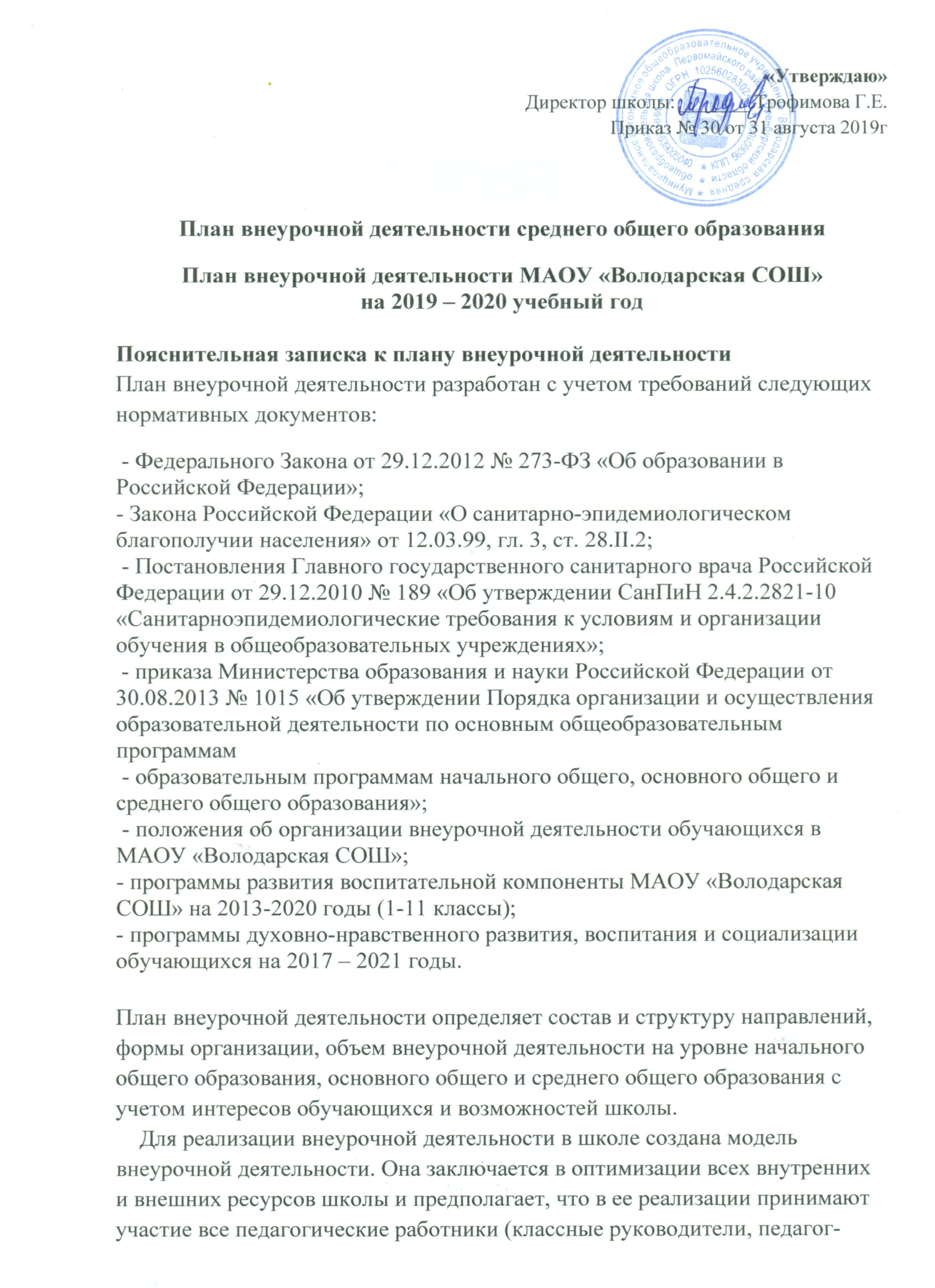
****

психолог, учителя предметники) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, администрацией МАОУ «Володарская СОШ», педагогами учреждений дополнительного образования;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

**Задачи:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлений деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы:**

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;

- возможность свободного самоопределения и самореализации;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Володарская СОШ»**

Педагогические работники МАОУ «Володарская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами.

В школе оборудованы: кабинет информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; функционируют два спортивных зала, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, комната психоэмоциональной разгрузки, медкабинет

**Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.**

Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет внедрять разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработаны положения о рабочей программе по внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как вокальная студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединение, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

**- Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

**- Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**- Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

**- Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии;

2. Диспуты;

3. Круглые столы;

4. Кружки;

5. Секции;

6. Конференции;

7. Ученическое научное общество;

8. Олимпиады;

9. Соревнования;

10. Конкурсы;

11. Фестивали;

12. Поисковые и научные исследования;

13. Общественно-полезные практики.

