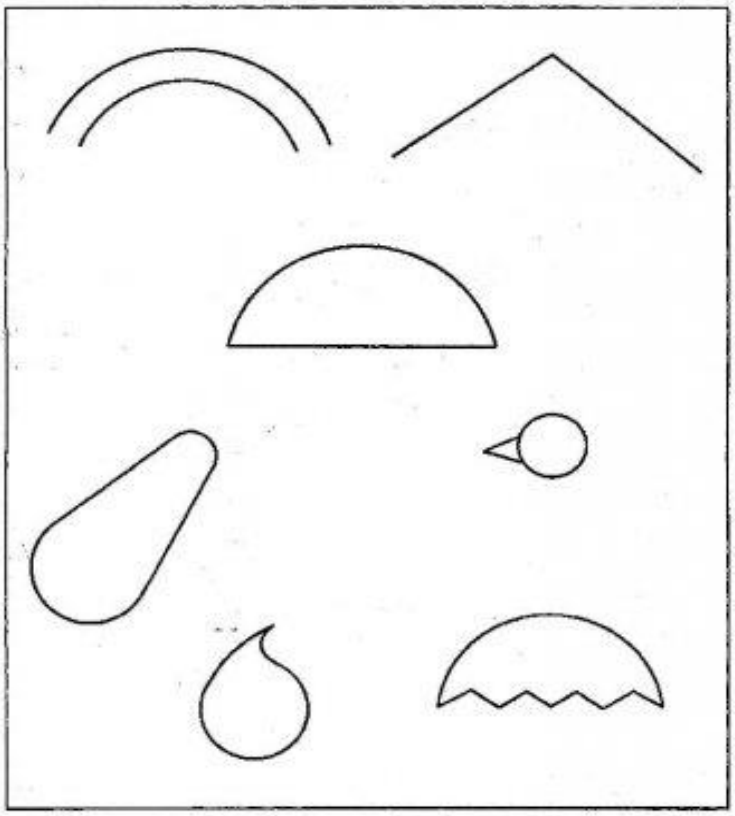
Дидактическая игра «Собираем ёлочку»

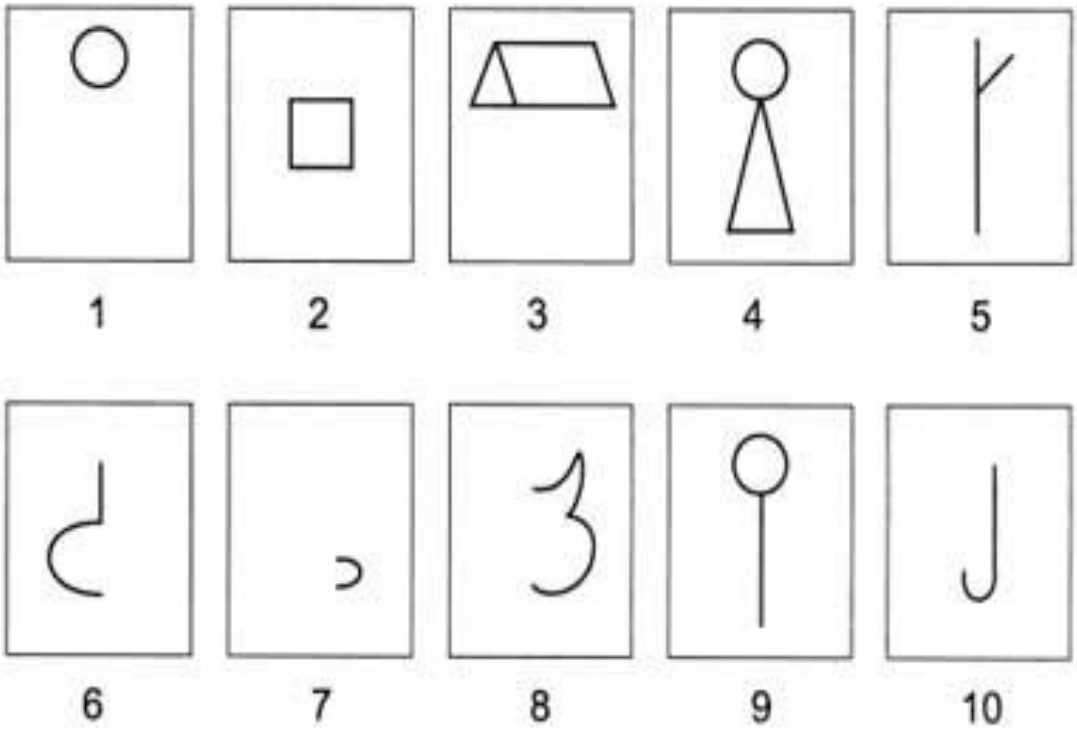


Занятие 13

Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов

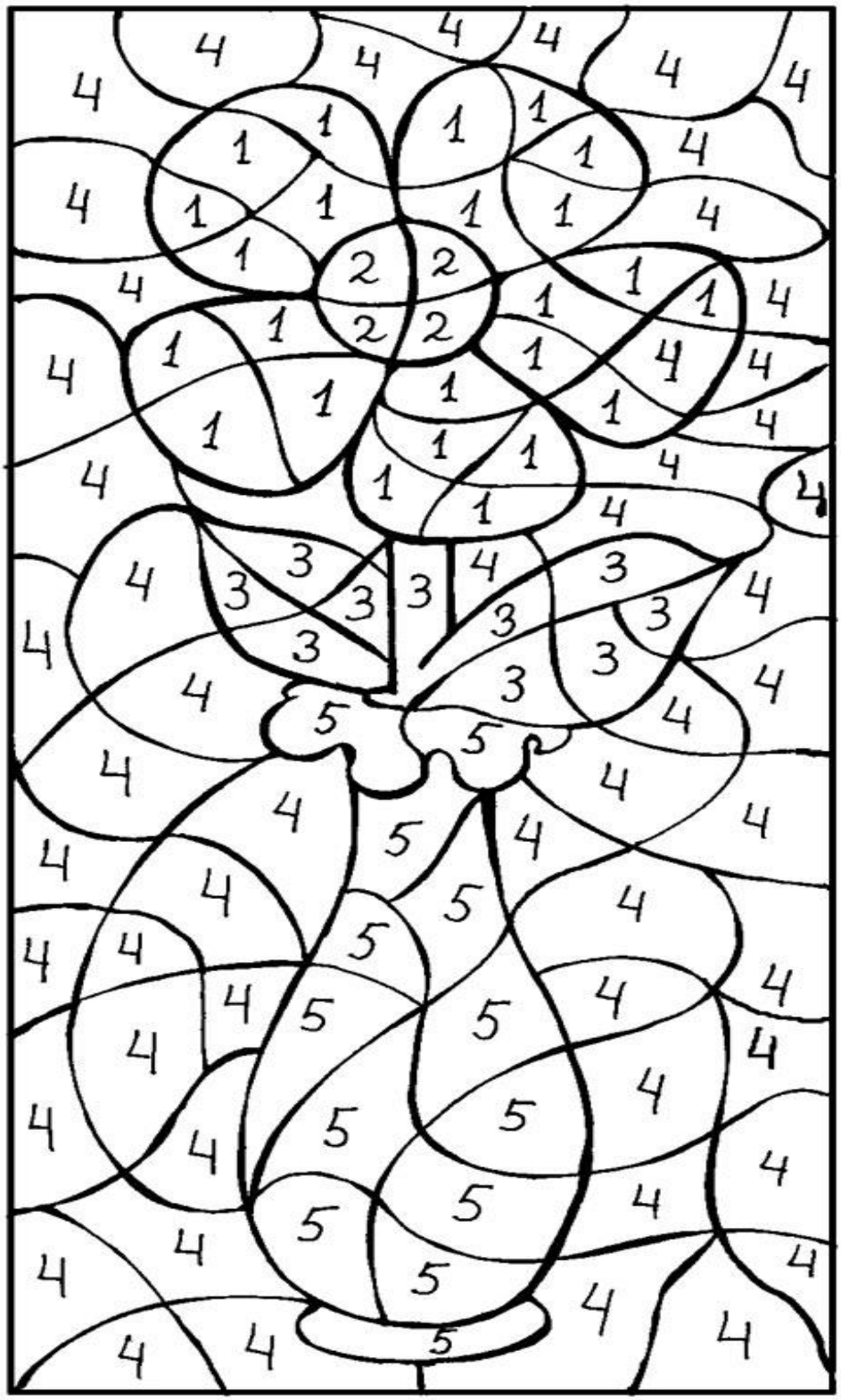
Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь.





