**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**10-11 класс** (профильный уровень)

Рабочая программа курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАС группой авторов под руководством академика РАС, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в **10 и 11 классах по 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.**

***УМК курса***

***Учебники:***

* 1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;
  2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2010;
  3. Обществознание: профильный уровень: пособие для учителей образовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2011.

**Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального  
мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;  
критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную  
информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии,  
социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной  
средой и успешного получения последующего профессионального образования и  
самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации  
полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных  
задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной  
деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных  
национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-  
бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной.
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.)
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: владение приемами исследовательской дея­тельности.
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемики.