### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Володарская средняя общеобразовательная школа»

### Первомайского района Оренбургской области

**Рабочая программа**

**по математике**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**Составила: Помогаева О.А.**

**учитель первой квалификационной**

**категории**

**2019-2020 уч.год.**

1. **Планируемые результаты**

***Формирование универсальных учебных действий***

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения математики на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

*•*группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять действия с величинами;*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

• *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

• *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

• *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

• *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

• *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

• *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1. **Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Содержание программы «Математика» 2 класс (136 часов)**

**Числа от 1 до 100.Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет увет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (20 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Сумма и разность отрезковВремя. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учет знаний

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)**

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100**

Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 Решение задач. Запись решения задачи выражением

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи, работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с**   **Уравнение**

**Проверка сложения и вычитания**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Закрепление. Решение задач.**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов Контроль и учет знаний

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач. **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток**

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида 37+53, 87+13, 32+8, 40-8, 50-24, 52-24

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)**

У***множение***

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*

Периметр прямоугольника

**Д*еление***Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления**.**

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных» :* построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контроль и учёт знаний**.**

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

**Умножение и деление.**

Связь между компонентами и результатомумножения **.**

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

**Табличное умножение и деление**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных»*построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализрезультатов

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

Учебно -тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация . | 16 ч |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 48 ч |
| 3. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы. | 23 ч |
| 4. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 17 ч |
| 5. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21 ч |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 11 ч |
| *Итого* | | 136 ч. |

График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | дата | |
| по плану | по факту |
| 9 | Входная контрольная работа | Вводная | 18.09 |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | Нумерация чисел от 1 до 100 | 24.10 |  |
| 54 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 | 13.12 |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания | 26.12 |  |
| 86 | Контрольная работа № 5 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 20.02 |  |
| 103 | Контрольная работа №6 за 3 четверть | Умножение и деление | 19.03 |  |
| 125 | Контрольная работа №7 | «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 07.05 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа № 8 |  | 13.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата** | | | | **Домашнее задание** | **Корректировка** |
| **План.** | | **Факт.** | |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация -16 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 (с.4) | | 1 | 04.09 |  | | №7 с.4 | |  |
| 2 | Числа от 1 до 20(с.5) | | 1 | 05.09 |  | | №8 с.5 | |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками . (с.6) | | 1 | 06.09 |  | | №4 с.6 | |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. (с.7) | | 1 | 09.09 |  | | №5 с.7, узор на полях | |  |
| 5 | Поместное значение цифр. (с.8) | | 1 | 11.09 |  | | №7 с.8 | |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. (с.9) | | 1 | 12.09 |  | | №6 с.9, ребусы на полях | |  |
| 7 | Единицы измерения длины – миллиметр. (с.10) | | 1 | 13.09 |  | | №6 с.10 выуч. равен | |  |
| 8 | Миллиметр. (с.11) | | 1 | 16.09 |  | | №5 с.11 | |  |
| 9 | Входная контрольная работа. | | 1 | 18.09 |  | | Работа на карточках | |  |
| 10 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (с. 12) | | 1 | 19.09 |  | | №9 с.12 | |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. (с.13) | | 1 | 20.09 |  | | №5 с.13, выуч.соотн | |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. (с.14) | | 1 | 23.09 |  | | №5,6 с.14 | |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (с.15) | | 1 | 25.09 |  | | №5 с.15 | |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. (с.16-17) | | 1 | 26.09 |  | | №6,7 с.16 | |  |
| 15 | Странички для любознательных. | | 1 | 27.09 |  | | №4 с.20 | |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Нумерация» (с.18-21) | | 1 | 30.09 |  | | С.22, выполнить тест | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание– 48 ч** | | | | | | | | |
| 17 | Решение и составление задач, обратных данной. (с.26) | | 1 | 02.10 |  | | №4 с.26 | |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков. (с.27) | | 1 | 03.10 |  | | №5,7 с.27 | |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (с.28) | | 1 | 04.10 |  | | №4 с.28 | |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. (с.29) | | 1 | 07.10 |  | | с.29№7, 8(устно) | |  |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». (с.30) | | 1 | 09.10 |  | | №5 с.30 | |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. (с.31) | | 1 | 10.10 |  | | №5 с.31 | |  |
| 23 | Длина ломаной. (с.32-33) | | 1 | 11.10 |  | | №3 с.32  №7 с.33 | |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Длина ломаной». (с.34-35) | | 1 | 14.10 |  | | №5,6 с.34 | |  |
| 25 | Страничка для любознательных. (с.36-37) | | 1 | 16.10 |  | | №5, с.37 | |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. (с.38-39) | | 1 | 17.10 |  | | №7 с.39 | |  |
| 27 | Числовые выражения. (с.40) | | 1 | 18.10 |  | | №5 с.40 | |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. (с.41) | | 1 | 21.10 |  | | №4 с.41 | |  |
| 29 | Периметр многоугольника. (с.42-43) | | 1 | 23.10 |  | | №6,7 с.43 | |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | 24.10 |  | | Работа по карточкам | |  |
| 31 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | 1 | 25.10 |  | | Выполнить тест | |  |
| 32 | Свойства сложения.(с.44-45) | | 1 | 06.11 |  | | №5 с.45,  выуч  прав.с.44 | |  |
| 33 | Свойства сложения.(с.46) | | 1 | 07.11 |  | | С.46 задание на полях | |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Свойства сложения». (с.47) | | 1 | 08.11 |  | | №6 с.47 | |  |
| 35 | Странички для любознательных. (с.50-51)  Проект «Узоры и орнамент на посуде». (с.48-49) | | 1 | 11.11 |  | | №2,3 с.51 | |  |
| 36 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. (с.52-53) | | 1 | 13.11 |  | | №5, 6 стр.52 | |  |
| 37 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. (с.54-56) | | 1 | 14.11 |  | | №26 с.55  №33 с.56 | |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. (с.57) | | 1 | 15.11 |  | | №8 с.57 | |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. (с.58) | | 1 | 18.11 |  | | №6 с.58 | |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. (с.59) | | 1 | 20.11 |  | | №4,6 с.59 | |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5. (с.60) | | 1 | 21.11 |  | | №7 с.60 | |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. (с.61) | | 1 | 22.11 |  | | №7 с.61,  Ребус на полях | |  |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. (с.62) | | 1 | 25.11 |  | | №6,7 с.62 | |  |
| 44 | Решение задач на нахождение суммы. (с.63) | | 1 | 27.11 |  | | №6 с.63 | |  |
| 45 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. (с.64) | | 1 | 28.11 |  | | №5,6 с.64 | |  |
| 46 | Решение простых и составных задач . (с.65) | | 1 | 29.11 |  | | №6, с.65 | |  |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. (с.66) | | 1 | 02.12 |  | | №5,7 с.66 | |  |
| 48 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. (с.67) | | 1 | 04.12 |  | | №6 с.67 | |  |
| 49 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. (с.68) | | 1 | 05.12 |  | | №5 с.68 | |  |
| 50 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. (с.69) | | 1 | 06.12 |  | | №7 с.69 | |  |
| 51 | Страничка для любознательных. Закрепление. (с.70-71) | | 1 | 09.12 |  | | Работа по карточкам | |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.72-73) | | 1 | 11.12 |  | | №12, 14 с.73 | |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.74-75) | | 1 | 12.12 |  | | №23, с.74 | |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | | 1 | 13.12 |  | | №29 с.75 | |  |
| 55 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Буквенные выражения. (с.76-77) | | 1 | 16.12 |  | | №4 с.77 | |  |
| 56 | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с. (с.78) | | 1 | 18.12 |  | | №7 с.78 | |  |
| 57 | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с. (с.79) | | 1 | 19.12 |  | | №3 с.79 | |  |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. (с.80-81) | | 1 | 20.12 |  | | №5,8 с.81 | |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. (с.82-83) | | 1 | 23.12 |  | | №5 с.82 | |  |
| 60 | Проверка сложения. (с.84-85) | | 1 | 24.12 |  | | №6 с.85 | |  |
| 61 | Проверка вычитания. (с.86-87) | | 1 | 25.12 |  | | №5 с.87 | |  |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | 1 | 26.12 |  | | Работа по карточкам | |  |
| 63-64 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.88-93) | | 2 | 27.12  13.01 |  | | №5,7 с.89  №21 с.92 | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы – 23 ч.** | | | | | | | | |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45+23. (с.4) | | 1 | 15.01 |  | | №3 с.4 | |  |
| 66 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. (с.5) | | 1 | 16.01 |  | | №4 с.5 | |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания.  Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. (с.6-7) | | 1 | 17.01 |  | | №7 с.6  №6 с.7 | |  |
| 68 | Угол. Виды углов. (с.8-9) | | 1 | 20.01 |  | | №3 с.9 | |  |
| 69 | Решение задач. (с.10-11) | | 1 | 22.01 |  | | №5 с.10 | |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. (с.12) | | 1 | 23.01 |  | | №5,6 с.12 | |  |
| 71 | Сложение вида 37+53. (с.13) | | 1 | 24.01 |  | | №6 с.12 | |  |
| 72 | Прямоугольник. (с.14) | | 1 | 27.01 |  | | №5,6 с.14 | |  |
| 73 | Прямоугольник. (с.15) | | 1 | 29.01 |  | | №7 с.15 | |  |
| 74 | Сложение вида 87+13. (с.16) | | 1 | 30.01 |  | | №7 с.16, ребусы на полях | |  |
| 75 | Закрепление изученного. Сложение вида 87+13. (с.17) | | 1 | 31.01 |  | | №7 с.17 | |  |
| 76 | Вычитание вида 40-8 (с.18) | | 1 | 03.02 |  | | №4,5 с.18 | |  |
| 77 | Вычитание вида 50-24. (с.19) | | 1 | 05.02 |  | | №3,4 с.19 | |  |
| 78 | Страничка для любознательных . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».. (с.20-27) | | 1 | 06.02 |  | | №5 с.22 | |  |
| 79 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание» | | 1 | 07.02 |  | | №18,20с.24 | |  |
| 80 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками..  Вычитание вида 52-24 (с.29) | | 1 | 10.02 |  | | №4,5 №29 | |  |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы» (с.30-31) | | 1 | 12.02 |  | | №7,8 с.30 | |  |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.(с.32-33) | | 1 | 13.02 |  | | №7 с.33 | |  |
| 83 | Квадрат. (с.34) | | 1 | 14.02 |  | | №7 с.34 | |  |
| 84 | Квадрат.  Наши проекты «Оригами» (с.35-37) | | 1 | 17.02 |  | | С.36-37 выполнить проект | |  |
| 85 | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились. (с.38-41) | | 1 | 19.02 |  | | №6,7 с.40 | |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | 1 | 20.02 |  | | №13 с.41 | |  |
| 87 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками..  Страничка для любознательных  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.42-46) | | 1 | 21.02 |  | | №25 с.43 | |  |
|  | | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление– 17 ч** | | | | | | | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. (с.48) | | 1 | 24.02 |  | | №4,5 с.48 | |  |
