|  |  |
| --- | --- |
| Принято на общешкольном ученическом собранииПротокол№2 от 12.01.2016г. | Утверждено:Дире6ктор школы:Приказ № от12.01.2016г |

**Схема модели ученического самоуправления в МАОУ «Володарская СОШ»**

Описание схемы модели и структуры ученического самоуправления.

**Самоуправление** можно определить как действия детей, осуществляемые са­мостоятельно или совместно со взрослыми, по планированию, организации и анализу жиз­недеятельности в школе, направленной на создание благопри­ятных условий для общения и развития учащихся и ре­шение других социально ценных задач.

Ученический коллектив имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности, отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своейдеятельности и сопутствующего ей общения. Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Но взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов - строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, которая вначале будет довольно узкой. Постепенно, учась самостоятельности, дети станут обращаться ко взрослым только в случае затруднения. Конечно, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Не всякую деятельность школьников можно и нужно строить на началах самоуправления. Прежде чем вводить это, надо сформировать у детей потребность в самостоятельности. Самоуправление в приказном порядке - нелепость. Важно определить возможные сферы самоуправления. Так, хозяйственное и финансовое управление образовательным учреждением не могут быть отданы на откуп школьникам.

**Цели самоуправленческой деятельности.**

* Создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллек­тива школы проблем.
* Создание условий, способствующих гармонизации межличност­ных отношений.
* Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.
* Формирование у школьников навыков коллективного планирова­ния, организации, анализа и оценки результатов совместной дея­тельности.

**Принципы самоуправления.**

Для достижения перечислен­ных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления.

 1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления.

 2. Социальная значимость деятельности самоуправления.

 3.Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровня развития класс­ного коллектива.

 4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.

5. Добровольность и выборность органов самоуправления.

6. Инициатива, самодеятельность и творчество детей.

7. Гласность и актуальность принимаемых решений, кол­легиальность их разработки.

8. Сочетание деятельности постоянных и выборных орга­нов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.

 9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.

 10. Взаимодействие всех органов самоуправления.

 11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

**Правовое и научно-методическое сопровождение самоуправления.**

 Право школьников на участие в управлении своим коллективом, на создание органов ученического самоуправления предусмотрено в действующем законе РФ «Об образовании» и Уставе МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа». Порядок создания органов ученического самоуправления, их цели, структура и функции, права и обязанности избираемого актива, порядок его работы определены в «Положении об ученическом самоуправлении». Основные направления деятельности, план мероприятий по их реализации и предполагаемые результаты их проведения отражены в Программе педагогического сопровождения ученического самоуправления на 2016-2020гг., а научно-методические основы содержатся в Воспитательной системе школы.

###### Методическое сопровождение ученического самоуправления

**Методы деятельности организации самоуправления.**

* Общественные поручения
* Общественное мнение
* Позитивное стимулирование
* Авансированное доверие
* Педагогическая инструментовка конкретного дела Управленческий цикл
* Соревнования
* Традиции и ритуалы
* Личный пример
* Метод поощрения участников деятельности

 **Методы развития ученического самоуправления**

* метод авансированного доверия;
* метод ответственного поручительства;
* метод личного примера;
* метод убеждения;
* метод общественного мнения;
* метод поощрения;
* игры;
* соревнования;
* ритуалы;
* традиции;
* метод «педагогической инструментовки конкретного дела» - вооружение ученического актива технологией подготовки и проведения конкретного дела.

 **Способы организации самоуправления в классе.**

* Анкетирование учащихся
* Формирование актива в классе
* Формирование (активов) комиссий по направлениям
* Выбор командиров и зам. командиров
* Выбор руководителей совета.

**Содержание и структура самоуправления.**

 По мнению А.С. Макаренко, деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и личностно значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по ее планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Постепенно самоуправлением будут охвачены все или большин­ство сторон жизнедеятельности школьного коллектива.

Организационную структуру ученического самоуправле­ния в школе можно представить в виде общей схемы.

**Структура общешкольного ученического самоуправления.**

Организационную структуру ученического самоуправления в школе можно представить в виде модели.



В соответствии с действующим в нашей школе ***«Положением об ученическом самоуправлении»*** члены ученического самоуправления имеют право:

 - защищать права школьников перед администрацией;

 - свободно войти и выйти из ученического самоуправления;

 - подавать на обсуждение членов ученического самоуправления любые вопросы;

 - избирать и быть избранными в руководящие органы ученического самоуправления;

 - участвовать в организации и проведении общешкольных дел;

 - получать текущую информацию о работе ученического самоуправления и школы вообще;

 - открыто высказывать своё мнение, рассчитывать на уважение этого мнения другими;

Член ученического самоуправления обязан:

 - соблюдать устав школы;

 - соблюдать данное положение и выполнять решения органов ученического самоуправления;

 - активно участвовать в работе органов (комитетов) ученического самоуправления, уважать мнение коллектива и его традиции;

 - уважать права каждого члена школьного самоуправления и считаться с его интересами;

 ***Законы членов ученического самоуправления.***

- Единство слова и дела.

- Единство дружбы и товарищества.

- Единство чести и совести.

- Единство заботы и милосердия.

 **Структура школьного ученического самоуправления.**

 Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание, которое проводится один раз в год. Участниками собрания являются все учащиеся школы 5 – 11 классов, представители администрации школы, учителя, родители. Решение собрания принимается большинством голосов. Собрание полномочно принимать решения, если в нем участвуют не менее 2/3 членов классных коллективов.

 Общешкольное собрание правомочно выносить решения в рамках своей компетенции ученического самоуправления. Решения могут приниматься как открытым, так и тайным голосованием. Решение вопросов о внесении изменений и дополнений в положение о школьном самоуправлении, а также прекращении деятельности органов школьного самоуправления принимается 2/3 голосов, присутствующих на общешкольном собрании.

 Школьное самоуправление состоит из 4 комитетов, 2 советов:

• ***Учком*** (учебный комитет) контролирует успеваемость обучающихся, их готовность к урокам, а также посещение предметных кружков. Проводит рейтинговые исследования по успеваемости и качеству (предметов, классов). Учком обязан вести отчетную документацию по функциям контроля, информировать школьную общественность о результатах своей деятельности. Также оказывает помощь в организации и проведении предметных недель;

**Функции Ученического Комитета:**

1. Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.

2. Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами.

3. Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.

4. Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.

5. Организация взаимопомощи в классе и младшему звену.

6. Формирует профильные комиссии и организует их работу.

7. Готовит:

а) программы деятельности секторов;

б) сценарии общешкольных мероприятий

в) положения о конкурсах, акциях и другие материалы организации жизни ученического комитета.

8. Комплектует группы актива под конкретные дела, организует работу с активом учащихся первичных активов и учебу актива.

9. Дает поручения первичным коллективам и проверяет их исполнение.

10. Обращается при возникновении конфликтных ситуаций в Совет школы.

• ***Ученический совет*** организует и контролирует работу по самоуправлению в классе (всеобуч, организация дежурства, сохранность имущества, сохранность библиотечного фонда, помощь классному руководителю). Принимает участие в организации и проведении мероприятий (классных, общешкольных, городских, районных). Также должен периодически отчитываться перед школьной общественностью; контролирует посещаемость обучающихся, ведение рапортичек, дисциплину на уроках, дежурство по школе и классу. обязан вести отчетную документацию по функциям контроля, информировать школьную общественность о результатах своей деятельности. Также принимает участие в рейдах (согласно школьному плану);

• ***Худсовет*** организует работу редколлегии, контролирует посещаемость кружков художественного эстетического направления, оказывает помощь в оформлении мероприятий, выставок, конкурсов, смотров;

• ***Спортком*** (спортивный комитет) организует работу спортивной секции, спортивных кружков, оказывает помощь в организации спортивных мероприятий как классных, общешкольных, так и районных. Проводит Дни здоровья и т.д.

• ***Трудовой комитет*** следит за сохранностью школьного имущества, при необходимости производит его ремонт, следит за санитарным состоянием классов, столовой, коридоров и.т.д.;

Работа профильных комиссий регулируется педагогами-консультантами – это учителя, курирующие определенное направление деятельности.

 **Выборы председателя органов ученического самоуправления.**

 Возглавляет ученическое самоуправление председатель, который выбирается раз в два года на заседании членов школьного самоуправления;

**Формы организации классного самоуправления.**

Форма классного самоуправления определяется классным коллективом, но с обязательным избранием на общем классном собрании

а) старосты класса;

б) ответственного дежурного.

**Документация и отчетность.**

-Заседания органов самоуправления (комитетов, советов) протоколируются.

- План работы органов ученического самоуправления составляется на весь год.

 -Анализ деятельности органов ученического самоуправления представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления являются **временные советы** для организации конкретных дел (КТД). Они представляют собой группу добровольцев, объединенных общими интересами и инициативой. Временные советы выступают как помощники секторов при решении конкретной задачи.

Класс является первичным коллективом школы. Он играет роль связующего звена между личностью (отдельным учеником) и общешкольным ученическим коллективом.

**Собрание класса** является высшим органом самоуправления в классе, основная его задача – это коллективное обсуждение и решение вопросов жизни класса. Круг этих вопросов расширяется по мере взросления учеников и приобретения ими опыта самоуправления. Наиболее типичные вопросы, которые обсуждаются на классных собраниях: выборы классного актива, обсуждение плана работы, распределение общественных поручений, заслушивание отчетов об их выполнении, обсуждение дежурства по классу и по школе, обсуждение плана подготовки намеченных классных и общешкольных мероприятий и т.д.

**Классное собрание** – это основа ученического самоуправления. Роль его состоит, прежде всего, в том, что это прямая демократия, когда каждый ученик участвует в решении общих вопросов: получает информацию, может задать вопрос, выступить, внести предложение, может публично критиковать или поддерживать избранных лидеров, избирать и быть избранным в руководящие органы. Голосуя, ученик реально влияет на решение различных вопросов, и это – его первые шаги в качестве гражданина. Участвуя в собрании более активно, ученики приобретают навыки публичных выступлений, умение анализировать жизнь, планировать работу, брать на себя ответственность за конкретные дела. Иначе говоря,– это школа подготовки организатора, школа будущих лидеров.