Раскрась картинку по цифрам:

1. красный
2. желтый
3. зеленый
4. голубой
5. фиолетовый



Занятие 14

Промежуточная диагностика

Изучение ведущего типа памяти

Слух:. дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок
Зрительная: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.
Моторно-слуховая: муравей, бревно, дом, ребёнок, палец, тигр, блоха, таракан, звезда, цветок

Анализ результатов

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств, о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

Методика изучения уровня внимания

Инструкция к тесту

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст

Это было давно, ле сорок назад. Осенью явозвращался с рыбылки и увидел птцу. Она услышала меня, притаиласьвтраве и бросилас бехать, неуклюже заваливаясь набок. Я взял птицу и, слепой от погони, в охотначьей страсти, захлестнул её сырм удилищем.

Обработка и интерпретация результатов теста

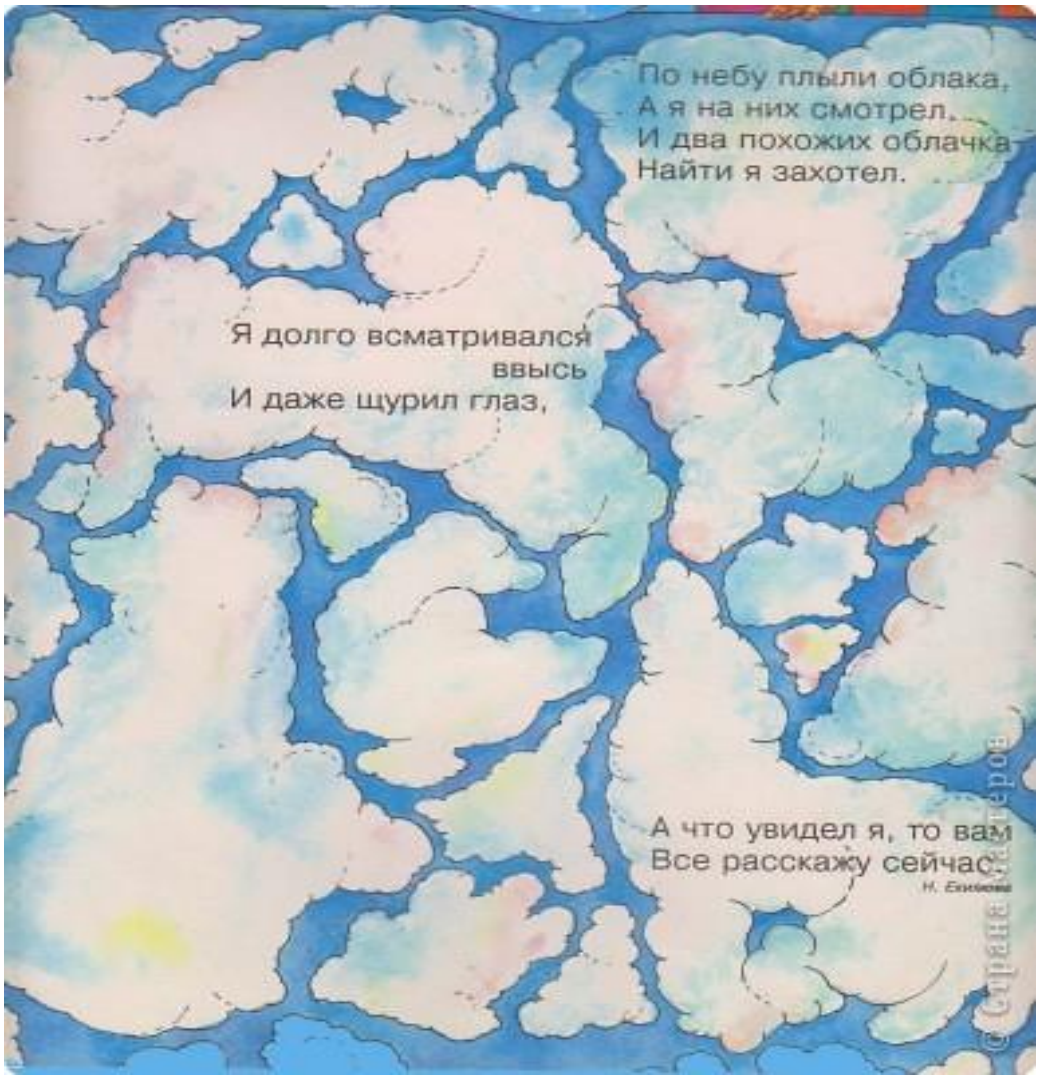
Подсчитывается количество пропущенных ошибок:
• 0-2 – высший уровень внимания,
• 3-4 – средний уровень внимания,
• более 5 – низкий уровень внимания.

Методика изучения восприятия

Прочитай предложение и запиши получившуюся фразу (слова)

:зАЙк убРоСИлаХоз яЙкапоДд ОждЁМоСтАЛсяЗ аЙкА.

Методика изучения воображения



Занятие 15

Промежуточная диагностика

Методика исследования логического мышления

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
6. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
7. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

Исследование способностей исключение лишнего

«Найди лишнее»

Вычеркните лишнее

- апельсин, капуста, яблоко, лимон;
- гусь, осел, курица, индюк;

- стеклянный, деревянный, хрупкий
- вторник, зима, среда, четверг;
- трамвай, метро, троллейбус, самосвал;
- море, морщины, морской, моряк.

Исследование способностей обобщения

Назови каждую группу слов одним словом:

- Вера, Надежда, Любовь, Елена - …
- а, б, в, с, н - …
- стол, диван, кресло, стул - …
- понедельник, воскресенье, среда, четверг - …
- январь, март, май, июль - …
- Москва, Баку, Кишинев, Минск - …
- чашка, блюдце, стакан, кастрюля - …
- морковь, свекла, лук, картофель - …

Занятие 16

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)

Любой предмет имеет свой цвет. Некоторые объекты мы узнаём только благодаря цвету. Представьте три круглых по форме и одинаковых по величине объекта. Мы можем «превратить» их в оранжевый апельсин, красный помидор или зеленое яблоко, окрасив в соответствующие цвета.

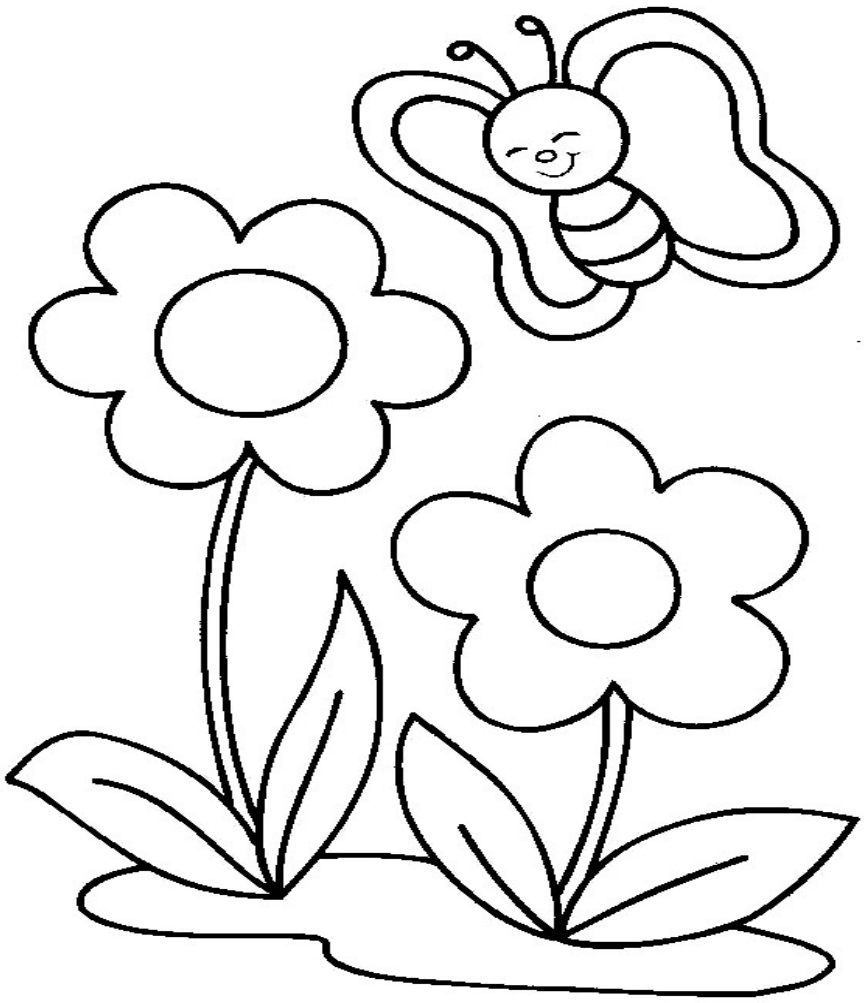
Основными или первоначальными цветами считаются красный, желтый и синий. Остальные созданы из основных.