**Режим функционирования МАОУ «Володарская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

МАОУ «Володарскаяская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X классы - 34 учебные недели;

- XI классы –33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели: максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, спортивной школе, школе искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

• занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации;

• деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;

• воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

**Особенности плана внеурочной деятельности среднего общего образования**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает: - План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);

- План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средне школы);

- План воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**Обеспечение плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся 10 - 11 классов МАОУ «Володарская СОШ» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Руководитель | Кол-во часов в год | | | | | | | | | Итого |
|  | Название занятия |  | 10 кл | 11 кл | | | | | | | |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Модуль:  «Я – гражданин России»:  Участие в областной акции «Молоды душой» (РДШ) | Классные руководители | 10 | | 10 | | | | | | | 20 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | ШСК «Луч» | Канторин С.П. | 68 | | | | | | | | | 68 |
| 3. | Юнармейский отряд «Орлята»:  Проект «Диалоги с героями» (РДШ) | Александров А.Н.;  Учителя истории | 34 | | | |  | | | | | 34 |
| 4 | Модуль «Здоровое поколение»:  Акция «Будь здоров» (РДШ) | Учителя физической культуры,  Кл. руководители | 34 | | | | 34 | | | | | 68 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Проект «Страницы истории» | Учителя истории, кл. руководители | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 6. | «Юный журналист»:  Участие во всероссийском конкурсе «Лига ораторов» (РДШ) | Трофимов А.П. | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 7. | Вокальная студия «Домисолька»:  Организация и проведение мероприятия «День защитника Отечества» (РДШ) | Учитель музыки; зам. директора по ВР; кл. руководители | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 8. | Модуль «Новогодние приключения» | Классные руководители | 10 | | | | 10 | | | | | 20 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Проект  «Меня оценят в 21 веке» | Руководители проекта | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 10. | Предметные кружки по подготовке к ЕГЭ  Организация и проведение Всероссийской акции «Читай страна» (РДШ) | Учителя-предметники |  | | | 34 | | | | | | 34 |
| 11. | Очно-заочная школа «Созвездие»  Региональный этап Всероссийского проекта «Школьный музей» | Учителя-предметники  Руководитель музея | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 12 | «Эхо времен» | Кл. руководители |  | | | | | 34 | | | | 34 |
| 13. | Модуль «Мир профессий» | Учителя технологии, кл. руководители | 34 | | | | | 34 | | | | 68 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | ДОО «Подсолнух» | Старшая вожатая | 68 | | | | | | | | | 68 |
| 15. | Волонтерский отряд «Горячие сердца»:  Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» (РДШ),  Акция, посвящённая Дню матери (РДШ) | Руководители отряда, старшая вожатая,  кл. руководители | 34 | | | | | | | | | 34 |
| 16. | Профессиональное самоопределение «В мире профессий» (курс) | Учителя технологии | 9 | | | | | | | 9 | | 18 |
| 17. | Модуль: «Поклонимся великим тем годам»:  Акция «Подари книгу» (РДШ) | Кл. руководители;  Старшая вожатая | 5 | | | | | | | | 5 | 10 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | | 306 | | | | | | 340 | | | 646 |
| **Максимально допустимая нагрузка:** | | | 350 | | | | | | 350 | | | 700 |

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирования в течение учебного года.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО.**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение социального опыта;

- проявление активной гражданской позиции.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочим планом учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования и т.д.)

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Я – гражданин»;

- модуль «Здоровое поколение»;

- модуль «Новогодние приключения»;

- модуль «Поклонимся великим тем годам».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия; - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
| 1 | МБУ ДО «Дом детского творчества». | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление |
| Встречи-беседы с интересными людьми |
| Обучение |
| 2 | МБУ ДО ДЮСШ | Занятия обучающихся в в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 3 | РДК «Нива», СДК | Выставки творческих работ |
| Посещение спектаклей, концертов |
| Проведение турниров КВН,  «Что? Где? Когда?» |
| 4 | Детская школа искусств | Дополнительное образование |
|  |  | Участие в художественных выставках |
| Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| 5 | Районная библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
| 6 | Районный краеведческий музей | Экскурсии в музей, посещение выставок |

**Сотрудничество с другими организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | Акции, беседы, совместные мероприятия,конкурсы;  -Совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | Совместная профилактическая работа по предупреждению правонарушений |
| Сотрудничество с ГУ ЦДН | Профориентационная работа |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | - участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа |
| Организации и учреждения  п. Первомайский, производственные предприятия района | - учебные и познавательные экскурсии |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной. здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.);

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы, то что предлагается – действительно интересно участникам ОП);

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы);

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент, как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу.

Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения;

- психологического обследования (тестирования и анкетирования);

- результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников.

**Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

**Критериями эффективности** реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать **критерии**, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования