Утверждаю

Директор МАОУ «Володарская СОШ»

Трофимова Г.Е.

Приказ № 111 от 29.08.2018 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района Оренбургской области

Принято на

заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2018г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 17

1.2.1. Общие положения 17

1.2.2. Структура планируемых результатов 20

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы..... 22

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.... 27

1.2.5. Предметные результаты.....37

Предметная область «Русский язык и литература»..... 37

1.2.5.1. Русский язык 42

1.2.5.2. Литература 52

Предметная область «Иностранные языки» 53

1.2.5.3. Иностранный язык (английский) 53

Предметная область «Общественно-научные предметы».....60

1.2.5.4. История России. Всеобщая история 61

1.2.5.5. Обществознание..... 65

1.2.5.6. География 72

Предметная область «Математика и информатика»..... 78

1.2.5.7. Математика 82

1.2.5.8. Информатика 108

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»..... 112

Предметная область «Естественно-научные предметы»..... 113

1.2.5.9. Физика 114

1.2.5.10. Биология 122

1.2.5.11. Химия 128

Предметная область «Искусство» 133

1.2.5.12. Изобразительное искусство..... 133

1.2.5.13. Музыка 143

Предметная область «Технология» 147

1.2.5.14. Технология..... 148

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности» ……..156

1.2.5.15. Физическая культура..... 157

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 161

Предметная область «Родной язык и родная литература»……166

1.2.5.17 Родной русский язык…….166

1.2.5.18 Родная русская литература……169

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего

образования 171

1.3.1. Общие положения 171

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.. 173

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур..... 177

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 186

2.1. Программа развития универсальных учебных действий,

включающая формирование компетенций обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий,

учебно-исследовательской и проектной деятельности 186

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий……186

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....196

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных)

и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных

учебных действий в структуре образовательного процесса..... 198

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 202

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое

направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 206

2.1.6. Описание содержания видов и форм учебной деятельности по развитию информационно-комуникационных технологий…….209

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 211

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 214

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей..... 217

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного

обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... 220

2.2. Программы учебных предметов, курсов 228

2.2.1 Общие положения 228

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 229

2.2.2.1. Русский язык 229

2.2.2.2. Литература 235

2.2.2.3. Иностранный язык..... 251

2.2.2.4. История России. Всеобщая история 256

2.2.2.5. Обществознание..... 282

2.2.2.6. География 285

2.2.2.7. Математика 300

2.2.2.8. Информатика 320

2.2.2.9. Физика 327

2.2.2.10. Биология 333

2.2.2.11. Химия 343

2.2.2.12. Изобразительное искусство..... 347

2.2.2.13. Музыка 351

2.2.2.14. Технология..... 358

2.2.2.15. Физическая культура..... 366

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности..... 368

2.2.2.17. Родной русский язык……..372

2.2.2.18 Родная русская литература…….383

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 390

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации

обучающихся 394

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся 397

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся) 405

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся …….442

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования 433

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания 436

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни 445

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся …..457

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 468

2.3.10. Критерии, показатели эффективностидеятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……470

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся…….477

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 479

2.4. Программа коррекционной работы 489

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования 490

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования 491

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общегообразования..... 497

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, других образовательных организаций иинститутов общества, реализующийся в единствеурочной, внеурочной и внешкольной деятельности 510

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 515

2.5. Программа внеурочной деятельноси……..516

2.5.1. Условия реализации программы внеурочной деятельности…….521

2.5.2. Основные направления внеурочной деятельности формы и виды занятости учащихся в свободное от учебы время…….525

2.5.3. Содержание внеурочной деятельности и планируемые результаты……527

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 534

3.1. Учебный план основного общего образования 534

3.1.1. Календарный учебный график 544

3.1.2 План внеурочной деятельности учащихся ... 544

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы..... 546

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 546

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение 560

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации программы..... 577

3.2.4. Материально – технические условия реализации программы. 580

3.2.5. Информационно- методические условия реализации программы. 584

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... 592

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 599

3.3. Оценочные материалы…….601

Условные сокращения 613

Литература 614

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» (далее ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ»)
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Оренбургской области
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «Володарская СОШ»
Адрес	461980, Оренбургская область, Первомайский район, посёлок Володарский, улица Молодежная, дом 4 «а»
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области" Начальник МКУ " "Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области" Березовский Юрий Константинович Адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, п. Первомайский, ул. Мирная 18а. Телефон приемной (факс): 8(35348)4-14-44 Адрес электронной почты: 56ouo33@obraz-orenburg.ru Адрес сайта: http://peroo.org.ru
Тип учреждения	Автономное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Основные разработчики программы	Директор МАОУ «Володарская СОШ» Трофимова Г.Е. Заместитель директора по УР Прудников А.А. Заместитель директора по В.Р. Ялова Л.В. Заместитель директора по ИКТ Глухова Л.В. Педагог психолог Горбункова А.Р Социальный педагог Хамзина М.К
Исполнители основных мероприятий	Участники образовательных отношений: администрация школы, педагогический коллектив МАОУ «Володарская СОШ»,

программы	социальные партнёры школы, обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации ООП	**5 учебных лет (сентябрь 2018 г. – май 2023 г.)**
Нормативно-правовые основания для разработки ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ»	**Федеральный уровень:** • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ст. 12, п.5); • ООП ООО разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.7); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской 14 Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; • Локальные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО в образовательной организации, разрабатываются в соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). **Региональный уровень**: • Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (с изменениями от 3 октября 2014 года N 2521/704-V-ОЗ); • Государственная программа

	Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп); План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (Приложение к постановлению Правительства области от 30.04.2013 № 348-п); Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение №1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07. 09. 2009 г. № 01/20-1373). **Муниципальный уровень:** Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в образовательные учреждения» образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования Первомайский район Об утверждении административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг образовательными организациями расположенными на территории муниципального образования Первомайский район **Уровень образовательной организации:** Устав МАОУ «Володарская СОШ»; Программа развития МАОУ «Володарская СОШ»
Контактный телефон	8(35348)4-01- 70
Сайт образовательной организации	http://vol-s.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	volod-school@yandex.ru

Содержание ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные особенности жителей поселка, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основногообщегообразованияивключаетобразовательныепрограммы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметныхрезультатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ».

Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Володарская СОШ», реализующие основную образовательную программу основного общего образования, обязаны обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ «Володарская СОШ»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации МАОУ «Володарская СОШ», установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательнойорганизации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «Беляевская СОШ» договоре, отражающем ответственность

субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации основнойобразовательной программы основного общегообразования

Целями реализации ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» являются:

- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современномобществе;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Володарская СОШ» **предусматривает решение следующих основных задач**:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
2) усиление патриотической направленности ООП ООО, обусловленное традициямишколы;
3) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
4) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ);
5) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированиюобразовательногобазиса,основанногонетолько на знаниях, но и на соответствующем культурномуровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
6) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех

участников образовательныхотношений;

7) взаимодействие МАОУ «Володарская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
8) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную и волонтёрскую деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительногообразования;
9) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности (в том числе сиспользованием форм заочного и дистанционногоучастия);
10) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада МАОУ «Володарская СОШ»;
11) обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и их умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и п.Володарский, вчастности;
12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления идействия;
13) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествос базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, филиал Ташлинского коледжа, центрами профессиональной работы, расположенными в городе Оренбурге;
14) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МАОУ «Володарская СОШ»

ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» соответствует требованиям Международной конвенции о правах ребенка, основным принципам государственнойполитикиРФвобластиобразования,изложеннымвФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургскойобласти»на2014-2020годы(утвержденапостановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп), а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур,региональныхкультурныхтрадицийиособенностейвусловиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческогоразвития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- личностноориентированныепринципы(принципадаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип

управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).**Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательных отношений в МАОУ «Володарская СОШ»:**

- принцип природосообразности: образовательная деятельностьв основной школе строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- принцип гуманизации: принцип социальной защиты растущего человека, при которой образовательная деятельность в МАОУ «Володарская СОШ» строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении кнему;
- принцип целостности (упорядоченности): достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами образовательной деятельности, описанными в ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ»;
- принцип демократизации: предоставление участникам образовательныхотношенийвМАОУ «Володарская СОШ»определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания (выбор темпа, сроков, направлений и уровней обучения);
- принцип культуросообразности: максимальное использованиев воспитании и образовании культуры и социальной среды п.Володарский(потенциала социальных партнеров школы, культурно-исторических особенностей села);
- принцип единства и непротиворечивости действий МАОУ «Володарская СОШ» и образа жизни обучающихся: ориентация всех компонентов образовательной деятельности школы на установление взаимосвязей между всеми сферами жизни обучающихся (интересы и потребности ребенка, его занятость в системе дополнительного образования ипр.).

В качестве основных методологических **подходов** к разработке и реализации ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» приняты системно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

 формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструированияна основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развитияобучающихся;

 ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования– развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества вдостиженииицелейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;

 учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей сОВЗ.

Личностно-ориентированный подход предполагает:

 обеспечение приоритетности личности обучающегося в образовательной системе МАОУ «Володарская СОШ» посредством категорий цели и содержания образования, методов обучения и входящих в их состав конкретных технологий, деятельностей преподавателя и обучающихся, критериев эффективности образовательной деятельности;

 обеспечение и поддержание процессов самопознания и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способовдействий;

 проектирование технологического комплекса образовательной деятельности основной школы на основе выявленных образовательных потребностей обучаемого, обеспечение комфортных,бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию его природных склонностей испособностей.

Реализация **культурологического подхода** позволяет:

 производить отбор и систематизацию социогуманитарного материала в соответствии с целями и задачами образовательной

деятельности в МАОУ «Володарская СОШ» и современными социокультурными запросами и тенденциями социума;

 осуществлять дидактическую переработку разнообразной культурологической информации в материал учебных дисциплин основной школы с целью усиления их гуманитарнойнаправленности;

 устанавливать междисциплинарные связи с целью формирования у обучающихся целостного социогуманитарного знания, основ культурологического восприятия социальных явлений и процессов.

 формировать определённые традиции при организации школьного коллектива, в котором закладываются соответствующие формы и правила его существования, формируется готовность использовать и интерпретировать усвоенные в процессе обучения культурные образцы в русле актуальных потребностей развития патриотизмаобщества;

 обеспечить необходимое взаимодействие МАОУ «Володарская СОШ» и социумап. Володарский, Первомайского района, Оренбургской области, организовать внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность учащихся патриотическогонаправления.

Реализация данных подходов более подробно отражена в программе развития МАОУ «Володарская СОШ».

Основная образовательная программа МАОУ «Володарская СОШ» сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

 с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

 с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению

жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителеми сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторнойисследовательской).

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития– переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), являющимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей ипереживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослогомира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которыесуществуютвмиревзрослыхивихотношениях,порождающей интенсивное формирование нравственных понятийи убеждений,

выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом

информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение,Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования

1.2.1. Общиеположения

ПланируемыерезультатыосвоенияООПОООМАОУ «Володарская СОШ» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОСООО,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – сдругой.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООсистемапланируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихсяовладения

системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательныезадачи,направленныенаформирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематическихзнаний:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для определенной области знания), стандартных алгоритмов ипроцедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем, связей и отношений междуними;

2) учебно-познавательныезадачи,направленныенаформирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятиярешениявситуациинеопределённости,например,выбораили разработки оптимального либо наиболее эффективногорешения;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечныйрезультат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом(например,

сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленныенаформированиеиоценкунавыкарефлексии,чтотребует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, чтонадоизменить,выполнитьпо-другому,дополнительноузнатьит. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позициипообсуждаемойпроблеменаосновеимеющихсяпредставлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции илиоценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленныенаформированиеиоценкуИКТ-компетентности(ИКТ-К) и читательской грамотности обучающихся (ЧГ), требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целяхповышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использованияИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе**уровневогоподхода**:выделенияожидаемогоуровняактуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетомзоны

ближайшего развития ребенка.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – коммуникативными, познавательными, личностными, регулятивными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения в среднейшколе.

1.2.2. Структура планируемыхрезультатов

Планируемые результаты ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов ООП ОООМАОУ «Володарская СОШ» выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметныхрезультатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыпредставленывсоответствиисгруппами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируютих.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русскийязык», «Литература» , «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»,«Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоенияучебныхдействийсизучаемымопорнымучебнымматериалом

ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющихзонуближайшегоразвитияболышинстваобучающихся,– с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровеньобучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков,расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключенияобучающимисякаквсилуповышеннойсложностиучебных действий,такивсилуповышеннойсложностиучебногоматериалаи/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделенакурсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из *блока «Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не являетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобучения.В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркиваеттотфакт,чтоприорганизацииобразовательногопроцесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважениек Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувствоответственностиидолгапередРодиной,идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (*Оренбургской области, п.Володарский*), основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношениекистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностям народов России и народов мира.

Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции. Сложившаяся ситуация сделала очевидной актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности. Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

Когнитивный *(*знание о принадлежности к данной социальной общности)

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурныхтрадиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знаниегосударственных праздников,
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественныхотношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группахРоссии;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всехеепроявлениях;знаниеосновныхпринциповиправилотношенияк природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайныхситуациях.

Ценностный (наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности) и ***эмоциональный*** *(*принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых):

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине,чувство гордости за своюстрану,
- уважение истории, культурных и историческихпамятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при ихнарушении.

Поведенческий *(*участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении)

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциальногохарактера);

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видахдеятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образажизни);

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономическихусловий.

Таким образом, в МАОУ «Володарская СОШ» определены требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в основной общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию;знаниеосновныхнормморали,нравственных,духовных идеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимомтруде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции.Готовностьиспособностьвестидиалогсдругими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведениюпереговоров).

7. Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформ социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой исоциальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных

преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видовдеятельности;

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчисле в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом,втомчислеэкотуризмом,косуществлениюприродоохранной деятельности).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведетсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользование

исключительно неперсонифицированнойинформации.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы

Метапредметныерезультатывключаютосвоенныеобучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

Межпредметныепонятия

Перечень ключевых межпредметных понятий (формируются во всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности МАОУ «Володарская СОШ»):

- система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, классификация, сравнение, конспектирование, понимание (*логические действия,виды когнитивнойдеятельности*);
- текст, диалог, интерпретация, отзыв, рецензия, эссе (*текстоваядеятельность*);
- человек, природа, родина, душа, пространство, время и т.д. (*лингвокультурныеконцепты*);
- смысл, образ, символ, знак, фигура, явление, функция (*семиотическиеконцепты*).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире, гармонизации отношений человекаи общества, создании образа «потребного будущего».

Приизученииучебныхпредметовобучающиесяусовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в томчисле:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Рекомендуемые виды и формы работы с ключевыми межпредметными понятиями в МАОУ «Володарская СОШ»:

- системная словарная работа, ведение терминологического словаря;
- работа со словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- работа с учебными научными и научно-популярными текстами;
- изучение учебного и справочного материала, который раскрывает различные значения одного и того же термина, знакомит с этимологией, историей развития понятия и связанной с нимтерминологии;
- выявление ассоциативных и логических связей между словами одного понятийногополя;
- разграничение значенийпонятий;
- включение слова-понятия в контекст (составить предложение,мини-текст);
- составление ментальных карт, дивергентных карт, карт понятий;
- включение слова в процесс сопоставления (через сравнение его с синонимами, выстраивание ряда однокоренных слов, сопоставление с переводом на другой язык ит.д.);
- терминологические игры,диктанты;
- лингвистическиеигры.

Примерные типы заданий:

- задания на сравнение разных словесно-символическихформ представления объектов иявлений;
- задания на выделение и классификацию свойствпредметов;
- задания на дифференциацию главных и второстепенных признаковпредметов;
- задания на переработку информации, перевод ее из одной знаково-символической системы в другую (например, вербальной текстовой информации – в график, таблицу, диаграмму и т.д. и наоборот) ит.д.

Подбор конкретных заданий осуществляет каждый учитель с учетом разработанной рабочей программы и используемого УМК. Учитель может использовать технологии и методики развития понятийного мышления, например:

- методпроектов;
- технология организации учебно-исследовательской деятельности;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологиякейс-стади;
- модульно-блоковаясистема;
- системы освоения «укрупненных дидактическихединиц»;
- технологии обучения, основанные наконцепции формирования умственных действий (П.Я.Гальперин);
- технологии обучения, основанные на концепции «содержательной абстракции» (В.В. Давыдов);
- «обогащающая модель» обучения (Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная, Л.Н. Демидова идр.).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Для более эффективного использования перечня метапредметных результатов в МАОУ «Володарская СОШ» составлен кодификатор (табл.1.1).

Таблица 1.1
Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП

КОД	Перечень планируемых метапредметных результатов
	Регулятивные УУД
М1	**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей**

	познавательнойдеятельности.
Обучающийся сможет:	
М1.1	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
М1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
М1.3	выдвигать версии решения проблемы, формулироватьгипотезы, предвосхищать конечный результат
М1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
М1.5	формулировать учебные задачи как шаги достиженияпоставленной цели деятельности
М1.6	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
М2	**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**
Обучающийся сможет:	
М2.1	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
М2.2	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
М2.3	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
М2.4	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
М2.5	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
М2.6	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
М2.7	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
М2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в

	виде технологии решения практических задач определенного класса
М2.9	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

М3	**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижениярезультата,определятьспособыдействийв рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**
Обучающийся сможет:	
М3.1	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
М3.2	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
М3.3	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований
М3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
М3.5	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
М3.6	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации дляполучения запланированных характеристик продукта/результата
М3.7	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
М3.8	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
М4	**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**
Обучающийся сможет:	
М4.1	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
М4.2	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
М4.3	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
М4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или
	самостоятельно определеннымкритериям в соответствии с целью деятельности
М4.5	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

М4.6	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов
М5	**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи илипараметрыэтихдействийпривеликполучениюимеющегосяпродукта учебной деятельности

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД	
М6	**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**
Обучающийся сможет:	
М6.1	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
М6.2	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
М6.3	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
М6.4	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать фактыи явления
М6.5	выделять явление из общего ряда других явлений
М6.6	определять обстоятельства, которые предшествовали

	возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
М6.7	строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениям и от частных явлений к общим закономерностям
М6.8	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
М6.9	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
М6.10	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
М6.11	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
М6.12	объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
М6.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ
М6.14	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
М7	**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
Обучающийся сможет:	
М7.1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление
М7.2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
М7.3	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
М7.4	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

М7.5	создаватьвербальные,веществennыеиинформационныемоделис выделением существенных характеристик объекта для определения

	способа решения задачи в соответствии с ситуацией
М7.6	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
М7.7	переводить сложную по составу (многоаспектную) информациюиз графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
М7.8	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
М7.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
М7.10	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебногопроекта,исследования(теоретического,эмпирического)на основе предложенной проблемной ситуации, поставленнойцели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
М8	**Смысловое чтение.**
Обучающийся сможет:	
М8.1	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
М8.2	ориентироваться в содержании текста, понимать целостныйсмысл текста, структурировать текст
М8.3	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
М8.4	резюмировать главную идею текста
М8.5	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
М8.6	критически оценивать содержание и форму текста
Коммуникативные УУД	
М 9	**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**
Обучающийся сможет:	
М 9.1	определять возможные роли в совместной деятельности
М 9.2	играть определенную роль в совместной деятельности
М 9.3	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории

М 9.4	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
М 9.5	строить позитивные отношения в процессе учебной и

	познавательной деятельности
М 9.6	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
М 9.7	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
М 9.8	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
М 9.9	выделять общую точку зрения в дискуссии
М9.10	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
М9.11	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
М9.12	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
М 10	**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**
Обучающийся сможет:	
М10.1	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
М10.2	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
М10.3	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
М10.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
М10.5	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
М10.6	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
М10.7	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
М10.8	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
М10.9	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

М10.10	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контактаи

	обосновывать его.
М 11	**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями идругими поисковыми системами.**
Обучающийся сможет:	
М 11.1	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимыедлярешенияучебныхипрактическихзадачспомощью средствИКТ
М 11.2	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
М 11.3	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
М 11.4	использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написаниеписем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
М 11.5	использовать информацию с учетом этических и правовых норм
М 11.6	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
М11.7	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
М11.8	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
М11.9	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
М11.10	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
М 12	**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**
Обучающийся сможет:	
М 12.1	определять свое отношение к природной среде
М 12.2	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
М 12.3	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
М 12.4	прогнозировать изменения ситуации при смене действияодного фактора на действие другого фактора

М 12.5	распространять экологические знания и участвовать в практических
	делах по защите окружающей среды
М 12.6	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

1.2.5. Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение **предметной области «Русский язык и литература»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальнымростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и черезнего
- к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевогоэтикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых

единицитекстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.1. Русскийязык

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577):

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;оцениватьсобственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированныйответнавопрос,изложение,сочинение,аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии

интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуруиспользования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутаяискрытаяметафоры,гипербола,олицетворение,сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) вречи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделятьтему,основнуюмысль,ключевыеслова,микротемы,разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементытекста;

определениезвуковогосоставаслова,правильноеделениенаслоги, характеристика звуковслова;

определение лексического значения слова, значениймногозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового,грамматического и словообразовательного анализаслова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложногопредложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложногопредложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматическихсредствсвязипредложенийвтексте,атакжеуместность и целесообразность ихиспользования;

6) обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для

свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализаслов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологииязыка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) дляслепых,слабовидящихобучающихся:формированиенавыков письма на брайлевской печатноймашинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанногоматериала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностейязыка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицыязыка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализслова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуковогосостава;
- членить слова на слоги и правильно ихпереносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическиминормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемныйсостав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализслов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи имеждометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализаслов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей;
- находить грамматическую основупредложения;
- распознавать главные и второстепенные членыпредложения;
- опознавать предложения простые и сложные,предложенияосложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной иписьменнойречи;

- опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ впрактике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания впредложении;
- использовать орфографическиесловари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснятьих;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средстваязыка;*
- *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефераты,статьи,рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другиежанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательскогоопыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательныегнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значенияслова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.1 в ред. Приказа МинобрнаукиРоссии от 31.12.2015 N 1577) предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировойкультуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговоечтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественныефункции(5–7кл.);выявлятьособенностиязыкаистиля писателя (7–9кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных

жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своемуровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализаи интерпретации художественноготекста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своемуровне);
- выражатьличноеотношениекхудожественномупроизведению, аргументироватьсвоюточкузрения(вкаждомклассе–насвоемуровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальнойлитературой(5–9кл.);пользоватьсякаталогамибиблиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своемуровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразнойскоростьюив разной степени и не заканчивается вшколе.

Приоценкепредметныхрезультатовобученияилитературеследует учитывать несколько основных уровней сформированности читательскойкультуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Пониманиетекстанаэтомуровнеосуществляетсянаосновебуквальной «распаковки»смыслов;кхудожественномумирупроизведениячитатель подходитсжитейскихпозиций.Такоеэмоциональноенепосредственное

восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможностичитателейIуровня,относятсяакцентно-смысловоечтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные,письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующийфрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте словагероя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для васместа;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебникавопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественногопроизведения,атакжевозникаетстремлениенаходить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественноготекста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательногоанализа–*пофразового*(прианализестихотворенийи небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстовогоанализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мирачеловека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и безнего);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разнымипроизведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературномупонятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции,признакижанра),нонеумеетпокаделать«мостик»отэтой информации к тематике, проблематике и авторскойпозиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой выводна основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы еевыражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагментпроизведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нетзаглавия);
- напишитесочинение-интерпретацию;
- напишитерецензиюнапроизведение,неизучавшеесянауроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементовтретьегоуровня.Этоследуетиметьввидуприосуществлениив литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий,сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и

позицию автора и докажите свое мнение)и,взависимостиоттого,какиеименнодоказательстваприводит ученик,определяетуровеньчитательскойкультурыивыстраиваетуроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшегоразвития»).

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанновоспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальномхарактере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок ибылин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры всвоих устных и письменныхвысказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительночитатьсказкиибылины,соблюдаясоответствующий интонационный рисунок устногорассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественныеприёмы;

• выявлятьвсказкахарактерныехудожественныеприёмыинаэтой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку отфольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам,видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русскогои своегонародов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,былине, обосновывая свойвыбор;*

• *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинуи/или придумывать сюжетные линии;*

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять чертынационального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчестваразных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики ,образов (по принципу сходства иразличия).*

Древнерусскаялитература.РусскаялитератураXVIIIв.Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение вединстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения длячтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностныеориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другимичитателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различныхформатах;

• сопоставлятьпроизведениесловесногоискусстваиеговоплощение в другихискусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-*

родовой природе художественноготекста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловуюфункцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами другихискусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами другихискусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя),определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительногоанализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работа исследовательского характера, реферат,проект).

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение **предметной области «Иностранные языки»** должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешнойсоциализации и самореализации;обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.2.5.3.Иностранный язык (английский)

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) предметные результаты изучения **предметной области «Иностранные языки»** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностяминыхкультур,оптимизмаивыраженнойличностнойпозиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычнойкомпетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной

коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний оязыке,расширениелингвистическогокругозораилексическогозапаса, дальнейшее овладение общей речевойкультурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметныхобластях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обменмнениями;*
- *брать и даватьинтервью;*
- *вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры наключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичномтексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенныхфрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информациюодругепопереписке;выражатьблагодарность,извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включаяадрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронноеписьмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыка и ихтранскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанныхвысказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределах тематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*,*-ize*/*-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* ,*-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* ,*-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса-*ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*,*im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*;*-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиразличныесредствасвязив тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамивсоответствиискоммуникативнойзадачейвкоммуникативно-значимомконтексте:
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения сначальным *There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*and,but,or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложенияссоюзамиисоюзнымисловами*because,if,that,who,which, what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальног охарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера(ConditionalII–*IfIwereyou,Iwouldstartlearning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, иисключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевымартиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованные по правилу, иисключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковыечислительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*,*should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither …nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциисглаголамина -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to*

do something; to look / feel / behappy;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке ихследования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия IиII, отглагольного существительного) без различения их.функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное»(awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
- представлять родную страну и культуру на английскомязыке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудированиив рамках изученногоматериала.

Выпускник получит возможностьнаучиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменныхвысказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны, Оренбургской области и посёлка Саракташ и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуально догадкой при аудировании ичтении.*

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно

обеспечить:
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей егосреды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальноммире;
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
При изученииучебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной(для обучающихся срасстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации). (ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577)

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты изучения курса «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно- научные предметы» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениямиозакономерностяхразвитиячеловеческогообществав социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональноммире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современногообществанаосновеизученияисторическогоопытаРоссии и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение кней;

6) воспитаниеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпохинепрерывностиисторическихпроцессов;оместеироли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до нашихдней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого исовременности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение кней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию;
- уважениекмировомуиотечественномуисторическомунаследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смыслосновныххронологическихпонятий,терминов(тысячелетие,век, до нашей эры, нашейэры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнегомира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизнилюдейвдревности,памятникидревнейкультуры;рассказыватьо событиях древнейистории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правителиииподданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений, предметов быта, произведенийискусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировойистории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений

людей – походов, завоеваний, колонизаций идр.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;

• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства изначение.*

ИсторияНовоговремени.РоссиявXVI–XIXвеках(7–9класс) Выпускникнаучится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации идр.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятников

материальной и художественной культуры; рассказывать о значительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейистории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включаяпонятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новоговремени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новоговремени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работесисторическимиматериалами(определениепринадлежностии достоверности источника, позиций автора идр.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности;*

• *применятьзнанияпоисторииРоссииисвоегокраявНовоевремя при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

1.2.5.5. Обществознание

Предметныерезультатыизученияучебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно- научные предметы» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественногоразвития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальныхгрупп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоениеприемовработыссоциальнозначимойинформацией,ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин.

Человек. Деятельностьчеловека

Выпускникнаучится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики егоприроды;
- характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностейчеловека;
- приводить примеры основных видов деятельностичеловека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностьючеловека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающихздоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностныхконфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делатьвыводы.*

Общество Выпускникнаучится:

- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества, раскрывать роль природы в жизничеловека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественнойжизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологическогокризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональноеповедение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество иличность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни России, Оренбургской области и селаБеляевка;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития;*
- *осознанно содействовать защитеприроды.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека;
- различать отдельные виды социальныхнорм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критическиосмысливатьинформациюморально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современногообщества;
- характеризовать специфику нормправа;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализациииличности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегосяповедения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для пониманиявлиянияморальныхустоевнаразвитиеобществаичеловека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образажизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры, выражать свое мнение о явленияхкультуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки всовременном мире.Оценивать роль образования в современномобществе;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение кним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональнойдеятельности;
- раскрывать роль религии в современномобществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности игруппы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей игрупп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемыхстатусов;
- описывать основные социальные ролиподростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременном мире

- объяснять причины межнациональных конфликтов иосновныепути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи вобществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позицийисторизма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемаммолодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражатьсобственноеотношениекразличнымспособам разрешения семейныхконфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейныхконфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизниобщества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;
- давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основныепризнаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретныхпримерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в

политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотической позиции в укреплении нашегогосударства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы.*

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,называтьорганыгосударственнойвластистраны,описывать их полномочия икомпетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные КонституциейРФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанностигражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России вмире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважатьправадругихлюдей,выполнятьсвоиобязанностигражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российскогозаконодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданскиеправоотношения;
- раскрывать смысл права натруд;
- объяснять роль трудовогодоговора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовыхотношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних;
- характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление иразвитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами исредствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономическихресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей инаемных

работников;раскрывать рациональное поведениесубъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительностьтруда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическихсистемах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджетагосударства;
- называть и конкретизировать примерами видыналогов;
- характеризовать функции денег и их роль вэкономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества

из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления ипроцессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейногобюджета;
- использоватьполученныезнанияприанализефактовповедения участников экономическойдеятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненногоуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательныезадачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретныхситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Предметные результаты изучения курса «География» как части предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования;
2) формирование первичных компетенций использования

территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации внем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельныхстранах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологическихпараметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиямтерритории проживания, соблюдениямербезопасностивслучаеприродных стихийных бедствий и техногенныхкатастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологическихпроблемнаразличныхтерриторияхиакваториях,умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическуюинформацию,представленнуюводномилинескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных)дляразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:выявлениегеографических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;принятиерешений,основанныхнасопоставлении,сравнении и/или оценке географическойинформации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водныхпотоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условий протекания иразличий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизрения концепции устойчивогоразвития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов истран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов истран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природнымусловиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем временидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределению различий в поясном времени территорий в контексте реальнойжизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельныхрегионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийРоссии;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорийРоссии;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
- различать(распознавать,приводитьпримеры)демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизнинаселения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов илизакономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения

особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территориистраны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определенияазимута;
- описывать погоду своейместности;
- объяснять расовые отличия разных народовмира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировомхозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты иявления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географическойинформации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованияхЗемли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областяхдеятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовойинформации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическойоболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и его динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Оренбургской области;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в

повседневной жизничеловека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математическойнауки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области«Математикаи информатика» обучающиеся развивают логическое иматематическое

мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В соответствии с ФГОС ООО (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы иявления:

осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной ивсемирной
истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математическихутверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,объединения подмножества в простейшихситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение
строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения,
интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование
полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или

процентного повышения величины;
решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальныхвычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешанноечисло,рациональное число, иррациональноечисло;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использованиепризнаковделимостина2,5,3,9,10привыполнении вычислений и решениизадач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественныхпреобразованийвыражений,решенияуравнений,систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовыхвыражений,содержащихстепениснатуральнымпоказателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперированиенабазовомуровнепонятиями:последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций иих

графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений,навыковгеометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнениеизмерениядлин,расстояний,величинугловспомощью инструментов для измерений длин иуглов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практическихзадач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистическихданных;формированиепредставленийостатистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятииирешений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученныевпроцессерешенияприкладнойзадачи,изученияреального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и задач изсмежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практическихрасчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерныхустройств;

11) формированиепредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях: информация, алгоритм, модель - и ихсвойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной ициклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящихобучающихся:

владениеправиламизаписиматематическихформулиспециальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к

информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно- коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средствадоступасучетомдвигательных,речедвигательныхисенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.7Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество,принадлежность;
- задавать множества перечислением ихэлементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейшихситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректныевысказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональноечисло;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложныхзадач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц,диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все

арифметическиедействия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решениязадачи;
- выделять этапы решениязадачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;
- находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышениевеличины;
- решать несложные логические задачи методомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делатьприкидку)

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ициркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Решать практические задачи с применением простейшихсвойствфигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
- вычислять площадипрямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальнойжизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирнойисторией.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв5-6классах(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленномуровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[2] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,принадлежность;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесногоописания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректныевысказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральныхчисел,целоечисло,множествоцелыхчисел,обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых,рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признакиделимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичныхдробей;*
- *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешениизадач;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическаяинтерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебныхпредметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;*

- *составлятьчисловыевыраженияиоцениватьихзначенияпри решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовоенеравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы, таблицы данных, среднееарифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основеданных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовыезадачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;*
- *решать разнообразные задачи «начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при*

решении задач, конструировать собственные задачи указанныхтипов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которыхабстрагировались),конструироватьновыеситуациисучетом этиххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации, учитывать плотностьвещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерныхинструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов,кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемыкомнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: множество, элемент множества, подмножество,принадлежность;
- задавать множества перечислением ихэлементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейшихситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема,доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратныйкорень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложныхзадач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональныечисла;
- сравниватьчисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобныеслагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значенийвыражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратнымикорнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения,

числовое неравенство, неравенство, решениенеравенства;

- проверять справедливость числовых равенств инеравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся клинейным;
- решать системы несложных линейных уравнений,неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корнейквадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебныхпредметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находитьзначениеаргументапозаданномузначениюфункции в несложныхситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатнойплоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значенияфункции;
- строить график линейнойфункции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратнойпропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиковфункций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без примененияформул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостейдля определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебныхпредметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках,

вероятности случайного события, комбинаторныхзадачах;

- решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомпрямогои организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика;
- определять основные статистические характеристики числовыхнаборов;
- оценивать вероятность события в простейшихслучаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятныхсобытий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученныевпроцессерешенияприкладнойзадачи,изученияреального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложныхситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решениязадачи;
- выделять этапы решениязадачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышениевеличины;

- решать несложные логические задачи методомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делатьприкидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явномвиде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явнойформе;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальнойжизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются вусловии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадейвпростейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневнойжизни.

Геометрические построения

- Изображатьтиповыеплоскиефигурыифигурывпространстве от руки и с помощьюинструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси иточки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающеммире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающеммире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты наплоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатнойплоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительногодвижения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки;
- знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязи с отечественной и всемирнойисторией;
- понимать роль математики в развитииРоссии.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математическихзадач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведенияхискусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперироватьпонятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенствомножеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечениюмножеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания(импликации);*
- *строить высказывания, отрицаниявысказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическоепредставлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений.*

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональныхвычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональныечисла;*
- *представлять рациональное число в виде десятичнойдроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебныхпредметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов;*
- *записыватьиокруглятьчисловыезначенияреальныхвеличинс использованием разных системизмерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание,умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать намножителиквадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени*

с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в видедроби;

- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общемузнаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратныекорни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратныекорни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащихмодуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнятьпреобразованияидействиясчислами,записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебныхпредметов.*

Уравнения инеравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решатьлинейныеуравненияиуравнения,сводимыеклинейным с помощью тождественныхпреобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественныхпреобразований;*
- *решать дробно-линейныеуравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравниявидах*$^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и заменыпеременной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональныхнеравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства спараметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целыхчислах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств*

при решении задач других учебныхпредметов;

- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебныхпредметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи;*
- *уметьинтерпретироватьполученныйприрешениууравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетностьфункции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций,обратной пропорциональности, функциивида:* $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построенияграфиков функций* $y=af(kx+b)+c$;

- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной даннойпрямой;*
- *исследовать функцию по ееграфику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичнойфункции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по иххарактеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебныхпредметов.*

Текстовыезадачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текстазадачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, есливозможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;*

- *решать разнообразные задачи «начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;*
- *владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложныепроценты с обоснованием, используя разныеспособы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;*
- *решать несложные задачи по математическойстатистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которыхабстрагировались),конструироватьновыеситуациисучетом этиххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации, учитывать плотностьвещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайнаяизменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основеданных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольникПаскаля;*
- *применятьправилопроизведенияприрешениикомбинаторных*

задач;

- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью круговЭйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощьюкомбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение взависимости от цели решениязадачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий иявлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шаговрешения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенствотреугольников,параллельностьпрямых,перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобныетреугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решениизадач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двухокружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрическиеформулыдлявычисленийвболеесложныхслучаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемныхтелах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающейдействительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьномуописанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложныхслучаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числарешений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерныхинструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойствфигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойствфигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений ивычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин,углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей;*
- *понимать роль математики в развитииРоссии.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математическихзадач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математическихзадач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперироватьпонятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы заданиемножества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободнооперироватьпонятиями:высказывание,истинностьи ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания

(импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правиллогики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешанноечисло,рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записичисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) вдругую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональныхчисел с заданнойточностью;
- сравнивать действительные числа разнымиспособами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решениизадач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении другихпредметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способысравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных системизмерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперироватьпонятиями«одночлен»,«многочлен»,«многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена имногочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональныхвыражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различныхприемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратноготрехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен состатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени*n*;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени*n*;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественноепреобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартномвиде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебныхпредметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических ихимических формул на основе сравнения размерностей ивалентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразованияуравнений;
- решатьразныевидыуравненийинеравенствиихсистем,втом числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь ихдоказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свойвыбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, втом числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическимметодами;
- владеть разными методами доказательстванеравенств;
- решать уравнения в целыхчислах;
- изображатьмножестванаплоскости,задаваемыеуравнениями, неравенствами и ихсистемами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебныхпредметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых прирешенииразличныхуравнений,неравенствиихсистемприрешении задач других учебныхпредметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебныхпредметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученныерезультаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейсяфункцией,
- строитьграфикифункций:линейной,квадратичной,дробно-линейной,степеннойприразныхзначенияхпоказателястепени,$y=x$; $|\ |$

- использовать преобразования графикафункции$y=f(x)$ дляпостроения графиковфункций$y=af(kx+b)+c$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости отпараметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическуюпрогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов иявлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результатыв соответствии со спецификой учебногопредмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайнаяизменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целяманализа;
- вычислять числовые характеристикивыборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольникПаскаля;
- свободнооперироватьпонятиями:случайныйопыт,случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;
- свободнооперироватьпонятиями:случайныйопыт,случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции

над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистическиехарактеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторныхзадач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованиемформул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и целиисследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебныхпредметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различныхситуациях.

Текстовые задачи

- Решатьпростыеисложныезадачи,атакжезадачиповышенной трудности и выделять их математическуюоснову;
- распознавать разные виды и типызадач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текстазадачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текстазадачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию,комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, есливозможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененноепреобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач

на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении пореке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета;
- решать разнообразные задачи «начасти»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическуюооснову)нанахождениечастичислаичислапоегочасти на основе конкретного смысладроби;
- объяснятьидентичностьзадачразныхтипов,связывающихтри величины (на работу, на покупки, на движение), выделять этивеличины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;
- владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессеобучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;
- решать несложные задачи по математическойстатистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации,учитыватьплотностьвещества;решатьиконструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные креальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математическихрассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в

несложных случаях классификацию фигур по различнымоснованиям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения,исследоватьвозможностьприменениятеоремиформулдля решениязадач;
- формулировать и доказывать геометрическиеутверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретироватьрезультат.

Отношения

- Владеть понятием отношения какметапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решениизадач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальнойжизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленностьприрешениизадачнавычисление,самостоятельно получатьииспользоватьформулыдлявычисленийплощадейиобъемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применениемтригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободнооперироватьформуламиприрешениизадачвдругих учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическуюфигуру,
- владеть набором методов построений циркулем илинейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения наместности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений ипреобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебныхпредметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений ивычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координатывектора;
- владетьвекторнымикоординатнымметодомнаплоскостидля решения задач на вычисление идоказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоскихфигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использоватьпонятиявекторовикоординатдлярешениязадач по физике, географии и другим учебнымпредметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний,вчастностивладеть представлениями обаксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовыхгеометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития

цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применятьих;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или ихкомбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельномтворчестве.

1.2.5.7. Информатика

Введение. Информация и информационные процессы.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика,информация,информационныйпроцесс,информационная система, информационная модель идр.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальныхносителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различнойприроды;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных–вживой природе итехнике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемыхзадач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этихустройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентовкомпьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристикикомпьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебныхи иныхцелей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины«бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность каналасвязи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарныхвысказываний;
- определятьколичествоэлементоввмножествах,полученныхиз двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения идополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и заменаэлемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современнымикодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики,диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использованиякомпьютеровприиханализе;понятьсходстваиразличия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные)*

представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов ипроцессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономныхроботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передачеинформации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков идр.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальныхязыков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхи текстовыхданных,записанныенаконкретномязыкепрограммированияс использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа,ветвление, повторение, вспомогательныеалгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программированияи

записывать ихввиде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы накомпьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать операторприсваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражениясними;
- записывать на выбранном языке программированияарифметические и логические выражения и

вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковымивеличинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и внеее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами ихрешения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели идр.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этойсреде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и инымпараметрам;
- выполнятьосновныеоперациисфайлами(создавать,сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловойсистемы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционнойсистемы;
- использоватьдинамические(электронные)таблицы,втомчисле формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов вИнтернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логическихопераций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей

терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемамибезопаснойорганизациисвоеголичногопространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики иправа;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальныхданных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированныхустройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры идр.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современноммире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *знать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальныестандарты;*
- *узнатьоструктуресовременныхкомпьютеровиназначениих элементов;*
- *получить представление об истории и тенденцияхразвитияИКТ;*
- *ознакомиться с примерами использования ИКТ всовременноммире*
- *получить представления о роботизированных устройствах иихиспользовании на производстве и в научных исследованиях.*

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и историиРоссииичеловечества,встановлениигражданскогообществаи российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»включеновпредметыучебного плана 5 класса: литература, история, обществознание, изобразительное искусство.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе

учебных задач.

1.2.5.9Физика

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законовфизики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движениикакспособесуществованияматерии;усвоениеосновныхидей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языкомфизики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительныхприборов;

понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машинимеханизмов,средствпередвиженияисвязи,бытовыхприборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологическихкатастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излученийвоизбежаниеихвредноговоздействиянаокружающуюсреду и организмчеловека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбереженияздоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин имеханизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений,

обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; (пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577);

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведенияфизическихэкспериментов,описанияианализаполученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; (пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от31.12.2015 N1577);

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владениеправилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначенийЛ. Брайля. (пп. 11 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577);

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицыизмерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить припомощи физических методов; анализировать отдельные этапы.проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений иопытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физическихсвойствтелбезиспользованияпрямыхизмерений;приэтом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулироватьвыводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физическихвеличин.Записипоказанийпрямыхизмеренийвэтомслучае нетребуется.

- пониматьрольэкспериментавполученииинаучнойинформации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,влажностьвоздуха,напряжение,силатока,радиационныйфон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуациипрактико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для ихобъяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярнуюлитературуофизическихявлениях,справочныематериалы, ресурсыИнтернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физикив расширениипредставленийобокружающеммиреиеевкладвулучшение качества жизни;*
- *использоватьприемыпостроенияфизическихмоделей,поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученныхрезультатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярнойлитературеисредствахмассовойинформации,критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность

механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферноедавление,плаваниетел,равновесиетвердыхтел,имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение(звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частотаколебаний,длинаволныискоростьераспространения;приописани и правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная системаотсчета;
- решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения):наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить*

примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космическогопространств;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда идр.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знанийпо*

механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления Выпускник научится:

- распознаватьтепловыеявленияиобъяснятьнабазеимеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,изменениеобъемателпринагревании(охлаждении),большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения отдавления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохраненияэнергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердыхтел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловыхявлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная

теплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использоватьзнанияотепловыхявленияхвповседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с приборамиитехническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частныхзаконов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.*

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейноераспространениесвета,отражениеипреломлениесвета, дисперсиясвета.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементовэлектрическихцепей(источниктока,ключ,резистор,реостат, лампочка, амперметр,вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие

данную физическую величину с другимивеличинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, законотражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединениипроводников):наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использоватьприемыпостроенияфизическихмоделей,поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.*

Квантовые явления Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе

имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излученияатома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомногоядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живыеорганизмы;пониматьпринциподействиядозиметраиразличать условия егоиспользования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительнозвезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системамимира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших*

планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездногонеба;

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с еетемпературой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечнойсистемы.*

1.2.5.10Биология

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

4) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картинемира;

5) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,обосновныхбиологическихтеориях,обэкосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

6) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающейсреде;

7) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений иживотных;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защитыздоровьялюдейвусловияхбыстрогоизмененияэкологического качества окружающейсреды;

9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода заними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическимфактам,процессам,явлениям,закономерностям,ихроли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения заживыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно- популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни вбыту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.*

Живые организмы Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живыхорганизмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов ибактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различийрастений, животных, грибов ибактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизничеловека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологическихобъектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к средеобитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологическихобъектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основесравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножения культурных растений и домашних животных, ухода заними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучениюорганизмовразличныхцарствживойприроды,включаяумения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи приотравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живойприроды);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхи поступках по отношению к живойприроде;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о*

растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.*

Человек и его здоровье Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организмачеловека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека сживотными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека отживотных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудныхзаболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущейчеловеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологическиеобъекты(клетки,тканиорганы, системыорганов)илиих изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системыорганов),процессыжизнедеятельности(питание,дыхание,

бмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описыватьбиологическиеобъектыипроцессы;проводитьисследования с организмом человека и объяснять ихрезультаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда иотдыха;
- анализироватьиоцениватьвлияниефакторовриска наздоровье

человека;

- описывать и использовать приемы оказания первойпомощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью другихлюдей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений идокладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живыхорганизмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающейсреды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающейсреды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранениябиосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения ифункционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процессвидообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологическихобъектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основесравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и системорганов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловека вприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов,рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этихпроблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своихдействияхипоступкахпоотношениюкздоровьюсвоемуи*

окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живойприроды);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооценивать собственный вклад в деятельностьгруппы.*

1.2.5.10. Химия

Предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языкомхимии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единствемира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающейсреды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами,происходящими вмикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ,зависимостьих свойствотсоставаистроения,атакжезависимостьприменениявеществ от ихсвойств;

5) приобретениеопытаиспользованияразличныхметодовизучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования иприборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологическихкатастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577)

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. (пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России

от 31.12.2015 N1577)

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение,эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенныепризнаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярнойтеории;
- различать химические и физическиеявления;
- называть химическиеэлементы;
- определять состав веществ по ихформулам;
- определять валентность атома элемента всоединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химическихреакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химическогоопыта;
- составлять формулы бинарныхсоединений;
- составлять уравнения химическихреакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведенииопытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием ипосудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода иводорода;
- получать, собирать кислород иводород;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород, водород;
- раскрывать смысл законаАвогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойстваводы;
- раскрывать смысл понятия«раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества врастворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических

веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований,солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганическихвеществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраскииндикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главныхподгрупп;

- характеризоватьхимическиеэлементы(отводородадокальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения ихатомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химическихсвязей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»,«окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента всоединении;
- раскрывать смысл теории электролитическойдиссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионногообмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции

обмена;

- определять возможность протекания реакций ионногообмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различныхвеществ;
- определять окислитель ивосстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химическойреакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа,аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ иаммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота,глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организмчеловека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями,галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химическихреакций;*
- *характеризоватьвеществапосоставу,строениюисвойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионнымуравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о*

результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознаванияществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовойинформации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельностичеловека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии идр.*

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
формированиеинтересаиуважительногоотношенияккультурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению иприумножению.

1.2.5.11 Изобразительноеискусство

Предметные результаты изученияучебногопредмета «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» должны отражать:

4) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

5) развитие визуально-пространственного мышления как формы

эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространствекультуры;

6) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественноетворчестворазныхнародов,классическиепроизведения отечественного и зарубежного искусства, искусствосовременности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженнойвархитектуре,изобразительномискусстве,внациональных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красотычеловека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр икино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русскихобразов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современнойжизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русскойизбы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранстваизбы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народныетрадиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовомрешении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать

единство формы и декора (на доступном для данного возрастауровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрическихэлементов;
- владеть практическими навыками выразительного использованияфактуры,цвета,формы,объема,пространствавпроцессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративныхкомпозиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественныйзамысел,связанныйссозданиемвыразительнойформы игрушкииукрашениемеедекоративнойросписьювтрадицииодногоиз промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народныхтрадиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народовРоссии;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современныхпромыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промысловРоссии;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видовискусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видениямира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержаниемизображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественнымиматериалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественныхматериалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухоннаяутварь);
- изображатьсложнуюформупредмета(силуэт)каксоотношение простых геометрических фигур, соблюдая ихпропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и

натюрморт с натуры из геометрическихтел;

- строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композициинатюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками накартоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческихсмыслов;
- применять перспективу в практической творческойработе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкамизображенияуходящеговдальпространства,применяя правила линейной и воздушнойперспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения вприроде;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушнаяперспектива;
- пользоваться правилами работы напленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописногопроизведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива идр.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическомсмысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр,импрессионизм;
- различать и характеризовать видыпортрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношенияпри изображении с натуры, по представлению, попамяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе надпортретом;
- использовать образные возможности освещения впортрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека врисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять ихпроизведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигурычеловека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином илиглиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений-шедевровизобразительногоискусства)обизменчивости образа человека в историиискусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника наджизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковойживописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы надэскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковаяживопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, каквоплощение его мировоззренческих позиций иидеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведенийиназыватьименавеликихрусскихмастеровисторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русскойкультуры;
- рассуждатьозначениитворчествавеликихрусскихххудожников всозданииобразанарода,встановлениинационального самосознанияи образа национальнойистории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известныепроизведения;
- творческомуопытупоразработкеисозданиюизобразительного образа на выбранный историческийсюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческуютему;
- творческому опыту создания композиции на основебиблейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственномзначении вкультуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейскиетемы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественнойвойне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческомугерою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XXвека;
- культуре зрительскоговосприятия;
- характеризовать временные и пространственныеискусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта ит.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчествехудожников-анималистов;

- опытухудожественноготворчествапосозданиюстилизованных образовживотных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры идизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов вздании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разныхэпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектурыпрошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городскойсреды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на нихсверху;
- осознаватьчертежкакплоскостноеизображениеобъемов,когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительныеэлементы;
- применятьнавыкиформообразования,использованияобъемовв дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона,пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и впространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа,дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-парковогоискусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебнойкультуры XVIII – XIXвеков;
- называть и раскрывать смысл основ искусствафлористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайнаодежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципамикэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с

бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтныхобъектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционныйзамысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектоводежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески.Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизниРуси;
- узнавать и описывать памятники шатровогозодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храмаПокрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону ипарсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различнымтемам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами идр.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурногопространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи ДревнейРуси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIXвеков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIXвеков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIIIвека;
- характеризовать признаки и особенности московскогобарокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) вматериале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии идр.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темахискусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительногоискусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различатьформыполиграфическойпродукции:книги,журналы, плакаты, афиши идр.);*
- *различатьихарактеризоватьтипыизображениявполиграфии (графическое, живописное, компьютерное,фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визиткиидр.;*
- *создавать художественную композицию макета книги,журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIXвеков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIXвеков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведенияживописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениямискусства;*
- *определять«Русскийстиль»вархитектуремодерна,называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и впространстве;*

- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) вматериале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XXвеков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительныеобразы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определеннуютему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард.Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурныеобразы графическими материалами идр.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальнаяскульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеевмира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *пониматьролькостюма,маскиигримавискусствеактерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В.Добужинский);*
- *различать особенности художественнойфотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм идр.);*

1.2.5.11. Музыка

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» должны отражать:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировойкультуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальныхобразов;

3) формирование мотивационной направленности напродуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическоедвижение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой,живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальномунаследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязисжизнью,соспециальнойтерминологиейиключевымипоняти ями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителяобразного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику,лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических,эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационнойприроде музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разныхжанров;
- различатьихарактеризоватьприемывзаимодействияиразвития образов музыкальныхпроизведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

- понимать основной принцип построения и развитиямузыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальныхобразов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре,исполнителях;
- пониматьзначениеустногонародногомузыкальноготворчества в развитии общей культурынарода;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовыхпесен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведенияхкомпозиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкальноготворчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальнойдраматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальнойшколы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейскоймузыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежныхкомпозиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевыхнаправлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт ит.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации,рондо);
- определять тембры музыкальныхинструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современныхэлектронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемойтемы;
- узнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современныхкомпозиторов;

- определять характерные особенности музыкальногоязыка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальныепроизведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого исовременности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальныхобразах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различныхкомпозиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла идр.;
- анализировать творчество исполнителей авторскойпесни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого изних;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства илитературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей ипоэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческиеголоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные,академические;
- владеть навыками вокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения(acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения впении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениев жизни человека иобщества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальныхпроизведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительскихколлективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведениямузыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей ижанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных странмира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпохуСредневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковноймузыки;*
- *различатьформыпостроениямузыки(сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальныхобразов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкальногоискусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку,обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотнуюзапись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики идр.).*

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики итранспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебныхзадач;

5) развитие умений применять технологии представления,

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфереобслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынкетруда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производстваи обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские,информационныетехнологии,технологиипроизводстваи обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологическойчистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различныхвидов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационнойсфере.*

Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозыопытно-экспериментальным путем,втомчислесамостоятельнопланируятакогородаэксперименты;
- взависимостиотситуацииоптимизироватьбазовыетехнологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяетвединыйпланнесколькотехнологийбезихвидоизменения

для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученногопродукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационныхпродуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическогоизображения;
- анализировать возможные технологические решения, определятьихдостоинстваинедостаткивконтекстезаданнойситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданнуюоболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданнойоболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов,предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщениепрецедентовполученияпродуктоводнойгруппы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий

производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованнымисубъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданнымисвойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов,предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработкудокументации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительскихинтересов;

– разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощьюматериального или виртуальногоконструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовойтехнологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективногоанализаиунификациидеятельностиописаниеввиде инструкции или технологическойкарты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции ихразвития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынкетруда,
- характеризовать группы предприятий регионапроживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося,обоказываемыхимиобразовательныхуслугах,условиях поступления и особенностяхобучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательнойтраектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видовдеятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в нихработников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданныхдолжностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационнойсфере*.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологическогопроцесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этихпредприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют

эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сферебыта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическуюсхему,втомчислехарактеризуянегативныеэффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическуюкарту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора поинструкции;
- осуществляет выбор товара в модельнойситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза,фотографии;
- конструирует модель по заданномупрототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки,этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизациимодели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативныерешения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданномуалгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочихинструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия вбыту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль регионапроживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводяпримеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы –

подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи иэскизы;
- выполняет эскизы механизмов,интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектнойдеятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологическихсистем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службамиЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различныхвидов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов(на основе технической документации) для получения заданных свойств (решениезадачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику регионапроживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационныхтехнологий;
- характеризуетавтоматизациюпроизводстванапримеререгиона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различныхпрофессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачиэнергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимыйпотребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемыесистемы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической

схеме, проводит анализ неполадок электрическойцепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленнойзадачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательнойорганизации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе техническихконструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемыэлектропроводки;
- получилипроанализировалопытразработкиисозданияизделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа(технологии)полученияматериальногопродукта(наосновании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможностьобработки),

Экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источниковинформации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества

окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.5.15. Физическаякультура

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширениюи углублениюзнанийпоисторииразвитияфизическойкультуры,спортаи олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействияна организм во время самостоятельных занятий физическими

упражнениями с разной целевойориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексыобщеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне» (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

6) для слепых и слабовидящихобучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; (пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждениязаболеваний,связанныхсучебнойипроизводственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных исенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональнойнаправленности,использованиеихврежимеучебнойи производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокойработоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры,

выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенноститехникидвигательныхдействийифизическихупражнений, развития физическихкачеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьи дозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровья и развитию физическихкачеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебнойдеятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенныхупражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину ивысоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологогосклона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрироватьтехникупоследовательногочередованияихвпроцессе прохождения тренировочныхдистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского*

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.16. Основы безопасностижизнедеятельности

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культураиосновыбезопасностижизнедеятельности»должныотражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного и социальногохарактера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образажизни;

3) понимание личной и общественной значимостисовременнойкультуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательствав обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма итерроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающийупотреблениеалкоголя,наркотиков,куренииеинанесение иного вредаздоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;

9) знаниеосновныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества игосударства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций;

11) умение оказать первую помощьпострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использоватьзнанияоспособахконтролякачестваокружающей среды и продуктов питания с использованием бытовыхприборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации наулице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации влифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

•соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на водеиспользовать средства и способы само- и взаимопомощина опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическимпоходам;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

•характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства;

•предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природногохарактера;

•классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природногохарактера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

•характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуацийтехногенногохарактерадляличности,обществаигосударства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

•классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

•безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

•комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случаеэвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

•классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при

взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопленияхлюдей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопленияхлюдей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопленияхлюдей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

•*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

•*классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

- *готовиться к туристическимпоездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять правапокупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризоватьрольсемьивжизниличностиобществаиее влияние на здоровьечеловека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательныхактов,регулирующихправаиобязанностисупругов,и защищающих праваребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базыданных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для*

доказательства предположений обеспечения личнойбезопасности;

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасностижизнедеятельности.*

Предметная область Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.17. Родной русский язык

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям,*сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса **«Родной (русский) язык»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1.2.5.18 Родная русскаялитература

Программа учебного предмета «Родная русская литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсомлитературы, изучение родной русской литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родной русской литературы актуализируются следующие цели и задачи:

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Белгородской области;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

*Личностные результаты должны отража*ть:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

- осознание себя представителями своего народа и гражданами Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;

- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*Предметные результаты должны отражат*ь:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов ООПООО МАОУ «Володарская СОШ» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Володарская СОШ» и служит основой для разработки локального акта «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ». Основными **направлениямиицелями**оценочнойдеятельностиМАОУ «Володарская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ОООявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Володарская СОШ», мониторинговых исследований муниципального регионального и федеральногоуровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкак основа аттестационных процедур в МАОУ «Володарская СОШ»;
- оценка результатов деятельности МАОУ «Володарская СОШ» как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоенияобучающимися основной образовательной программы МАОУ «Володарская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовуюдиагностику,
- текущую и тематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательныхдостижений,
- промежуточную и итоговую аттестациюобучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговаяаттестация,
- независимая оценка качества образованияи
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Володарская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемыхрезультатов,вкоторыхвыделенытриблока:*общецелевой*, **«Выпускник научится»** и ***«Выпускник получит возможность научиться»*.** Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МАОУ «Володарская СОШ»)строятсянапланируемыхрезультатах,представленныхвблоках «Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального и муниципального) опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёхблоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов,

практических работ, самооценки, наблюдения идр.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональныепланысучетомконкретныхперспективсоциального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опытсоциальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности МАОУ «Володарская СОШ» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговыхисследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге МАОУ «Володарская СОШ» в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых вМАОУ «Володарская СОШ»;
- участии в общественной жизни МАОУ «Володарская СОШ», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результатыобучения;
- готовностииспособностиделатьосознанныйвыборсвоей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общегообразования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ «Володарская СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных

занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МАОУ «Володарская СОШ» (**Приложение 1.3.2-1**).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (родители (законные представители) в начале обучения в основной школе подписывают согласие на обработку персональных данных ребенка – **Приложение 1.3.2-2**).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальныхучебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебныедействия»,
«Коммуникативные универсальные учебныедействия»,
«Познавательные универсальные учебные действия»).Формирование

метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать синформацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Володарская СОШ» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов вМАОУ «Володарская СОШ» являются:

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (проводится 1 раз в год в 6-9 классах, в 5классе

задания на оценку читательской грамотности включены в

стартовую диагностику);

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится 1 раз вгод);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (защита проектов и исследований учащихся проводится 1 раз в год на школьной конференции в марте-апреле).

Каждый изперечисленныхвидовдиагностикпроводитсяс периодичностью не менее, чем один раз в двагода.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательская работа может быть зачтена как итоговая в рамках направления «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся» при условии её выполнения и успешной защиты учащимся на уровне выше школьного (на районном,областном, общероссийском или международном уровне). Для этого ученик в обязательном порядке должен подтвердить успешность своей исследовательской деятельности, аименно:

предоставить исследовательскую работу (в бумажном и электронномварианте);

- предоставить копию сертификата участника, диплома ипр.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результатывыполненияитоговогопроектав9классеоцениваются поитогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечиваетсякаждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «Володарская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «Володарская СОШ» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями**.**

Стартовая диагностика проводится классными руководителями 5- х классов на третьей неделе сентября (определяется классным руководителем5классаиндивидуальновзависимостиотзагруженности учащихся).

Работа для стартовой диагностики (2 часть) направлена на диагностику следующих групп умений:

- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные);
- читательские умения, умения по работе синформацией.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста- инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики универсальных учебных действий конструируются на базе предметов «Окружающий мир», «Математика» и «Русский язык» (**Приложение 1.3.3-1**).

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором стартовой диагностики для 5 класса, который составлен на основе спецификации. Отчеты сдаются классными руководителями **до 1 октября** зам. директора по УВР. По итогам стартовой диагностики определяются кластеры учащихся (1 кластер – «выше базового уровня», 2кластер–«базовыйуровень»,3кластер–«нижебазовогоуровня»).Для учащихся, попавших в 3 кластер дополнительно классным руководителемсоставляетсякартазатруднений(учитываютсязадания,в которых ученик набрал 0 баллов). Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 5 классах).

Перед проведением стартовой диагностики родители (законные представители) на родительском собрании должны быть поставлены в известность о целях данного тестирования.

Итоги стартовой диагностики и карты затруднений находятся у зам. директора по УВР (в ***портфолио класса***). Стартовая диагностика может проводиться также учителями-предметниками, работающими в 5 классах с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), что отражено в рабочих программах по учебным предметам. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ, календарно-тематического планирования и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых

зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, недельные отчёты и др.) с учётом особенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу.

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленнаяоценкафиксируетдостижение:а)предметныхрезультатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки; б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов; в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высокихуровнейосвоенияпланируемыхрезультатови(или)позитивной динамике в освоении планируемырезультатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МАОУ «Володарская СОШ» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самостоятельно педагогом, ответственным за разработку данной рабочей программы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них Результатытематическойоценкиявляются основаниемдля коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации.

Портфолио каждого ученика представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высшихдостижений,демонстрируемыхданнымучащимся.Впортфолио

включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Портфолио учащихся основной школы оценивается классным руководителем**нереже1разавгод**последующимкритериям(табл.1.3)

Т

таблица 1.3 Критерии оценки портфолио учащихся основной школы

Показатели	**Измерители**	**Результат балл**
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	Д о 5
Олимпиады	**Школьная**: Победитель Призер Участник	 3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	 5 4 3
	Областная: Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	 9 8 7
	Международная: Победитель и призёр Участник	 1 1 8
	Школьные соревнования:	

показатели	**Измерители**	**Результат балл**
Спортивные достижения	Победитель Призёр Участник	3 2 1

	Муниципальные **соревнования, спартакиады:** Победитель Призёр Участник	 5 4 3
	Областные **соревнования, спартакиады:** Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийские **соревнования, спартакиады:** Победитель Призёр Участник	 9 8 7
	Международные соревнования: Победитель и призёр Участник	 1 1 8
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	 3 2 1
	Муниципальный **конкурсы, фестивали,выставки:** Победитель Призр Участк	 5 4 3
Школьные мероприятия	Участк Призр Организатор мероприятия	1 2 3

По результатам оценки (табл. 1.4), которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы**:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системызнаний;

2) о сформированностиоснов умения учиться,понимаемойкак способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практическихзадач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности— мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой исаморегуляции.

Таблица 1.4

Критерии оценивания портфолио

Баллы	**Оценка**
30 и более	Отличный портфолио
25 - 29	Хороший портфолио
15 - 24	Удовлетворительный портфолио
Менее 15 баллов	Требует доработки

Ежегодно **до 15 мая** классный руководитель оценивает портфолио обучающихся и заполняет таблицу 1.5 и параллельно готовит отчёт о достижениях обучающихся (заполняет таблицу 1.6). Все отчёты отдаются зам. директору по УВР в **портфолио класса**.

Таблица 1.5

Сводный анализ оценки портфолио (по классу)

№	Количественный и процентныйпоказательпо_____классу			
	Отличный портфолио	Хороший портфолио	Удовлетворительный портфолио	Требует доработки
	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся
1				
2				
Итого % показатель				

Таблица 1.6

Отчет о достижениях обучающихся

Информация о результатах участия школьников в мероприятияхв_____ уч.г. класса			
Название конкурса	**ФИО педагога**	**ФИ ученика, класс**	**Результат**
Школьный уровень			
Районныйуровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

В конце года, обучающиеся с отличным портфолио, а также учащиесяполучившиебаллызапроектилиисследованиевыше базового уровня награждаются на итоговом общешкольном родительском собрании, где также происходит награждение и их родителей(законных представителей).

Внутришкольный мониторинг МАОУ «Володарская СОШ» включает в себя процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметныхрезультатов**

- стартовая диагностика (предметные УУД – 1 раз всентябре);
- стартоваядиагностикапоотдельнымучебнымпредметам(1раз вгодв сентябре);
- проверочные работы/зачеты по учебным предметам (1 раз в год в апреле, выборочно, согласно утвержденному перечнюпредметов);
- ОГЭ (основной государственный экзамен), ГВЭ (государственный выпускной экзамен)

и метапредметных результатов

- стартовая диагностика в 5 классе (метапредметные УУД – 1 раз в сентябре);
- проверочные работы на диагностику ИКТ-компетентности (1 раз в год вноябре);
- проверочные работы на диагностику ЧГ (начиная с 5 класса 1 раз вгод – 5 классы в сентябре, 6 – 9 классы в декабре);
- защита проектов и исследований учащихся 5-8 классов (1 раз в год в апреле,ШПК);
- итоговая защита проектов и исследований в 9 классе (1 раз в год в апреле);

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения (Приложение1.3.2-1);

- наблюдение за поведением учащихся(постоянно);
- заполнение карты оценки личностных результатов (1 раз в год в мае)

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителемобучающимся.

- проверочные работы (согласно утвержденномуграфику),
- анализ посещенныхуроков,
- анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- портфолио класса;
- итоги ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускногоэкзамена).

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Володарская СОШ» и определяется на основе:

- Положения «О внутренней системе оценки качестваобразования в МАОУ «Володарская СОШ»;

Положения «О мониторинге достижения планируемых результатовосвоенияООПОООучащимисяМАОУ «Володарская СОШ».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках, которые находятся в папке – **портфолио класса**, и хранятся у заместителя директора по УВР.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий **на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации**.

Промежуточная аттестация включает также внешние процедуры оценки качества образования: **итоговая контрольная работа, публичный зачет**. Этот вид работы в 7-х и 8-х классах (по русскому языку и математике), в 7 – 9 классах (по иностранному языку), в 7 – 8 классах (по геометрии) служит для оценки качества образования в Оренбургской области (в рамках реализации проекта «Региональный мониторинг качества образования»).
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением «О мониторинге достижения планируемых результатовосвоенияООПОООучащимисяМАОУ «Володарская СОШ», Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов в МАОУ «Володарская СОШ», Положением «Об итоговом индивидуальном проекте в МАОУ «Володарская СОШ», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами («Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммам основного общего образования». Утвержден

Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам**внешнейоценки**относятсярезультатыГИА.Крезультатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий(УУД)сформированавсоответствииссФГОСОООисодержит,втом числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организацииучебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ», которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессапри создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ «Володарская СОШ» создана рабочая группа под руководством заместителей директора по УВР, осуществляющая деятельность в сфере формирования и реализации программы развитияУУД.

Мероприятия по реализации программы развития УУД в МАОУ «Володарская СОШ» являются основой для разработки **циклограммы реализации ООП ООО на учебныйгод**.

Таблица 2.1

Мероприятия по реализации программы развития УУД в МАОУ «Володарская СОШ»

Направления деятельности рабочей Группы	**Задачи**	**Исполнители**	**Оформление результатов**	**Сроки сдачи работ**	*Примечание*
1. Разработка технологии достижения планируемых образовательных метапредметных результатов	Разработка стартовой диагностики для учащихся 5-хклассов	Зам.директора по УВР	КИМ для диагностики УУД и метапредметныхрезультатов	Август 2018	
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по проведению и анализу стартовойдиагностики в 5-х классах	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов по проведению стартовой диагностики в 5 классах	Август 2018	
	Создание карт затруднений для учащихся 5-х классов по итогам стартовой диагностики	Классные руководители	Карта затруднений	1 октября	ежегодно
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для пятиклассников	Учителя-предметники, работающие в 5-х классах	ИОМ	15 октября	ежегодно
2. Разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Определение алгоритма проектирования учебных задач для формирования и развитияУУД	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации по проектированию учебныхзадач	Август 2018	
	Определение	Зам.директора	Пакет учебных задач для	Август	ежегодно

	специфики проектирования учебных задач для формирования и развития УУД в учебных предметах 5-9 классов	по УВР, МО учителей-предметников	формирования и развития УУД в учебных предметах 5 – 9 классов		
3. Разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности	Разработка единых подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной ивнеурочной деятельности	Зам.директора по УВР	Положение об организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельности	Август 2018	
	Определение критериев, алгоритма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Зам.директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Август 2018	
4. Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы с компьютерной частью для диагностикиИКТ-компетентности учащихся 5-9 классов	Зам.директора по ИКТ	КИМ для диагностики ИКТ-компетентности в 5-9 классах Методика проведения и оценивания проверочнойработы	Август 2018	

	Проведение и анализ проверочной работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся в 5-9классах	Зам.директора по ИКТ Учитель информатики	Отчет Карты затруднений Аналитическая справка	До 15 ноября	ежегодно
5. Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию читательской грамотностиучащихся (ЧГ)	Разработка спецификации, методики и текста проверочной работы для диагностики ЧГ учащихся 5 -9 классов	Зам.директора по УВР	КИМ для диагностики у учащихся в 5-9 классе (часть, проверяющая ЧГ)	Август	ежегодно
	Проведение и анализ проверочной работы по формированию ЧГ учащихся в 5-9классах	Зам.директора по УВР Учитель рус. языка и литературы	Отчет Карты затруднений Аналитическая справка	До 15 мая	ежегодно
6. Разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов,экспертов и научныхруководителей	Организация взаимодействия с учебными, научнымии социальными организациями	Администрация	Заключенные договора о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями	Август, сентябрь	ежегодно
	Определение возможностей социальных партнеров	Администрация	Разработка и реализация социальныхпроектов	Август, сентябрь	ежегодно

	для реализации социальных проектов в школе				
7. Разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (внутришкольный мониторинг УУД)	Разработка единых требований в ОО по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Зам.директора по УВР	Положение «Омониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МАОУ «Володарская СОШ»	Август 2018	
	Разработка мероприятий по контролю основных направлений формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся	Директор Зам.директора по УВР	План внутришкольного контроля	июнь	ежегодно
	Мониторинг сформированности отдельных личностных УУД (критериальное оценивание)	Классные руководители 5-9 классов	Карты мониторинга	15 мая	ежегодно
	Анализ деятельности образовательной	Зам.директора по УВР	Портфолио класса (с 5 по 9)		Ежегодно

	организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся			июнь	ежегодно
8. Разработка методики и Инструментария мониторинга успешности освоения и применения Обучающимися универсальных учебных Действий	Разработка формы для характеристики личностных УУД	Зам.директора по ВР	Форма для характеристики личностных УУД	Август 2018	
	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по организации наблюдений за учащимися (формирование личностных УУД)	Зам.директора по ВР	Методические рекомендации для классных руководителей	Август 2018	
9. Разработкаосновных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий	Разработка единыхв ОО требований к разработке рабочих программ по предметам	Директор Зам.директора по УВР	Положение о рабочих программах	Июнь 2018	
	Разработка единых	Зам.директора	Методические рекомендации по	Август	ежегодно

	требований в ООпо формированию и развитию УУД в	по УР Учителя-предметники,	формированию и развитию УУД средствами учебных предметов в 5-9 классах		

	учебных предметах в 5 -9 классах	работающие в 5-9 классах			
10. Разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД	Определение алгоритма проектирования урока с учетомтребований развития и применения УУД	Зам.директора по УВР	Технологические карты урока	сентябрь 2018	
	Определение алгоритма проектирования внеурочных мероприятий с учетом требований развития и применения УУД	Зам.директора по ВР	Технологические карты внеурочных мероприятий	сентябрь 2018	
11. Организация и диагностика эффективности преемственности в плане развития УУД между начальным и основным общим образованием в МАОУ «Володарская СОШ»	Определение единого алгоритма преемственности формирования УУД в ООП НОО и ООП ООО	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Положение о создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в МАОУ «Володарская СОШ»	Август 2018	
	Проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме	Зам.директора по УР	Внутрифирменное обучение	Октябрь-ноябрь (период осенних каникул)	ежегодно

	преемственности обучения для педагогического коллектива МАОУ «Володарская СОШ»	Учителя начальных классов Учителя, работающие в 5 классах			
	Диагностика сформированности личностных действий самоопределения у учащихся 5 классов	Классные руководители 5 классов	Неперсонифицированный отчет (сводный по классу) для оценки эффективности деятельности школы попреемственности	до 15 мая	ежегодно
	Анализ сравнительных данных об эмоциональном отношении учащихся5 классов к различным аспектам учебной деятельности	Зам.директора по УВР Учителя начальных классов Учителя, работающие в 5 классах	Эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в МАОУ «Володарская СОШ»»	Май-июнь	ежегодно
12. Организация и проведение систематических консультаций с классными руководителями по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Разъяснение классным руководителям цели и методики проведения диагностики УУД	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов	Консультация с классными руководителями учащихся 5-9 классов	Сентябрь	ежегодно

	Разъяснение классным руководителям цели и методики организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов	Консультация с классными руководителями учащихся 5-9 классов	ноябрь	ежегодно
	Проектирование современного урока и внеурочного мероприятия в условиях внедрения новых ФГОС	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов	Консультация с классными руководителями учащихся 5-9 классов	октябрь	ежегодно
13. Организация и проведениеметодических семинаров с педагогами-предметниками	Разработка и реализация ИОМ на основе выявленных затруднений учащихся	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	ИОМ по учебным предметам	сентябрь	ежегодно
	Проектирование современного урока и внеурочного мероприятия в условиях внедрения новых ФГОС	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к разработке технологической карты урока	октябрь	ежегодно
	Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	ноябрь	ежегодно
	Эффективные технологии достижения планируемых результатов ФГОС	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9	Рекомендации к использованию педагогических технологий при достижении планируемых результатов ФГОС	декабрь	ежегодно

		классов			
	Методы и приёмы формирующего оценивания	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации по использованию формирующегооценивания	январь	ежегодно
	Особенности диагностики личностных результатов	Зам.директора по ВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации по диагностике личностных УУД (внутришкольный мониторинг)	февраль	ежегодно
	Особенности преемственности ООП НОО и ООПООО	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации отслеживания результатов преемственности ООП НОО и ООПООО	март	ежегодно
	Особенности диагностики предметных результатов реализации ООП ООО в 5-9 классах врамках внутришкольного мониторинга (ВШМ)	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 5-9 классов	Рекомендации к проведениюВШМ (диагностика предметных результатов)	апрель	ежегодно
14. Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Информирование родителей о целях проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов	Классные руководители 5-х классов	Согласие на обработку персональных данных	первая неделя сентября	ежегодно
	Информирование родителей о результатах проведения стартовой	Классные руководители 5-х классов	информация для родителей	первая неделя октября	ежегодно

	диагностики учащихся 5-х классов	Педагог-психолог			
	Информирование родителей об итогах достижения метапредметных результатов	Классные руководители 5-9 х классов	Отчёт об итогах учебного года	май	ежегодно
15. Организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации	Информирование родителей о целях проведения стартовой диагностикиучащихся 5-9 х классов	Зам. директора поУВР	Информационное объявление в новостной ленте сайташколы	первая неделя сентября	ежегодно
	Информирование родителей, общественности о достижениях классав учебной и внеурочной деятельности	Классные руководители	Информационное объявление в новостной ленте сайташколы	Сентябрь- май	ежегодно

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность МАОУ «Володарская СОШ» событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера (например, эта работа может проводиться и в рамках конкурсов по профориентации, научно-практических конференций, метапредметных олимпиад школьного и муниципального уровней).

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требованийФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий в МАОУ «Володарская СОШ» для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Всоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвития УУДвосновной школе определяет следующие**задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основнойшколе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материалесодержанияучебныхпредметовикурсоввнеурочнойдеятельности;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся МАОУ «Володарская СОШ»;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию в МАОУ «Володарская СОШ».

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и

характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательныхикоммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ» (урочная, внеурочнаядеятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарнымсодержанием;

3) МАОУ «Володарская СОШ» в рамках своей ООП ООО определило, что реализация программы по развитию УУД происходит в основном на материале повышенного уровня *(«Выпускник получит возможность научиться»)*; при разработке рабочей программы учитель-предметник обязательно должен запланировать в темах, которые не относятся к базовому уровню задания, направленные на формирование и развитие УУД обучающихся (проектные задания, написание эссе, творческие работы и пр.); во всех темах учитель должен предусмотреть домашние задания для формирования УУД (на материале *«Выпускник получит возможность научиться»*); таким образом в МАОУ «Володарская СОШ» разноуровневые домашние задания являются обязательнымтребованием;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключаетсявтом,чтовозрастаетзначимостьразличныхсоциальныхпрактик, исследовательской и проектной деятельности, использованияИКТ);

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебныхзанятийпритом,чтогибкосочетаютсяурочные,внеурочныеформы, а также самостоятельная работаучащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания в МАОУ «Володарская СОШ» должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность,индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работаяна этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другимилюдьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,основныминормамилитературногоязыка,нормамиречевогоэтикетаи приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебныедействия.

Предмет«Литература»способствуетличностномуразвитиюученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностныеуниверсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности учебного предмета позволяют развивать универсальные учебные действия, связанные со стратегией смысловогочтения.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика,обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакспособствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегиясмыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умениеобъяснятьмирсисторическойточкизрения)–обеспечиваетразвитие познавательных универсальных учебных действий. Именно онаспособствует

«приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценкесоциальныхявлений,современныхглобальныхпроцессов»;«развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур».

Аналогична связь УУД с ***предметом «Обществознание»,*** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемовработыссоциальнозначимойинформацией,её осмысление;развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РоссийскойФедерации».

Предмет«География»,нарядусдостижениемпредметныхрезультатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия,универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения»,подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияформируютсявпроцессе«о владения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностномуразвитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела«ИКТ-компетентность».Именнонаэтонацелено«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является

«универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ейпроисходит «формированиесистемынаучныхзнанийоживойприроде»,«первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группалиний–формированиеоценочного,эмоциональногоотношениякмиру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ,зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют ***предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».*** Прежде всего, они способствуют

личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурнойсамоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышленияобучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий».Вто же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитиеученика.
Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности всистематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»,а также«знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условияхопасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;предвидетьвозникновениеопасныхситуаций».Такимобразом«физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.
Для успешной деятельности по развитию УУД в МАОУ «Володарская СОШ» важно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не тольконазанятияхпоотдельнымучебнымпредметам,ноивходевнеурочнойдеятельности, а также в рамках кружков, элективов

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебныхдействий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи*. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательныхикоммуникативных)предполагаетосуществлениесубъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задаче*. Для того чтобы задача, предназначенная для оценкитехилииныхУУД,быласодержательная,надёжнаяиобъективная,она должнабыть:

- составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям вцелом;
- сформулирована на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующихУУД;
- избыточна с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневой, т.е. предполагать возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимойстратегии.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформироватьУУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровеньсформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено наформирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе, возможно, использовать, в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативныеУУД:
   - на учет позициипартнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметногосодержания;
   - тренинги коммуникативныхнавыков;
   - ролевыеигры.
2. Задачи, формирующие познавательныеУУД:
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
   - задачи на сериацию, сравнение,оценивание;
   - проведение эмпирическогоисследования;
   - проведение теоретическогоисследования;
   - смысловоечтение.
3. Задачи, формирующие регулятивныеУУД:
   - напланирование;
   - на ориентировку всituации;
   - напрогнозирование;

- нацелеполагание;
- на принятиерешения;
- насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

ЗадачинаприменениеУУДмогутноситькакоткрытый,такизакрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности, возможно, практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки(табл.2.2).

Таблица 2.2

Формирование УУД средствами учебныхпредметов

УУД	**Типовые задачи**	**Примеры заданий на уроках**
Личностные УУД	• на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • насмыслообразование; • намотивацию;	Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача (кейс).
	• на нравственно-этическоеоценивание.	Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу). Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия. Эссе «Моё отношение к ..»
Регулятивные УУД	• на планирование; • нарефлексию; • на ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и

	ситуации; • напрогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятиерешения; • на самоконтроль; • накоррекцию.	темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача (кейс). Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оценирезультат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия.
Познавательные УУД	• задачи и проекты на выстраиваниестратегии поиска решения задач; • задачи и проектына сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проектына проведение эмпирического исследования; • задачи и проектына проведение теоретического исследования; • задачи насмысловое чтение.	Работа с учебником. Проблемная задача. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача (кейс). Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной). Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где еенайти).

		Использование знаково-символических средств при обработке информации. Задание на составление математическоймодели. Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либосуждения.
Коммуникативные УУД	• на учёт позиции партнёра; • на организацию и	Работа в парах или группах. Задать вопрос по учебному материалу и ответить на

	осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевыеигры; • групповые игры.	него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательствасуждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формированияИКТ-компетенций

Реализация данного направления деятельности в МАОУ «Володарская СОШ» осуществляется на основе Положения «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,котораяможетосуществлятьсяврамкахреализациипрограммы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной ивнеурочной деятельности при получении основного общего образованиявМАОУ«Володарская СОШ».

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована

по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия,др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции идр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий реализации курсов внеурочной деятельности, а также характеристики рабочей предметной программы.

Входереализациинастоящейпрограммымогутприменятьсятакиевиды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проектможетбытьреализованкаквкороткиесроки,кпримеру,заодинурок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, иучителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один изважнейшихнетолькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолжен овладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок–рассказобученых,урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на

открытие», урок открытыхмыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное вовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практикаобучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматриваютактивнуюобразовательнуюдеятельностьшкольников,втом числе и исследовательскогохарактера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическоенаучно-исследовательскоеобщество–формавнеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическиминаучно-исследовательскимиобществами других школ Первомайского района, Оренбургской области;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, втом числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данныхмероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры,книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи,рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы,мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера,концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) идр.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения

конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указанакомпетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Внастоящеевремязначительноприсутствиекомпьютерныхиинтернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлениемдеятельностиМАОУ «Володарская СОШ»всфереформирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов всфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» включают:

- уроки по информатике и другимпредметам;
- кружки;
- интегративные межпредметныепроекты;
- внеурочные и внешкольныемероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить, в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактированиетекстов;
- создание и редактирование электронныхтаблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическихобъектов;
- создание и редактированиепрезентаций;
- создание и редактирование графики ифото;
- создание и редактированиевидео;
- создание музыкальных и звуковыхобъектов;
- поиск и анализ информации вИнтернете;

- моделирование, проектирование иуправление;
- математическая обработка и визуализацияданных;
- создание веб-страниц исайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся МАОУ «Володарская СОШ» обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу. На совещаниях педагогам предлагается оценить эффективность предлагаемых учебных заданий по своему учебному предмету с позиции формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Основнойвопросдляоценкизадания:«Вкакоймереучебноезадание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использованияИКТ?»

Общее описание «хорошего» задания: *задание **предполагает разумное и оправданное использование ИКТ** в целях повышения эффективности процесса формирования **всех ключевых навыков** (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).*

Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.

«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет **более эффективно использовать все ресурсы**, включая временные.

<u>Проблемы для обсуждения:</u>

- Формирование каких универсальных умений существенно облегчается (или даже: становится возможной) благодаряИКТ?
- Какие новые типы заданий или виды учебной деятельности становятсявозможными?
- Формирование каких предметных умений существенно облегчается (или даже: становится возможным) благодаряИКТ?
- Какие новые типы заданий или виды учебной деятельности становятсявозможными?
- В чем, в каких компонентах задания, может проявляться его направленность на использованиеИКТ?

<u>Практикум для учителей-предметников</u>: Оцените предложенные задания, используя следующие градации:

4 = Учащиеся **используют ИКТ для приобретения <u>новых</u>знаний на основеовладения ключевыми навыками,**это невозможно или

затруднительно, крайне непрактично сделать без применения ИКТ.

3 = Учащиеся **используют ИКТ для приобретения новыхзнаний на основеовладенияключевыминавыками,НО**онимогутсделатьиливыучить то же самое и без использованияИКТ.

2 = Учащиеся **используют ИКТ для того, чтобы закрепить базовые навыки или воспроизвести информацию.** Они не приобретают нового знания и не совершенствуются в овладении ключевыми навыками.

1 = Учебное задание **не позволяет (не предполагает)использования ИКТ**.

0 = Информации недостаточно для принятия решения по оценке задания.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов ихиспользования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и

процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поискиорганизацияхраненияинформации.Использованиеприемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сетиИнтернет.

Созданиеписьменныхсообщений.Созданиетекстовыхдокументовна русском, родном и иностранном языках посредствомквалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текстаиосуществлениераспознаваниясканированноготекста;использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационныхобъектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из однойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятиисообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родстваидр.),картамииспутниковымифотографиями,втомчислевсистемах глобального позиционирования; избирательное отношение кинформациивокружающеминформационномпространстве,отказотпотреблен ияненужнойинформации; проектирование дизайна сообщения в соответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентаци исгиперссылками,слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра черезбраузер;оцениваниеразмеров файлов, подготовленных с использованиемразличныхустройстввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,микрофон, фотокамера, видеокамера);использованиепрограмм-архиваторов.**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных исоциальныхизмерений,вводрезультатовизмерений идругихцифровыхданных иихобработка,втомчислестатистическиеспомощьювизуализации;проведениеэ кспериментовиисследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам,математике и информатике; анализ результатов своей деятельности затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование сиспользованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

моделированиесиспользованиемсредствпрограммирования;проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированногопроектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;работавгруппенадсообщением;участиевфорумахвсоциальных образовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам другихлюдей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правилбезопасногоповеденияв Интернете;использованиеполезныхресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования илинежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.Вместестемпланируемыерезультатымогутбытьадаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формированияИКТ-компетенций.Данныйраздел–этоосновадляразработки кодификатора диагностики ИКТ-компетентности обучающихся основной школы.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов включён перечень действий того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;
- получать информацию о характеристикахкомпьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала ипр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в томчислечерезсетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличные

информационныеобъекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- создавать презентации на основе цифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет (поисковые системы, справочные разделы, предметныерубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результатыпоиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимыхкниг;
- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнять базы данных, в частности, использовать различныеопределители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки наних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничивается следующим, список того, что обучающийсясможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстовогоредактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки,изображения;
- участвовать в коллективном создании текстовогодокумента;
- создавать гипертекстовые документы.

Врамкахнаправления«Созданиеграфическихобъектов» вкачестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийсясможет**:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотойдискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческихзадач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничивается следующим, список того, что **обучающийсясможет**:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической ивизуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике иинформатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описанияобъектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен,

но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формированиепортфолио);

• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей дляобучения;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам другихлюдей;

• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм;

• соблюдать правила безопасного поведения в сетиИнтернет;

• различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научныхруководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МАОУ «Володарская СОШ» строятся на основе договорных отношений,отношенийвзаимовыгодногосотрудничества.Такиеформымогут в себя включать, но не ограничиватьсяследующим:

• договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базеорганизации);

• договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научныхруководителей;

• экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

• консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного

семинара;научно-практическойконференции;консультаций;круглыхстолов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.(табл.2.3)

Таблица 2.3

Возможные формы взаимодействия МАОУ «Володарская СОШ» с социальными партнёрами

Социальный партнер	**Формы взаимодействия**
Учреждения дополнительного образованиядетей МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДДТ, ДШИ	- участие в работе очно-заочной школы - обучение учащихся по программам дополнительного образования - участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования ипр. - использование ресурсов учреждений дополнительного образованиядля взаимовыгодногосотрудничества - привлечение сотрудников учреждений дополнительного образования в качестве преподавателей, тренеров, экспертов, руководителей объединений дополнительного образования - привлечение сотрудников школы в качестве преподавателей, тренеров, экспертов, руководителей объединений дополнительного образования - консультационная поддержка в рамках сетевоговзаимодействия
Высшие учебные заведения	- участие учащихся школы вработе школ и курсов приВУЗах - участие в ВУЗовских олимпиадах, конкурсах, днях открытыхдверей - довузовскаяподготовка - подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗы по целевому набору.
Социокультурные организации (районная библиотека, районный музей, районный архив, районный дом культуры, Воскресная школа, центр социального	- организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок ипр.) - организация и проведение учебныхэкскурсий - использование базы учреждений для проведения акций,

обслуживания населения, центр занятости населения, молодежный парламент идр.)	праздников, экспериментов,исследований, работы над проектами и пр.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями предполагает реализацию таких направлений, как:

1.Общее интеллектуальное: организация школьных конкурсов и олимпиад по учебным предметам, победители которых будут представлять школу на муниципальном уровне;

2.Творческое: создание мобильной творческой группы обучающихся,члены которой будут выполнять творческие задание (конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, чтецов, актерского мастерства и т. д.).

3.Спортивное: организация спортивных соревнований, подготовка спортсменов к участию в соревнованиях муниципального, регионального уровня.

Приведенные списки направлений и формы взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены администрацией МАОУ «Володарская СОШ» с учетом текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся

Условия реализации основной образовательной программыМАОУ«Володарская СОШ», в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Таблица 2.4 Требования к условиям реализации основной образовательнойпрограммы, в том числе программы УУД

Требования к педагогическимкадрам	Показатель
Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы	100%
Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС	100%
Педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	100%
Педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	100%
Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей	100%
Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условияхформирования УУД	100%
Педагоги владеют навыками формирующего оценивания	100%
Наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	100%
Педагоги умеют применять диагностическийинструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	100%

Требования к условиям реализации ООП ООО	Показатель
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	100%
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации	100% соответствуют профстандарту
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общегообразования	100%

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее (табл.2.5)

Таблица 2.5 Требования к кадровым ресурсам МАОУ «Володарская СОШ» дляэффективной реализации программы развития УУД

Эффективность создания перечисленных выше условий определяется в процессе осуществления внутришкольного мониторинга.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и Применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Мониторинг — это система сбора/регистрации, хранения и анализа ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом.

Основным объектом мониторинга успешности освоения ипримененияобучающимися универсальных учебных действий, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода (более подробно описаны в п.1.2 ООП ООО). Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают **обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся.

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МАОУ «Володарская СОШ» осуществляется на основе:

-Федеральногозаконаот29.12.2012N273-ФЗ(ред.от31.12.2014,сизм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.всилус31.03.2015):ст.28,п.3пп.13«Ккомпетенциииобразовательной организации в установленной сфере деятельностиотносятся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 19644 Минюста России от 01.02.2011 (далее ФГОСООО);

- Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение №1 к приказу министерстваобразования Оренбургской области от 07. 09. 2009 г. №01/20-1373);

- УставаМАОУ «Володарская СОШ»»;

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МАОУ «Володарская СОШ»»;

- Положения «О внутришкольном контроле в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Володарская средняя общеобразовательнаяшкола»;

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП ООО учащимися МАОУ «Володарская СОШ».

Принципы мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МАОУ «Володарская СОШ»:

– критериальность оценки результатов (на основе разработанных ФГОС ООО содержательных критериевоценивания);

– приоритет самооценки школьника;

– объективностьоценки;

– открытость процедуры и результатовоценки;

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);

– оценка динамики образовательных достижений школьников;

– сочетанияразличных видов оценкиуниверсальных подходов в оценивании.

Методика оценивания личностных УУД

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых восновной образовательной программе как личностные результаты (п.1.3.2 ООПООО).

Во внутришкольном мониторинге МАОУ «Володарская СОШ» в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных УУД (***критериальное оценивание***), проявляющихся в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
2. участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно- полезной деятельности;
3. ответственности за результатыобучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выборпрофессии;
5. уровень сформированности гражданской идентичности. Внутришкольный мониторинг организуется администрациейМАОУ «Володарская СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественнонаосновеежедневныхнаблюденийвходеучебныхзанятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

При заполнении характеристической формы учитель по приведенным критериям оценивает:

1. **Соблюдении норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации – оценивается классным руководителем на основе оценок за поведение, выставленных учителями-предметниками. Классный руководитель также оценивает поведение учащегося на переменах, в столовой, на мероприятиях внеурочной деятельности идр.
2. **Участие в общественной жизни** образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности - классным руководителем оценивается уровень активности на основе анализа

посещенияучеником:

Внешкольных занятий (систематические):

-занятия общественно полезным трудом;

-занятия в художественнойсамодеятельности;

-занятия в кружках, клубах, штабах,бригадах;

-занятия спортом;

-занятия организационной работой.

Отношение к делу (уровень общественной активности); *Участие в общественно-полезной деятельности*; *Авторитетность во внешкольных объединениях*.

3. **Ответственность за результаты обучения** - классным руководителемоценивается уровеньответственностинаосновеанализатаких личностныхкачеств,какответственность,инициативность,организованность, стремление к успеху,первенству.
4. **Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории**, в том числе выбор профиля обучения - классным руководителем оценивается уровень готовности на основеанализа:

-готовностиииспособностиученикавыбратьтемупроектаилиучебного исследования (для учащихся 5-9классов);

- готовностьиспособностьделатьосознанныйвыборпрофиляобучения (оценивается дополнительно для учащихся 8-9 классов) но основе профессиональных проб, проведенных школьнымпсихологом.

5. **Оценка уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся**(на основе самооценокобучающихся):

- отношение кРодине;
- отношение к родномуселу;
- отношение к людям, доброта иотзывчивость;
- отношение ксемье.

Основным методом диагностики личностных УУД является ***метод наблюдения***. Большинство наблюдений не запланировано и происходит во время установленного порядка (в столовой, на перемене), обсуждений (текущих дел и событий, классных часов), действий и событий в процессе проведения внеурочных мероприятий. В то время как непосредственные наблюдения могут предоставить классному руководителю ценную информацию,запланированныенаблюдениямогутдобавитьбольшедеталейо том, как происходит развитие нужныхкачеств.

Посредством запланированных наблюдений взрослыйсосредотачивается на детских выражениях лица, жестах, языке тела,вокализациях, произносимых словах, действиях и жестах.Этоособеннопоказательно вне школы – на экскурсиях, культурных испортивныхпоходах.Запись всего, что взрослый видит и слышит, в принципе ненужна.

Педагог сам решает, какая информация является самой важной и в определенное время может составить описание личностного портрета ученика. Иногда взрослый делает короткие примечания. В других случаях педагог может сделать более подробные примечания, которые могут

использоваться, чтобы рассказать историю участия отдельного ребенка или группы детей в особой деятельности, задаче или мероприятии.

В случае наблюдений на месте взрослый может, возможно, написать ключевые слова или фразы в ноутбуке, или блокноте, чтобы позже, в спокойной обстановке использовать их, чтобы сделать примечания в детских портфолио или портфолио класса.

Классный руководитель может также делать фотографии, или сделать короткий видеоклип как отчет деятельности класса или отдельного ребенка.

На первые два года обучения в основной школе (5-6 класс) устанавливается **адаптивный режим обучения**, предусматривающий создание условий для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся исходя из собственных склонностей, способностей и образовательных потребностей. В этот период обязательным является отслеживание сформированности личностных действий самоопределения у учащихся 5-6 классов (оценивается классным руководителемвконцеучебногогодаспомощьюметодикиоценкиотношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Полученные результаты используютсятольконеперсонифицированно, в сводной форме для оценки эффективности деятельности школы.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований личностных УУД, возможно только в соответствии с Федеральнымзакономот17.07.2006№152-ФЗ«Оперсональныхданных».Для этого в начале обучения, на первом родительском собрании родители (законные представители) заполняют заявление о согласии родителя (законного представителя) на обработку персональных данныхучащегося.

Методика оценивания метапредметных УУД

Основным**объектомипредметом**оценкиметапредметныхрезультатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- способность работать синформацией;
- способность к сотрудничеству икоммуникации;
- способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблеми воплощению найденных решений впрактику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На **промежуточную аттестацию** в рамках внутришкольного мониторинга выносятся метапредметные результаты, описанные в п.1.2.4 ООП ООО в разделах

«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

В воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Володарская СОШ» используется ***формирующее (внутреннее) оценивание*** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Условияреализацииформирующегооцениванияв МАОУ «Володарская СОШ»:

- разработаныиописаныосновныевидыдеятельностивзависимостиот спецификипредметнойобласти(вкалендарно-тематическомпланированиипо каждому учебномупредмету);
- разработаны критерии оценивания разных видов деятельности в процессеобучения;
- критерии оценивания открыты, они доводятся до обучающихся и точно комментируются;
- разработана рейтинговая система, т.е. определено сколькобаллов «стоит» тот или иной вид деятельности;
- разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации хода работы и достиженийобучающихся;
- оценивается в большей мере процесс, а нерезультат;
- важнуюрольиграетрефлексия(т.е.оцениваниекакобучающимся,так и педагогом своихдостижений);
- процедура оценивания обсуждается собучающимися.

Роль информационных технологий в реализации формирующего оценивания. Направления использования ИКТ в реализации системы формирующего оценивания:

- реализация балльно-рейтинговой системы оценивания с использованием табличныхпроцессоров;
- разработка тестов и заданий для организации работы обучающихся средствами, например, систем дистанционногообучения;
- разработкаформ,таблицдляфиксированиядостиженийобучающихся и хода учебной работы средствами текстовыхпроцессоров;
- разработка рефлексивных анкет средствами специализированных программ;
- реализация технологии электронного портфолио обучающегося средствами ИКТ;
- организация совместной работы обучающихся над решениемучебных задач с последующим анализом достигнутых результатов.

Диагностика метапредметных умений в области ИКТ

Периодичность: 1 раз в год.

Ответственный за проведение: учитель информатики

Дата проведения: *первая неделя ноября* (определяется учителем информатики индивидуально для каждого класса в зависимости от загруженности компьютерного класса).

Назначение диагностической работы. Диагностическая работа

проводится с целью определения у учащихся 5-9 классов уровня овладения универсальными учебными действиями в области ИКТ как необходимого условия для продолжения обучения в основной и средней школе.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание диагностической работы в 5 классе определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения начального и основного общего образования (см. ниже), который был разработаннаосноветребованийФГОСНООиФГОСООО(раздел1.2.1ООП НОО и раздел 1.2.4 ООП ООО). Пример кодификатора для проверочной работы в 5 классе приведен в Приложении 2.1.11_1. В дальнейшем при реализации ООП ООО запланирована разработка кодификатора для проверки ИКТ-компетентности учащихся 6-9 классов (2018-2021 гг.) на основе пункта 2.1.8.

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Работа состоитиз двух частей: первая – выполнение заданий на бумаге, при этом учащиеся записывают ответы в бланк тестирования, и вторая – выполнение практического задания на компьютере. При проведении диагностической работы предусматривается обеспечение каждого ученика стационарным или переносным персональным компьютером.При выполнении работы в классе должен учительинформатики,способный оказать учащимся помощь в запускенеобходимогопрограммногообеспечения и сохранении файлов в требуемом формате (именафайловбудутуказаны в инструкции). Другие дополнительные материалы неиспользуются.

Время выполнения диагностической работы. Работа выполняется в течение 45 минут без перерыва.

Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на проверку знаний и умений в области ИКТ (разрабатывается в зависимости от класса).

Система оценивания. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение первой части работы – 10 баллов.Выполнениепрактическогозаданияоцениваетсяэкспертом(учителем информатики) в соответствии с выбранными критериями. Максимальный тестовыйбаллзавыполнениевторойчастиработы–10баллов.Максимальный балл за выполнение всей работы равен20.

Уровень ИКТ-компетентности	**Итоговое количество баллов**	*Затем определяется уровень ИКТ-компетентности учащегося, который заносится в форму*
Ниже базового (Н)	0-6	
Базовый (Б)	7-13	
Выше базового (В)	14-20	

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную работу и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер.

Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов).

Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 5 классах). До 15 ноября учитель, проводивший диагностику, сдаёт зам.директора по УВР:

- отчёт о результатах диагностики ИКТ-компетентности учащихся 5 классов (по классам);
- карты затруднений учащихся, попавших в 3кластер;

электронную папку с практическими работами учащихся (поклассам, в электронном виде).

Диагностика метапредметных умений в области ЧГ (читательской грамотности)

Диагностика читательской грамотности учащихся – оцениваетсяпоитогам проведения письменной работы на межпредметной основе, (проводится 1 раз в год – на первой неделе декабря, ***в 5 классезаданиянаоценку читательской грамотности включены встартовуюдиагностику***).**Ответственныйкоординатор**– руководительШМОучителейрусскогоязыка и литературы. Отчет о проведении работы и картызатруднений учащихся сдаются координатором зам.директора по УВР до 15 декабря.

Система оценивания. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл. Выполнение заданий оценивается экспертом (учителем русского языка, не работающим в тестируемом классе). По итогам выполнения работы определяется уровень ЧГ учащихся: ниже базового (Н); базовый (Б); выше базового (В).

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную работу и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер. Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей). До 15 декабря учитель, проводивший диагностику, сдаёт зам.директора по УВР:

- отчёт о результатах диагностики ЧГ учащихся (поклассам);

- карты затруднений учащихся, попавших в Зкластер.

Материалы, полученные в ходе диагностики ЧГ учащихся, хранятся у зам.директора по УВР.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебныхпредметовформируются с учетом состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и *вариативную части учебного курса*. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся *«получат возможность научиться»*.

в электронном виде).

Материалы, полученные в ходе диагностики ИКТ-компетентности, хранятся у зам.директора по УВР.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русскийязык

Русский язык – национальный язык русского народа игосударственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языковогоикультурногопространстваРоссии,орусскомязыкекакдуховной, нравственной и культурной ценностинарода.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получатьииспользоватьзнанияоязыкекакзнаковойсистемеиобщественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическимисловарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которыево многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителюкультуры,какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,как языку межнациональногообщения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковыхсредств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности;
- дляформированиясоциальныхценностейобучающихся,основих гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальнойсреды,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм;
- для знакомства обучающихся с методами научногопознания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ,

беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единствоиегокоммуникативнаянаправленностьтекста:тема,проблема,идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культураречииееосновныеаспекты:нормативный,коммуникативный, этический. *Основные критерии культурыречи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Видылингвистическихсловарейиихрольвовладениисловарнымбогатством и нормами современного русского литературногоязыка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Рольязыкавжизничеловекаиобщества.Русскийязык–национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения.Русскийязыквсовременноммире.Русскийязык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка(литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности,жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпиякакразделлингвистики.Основныенормыпроизношенияслов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпическихнорм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.Стилистическиепластылексики(книжный,нейтральный,сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализслова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, именчислительных,местоимений,глаголов,причастийидеепричастийидр.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность,

связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основныесинтаксическиенормысовременногорусскоголитературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединеннымкглавнойчастисоюзом«чтобы»,союзнымисловами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография.Понятиеорфограммы.Правописаниегласныхисогласных всоставеморфеминастыкеморфем.ПравописаниеЪиЬ.Слитные,дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографическихнорм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночныеипарныезнаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, впростомисложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основныхпунктуационныхнорм.Орфографическийанализсловаипунктуационныйанализпредложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логическогомышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных

времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельномуистолкованиюпрочитанноговустнойиписьменнойформе. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объектизученияв учебномпроцессе−литературноепроизведениевего жанрово-родовой и историко-культурной специфике.Постижениепроизведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировойлитературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественнымсмыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познанияжизни;
- воспитаниеучителякультурывыражениясобственнойпозиции, способностиаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующегохарактера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительногоотношениякценностямдругихлюдей,ккультуредругихэпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическимвкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностейнарода;
- обеспечениечерезчтениеиизучениеклассическойисовременной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговоечтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской идр.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьнойпрактике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих **в национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельныхпроизведений)**;**
- **необходимой вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностямобучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к

изучению классической литературы;

- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода **«конструктор»,** из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

ВсоответствиисдействующимФедеральнымзаконом«Обобразовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строитьобразовательныйпроцессразнымиспособами:можетвыбратьУМКи следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальныминормативнымиправовымиактамиобразовательнойорганизации.Уч итель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков:**А,ВиС(см.таблицуниже).Этитрисписка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно**представлены в рабочихпрограммах).

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов**,изучениекоторыхобязательновшколе.Списоксодержиттакжепримерытехпроизведений,которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбираетсясоставителемпрограммы.ПереченьпроизведенийназванныхвспискеваВ

торовявляетсяориентировочным(онпредопределентрадициейизучения в школе, жанром, разработанностью методических подходовит.п.)иможетбытьдополненсоставителямипрограммУМКирабочихпрограмм.Минимальноеколичествопроизведений,обязательныхдляизучения,указано,например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть.Впрограммывключаются произведения всех указанных в списке **В**авторов.Единствосписковвразныхрабочихпрограммахскрепляетсявсписке**В**фигуройавтора.**Список С** представляет собой **перечьлитературныхявлений**,выделенныхпоопределенномупринципу(тематическому,хронологическому,жанровомуит.п.).Конкретногоавтораипроизведение,на материалекоторогоможет быть изучено данное литературное явление,выбираетсоставительпрограммы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М. Языков,Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). Впрограммахуказываютсяпроизведения писателей всех групп авторов из списка **С**.Этотжанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учениковвшколеобязательно. Единство рабочих программ скрепляется в спискеС проблемно-тематическими и жанровыми блоками;вариативность касаетсянаполненияэтихблоков,тожевомногомпредопределенноготрадициейизучениявшколе,

разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе,автужесистемусформированныхумений,натужеступеньвладения базовыми предметнымикомпетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребностиобучающихсяиучителейразныхобразовательныхорганизацийв

самостоятельном выборепроизведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговойаттестациираз рабатываютсяориентациейнатрисписка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературноеявление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения,соответствиеговозрастнымипсихологическимособенностям школьников,атакжесложившиесявобразовательнойотечественнойпрактике традиции обучениялитературе.

В рабочей программе учитель указывает содержание программы для конкретного класса.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)	*Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор,например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума,им самим написанное» и др.)*	*Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.)
	(6-8 кл.)	

Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)	*М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* (8-9 кл.) *Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794),«Памятник» (1795) и др.* (8-9 кл.) *И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська»(1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее1823) идр.* (5-6 кл.)	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)	*В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море»(1822) идр.* (7-9 кл.)	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник	А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например*: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность»(1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826),«И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой,красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828),*	*Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*

себе воздвиг нерукотворный…» (1836) (5-9 кл.)	*«На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* (5-9 кл.) *«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* (8-9 кл.) *«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* (7-8 кл.) *Поэмы –1 по выбору,например: «Руслан и Людмила»(1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава»(1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) идр.* (7-9 кл.) *Сказки – 1 по выбору,например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.* (5 кл.)	
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта»(1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)	М.Ю. Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например*: *«Ангел» (1831), «Дума» (1838),«Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...»(1841),«Листок»(1841)и др.* (5-9 кл.) *Поэмы* *1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца*	*Литературные сказки XIX-XX века,* например: *А. Погорельский, В.Ф. Одоевский,С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.* *(1 сказка на выбор,5 кл.)*

	Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В. Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с ИваномНикифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). (5-8кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). (5-8 кл.) Н.А. Некрасов. Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…»(1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)	Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например*: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морскихволнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас –и все былое...») (1870) и др.* (5-8 кл.) А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: *«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стогесена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учисьу них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.* (5-8 кл.) Н.А. Некрасов - *1–2 стихотворения по выбору,например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадногоподъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863)и др.* (5-8 кл.)	*Поэзия 2-йполовины XIX в., например:* *А.Н. Майков, А.К. Толстой,* *Я.П. Полонский идр. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9кл.)*
	И.С. Тургенев - *1 рассказ по выбору,например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) идр.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878),*	

	«Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) идр. (6-8 кл.) Н.С. Лесков - *1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.* (6-8 кл.) М.Е. Салтыков-Щедрин - *2 сказки по выбору, например: «Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* (7-8 кл.) Л.Н. Толстой - *1 повесть по выбору,например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.* (5-8 кл.) А.П. Чехов - *3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885),«Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) идр.* (6-8 кл.)	
	А.А. Блок - *2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой»(1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.* (7-9 кл.) А.А. Ахматова	*Проза конца XIX – начала XX вв., например:* *М. Горький, А.И. Куприн,* *Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,* *И.С. Шмелев, А.С. Грин* *(2-3 рассказа или повести повыбору, 5-8 кл.)*

	- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродилпо аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…»(1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.) Н.С. Гумилев *- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).* (6-8 кл.) М.И. Цветаева *- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), изцикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.* (6-8 кл.) О.Э. Мандельштам *- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* (6-9кл.) В.В. Маяковский *- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношениек лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.* (7-8 кл.) С.А. Есенин *- 1 стихотворение по выбору, например:* *«Гой ты, Русь, моя родная…»(1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 –1918),*	*Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:* *К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,* *М.А. Волошин, В. Хлебников идр.* *(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)* *Поэзия 20-50-х годов XX в., например:* *Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,* *Н.М. Олейников и др.* *(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)* *Проза о Великой Отечественной войне, например:* *М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев идр.* *(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)* *Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:* *М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.* *(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)* *Проза о детях, например:*

	«Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.) М.А. Булгаков *1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) идр.* (7-8 кл.) А.П. Платонов *- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике»(1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.* (6-8 кл.) М.М. Зощенко *2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.* (5-7 кл.) А.Т. Твардовский *1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы повыбору.* (7-8 кл.) А.И. Солженицын *1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.* (7-9 кл.) В.М. Шукшин *1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.* (7-9 кл.)	*В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)* *Поэзия 2-йполовины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев идр. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)* *Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)* *Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»* и др., например: *Н. Назаркин, А. Гиваргизов,*

		Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке идр. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)
Литература народов России		
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов идр. (1 произведение по выбору, 5-9кл.*)*
Зарубежная литература		
	Гомер *«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты повыбору)* (6-8 кл.) Данте. *«Божественная комедия» (фрагменты повыбору)* (9 кл.) М. де Сервантес *«Дон Кихот» (главы по выбору)* (7-8 кл.)	*Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни* (2-3 произведения по выбору, 5-7кл.)
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 –1595). (8-9 кл.)	*1–2 сонета по выбору, например*: *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).* (7-8 кл.)	
	Д. Дефо *«Робинзон Крузо» (главы по выбору)* (6-7 кл.) Дж. Свифт *«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)*	*Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	(6-7 кл.) Ж-Б. Мольер *Комедии* - *1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).* (8-9 кл.) И.-В. Гете *«Фауст» (1774 –1832) (фрагменты по выбору)* (9-10 кл.) Г.Х.Андерсен *Сказки* - *1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838),«Гадкий утенок»(1843).* (5 кл.) Дж. Г. Байрон - *1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!»(1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер.Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.* - *фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В.Левика).* (9 кл.)	Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис идр. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) *Зарубежная новеллистика, например:* П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) *Зарубежная романистика XIX–XX века, например*: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч.Диккенс, М. Рид, Ж. Верн,Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл) *Зарубежная проза о детях иподростках, например:* М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.

		(2 произведения по выбору, 5-9 кл.) *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл идр. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.) *Современнеая зарубежная проза, например:* А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э.Файн,Е.Ельчини др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчествутакихписателей,какА.С.Пушкин,Н.В.Гоголь,М.Ю.Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важнопомнить,чтоизучениерусскойклассикипродолжитсявстаршей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским ит.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф ифольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма,трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;художественнаядеталь,портрет,пейзаж,интерьер;диалог,монолог, авторское отступление, лирическое отступление;эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация,ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма,строфа.

2.2.2.3. Иностранныйязык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковойиречевойопытоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией сопорой и безопоры назрительнуюнаглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятиенаслухипониманиенесложныхаутентичныхаудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствоватьвозрастнымособенностями интересам учащихся и иметь образовательную ивоспитательнуюценность.Аудирование *с пониманием основного содержания*текстапредполагаетумение определятьосновную тему и главные факты/события ввоспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудированиидо 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информациисуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковыхявлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковомматериале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность,адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включаяадрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков всовременномир;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих наиностранном языке, их символике и культурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочнуюлексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам имимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковыхсредств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами,литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработкакраткосрочногопроектаиегоустнаяпрезентациясаргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектнойдеятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствованиеумений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковойдогадки;
- осуществлять словообразовательныйанализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно- исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории,

учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающеммире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов иценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового историческогопроцесса,пониманиеособенностейееразвития,местаиролив мировой истории и в современноммире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода иответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительнаярольвформированиироссийскойгражданскойидентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всейжизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение историческогопроцессакаксовокупностиусилиймногихпоколений,народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства иобщества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологическийподход,формирующийличностноеэмоционально окрашенное восприятиепрошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурномунаследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет«История»изучаетсянауровнеосновногообщегообразования в качестве обязательного предмета в 5-9классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,«Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.Преподаваниекурсадолжнодаватьобучающимсяпредставлениео процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческомпроцессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с историческойкартойкакисточникоминформациииорасселениичеловеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантногоотношенияккультурно-историческомунаследиюнародовмира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России ивсеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитатьумолодогопоколениягордостьзасвоюстрану,осознаниееролив мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениямстранывдругихобластях.Предметомпатриотическойгордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культурирелигий**,укрепленииэкономических,социальных,политическихи других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительноезначениедлянародовнашейстраны:безопасностьотвнешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения идр.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимосделатьакцентнаидеегражданственности,преждевсегопри решениипроблемывзаимодействиягосударстваиобщества.Сэтимсвязанаи проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословногопредставительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный

материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельноанализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история История России

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.Основныеэтапыразвития исторической мысли вРоссии.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и*

скотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые обществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтысячелетиядо н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ГосударстваЦентральнойиЗападнойЕвропы.ПервыеизвестияоРуси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговыйпуть.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».«ОстромировоЕвангелие».*Появлениедревнерусскойлитературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника,«СловооополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский соборЮрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторой половине XIV в., нашествиеТимура.

РаспадЗолотойорды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидр)иихроль в*

системе торговых и политических связей Руси с Западом иВостоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. ПамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.*Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье. Первые обитатели нашего края. Сарматы.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной

системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения РоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство. Начало присоединения к России ЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».*

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно- угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

РоссиявконцеXVIв.Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. ПротивостояниесКрымскимханством.*ОтражениенабегаГази-Гиреяв1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах.Самозванцыи самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего

кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью*

Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVIIвеке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый иНовоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа1654г.*Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.Восстание

СтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новыеземли.*Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.* Формирование многонациональнойэлиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло- Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв. Освоение Южного Приуралья яицкими казаками.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причиныипредпосылкипреобразований(дискуссиипоэтомувопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальнаязадача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. СподвижникиПетраI.**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей.СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводы и корабельные верфи. Роль государства всозданиипромышленности.ОснованиеЕкатеринбурга.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г.

Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским

сословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи вначалевойныиихпреодоление.Битваприд.ЛеснойипобедаподПолтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и егопоследствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светскогоначалавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Перваягазета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях,

питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворот. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизнистраны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *ПереходМладшегожузавКазахстанеподсуверенитетРоссийскойимперии. Война с Османскойимперией.*

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.

Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренностьтаможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиковвразвитииипромышленности.*Крепостнойивольнонаемныйтруд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно- транспортные*

системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторгового баланса*.
Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУралаи Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественноймысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.
БорьбаРоссииизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.
П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах ПольшивместесимпериейгабсбурговиПруссией.Первый,второйитретий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством ТадеушаКостюшко.*
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.
Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной

Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму,*созданиеархитектурныхассамблейвстилеклассицизмавобеих столицах.* В.И. Баженов,М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной властиимператора.ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитикустраны.Указы о престолонаследии, и о «трехдневнойбарщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в. Основание Оренбурга. Пугачевский бунт.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.ВойнасоШвецией1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурцией иБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.–важнейшеесобытие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и

Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*
Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской*

оппозиционности.Формированиегенерациипросвещенныхлюдей:отсвободы длянемногихксвободедлявсех.Появлениенаучныхилитературныхобществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этикадекабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.Военныереформы.*Утверждениеначалвсесословностивправовом строе страны.* Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. ОснованиеХабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянскогохозяйств.*Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьян и помещиков.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселенияв города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы егорешения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.*

Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности

в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты и национально-

культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетнаякампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в IГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги иуроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись.«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамежду образованным обществом инародом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. В.А. Перовский - оренбургский губернатор. Губерния в период реформ Александра II.

Всеобщая история История

Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные историческиенауки.

Первобытность.Расселениедревнейшегочеловека.Человекразумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Древнейшиеземледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.Персидскаядержава:военныепоходы,управлениеимперией.Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.Древниегорода-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянскаявойна.«Илиада»и«Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказания о богах игероях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинскаядемократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. ВозвышениеМакедонии.

КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийскиеигры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

НаселениеДревнейИталии:условияжизниизанятия.Этруски.Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древнихримлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.*РеформыГракхов.*

Рабство в ДревнемРиме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов:этапыформирования,королиивподданные.КарлВеликий.Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

ВизантийскаяимпериявIV—XIвв.:территория,хозяйство,управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. КультураВизантии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространениеислама.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцвети распад. Арабскаякультура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.
Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянскиереспубликив XII—XVвв.Экономическоеисоциальноеразвитие европейскихстран.Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.*(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение вЧехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XVвв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.
История Нового времени
Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV — начале XVII в.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—началеXVIIв.:внутреннееразвитиеивнешняяполитика.Образование национальных

государств вЕвропе.
Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
МеждународныеотношениявраннееНовоевремя.Военныеконфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальскиймир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.Абсолютизм:
«старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканскихколоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программныеигосударственныедокументы.Революционныевойны.*Итогии значениереволюции.
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священныйсоюз.
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуреобщества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.Франция—отВторойимпериикТретьейреспублике:*внутренняяи внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерскийдуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальныеотношения,политическаяжизнь.СевериЮг.Гражданскаявойна (1861—1865). А.Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленностии сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.Индия:распаддержавыВеликихМоголов,установлениебританского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империяЦин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры:классицизм,романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь итворчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическоеразвитие.Урбанизация,миграция.Положениеосновныхгрупп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. ЛлойдДжордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительныхдвиженийвколониальныхизависимыхстранах.Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. ДревнийРим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент: Первые обитатели нашего края. Сарматы.
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент: Освоение Южного Приуралья яицкими казаками.