Теплые цвета: Красные, желтые, оранжевые и все цвета в которых имеется хотя бы частичка этих цветов. Теплые цвета напоминают цвет солнца, огня, того, что в природе действительно дает тепло.

Холодные цвета: Синие, голубые, зеленые, сине-фиолетовые, сине-зеленые и цвета, которые можно получить от смешения с этими цветами. Холодные цвета ассоциируются в нашем представлении с чем-то действительно холодным — льдом, снегом, водой, лунным светом и т. п.

Смешение двух цветов

Пример: красный и желтый дают оранжевый
синий и желтый дают зеленый
красный, синий и желтый дают коричневый
зеленый и синий дают голубой
красный и синий дают фиолетовый



Занятие 17

Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

- Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.
- Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.
- Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.
- Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.
- Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.
- Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.
- Сочное, зелено-полосатое, красное, вкусное

Детям загадывают слово «МАК». Дети придумывают слова, используя звуки этого слова:
«М»- мама, мыло, мир…
«А»-апельсин, арбуз, аист
«К»-круг, кукла, клоун, каша

«Отгадай задуманный предмет»
Одному ученику предлагается задумать любое слово. Остальные стараются отгадать. Водящий отвечает на утверждения «да» или «нет»

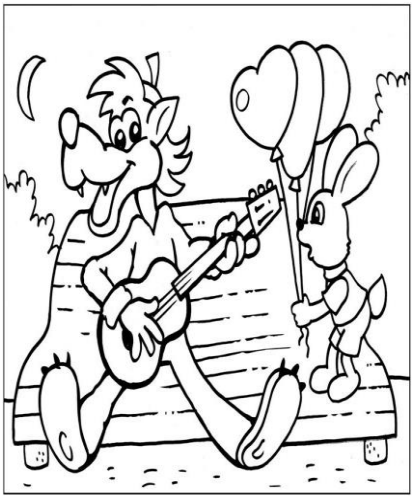
Занятие 18

Различение и обозначение основных цветов.
Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»

«хлопните в ладоши если неправильно»:

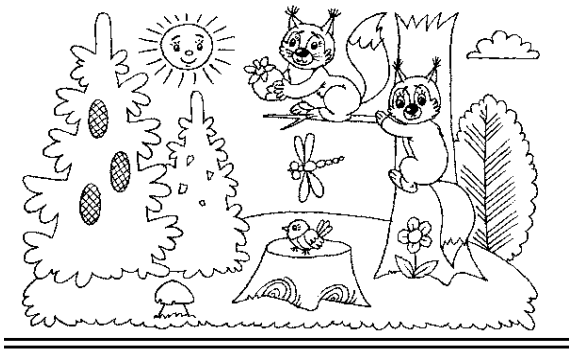
— фиолетовое яблоко
— рыжая лиса
— синяя трава
— коричневая клубника
— зеленый снег
— голубые глаза
— красная свекла
— синий огурец
— фиолетовый хлеб

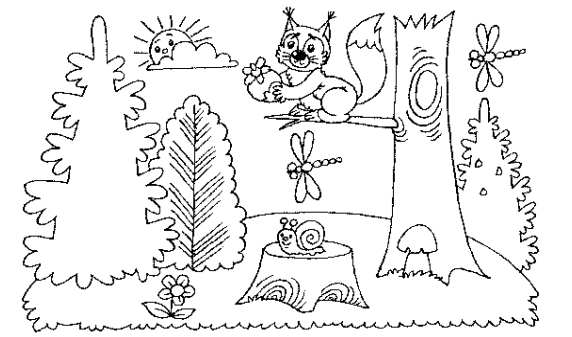
Закрепление навыка правильного определения цвета (Раскрась правильно):

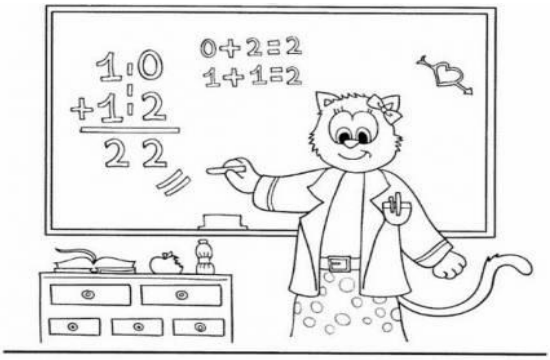


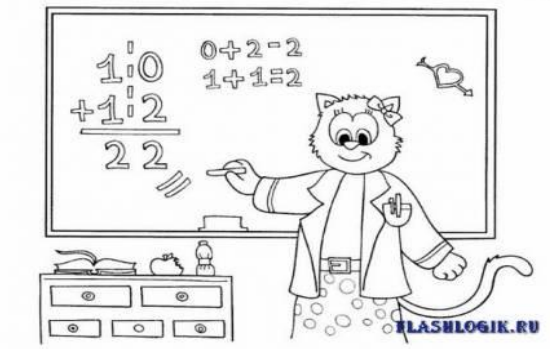
Занятие 19

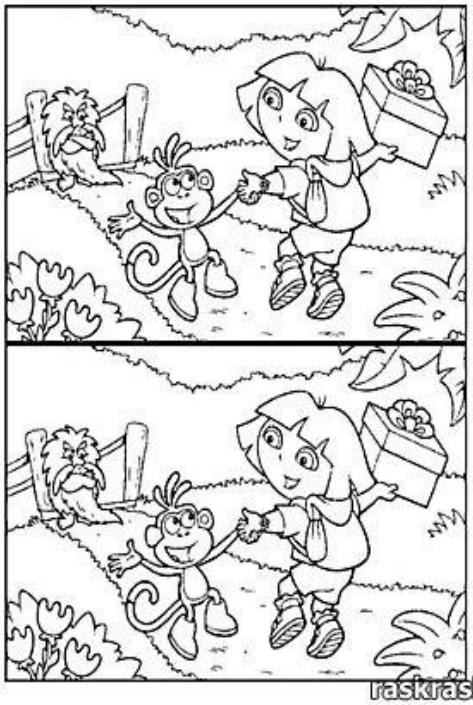
Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу

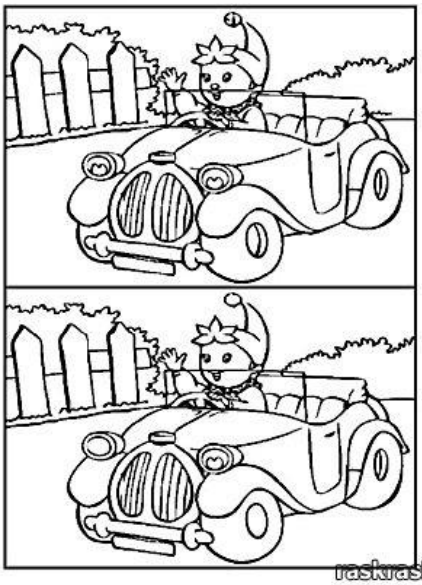






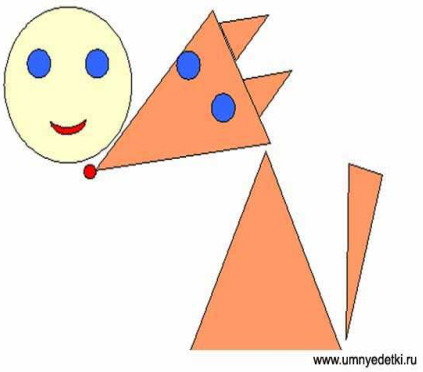






Занятие 20

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу



самостоятельно: дом, елочки, солнце, человек.

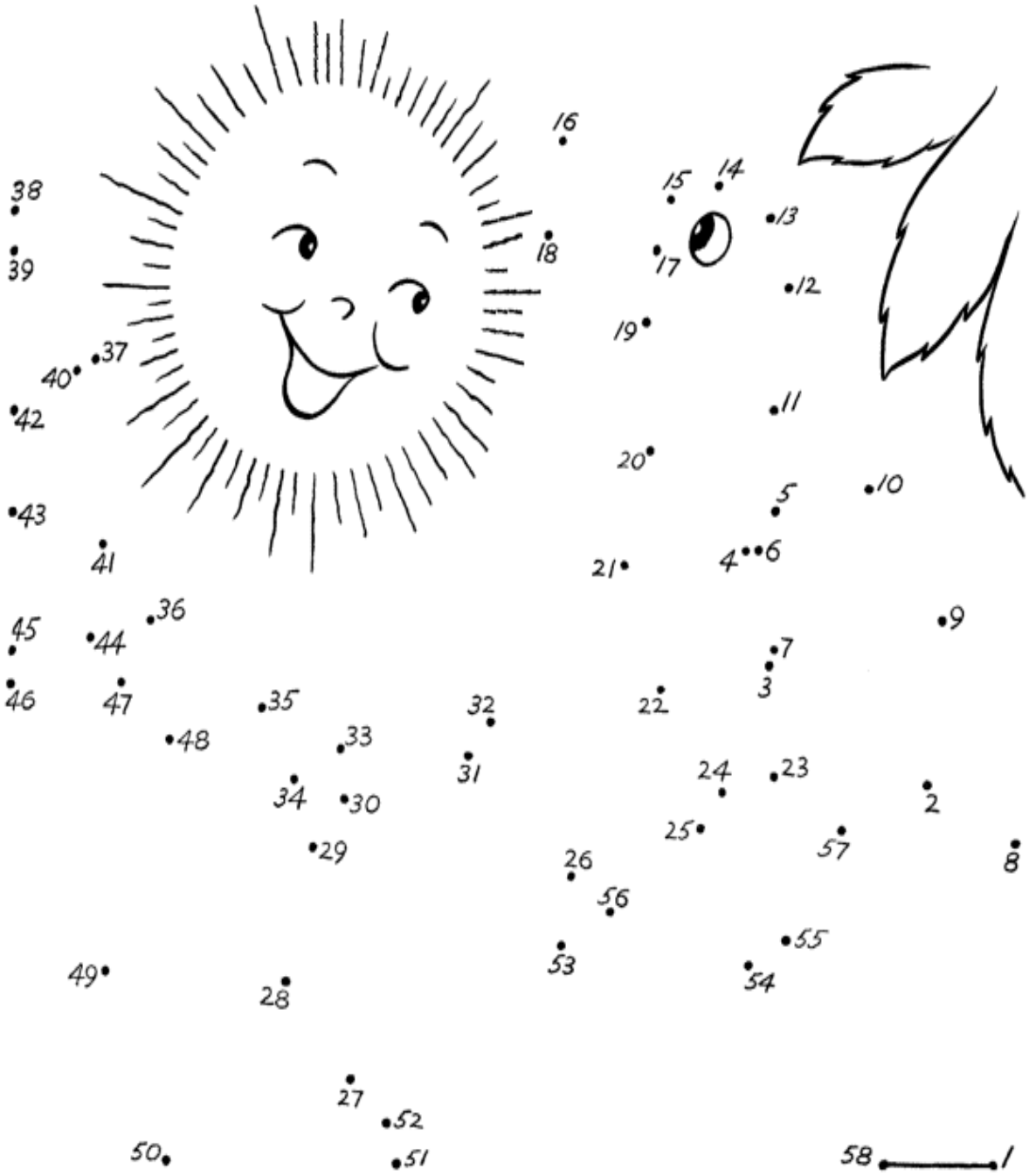
Занятие 21

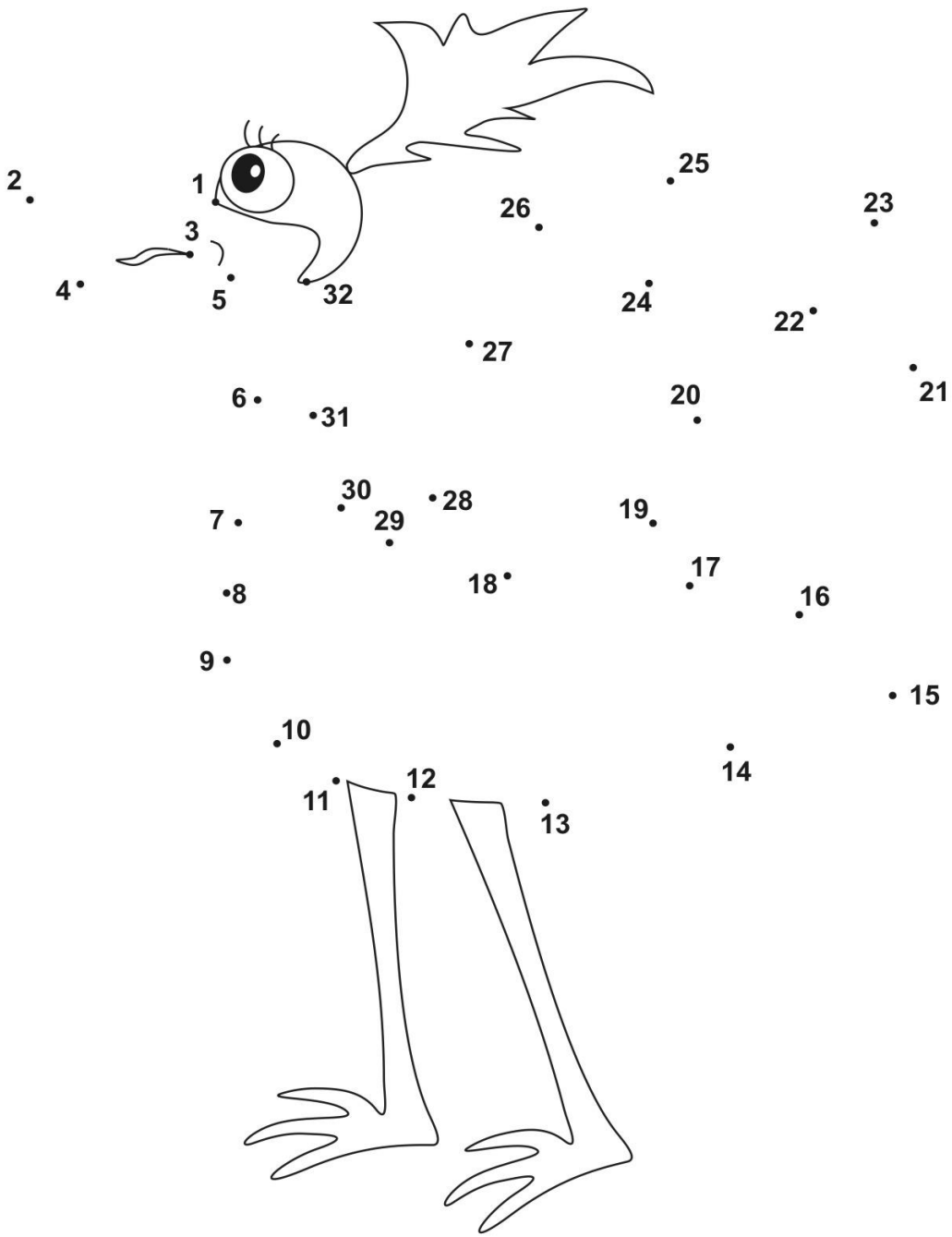
Клякса

Дорисуй, чтоб получился предмет

Занятие 22

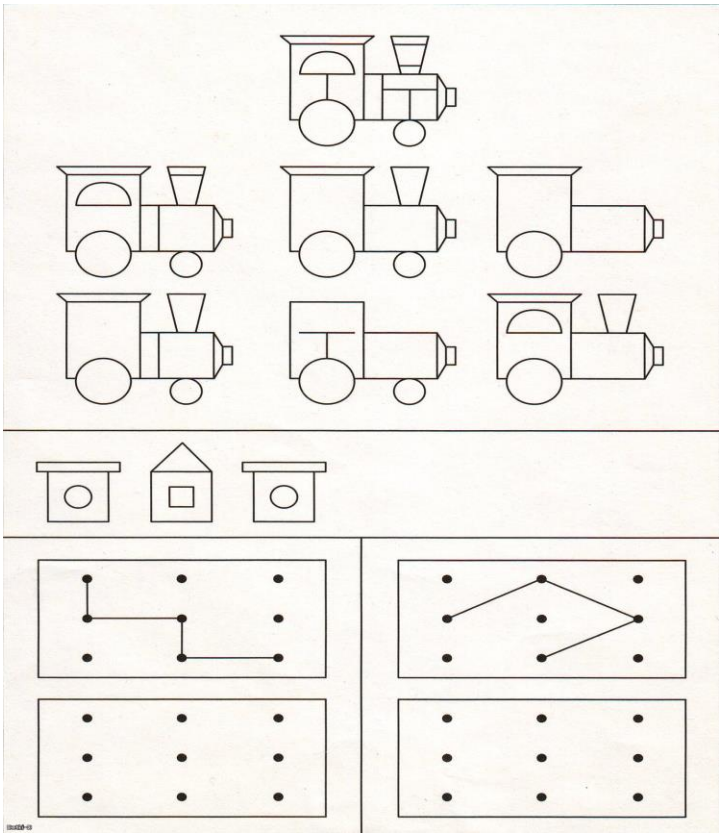
Соедини, чтоб получился рисунок


16
38
15
14
39
18
17
13
12
19
37
40
11
42
20
10
5
43
41
21
4
6
36
9
45
44
7
3
46
47
35
32
22
48
33
31
24
23
34
30
2
25
57
8
29
26
56
55
53
49
54
28
27
52
50
51
58
1



© detskiy-sait.ru

Повтори узор



Занятие 23

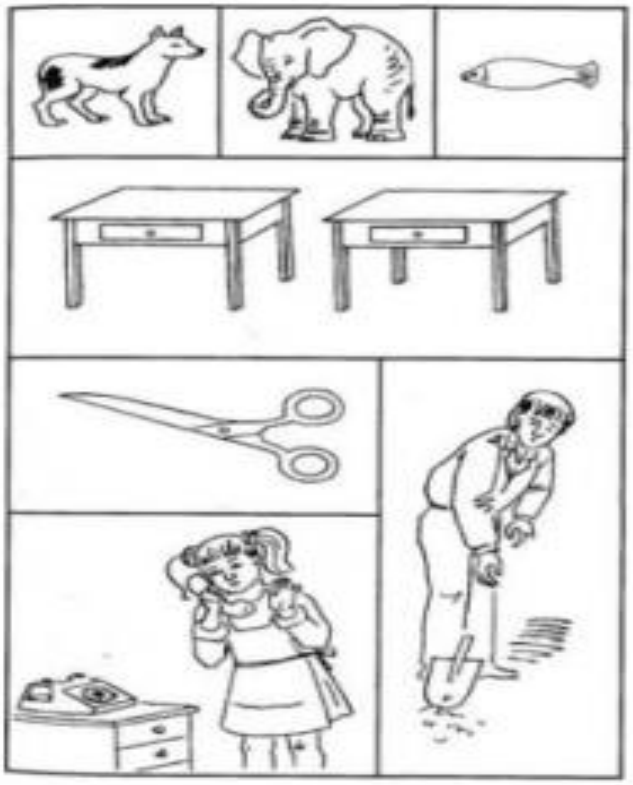
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

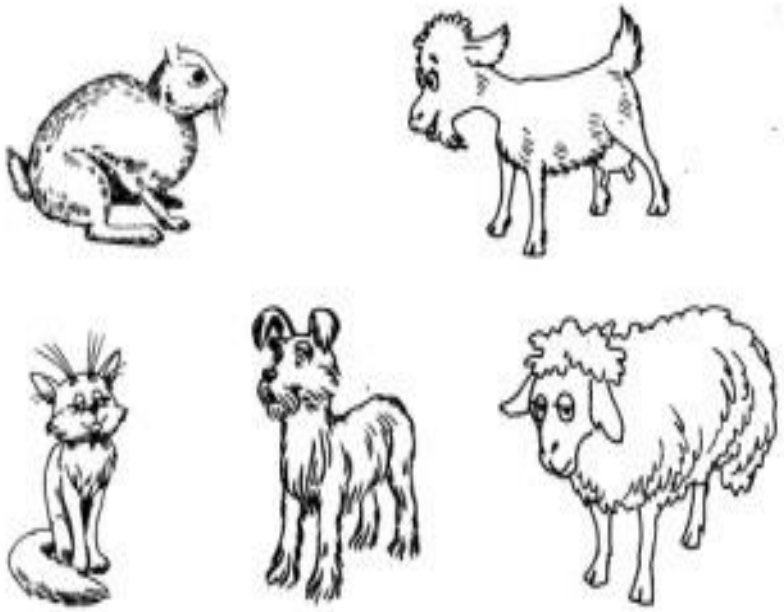
Игра «Сравни предметы»

шкаф – книга, звонок – магнитофон, самолёт – птица, рыба- змея, мяч-солнце, сосиска-карандаш, стакан-батарея, корова-молоко.

Занятие 24

Дидактическая игра «Какой детали не хватает»





Озорница Резинка решила пошутить и стёрла половин
ки рисунков, которые нарисовал Карандаш.
Дорисуй то, что стёрла Резинка. Раскрась.

Дидактическая игра «Я все знаю»

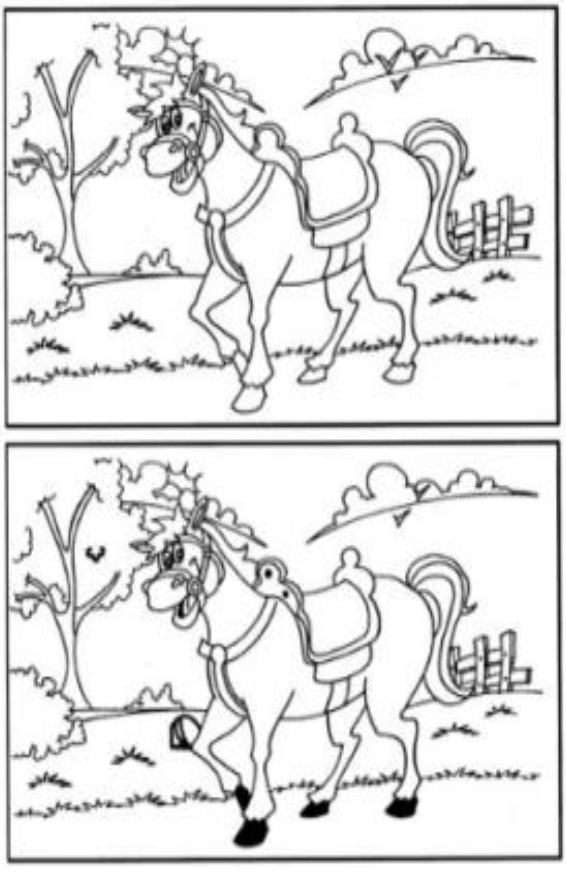
1. Назови времена года.
2. Сколько месяцев в году?
3. Перечисли месяцы года.
4. С какого месяца начинается год?
5. Назови последний месяц года.
6. Назови второй, пятый, девятый, одиннадцатый месяц.
7. Назови зимние месяцы.
8. Назови летние месяцы.
9. Назови весенние и осенние месяцы.
10. Сколько дней в неделе?
11. Перечисли дни недели.
12. Назови рабочие дни недели.
13. Назови выходные дни недели.
14. Какой день недели первый?
15. Какой день недели последний?
16. Сколько дней в месяце?
17. Сколько недель в месяце?
18. Какой месяц самый короткий?

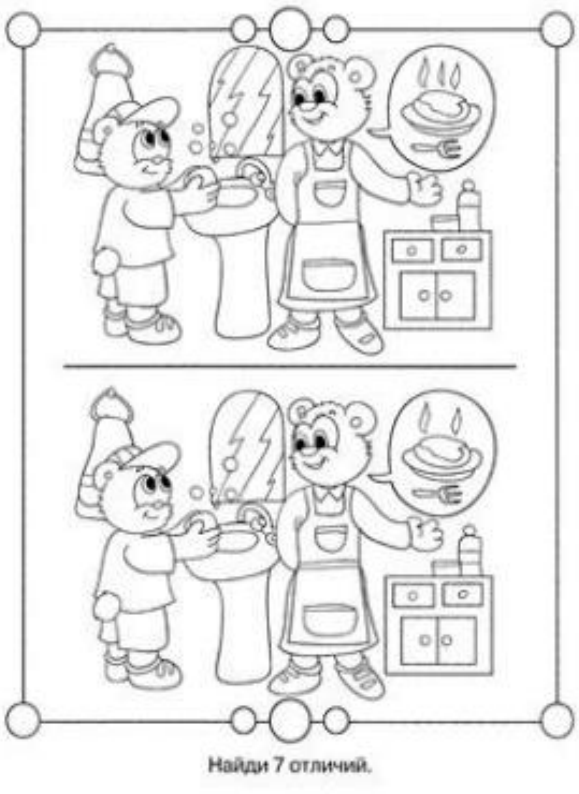
Занятие 25

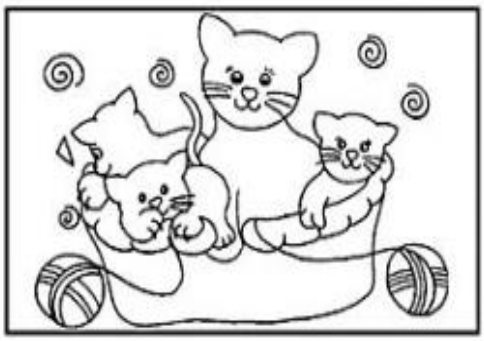
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»

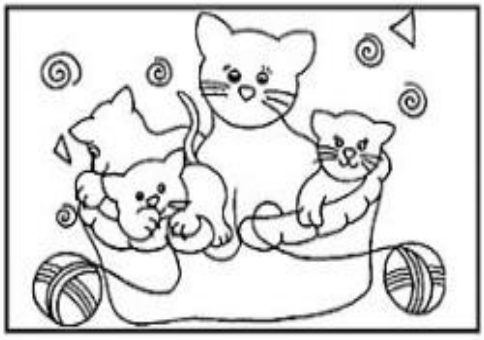
Занятие 26

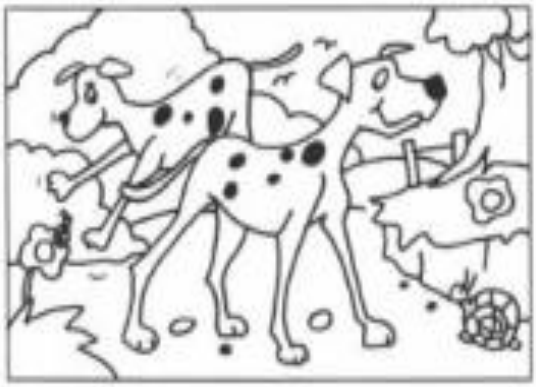
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)

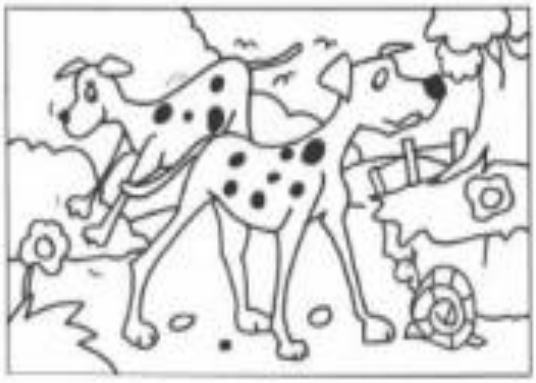










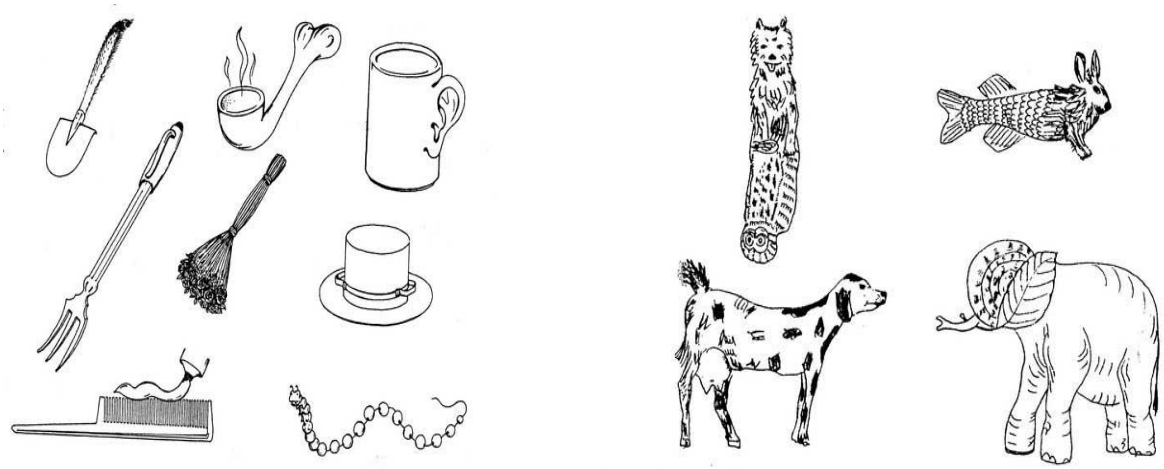


Занятие 27

Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)

На столе разложены различные фигуры. Дети отворачиваются, и убирается одна фигура. Дети должны отгадать, какой фигуры не стало.

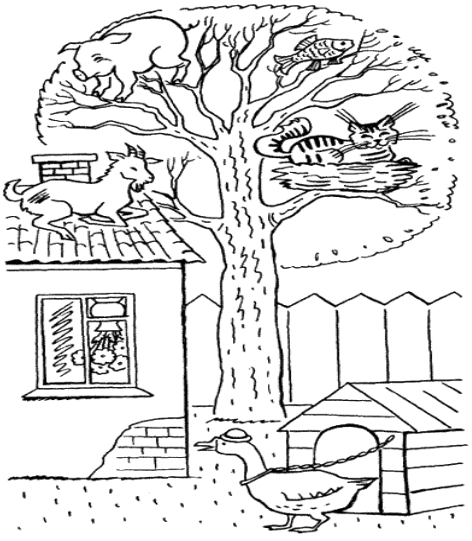
Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»



Занятие 28

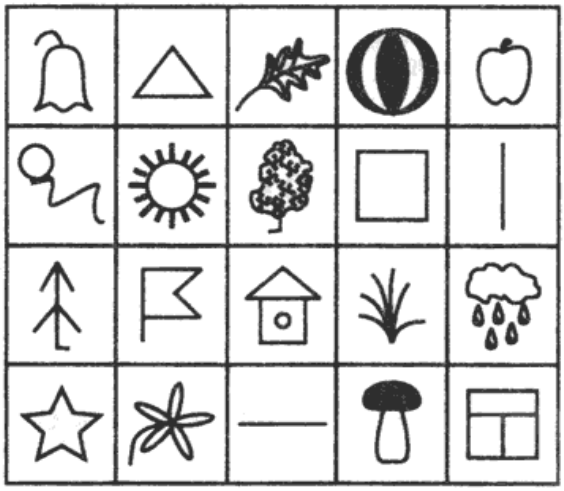
Различение наложенных изображений предметов (5-7 изображений)

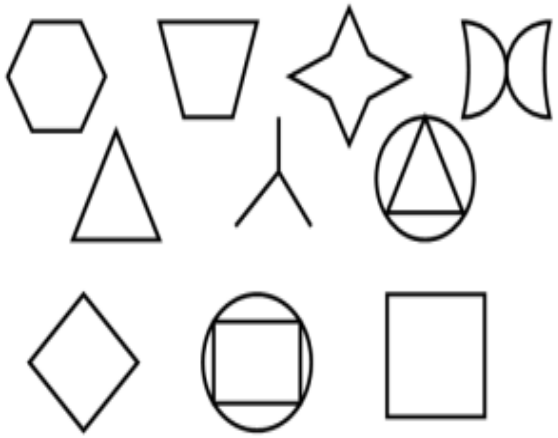
Нахождение нелепиц на картинках



Занятие 29

Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»





«Бывает – не бывает»

Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Кошка варит кашу.
Папа ушел на работу.
Поезд летит по небу.
Человек вьет гнездо.
Собака хочет есть.
Почтальон принес письмо.
Зайчик пошел в школу.
Яблоко соленое.
Бегемот залез на дерево.
Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу

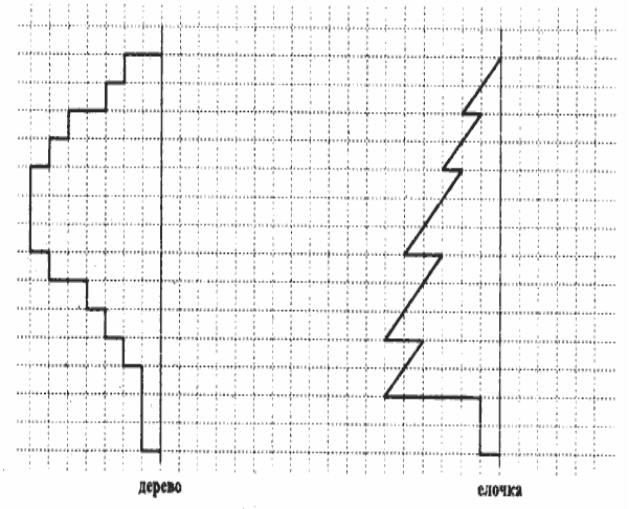
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.
Собака гуляет по крыше.
Лодка плывет по небу.
Девочка рисует домик.
Домик рисует девочку.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.
Корова жует траву
Мальчик виляет хвостом.
Хвост бежит за собакой

Кошка бежит за мышкой.
Петух играет на скрипке.
Ветер качает деревья.
Деревья водят хоровод.
Писатели пишут книги.
Строитель строит д
Шнурки идут за ботинками.
Мама готовит обед.
Птичка поет песенки.
Водитель водит троллейбус.
Вода горячая.

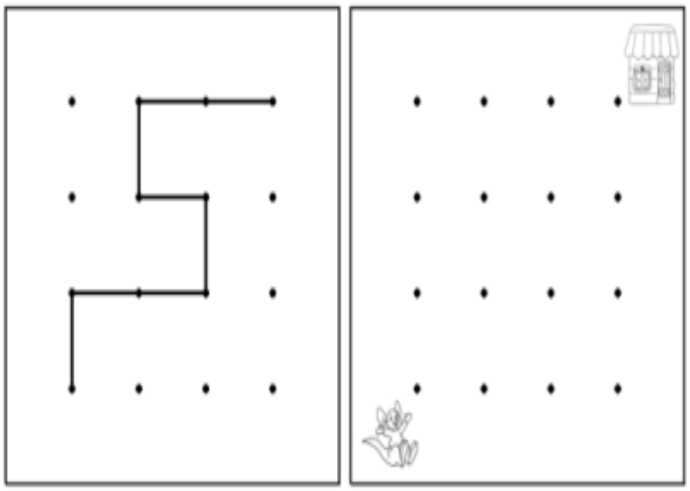
Занятие 30

Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

Перерисовать:

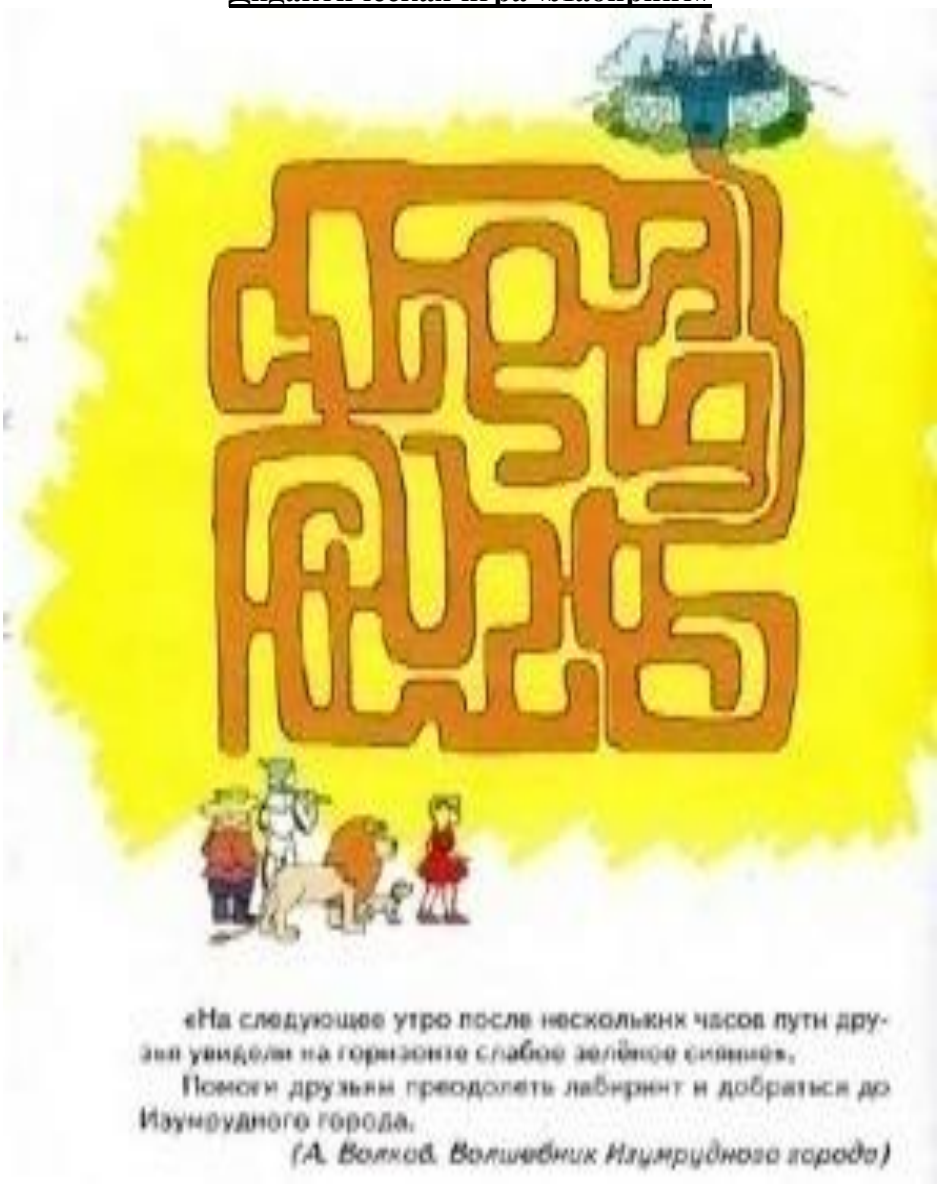


Нарисовать по памяти:



Занятие 31

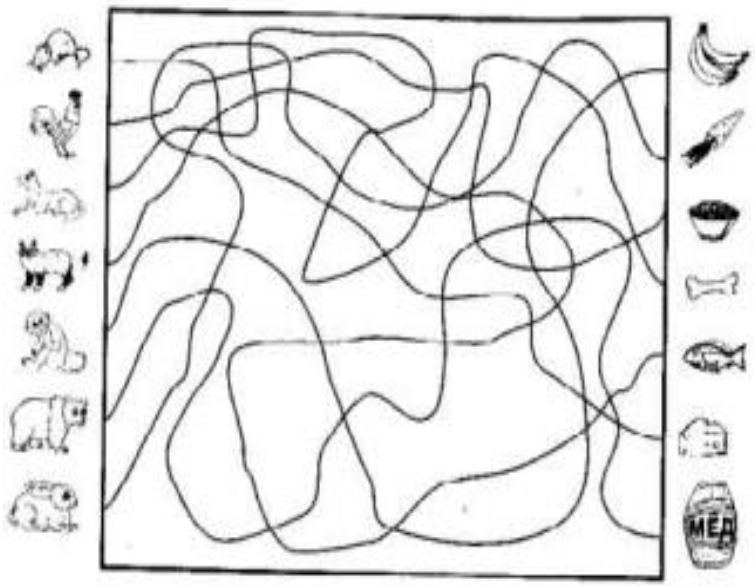
Дидактическая игра «Лабиринт»

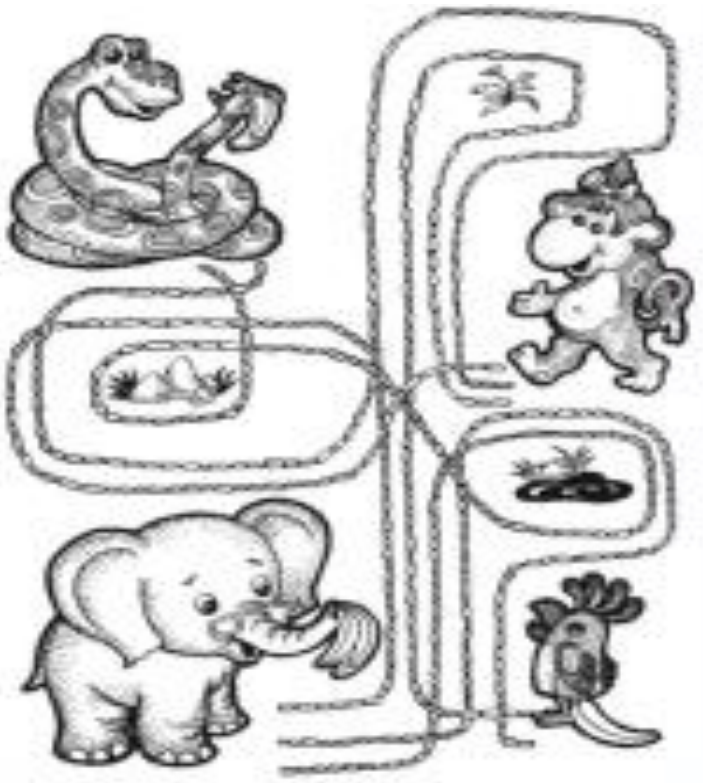


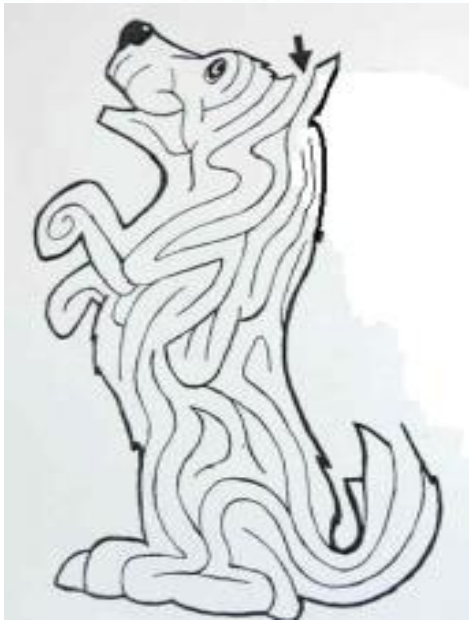
«На следующее утро после нескольких часов пути друзья увидели на горизонте слабое зелёное сияние».

Помоги друзьям преодолеть лабиринт и добраться до Изумрудного города.

(А. Волков. Волшебник Изумрудного города)







Занятие 32

Дидактическая игра «Расположи верно»

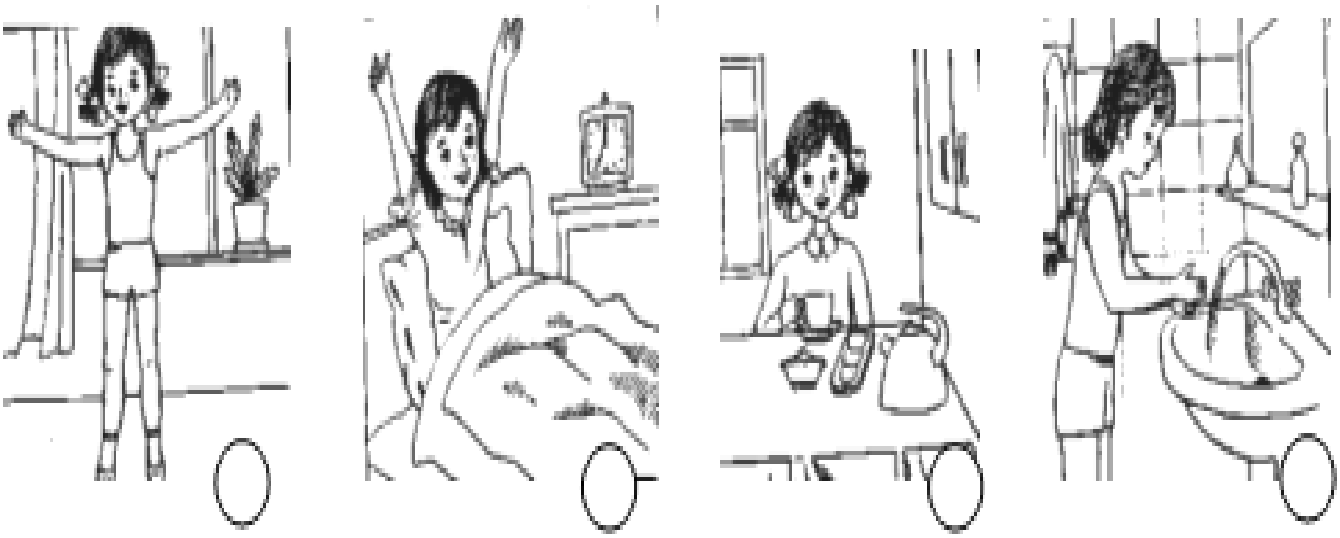
(«Моделирование сказочных историй»)

"Зима"

Оборудование: у каждого ребенка лист бумаги, домик, елочка, поляна (голубой овал), муравейник (серый треугольник).

"У леса на опушке жила Зима в избушке. Избушка ее стояла в правом верхнем углу. Однажды проснулась Зима ранехонько, умылась белехонько, оделась потеплее и пошла посмотреть на свой лес. Шла она по правой боковой стороне. Когда она дошла до правого нижнего угла, увидела маленькую елочку. Взмахнула Зима правым рукавом и засыпала елочку снегом.Повернула Зима на середину леса. Здесь была большая поляна.Взмахнула Зима руками и засыпала всю поляну снегом.Повернула Зима в левый нижний угол и увидела муравейник.Взмахнула Зима левым рукавом, и покрыла муравейник снегом.Пошла Зима вверх: повернула вправо и ушла домой отдыхать."

«Пронумеруй картинки по порядку. Раскрась их»



Занятие 33

Итоговая диагностика

Изучение ведущего типа памяти

Слух: машина, ваза, береза, книга, цветок, машина, голубь, ракета, капуста, мир

Зрительная: карандаш, солнце, самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, книга, рука

Моторно-слуховая: снег, аптека, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, утка, дом

Анализ результатов

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

Методика изучения уровня внимания

Инструкция к тесту

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст

Юра жил в большой и дружной семе. Все в этой семье рабютали. Только один Юра не работал. Ему всего пятьлет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймале и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабука уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша ух вкусная, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирная да наваристая, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленкий был, а понимал, что взрослые шутят. Велик линавар от крохотного ершишки? Но он всё равно радвался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была иего маленькая рбка.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

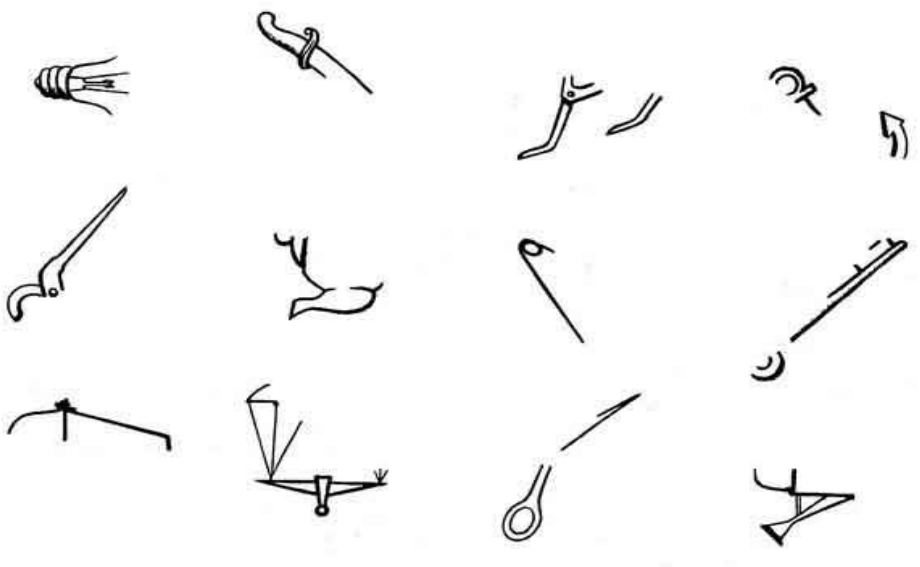
- 0-2 – высший уровень внимания,
- 3-4 – средний уровень внимания,
- более 5 – низкий уровень внимания.

Методика изучения восприятия

Прочитай предложение и запиши получившуюся фразу (слова):

Методика изучения воображения

На что похож предмет. Дорисуй



Занятие 34

Итоговая диагностика

Методика исследования логического мышления

Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

а) У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Исследование способностей исключение лишнего

«Найди лишнее»
Вычеркните лишнее

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
Река, озеро, море, мост, болото.
Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
понедельник, январь, воскресенье, среда, четверг

Исследование способностей обобщения

Каким общим словом можно назвать следующие слова:

хлеб, масло, каша, молоко
тарелка, ваза, чашка
собака, кошка, корова, курица
автобус, самолет, поезд, корабль, машина
мухомор, подосиновик, белый
помидор, капуста, морковь
носки, шорты, кофта, джинсы