| 89 | Закрепление пройденного по теме «Конкретный смысл действия умножения». (с.49) | | 1 | 26.02 |  | | №7 с.49 | |  |
| 90 | Приём умножения с помощью сложения. (с.50) | | 1 | 27.02 |  | | №7,8 с.50 | |  |
| 91 | Задачи на умножение. (с.51) | | 1 | 28.02 |  | | №7 с.51 | |  |
| 92 | Периметр прямоугольника. (с.52) | | 1 | 02.03 |  | | №7,8 с.52 | |  |
| 93 | Приёмы умножения единицы и нуля. (с.53) | | 1 | 04.03 |  | | №4 с.53 | |  |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения. (с.54) | | 1 | 05.03 |  | | №7 с.54 | |  |
| 95 | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения. (с.55) | | 1 | 06.03 |  | | №7 с.55 | |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. (с.56) | | 1 | 09.03 |  | | №5,7 с.56 | |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. (с.57) | | 1 | 11.03 |  | | №6 с.57 | |  |
| 98 | Конкретный смысл действия деления. (с.58-59) | | 1 | 12.03 |  | | №5,6 с.59 | |  |
| 99 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. (с.60) | | 1 | 13.03 |  | | №6 с.60 | |  |
| 100 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. (с.61) | | 1 | 16.03 |  | | №6 с.61 | |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления. (с.62) | | 1 | 17.03 |  | | №8 с.62 выучить компоненты | |  |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.63) | | 1 | 18.03 |  | | №7 с.63 | |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | | 1 | 19.03 |  | | №15 с.66 | |  |
| 104 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками..  Страничка для любознательных.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.64-71) | | 1 | 20.03 |  | | №35,36 с.69 | |  |
|  | | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21 ч.** | | | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. (с.72) | | 1 | 01.04 |  | | №6 с.72 | |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (с.73) | | 1 | 02.04 |  | | №5,6 с.73 | |  |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10. (с.74) | | 1 | 03.04 |  | | №5,6 с.74 | |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (с.75) | | 1 | 06.04 |  | | №5 с.75 | |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (с.76) | | 1 | 08.04 |  | | №4 с.76 | |  |
| 110 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» (с.77) | | 1 | 09.04 |  | | №7,8 с.77 | |  |
| 111 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.78-79) | | 1 | 10.04 |  | | Работа по карточкам | |  |
| 112 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Умножение числа 2 и на 2. (с.80) | | 1 | 13.04 |  | | №4, с.80 | |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. (с.81) | | 1 | 15.04 |  | | №7 с.81 | |  |
| 114 | Приёмы умножения числа 2. (с.82) | | 1 | 16.04 |  | | №6 с.82 | |  |
| 115 | Деление на 2. (с.83) | | 1 | 17.04 |  | | №6 с.83 | |  |
| 116 | Деление на 2. (с.84) | | 1 | 20.04 |  | | №8 с.84 | |  |
| 117 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» (с.85) | | 1 | 22.04 |  | | №7,8 с.85 | |  |
| 118 | Закрепление пройденного.  Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились. (с.86-87) | | 1 | 23.04 |  | | №6 с.88 | |  |
| 119 | Закрепление пройденного.  Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились. (с.88-89) | | 1 | 24.04 |  | | №15,17 с.89 | |  |
| 120 | Умножение числа 3, умножение на 3. (с.90) | | 1 | 27.04 |  | | №5,6 с.90 | |  |
| 121 | Умножение числа 3, умножение на 3. (с.91) | | 1 | 29.04 |  | | №6,7 с.91 | |  |
| 122 | Деление на 3. (с.92) | | 1 | 30.04 |  | | №4 с.92 | |  |
| 123 | Деление на 3. (с.93) | | 1 | 04.05 |  | | №6 с.93 | |  |
| 124 | Закрепление пройденного по теме «Деление на 3  Страничка для любознательных. ». (с.94-99) | | 1 | 06.05 |  | | №9,10 с.94 | |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | | 1 | 07.05 |  | | №12 с.97 | |  |
|  | | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 11 ч.** | | | | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Нумерация. Числовые и буквенные выражения.. (с.102-103) | | 1 | 08.05 |  | | №30,31 с.99 | |  |
| 127 | Равенство. Неравенство. Уравнения.(с.103) | | 1 | 11.05 |  | | №3 с.103 | |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | 13.05 |  | | №2 с.104 | |  |
| 129 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Сложение и вычитание. (с.104) | | 1 | 14.05 |  | | №6 с.105 | |  |
| 130 | Свойства сложения. Таблица сложения. (с.105) | | 1 | 15.05 |  | | Работа по карточкам | |  |
| 131 | Решение задач.(с.106-108) | | 1 | 18.05 |  | | №7 с.106 | |  |
| 132 | Решение задач. .(с.106-108) | | 1 | 20.05 |  | | №9 с.107 | |  |
| 133 | Решение задач. .(с.106-108) | | 1 | 21.05 |  | | №12 с.108 | |  |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. .(с.109) | | 1 | 22.05 |  | | №2 с.109 | |  |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины. .(с.109) | | 1 | 25.05 |  | | №1,2 с.111 | |  |
| 136 | Геометрические фигуры. .(с.109-111) | | 1 | 27.05 |  | |  | |  |