**Система управления.**

Ученическое самоуправление – это первый шаг учеников к овладению сложным искусством управления. Понятно, что научиться этому без помощи знающих и опытных людей практически не возможно. Ученики нуждаются в помощи педагогов и шефов, особенно в самом начале. Постепенно приобретая необходимые знания и опыт, ученики могут организовать свои дела все более самостоятельно, и педагогическая помощь в самоуправлении постепенно становится менее нужной.

Руководство «сверху» в рамках системы школьного самоуправления обычное: органы самоуправления класса подотчетны органам самоуправления школы. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, но «решающий голос» за Педагогическим советом. Он утверждает «Положение об ученическом самоуправлении», даёт поручения Ученическому комитету, заслушивает его отчеты. Других непосредственных руководителей у органов ученического самоуправления ни в школе, ни за ее пределами нет.

Педагогический коллектив во главе с директором руководит ученическим коллективом и несет ответственность за учащихся перед родителями и государством. Но педагоги имеют право руководить органами ученического самоуправления лишь формально. Ученики нуждаются в таком руководстве, которое обеспечивает им всю необходимую помощь, но не лишает права самостоятельно решать вопросы повседневной деятельности.

Этапы развития детской активности

 В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

**1-й этап развития активности:**

 Деятельность личности по добросовестному выполнению поруче­ния формирует добросовестность к порученному делу.

**2-й этап развития активности**:

 Выполнение общественных поручений, при которых он сам нахо­дит и использует некоторые способы его осуществления, формирует на­вык самоконтроля и требовательности к себе.

**Высший этап развития активности**:

 Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; ха­рактеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

**Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления.**

* организационное единство школьной системы ученического самоуправления;
* единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива;
* включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся;
* общественно-полезный характер деятельности учащихся в социуме;

#### общие информации, гласность общественной жизни.

**1 ЭТАП – диагностический.**

Система внутришкольного самоуправления - явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ. Педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения, складывающиеся в процессе детского самоуправления. Однако диагностика их состояния, анализ деятельности, порождающей эти отношения, поддержка детей и позиции детей, нуждающихся в этом, являются функциональными обязанностями педагога как воспитателя.

На этом этапе происходит диагностирование внутришкольных отношений как процесс и результат совместной деятельности педагогов и учащихся; проектирование и реализацию «прецедентов самоуправления»; развитие самоуправления как основного события в жизни школы.

**2 ЭТАП – подготовительный.**

Замечательные возможности для подготовки учащихся к самоуправлению предоставляют коллективные творческие дела (КТД). В ходе подготовки и проведения КТД его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, осмысливают результат.

Большое значение для нормального функционирования системы школьного самоуправления имеет разработка нормативно-правовой базы, на основании которой формируется и развивается модель самоуправления. Важной составлюящей этого этапа является описание перспектив развития самоуправления для определения основных направлений деятельности.

**3 ЭТАП – основной, деятельностный.**

На данном этапе происходит создание органов самоуправления в классах и делегирование из актива класса в Ученический комитет самоуправления, определяется структура Ученического комитета, разрабатываются локальные акты, определяются основные направления деятельности, все больше места в них отводится общественно полезным делам, направленным на организацию жизни, учебы, труда учащихся, на их участие в управлении школой, на защиту ими своих прав и интересов. Данный вектор становления ученического самоуправления обеспечивает педагогический коллектив помощниками и единомышленниками из числа учащихся.

**4 ЭТАП – конструктивно - формирующий.**

Отрабатываются механизмы деятельности самоуправления, идёт непосредственная работа Ученического комитета, внедряется система учебных и методических занятий, проводятся конкурсы социальных проектов. На этом же этапе идёт корректировка основной модели ученического самоуправления, реализуются разработанные программы и планы деятельности, происходит укрепление и расширение социального партнерства.

**Предполагаемые результаты**.

• Сплочение семьи и школы, улучшение качества воспитательного и образовательного процесса, психологического климата в школе посредством развития ученического самоуправления.

• Повышение профессиональной компетентности у педагогов и правовой грамотности у субъектов ученического самоуправления.

• Приобретение школьниками практических навыков управления.

***Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:***

* + - позволит расширить клубы по интересам;
		- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
		- выработать личную ответственность;
		- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
		- скоординировать действия ученических коллективов;
		- научит культуре деловых отношений;
		- научит ведению официальной документации;
		- сформирует ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
		- обеспечит защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
		- окажет помощь в выборе профессии;
		- позволит выявить свои возможности и реализовать их;
		- способствовать выявлению лидеров;
		- повысит уровень воспитанности ребят;

***Учителя считают:***

* + среди учащихся будет меньше конфликтов;
	+ школьники будут принимать активное участие в школьном процессе;
	+ талантливые дети будут стимулом профессионального роста учителя;

***Выводы:***

* + Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.
	+ Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к не­ прерывно изменяющимся жизненным условиям.
	+ Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
	+ Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
	+ Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.