8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. Народы России в XVIII в. Россия при ПавлеI Региональный компонент: Основание Оренбурга. Пугачевский бунт.
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIXв. Пространство империи: этнокультурный обликстраны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u>

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд,учение.

Познаниечеловекоммираисамогосебя.Общение.Рольдеятельностивжизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы ихразрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.Общественныеценности.Гражданственностьипатриотизм.Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и

общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образажизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религиивжизниобщества.Свободасовести.Искусствокакэлементдуховной культуры общества. *Влияние искусства на развитиеличности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство

Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Системароссийскогозаконодательства.Источникиправа.Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Правособственности.Права потребителей,защитаправпотребителей.Способызащитыгражданскихправ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаинтересовиправ детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовнойответственностии наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженныхконфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разныхэпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые*

активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессовиявлений,адаптациикусловиямокружающейсредыиобеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиямижизни.

География синтезирует элементы общественно-научного иестественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязиестественныхиобщественныхдисциплин,природыиобществав целом.Содержаниеосновногообщегообразованияпогеографииотражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и*

Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в областиРоссийскогоСевера*).*Значениеосвоениякосмосадлягеографической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутковвремени,основаннаянапериодичноститакихявленийприроды, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографическиекарты.*Масштабиусловныезнакинакарте.Градуснаясеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот покарте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменениеравнинстечениемвремени.Классификацияравнинпоабсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и ихоткрытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговоротаводы.*Мировойокеаниегочасти.СвойстваводМировогоокеана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы,характер,питаниеирежимрек.Озераиихпроисхождение.Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимостьтемпературыотгеографическойширотыю.Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферныеосадки. Атмосферноедавление.Ветер.Постоянныеипеременныеветра.*Графическоеот образение направленияветра.Розаветров.*Циркуляцияатмосферы.Влажностьвоздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек иатмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмовна земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIXвв. (*А.Макензи,В.АтласовиЛ.Морозко,С.Ремезов,В.БерингиА.Чириков,Д.Кук,В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай,М.В.Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский,Н.М.Пржевальский.А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г.Рубцов,Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер,Е.П.Ковалевский,А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р.Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин,Н.И.Вавилов,Р.Амундсен,Р.Скотт,И.М.СомовиА.Ф.Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А.Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфераирельефземли.ИсторияЗемликакпланеты.Литосферные плиты.СейсмическиепоясаЗемли.Строениеземнойкоры.Типыземнойкоры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на обликЗемли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океаническихтечений.Тихийокеан.Характерныечертыприродыокеанаиего отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты

природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительныеособенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум –страна-материк;самыймаленькийматерик,нооднаизкрупнейшихпотерриториистранмира;выделение особого культурного типаавстралийско-новозеландскогогорода,отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных другсдругом;высокоразвитаяэкономикастраныосновываетсянасвоихресурсах).Океания (уникальное природное образование – крупнейшеевмирескопление островов; специфические особенности трехостровныхгрупп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесьпапуасыимеланезийцы имеют более темную кожу по сравнению сдругимижителямиОкеании),МикронезияиПолинезия–«маленькие»и«многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования

и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка
– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследованийматерикав20-21веке.Современныеисследованияиразработки вАнтарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки,

озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

СтраныВосточнойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейскиестраны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни икультурарегиона,влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственнуюдеятельностьлюдей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки(оливковоемасло,консервы,соки),вывозпродукциилегкойпромышленности(одежды,обуви)).ЗарубежнаяАзия.СтраныЮго-

ЗападнойАзии(особенностиположениярегиона(награницетрехчастейсвета),население,образжизниикультурарегиона (центрвозникновениядвух мировых религий), специфичность природныхусловийиресурсовиихотражениенажизнилюдей(наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселениятерриторииРоссиивXVII–XVIIIвв.Историяосвоенияизаселения территории России в XIX – XXIвв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение

территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространенияпочв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраныпочв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми;влияниетеплоготечениянажизньпортовыхгородов;полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбныересурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между

бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемыегрунты),исоциально-экономические(чрезмернаявырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизньлюдей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа;зависимостьразмещениявнутреннихводотрельефаиотзонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности;суровостьклимата;многолетняямерзлота;рекииозера;влияние климата на природу; особенностиприроды).

ГорыЮжнойСибири(географическоеположение,контрастныйгорный рельеф,континентальныйклиматиихвлияниенаособенностиформирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численностьнаселенияиееизменениевразныеисторическиепериоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. ОсобенностигеографиирынкатрудаРоссии.Этническийсоставнаселения России.РазнообразиеэтническогосоставанаселенияРоссии.Религиинародов России. Географические особенности размещения населения России. Городскоеисельскоенаселение.Расселениеиурбанизация.Типынаселенных пунктов. Города России ихклассификация.

География своей местности.

Географическоеположениеирельеф.Историяосвоения.Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Оренбургской области, Беляевского района.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятиехозяйства.Отраслеваяструктурахозяйства.Сферыхозяйства.Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-

энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслейхозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальнойструктурыхозяйства,специализация.Географияважнейших отраслейхозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

Азиатская частьРоссии.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортноезначение,ресурсы.*Восточная Сибирь: особенности ЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализациярайона.

География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг). Россия в мировой политике. Россия и страныСНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена накарте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутовпутешественников.
3. ОпределениезенитальногоположенияСолнцавразныепериодыОпределение координат географических объектов покарте.
4. Определение положения объектов относительно другдруга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу икарте.
6. Определение высот и глубин географических объектов сиспользованием шкалы высот и глубин.
7. Определениеазимута.
8. Ориентирование наместности.
9. Составление планаместности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельностичеловека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектовгидрографии.
15. Ведение дневникапогоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатовнаблюдений).
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученныхданных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферногодавления,расчеттемпературывоздухавзависимостиотвысоты местности.
20. Изучение природных комплексов своейместности.

21. Описание основных компонентов природы океановЗемли.
22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источниковинформации.
23. Описание основных компонентов природы материковЗемли.
24. Описание природных зон Земли.
25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источниковинформации.
26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей вРоссии.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положенияРоссии.
29. Оценивание динамики изменения границ России и ихзначения.
30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территорииРоссии.
31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
32. Выявлениевзаимозависимостейтектоническойструктуры,формы рельефа, полезных ископаемых на территорииРоссии.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефаРоссии.
34. Описание элементов рельефаРоссии.

Построение профиля своейместности

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографииРоссии.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территорииРоссии.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа склиматограммами.
41. Описание характеристики климата своегорегиона.
42. Составление прогноза погоды наосноверазличных источников информации.
43. Описание основных компонентов природыРоссии.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источниковинформации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионовстраны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и ихособенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм,графиков,схем,картистатистическихматериаловдляопределения особенностей географии населенияРоссии.
48. Определение особенностей размещения крупных народовРоссии.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частяхРоссии.

50. Чтение и анализ половозрастныхпирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частяхРоссии.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составлениесхемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионовРоссии.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионовРоссии.

56. Описание основных компонентов природы своейместности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округовРФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм,графиков,схем,картистатистическихматериаловдляопределения особенностей хозяйстваРоссии.

61. Сравнение двух и более экономических районов России по заданнымхарактеристикам.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источниковинформации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающихэкономические,политическиеикультурныевзаимосвязиРоссии с другимигосударствами

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлена линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучениеивстраиваетсявразличныетемыкурсовматематикиинформатики и предваряется ознакомлением с элементами теориимножеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечениеиобъединениемножеств.*Разностьмножеств,дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и егосвойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображениенатуральныхчиселточкаминачисловойпрямой.Использование свойств натуральных чисел при решениизадач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумясоседнимиразряднымиединицами,чтениеизаписьнатуральныхчисел.**Ок ругление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятиеосравнениичисел,сравнениенатуральныхчиселдругсдругом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнениячисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь междуними,нахождениесуммыиразности,изменениесуммыиразностипри изменении компонентов сложения ивычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними,умножениеисложениевстолбик,делениеуголком,проверкарезультата с помощью прикидки и обратногодействия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойстводелимостисуммы(разности)начисло.Признакиделимостина 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенныедроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитаниедесятичныхдробей.Округлениедесятичныхдробей.Умножениеи деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональнымичислами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решениезадачнанахождениечастичислаичислапоегочасти.Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решениизадач.

Логическиезадачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов,таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигурывокружающеммире.Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,окружность,круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных

геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка,ломаной.Единицыизмерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градуснаямераугла.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,призма,пирамида,шар,сфера,конус,цилиндр.Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра иконуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда,куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появлениецифр,букв,иероглифоввпроцессесчетаираспределенияпродуктовнаДревнемБлижнемВостоке.СвязьсНеолитическойреволюцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$*?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л.Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$.Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка

выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители:вынесениеобщегомножителязаскобки,*группировка*,*применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена намножители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-*

рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональныеуравнениявида $\sqrt{f}=a$, $\sqrt{f}=\sqrt{g}$ *.Уравнениявида* $x^n=a$*.Уравнения в целых числах.*Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром.*Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятиефункции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с*

заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$.Гипербола.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическаяпрогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решениезадачнанахождениечастичислаичислапоегочасти.Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решениизадач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описаниязависимостейреальныхвеличин,извлечениеинформацииизтаблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартноеотклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощьюдиаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей.Случайныйвыбор.Представлениеэкспериментаввидедерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях вжизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник,егоэлементыиегосвойства.Распознаваниенекоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равностороннийтреугольник.Прямоугольный,остроугольный,тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенствотреугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.

Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измеренияплощади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого

угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.*Расстояние междуфигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшиепостроениициркулемилинейкой:построениебиссектрисыугла, перпендикуляра к прямой, угла, равногоданному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования
Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос.*

Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками.*

Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основныеразделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в

развитие науки.Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков.

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р.Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение.

«Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичнойдроби.

Иррациональныечисла

Понятиеиррациональногочисла.Распознаваниеиррациональныхчисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительныхчисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множителиквадратноготрехчлена.ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полногоквадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни*n*-ыхстепеней.Допустимыезначенияпеременныхввыражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ыхстепеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятиеуравненияикорняуравнения.Представлениеоравносильности уравнений иуравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графическийметод.Использованиесвойствфункцийприрешенииуравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулыдлянахождениякорней,разложениенамножители,подборкорнейс использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4степени.

Дробно-рациональные уравнения

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графическийметод,методсложения,методподстановки.Количестворешений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений спараметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных

неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от еекоэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$.Гипербола.Представлениеобасимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$ **и** Их свойства и графики. Степенна

функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическаяпрогрессия.Суммированиепервыхчленоварифметическойи геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместнойработе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорцийпри решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний.ТреугольникПаскаляибиномНьютона.Опытысбольшимчислом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытанийБернулли

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическаяфигура.Внутренняя,внешняяобластифигуры,граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоскаяфигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость,угол,биссектрисауглаиеесвойства,видыуглов,многоугольники, окружность икруг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник.Суммаугловтреугольника.Равнобедренныйтреугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство

фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобныетреугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. **Измерения и вычисления**

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах.

Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль,линейка.

Простейшиепостроенияциркулемилинейкой:построениебиссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равногоданному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение. **Геометрические преобразования**
Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как

средство доказательства утверждений и решениязадач.

Векторы и координаты на плоскости Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам.Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. *Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р.Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение.

«Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.

Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности инаучныхисследованиях;вырабатываютсянавыкиумениебезопасногои целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой,иинформация как сведения, предназначенные для восприятиячеловеком.

Примерыданных:тексты,числа.Дискретностьданных.Анализданных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретныхданных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственныекомплексы.Роботизированныепроизводства,аддитивные технологии(3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерныхдляразличныхвидовносителей.*Носителиинформациивживой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной

графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные

графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок- схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмическихязыках.

Разработка алгоритмов ипрограмм

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратногоуравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем вводачисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности илимассива;
- нахождение минимального (максимального) элементамассива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичнойидвоичнойсистемахсчисления,нахождениенаибольшегообщего делителя (алгоритмЕвклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемойпамяти;ихзависимостьотразмераисходныхданных.Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объемаданных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных,

приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода,автоматизированное управлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортным средством ит.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики.Системакомандробота.Конструированиеробота.Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управлениероботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного

текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом),коррекциявета,яркостииконтрастности.*Знакомствособработкой фотографий. Геометрические и стилевыепреобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.Построениезапросов;браузеры.Компьютерныеэнциклопедиии словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаот них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важногоресурсанаучно-техническогопрогресса,ознакомлениеобучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенцийврешенииинженерно-техническихинаучно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихсяпредставленийостроении,свойствах,законахсуществованияи движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования

интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиямижизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводитьестественно-научныеисследованияиэксперименты,анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия»,«Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета.Физические величины, необходимые для описания движения ивзаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.Свободноепадениетел.Силатяжести.Законвсемирноготяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе итехнике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердоготела,имеющегозакрепленнуюосьдвижения.Моментсилы.*Центртяжестителa.*Рычаг.Равновесиесилнарычаге.Рычагивтехнике,бытуиприроде.Под

вижныеинеподвижныеблоки.Равенствоработприиспользованиипростыхмеханизмов(«Золотое правило механики»). Коэффициент полезногодействиямеханизма.Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы измененияДавления.Давлениежидкостейигазов.ЗаконПаскаля.Давлениежидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.Весвоздуха.Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различныхвысотах.Гидравлическиемеханизмы(пресс,насос).Давлениежидкости игазанапогруженноевнихтело.Архимедовасила.Плаваниетелисудов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатныесостояниявещества.Различиевстроениитвердыхтел,жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива.Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханическихитепловых процессах.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихтел.Удельнаятеплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплотапарообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрическогополя*.Действиеэлектрическогополянаэлектрическиезаряды. *Конденсатор. Энергия электрического поляконденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое

напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.ЗаконДжоуля-Ленца.Электрическиенагревательныеиосветительные приборы. Короткоезамыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. ОпытЭрстеда.Магнитноеполепостоянныхмагнитов.МагнитноеполеЗемли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. ОпытыФарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живыеорганизмы.*

Свет–электромагнитнаяволна.Скоростьсвета.Источникисвета.Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональностимассыиэнергии.*Дефектмассиэнергиясвязиатомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности)

делятся на следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физическихвеличин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенныеизмерения).
3. Наблюдениеявленийипостановкаопытов(накачественномуровне)по обнаружению факторов, влияющих на протекание данныхявлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика илитаблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений междуними).
6. Знакомство с техническими устройствами и ихконструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеровтел.
2. Измерение размеров малыхтел.
3. Измерение массытела.
4. Измерение объематела.
5. Измерениесилы.
6. Измерение времени процесса, периодаколебаний.
7. Измерениетемпературы.
8. Измерение давления воздуха в баллоне подпоршнем.
9. Измерение силы тока и егорегулирование.
10. Измерениенапряжения.
11. Измерение углов падения ипреломления.
12. Измерение фокусного расстояниялинзы.
13. Измерение радиоактивногофона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердоготела.
2. Определение коэффициента тренияскольжения.
3. Определение жесткостипружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкостьтело.
5. Определение моментасилы.
6. Измерение скорости равномерноготдвижения.
7. Измерение средней скоростидвижения.
8. Измерение ускорения равноускоренноготдвижения.
9. Определение работы имощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине инити.
11. Определение относительнойвлажности.
12. Определение количестватеплоты.

13. Определение удельнойтеплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерениесопротивления.
16. Определение оптической силылинзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследованиезависимостисилытренияотхарактераповерхности, ее независимости отплощади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости отмассы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы ижесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема итемпературы.
4. Наблюдениезависимоститемпературыостывающейводыотвремени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током имагнита.
6. Исследование явления электромагнитнойиндукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломлениясвета.
8. Наблюдение явлениядисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженнойчасти.
11. Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой с представлением результатов в виде графика илитаблицы.
12. Исследование зависимости массы отобъема.
13. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренном движении без начальнойскорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренномдвижении.
15. Исследование зависимости силы трения от силыдавления.
16. Исследование зависимости деформации пружины отсилы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости имассы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от углападения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке оттемпературы.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденномупути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя(можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значениемКПД.
6. Конструирование ареометра и испытание егоработы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание егодействия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (намодели).
10. Конструированиеэлектродвигателя.
11. Конструирование моделителескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданнойгрузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подборочков.
14. Конструирование простейшегогенератора.
15. Изучение свойств изображения влинзах.

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представленийобуникальныхособенностяхживойприроды,еемногообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиямижизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностилюдей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки.Бактериальнаяклетка.Животнаяклетка.Растительнаяклетка.Грибная клетка. *Тканиорганизмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушнойсреде.Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир Оренбургской области, Беляевского района.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомствосцветковымирастениями.Растительныетканииорганырастений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений.Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизнирастений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов.

Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строениелиста.Листорасположение.Жилкованиелиста.Стебель.Строениеи значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространениеплодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразиерастительныхклеток.Тканирастений.Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строениелиста.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.*Оплодотворениеуцветковыхрастений.*Вегетативноеразмножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленыхрастений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительныеособенностигрибов.Многообразиегрибов.Рольгрибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизничеловека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики

заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охраначленистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизничеловека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.Поведениенасекомых,инстинкты.Значениенасекомыхвприроде и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающиечисленностьвредителейрастений.*Насекомые–переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиурыбвсвязисводным образомжизни.Размножениеиразвитиеимиграциярыбвприроде.Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбныхзапасов.

КлассЗемноводные.ОбщаяхарактеристикаклассаЗемноводные.Места обитанияираспространениеземноводных.Особенностивнешнегостроенияв связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и

жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

КлассМлекопитающие.ОбщаяхарактеристикаклассаМлекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих Оренбургской области, Беляевскогорайона.*

Человек и его здоровье Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организмачеловекадлясамопознанияисохраненияздоровья.Комплекснаук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы

регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекторныйпринципработы нервнойсистемы.Рефлекторнаядуга.Спинноймозг.Головноймозг.Большие полушарияголовногомозга.*Особенностиразвитияголовногомозгачеловека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и ихпредупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертываниекрови.Иммунитет.Факторы,влияющиенаиммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движениелимфыпососудам.*Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи прикровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в

ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ иэнергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обменавеществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительнаясистема:строениеифункции.Процессобразования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры ихпредупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробноеразвитие.*Роды.*Ростиразвитиеребенка.Половоесозревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактикаСПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Гигиена

слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколениявпоколениеинформации.Индивидуальныеособенностиличности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение

человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведениячеловека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,несбалансированноепитание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.Уровниорганизациlive йприроды.*Живыеприродныеобъектыкак система. Классификация живых природныхобъектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганическиеиорганическиевещества,ихрольворганизме.Обменвеществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов.Размножение.Бесполоеиполовоеразмножение.Половыеклетки.

Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиямсреды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основныхсистематическихгруппрастенийиживотных.*Применениезнаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммовмикроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположникучениюобиосфере.Структурабиосферы.Распространениеи роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы сними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плодатомата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночногоживотного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольныхрастений;
7. *Изучение строенияводорослей*;

8. Изучение внешнего строения мхов (на местныхвидах);
9. Изучение внешнего строения папоротника(хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменныхрастений;
12. Определение признаков класса в строениирастений;
13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двухсемейств;
14. Изучение строения плесневыхгрибов;
15. Вегетативное размножение комнатныхрастений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточныхживотных;
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями нараздражения;
18. Изучение строения раковинмоллюсков;
19. Изучение внешнего строениянасекомого;
20. Изучение типов развитиянасекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижениярыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покроваптиц;
23. Изучениевнешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразиеживотных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родногокрая;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк илимузей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разныхтканей;
2. *Изучение строения головногомозга;*
3. *Выявление особенностей строенияпозвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличияплоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательныедвижения.

8. Изучение строения и работы органазрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2. Выявление изменчивостиорганизмов;

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретныхпримерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своейместности.

2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3. Естественный отбор - движущая силаэволюции.

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешностьизученияхимиисвязанасовладениемхимическимязыком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьногокурса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ,описаниюрезультатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химическойлаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русскийязык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли.Классификация.

Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическаясвязь

*Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов.*Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическаядиссоциациякислот,щелочейисолей.Степеньокисления. Определениестепениокисленияатомовхимическихэлементоввсоединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положениенеметалловвпериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химическиесвойства.Соединениягалогенов:хлороводород,хлороводородная кислотаиеесоли.Сера:физическиеихимическиесвойства.Соединениясеры: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора(V),

ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединенияуглерода:оксидыуглерода(II)и(IV),угольнаякислотаиеесоли. *Кремний и егосоединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды:метан,этан,этилен.*Источникиуглеводородов:природныйгаз, нефть, уголь*. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества врастворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химическойлаборатории.
2. Очистка загрязненной повареннойсоли.
3. Признаки протекания химическихреакций.
4. Получение кислорода и изучение егосвойств.
5. Получение водорода и изучение егосвойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганическихсоединений».
8. Реакции ионногообмена.
9. *Качественные реакции на ионы врастворе.*
10. *Получение аммиака и изучение егосвойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение егосвойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и ихсоединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.12. Изобразительноеискусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств

– живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- икиноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативнаядеятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческаядеятельностьнаосновесинтезаискусств.Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства»сдругимипредметамиявляетсяхудожественныйобраз,созданныйсредствамиразныхвидов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник

самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба:единствоконструкцииидекора.Крестьянскийдомкакотражениеуклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках(Дымковскаяигрушка,Филимоновскаяигрушка).Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народномискусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правилапостроения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти,О.Роден).Пропорцииистроениефигурычеловека.Лепкафигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В.Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).

Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне,

Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской,В.Д.Поленов).ТематическаякартинаврусскомискусствеXIXвека (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. МестоиролькартинывискусствеXXвека(Ю.И.Пименов,Ф.П.Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский,В.А.Фаворский).Анималистическийжанр(В.А.Ватагин,Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображенияживотных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

ХудожественнаякультураиискусствоДревнейРуси,еесимволичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московскоебарокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И.Суриков).«Русскийстиль»вархитектуремодерна(Историческиймузей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М.Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

ТрадициииноваторствовизобразительномискусствеXXвека(модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).
Российскиехудожественныемузеи(Русскиймузей,Эрмитаж,Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческиепроекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно- творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств.

Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн,С.Ф.Бондарчук,А.А.Тарковский,Н.С.Михалков).Тел евизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческиепроекты.

2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опытпоколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому исовременному музыкальномунаследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальнойдеятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотнуюграмоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством,можетбытьдополненрегионально-национальнымкомпонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образныхпостроений.Средствамузыкальнойвыразительностивсозданииимузыкальногообразаихарактерамузыки.Разнообразиевокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита)*, их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительнымискусством.Портретвмузыкеиизобразительномискусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры,музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональноймузыки эпохиПросвещения:кант,хоровойконцерт,литургия.Формированиерусской классическоймузыкальнойшколы(М.И.Глинка).Обращениекомпозиторовк народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции

русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века(соната,симфония,камерно-инструментальнаяивокальнаямузыка,

опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера,балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора.

Воздействиемузыкиначеловека,еерольвчеловеческомобществе.«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как видаискусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космическийпейзаж».
2. И.Бах.Маленькаяпрелюдиядляорганасольминор(обр.дляф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диезминор(ХТК,томI).Итальянскийконцерт.Прелюдия№8миминор(«12 маленькихпрелюдийдляначинающих»).Высокаямессасиминор(хор«Kirie»(№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипкисоло.
3. И. Бах-Ш. Гуно. «AveMaria».
4. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
5. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песняТони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
6. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната№8(«Патетическая»).Соната№14(«Лунная»).Соната№20(IIчасть, менуэт).Соната№23(«Аппассионата»).Рондо-каприччио«Яростьпоповоду утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «ВерныйДжонни».
7. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сценагадания).
8. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№13).
9. А.Бородин.Квартет№2(Ноктюрн,IIIч.).Симфония№2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор изпролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
10. Дж.Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога,Финал).
11. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
12. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г.Цыганова).
13. В.Гаврилин«Перезвоны».ПопрочтенииВ.Шукшина(симфония-

действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

14. Й.Гайдн.Симфония№103(«Стремололитавр»).Iчасть,IVчасть.

15. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., ПесняПоргиизIIд.,ДуэтПоргииБессизIIд.,ПесенкаСпортингЛайфаизII д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовыхтонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

16. М.Глинка.Опера«ИванСусанин»(РондоАнтонидыизIд.,хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка изIIд.,ПесняВаниизIIIд.,ХорполяковизIVд.,АрияСусанинаизIVд.,хор «Славься!»).Опера«РусланиЛюдмила»(Увертюра,СценаНаиныиФарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина).

«Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н.Кукольника).

17. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианнаяпьеса).

18. К.Глюк.Опера«ОрфейиЭвридика»(хор«Струнзолотыхнапев», Мелодия, Хорфурий).

19. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (ПесняСольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

20. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

21. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

22. А.Журбин.Рок-опера«ОрфейиЭвридика»(фрагментыповыбору учителя).

23. Знаменный распев.

24. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьныегоды».

25. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, Iчасть).

26. Д. Каччини. «AveMaria».

27. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И.Векшегоновой).

28. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№6).

29. А. Лядов. Кикимора (народное сказание дляоркестра).

30. Р. де Лиль.«Марсельеза».

31. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во полепыльно».

32. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для

фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада»(Рондо).Симфония№40.Симфония№41(фрагментIIч.).Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты изоперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

33. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляскаперсидок).

34. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозицияфинала).

35. Народные музыкальные произведения России: русская народная песня «Кострома», «Коляда», «Ой, мороз, мороз»; народов РФ: узбекская народная песня «Где ты ходишь?», армянская народная песня «Они отняли мою любовь» и стран мира: чешская народная песня «Полька», болгарская народная песня «Посадил полынья».

36. Негритянский спиричуэл.

37. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание сРодиной»).

38. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выборуучителя).

39. М. Равель.«Болеро».

40. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выборуучителя).

41. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводнаяпесняСадко«Заиграйте,моигусельки»,Сценапоявлениялебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»;ТретьяпесняЛеля(IIIд.),СценатаяниеСнегурочки«Люблюитаю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М.Лермонтова).

42. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Лермонтова).

43. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна иосень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовьсвятая»).

44. А.Скрябин.Этюд№12(редиезминор).Прелюдия№4(мибемоль

минор).

45. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 дляоркестра.

46. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выборуучителя).

47. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

48. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп,Вальс).

49. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин».Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диезминор.«Всенощноебдение»(«БогородицеДево,радуйся»№8).«Яли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл.А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

50. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма«Море».

51. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

52. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

53. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

54. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

55. Ф.Шуберт.Симфония№8(«Неоконченная»).Вокальныйциклна ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В.Скотта).

56. А. Эшпай. «Венгерскиенапевы».

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметнаяобласть«Технология»являетсянеобходимымкомпонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующейдеятельностичеловекаивсеаспектыматериальнойкультуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что,несомненно,соответствуетпотребностямразвитияобщества.Врамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологическогомышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способадостиженияцелейилиимеетсяпротиворечиемеждупредставлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому

предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных,информационныхигуманитарныхтехнологийиперспективих развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышленияобучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся,направленнаянасозданиеипреобразованиекакматериальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объемапрограммы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося

оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамкаходного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленнойцели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписанииурока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модельдействительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области«Технология»–этопроектнаядеятельностьобучающихся,экскурсии, домашниезаданияикраткосрочныекурсыдополнительногообразования(или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохожденияkурса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первыйблоквключаетсодержание,позволяющееввестиобучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, еезакономерности, технологические тренды ближайшихдесятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач,планированиедеятельностииресурсов,планированиеиосуществление текущегоконтролядеятельности,оценкарезультатаипродуктадеятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповоевзаимодействие).

Базовымиобразовательнымитехнологиями,обеспечивающимиработус содержанием блока 2, являются технологии проектнойдеятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое

обучение и формирование информационной основы

проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональнойдеятельности,вконтекстесовременныхпроизводственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современногообщества,атакжепозволяетсформироватьситуации,вкоторыхобучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов,призванныхстатьдляобучающихсяситуациейпробывопределенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Всеблокисодержаниясвязанымеждусобой:результатыработврамках одногоблокаслужатисходнымпродуктомдляпостановкизадачвдругом–от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника иработодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействиярекламынапотребителяиегопотребности.Понятиетехнологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальныетехнологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость

ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии.

Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современныематериалы:многофункциональныематериалы,возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии полученияиобработкиматериаловсзаданнымисвойствами(закалка,сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественныммнением.Социальныесетикактехнология.Технологиисферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии:новыепринципыполученияматериаловипродуктовс заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования,продвиженияивнедренияновыхтехнологий,обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическаякарта.Алгоритм.Инструкция.Описаниесистемипроцессов с помощью блок-схем. Электрическаясхема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявленияпотребностей.Методыпринятиярешения.Анализальтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделияисозданиеновогоизделиякаквидыпроектированиятехнологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(- его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематическиесхемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:технологическийпроект,бизнес-проект(бизнес-план),инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванногоудовлетворитьвыявленнуюпотребность,понеудовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделированиепроцессауправлениявсоциальнойсистеме(напримере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитическийэтапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением

элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработкапроектногозамыславрамкахизбранногообучающимсявида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия Оренбургской области, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихсянапредприятияхвОренбургскойобласти,рабочиеместаиих функции. Производство и потребление энергии в Оренбургской области, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства в Оренбургской области, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях Оренбургской области. Производство продуктов питания на предприятиях в Оренбургской области. Организация транспорта людей и грузов в Оренбургской области, спектр профессий.

Понятиятрудовогоресурса,рынкатруда.Характеристикисовременного рынкатруда.Квалификацииипрофессии.Циклжизнипрофессии.*Стратегии профессиональнойкарьеры.*Современныетребованияккадрам.Концепции

«обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях,

дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитии личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитиедвигательнойактивностиобучающихся,достижениеположительной

динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой испортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений исоставление

индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и*

*физическогоразвития.*Организациядосугасредствамифизическойкультуры. **Оценка эффективности занятий физическойкультурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения техническихошибок.Измерениерезервоворганизма(спомощьюпростейших функциональныхпроб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексыупражненийдляоздоровительныхформзанятийфизической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, приблизорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты,торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурнаядеятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом

спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

2.2.2.16. Основы безопасностижизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», можетбытьвыстроенкакполинейному,такипоконцентрическомутипу.При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и спецификиобучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественнуюценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и

социальныхрисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма инаркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайныхситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайныхситуацийпохарактернымпризнакамихпроявления,атакжена основе информации, получаемой из различныхисточников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направленона:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью ижизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления

обизучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местахснеблагоприятнойэкологическойобстановкой,предельнодопустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовойхимии,персональнымикомпьютерамиидр.Безопасностьнадорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушномиводном),ответственностьзаихнарушения.Правилабезопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенногохарактера(квартира,улица,подъезд,лифт,карманнаякража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасностьподростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них(землетрясения,извержениявулканов,оползни,обвалы,лавины,ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Правилапользованияими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения приэвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.*

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игроманияупотреблениеалкоголяинаркотическихвеществ,куриениетабакаи курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита правребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.2.2.17. Родной русский язык.

«Родной (русский) язык 5 класс»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

5 Класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа,

цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие.

Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.
Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке.Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) *–соболи* (животные).

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

«Родной (русский) язык 6 класс»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым

окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в

разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.
Публицистический стиль. Устное выступление.
Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

«Родной (русский) язык 7 класс»
(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).
Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н**а** дом, н**а** гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

«Родной (русский) язык 8 класс»

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

«Родной (русский) язык 9 класс»
(34 часа, 1 час в неделю)

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост

словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу*, *обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово*, по*, *из*, *с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто*, *что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентана защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.2.18 Родная русская литература

«Родная (русская) литература5 класс»

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение

Слово как средство создания образа.

Русский фольклор

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Древнерусская литература

Афанасий Никитин «Хождения за три моря».

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк…».

Из литературы XIX века

Русские басни.

Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идейно-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Сочинение "Зло и добро в сказке".

Поэзия XIX века о родной природе

П.А. Вяземский. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

Из литературы XX века

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. "Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

В.Я. Ерошенко. Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе-земляке. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя.

Родная природа в произведениях поэтов XX века (1)

В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен…» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.

Творчество поэтов Оренбургской области По выбору учителя.

«Родная (русская) литература6 класс»

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Литературная сказка .

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Из литературы XIX века

А.С. Пушкин. «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

Из литературы XX века

Ю. Вронский. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.

Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит…» (или другие по выбору

учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

А.П. Гайдар. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

Сочинение «Нужны ли сейчас тимуровцы?»

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

Ю. Кузнецова. "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».

Творчество поэтов Оренбургской области (по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях.

«Родная (русская) литература7 класс»

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение

Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Из литературы XVIII века

И. И.Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Из литературы XIX века

Ф.Н.Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»

К.М.Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

В.М.Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Из литературы XX – XXI века

А. Т.Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Ю.М.Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

В.О.Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

В.Н.Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

С.А.Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Е.А.Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

Творчество поэтов Оренбургской области

По выбору учителя и учащихся.

«Родная (русская) литература8 класс»

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение

Своеобразие курса родной (русской) литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в *культурном наследии страны*

Из древнерусской литературы

Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XIX века

Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

Сочинение "Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе."

Из литературы XX века

Пантелеев Л. "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении«На земле безжалостно маленькой…»

Пермяк Е.А. "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество поэтов Оренбургской области.По выбору. Стихотворения. Бескорыстная любовь к родной земле.

«Родная (русская) литература9 класс»

(34 часа 1 час в неделю)

Из русской литературы XVIII века

Н.М.Карамзин. «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века

Л.Н.Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века

В.В.Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д.Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Письменная работа (ответ на проблемный вопрос).

Из современной русской литературы

А.И.Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В.Г.Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение " Диалог поколений".

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Творчество поэтов Оренбургской области

Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Оренбургской области, запросов семьи, общественных организаций Первомайского района. Программа обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного воспитания, развитияобучающихся при получении начального общего образования, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи подросткового возраста.

При составлении Программы использовались рекомендации Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественногоповедения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направлениясвоей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынкатруда;
- формированиеиразвитиезнаний,установок,личностныхориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологическойкультуры,
- формирование антикоррупционногосознания.

Программаобеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе

социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законныхпредставителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственномуразвитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданскойидентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдля конструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществесу четом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способовсамореализации;
- приобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиитрадициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных,международных);
- участие обучающихся в деятельности творческихобъединений;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения;
- в благоустройстве школы, класса, селаБеляевка;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальнойсреды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся всемье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретениюпрофессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной

деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятостинаселения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностямобучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов; сотрудничество с образовательными организациями высшего образования, ГКУ ЦЗН, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональныхсклонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровогопитания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личнойгигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденностиввыборездоровогообразажизниивредеупотребления алкоголя итабакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической

культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимостиследованияпринципупредосторожностипривыбореварианта поведения.

В программе отражены:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МАОУ «Володарская СОШ», запросы участников образовательного процесса;

3) содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпо каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихсяпокаждомуизнаправлений(«ярмаркипрофесс ий», дниоткрытыхдверей,экскурсии,предметныенедели,олимпиады,конкур сы)

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями п. Первомайский, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочнойдеятельности,атакжеформыучастияспециалистовисоциаль ных партнеров по направлениям социальноговоспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,профилактикуупотребленияпсихоактивныхвеществобучающи мися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности МАОУ «Володарская СОШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство ит.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности МАОУ «Володарская СОШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализациио бучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

С целью создания целостного образовательного пространства в МАОУ «Володарская СОШ» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия педагогов школы и работников учреждений дополнительного образования.

Данная Программа создана с учетом специфики МАОУ «Володарская СОШ»:

- концептуально-методологическое обоснование воспитательной деятельности опирается на особенности территориального, национального, исторического и культурногоконтекстов;
- содержание Программы выстроено с учетом традиций и социально-педагогических условий образовательнойорганизации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетаетсяс*оциализацией(вузкомзначении)*;вузкомзначениисоциализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими

людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и всемье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Оренбургской области, Первомайского района.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством ит.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в КонституцииРоссийскойФедерации,вФедеральномзаконе«Обобразовании в Российской Федерации», в тексте ФГОСООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом

частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому отрождения.Осуществлениеправисвободчеловекаигражданинанедолжно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I,ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистическийхарактеробразования,приоритетжизниздоровья человека,прависвободличности,свободногоразвитияличности,воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональногоприродопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношений в сфере образования» (Ст.3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развитияобучающихся;
- включающегоурочнуюивнеурочную(общественнозначимуюдеятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальныхпрактик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Вформированииукладашкольнойжизниопределяющуюрольпризвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель МАОУ «Володарская СОШ», родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей ицелей.

В МАОУ «Володарская СОШ» реализуется клубный уклад школьной жизни, при котором:

- образование осуществляется как свободное время препровождение в общностилюдей,имеющихсходныеилиблизкиеинтересы,занятия,вучебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшегоинтереса;
- отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочныйхарактер;
- структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению.

Состав и структура клубного уклада школьной жизни представляют собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, ценностные, регулятивные смыслы жизнедеятельности школьного организма.

При моделировании уклада школьной жизни учитываются следующиеаспекты:

- формирование образа жизнедеятельности: вид совместной деятельности, наличие ключевых дел, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живетколлектив;
- моделирование материального поля — пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние школьника. Это наличие учебных кабинетов, гардеробов, столовой, информационно-библиотечного центра, вестибюля, коридоров и холлов, спортивных залов, кабинета психолога, комнаты домоводства, столярной мастерской, музея, комнаты психо-эмоциональнойразгрузки;
- культивирование привычки и модели поведения человека, соблюдение школьного этикета;
- выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
- отношение педагогов к деятельности, направленной на воспитание и социализациюобучающихся,компетентностьвсферевоспитательнойработы;
- представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса и групп, осознание школьниками и взрослыми своей роли и места в жизнедеятельности учебногозаведения;
- управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания исоциализации;

деятельность органов ученического самоуправления: спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления обучающиеся должны иметь возможность; участвовать в принятии решений Совета общеобразовательной организации; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

- представление о взаимодействии с социумом.

Основные направления деятельности МАОУ «Володарская СОШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся рассматривается с точки зрения традиционного и инновационного подходов, отражаясущностьобновлениясодержаниясовременногопроцессавоспитания (табл.2.9).

Таблица 2.9

Направления деятельности МАОУ «Володарская СОШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации,профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализацииобучающихся (инновационныйподход)
1. Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление деятельности МАОУ «Володарская СОШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся	«любовь к России, к своей малой родине»; «служениеОтечеству»; «правовая система и правовоегосударство»; «гражданское общество»; «свобода и ответственность»; «честь»; «совесть»; «долг»;«справедливость»; «доверие»	история родного края; национальные герои и культурным представления российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессовстраны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир
2. Нравственное и духовноевоспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь идр.)	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народовРоссии
3. Воспитание положительного	уважительное отношение ктруду;	индивидуальные способности и потребности в сферетруда;рынок

отношения к труду и творчеству	творческая деятельность; выбор профессии	труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе
4.Интеллектуальное воспитание	ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность;научно-технический прогресс	безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех;смысл обучения; жизненная перспектива
5. Здоровьесберегающее воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства
8. Правовое воспитание и воспитаниекультуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность
9. Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте вмире; риторическая компетенция
10. Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическаякультура	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасноеповедениевприроднойи техногенной среде
11. Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни

Каждое направление реализуется в определенном модуле Программы (табл.2.10).

Таблица 2.10

Направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся МАОУ «Володарская СОШ»

дуль раммы	Направлени е воспитатель ной деятельност и (согласно Региональн ой Программе)	Основные понятия содержан ия воспитани я и социализа ции обучающи хся (традицио нный подход)	Понятия обновленн ого содержани я воспитани я и социализа ции обучающи хся (инноваци онный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализаци и обучающихс я	Формы реализации модуля программы
1. питание ждансть ности, отизм а, жения к авам, бодам и анност ям овека.	Гражданско-патриотичес кое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству »; «правовая система и правовое государств о»; «гражданс кое общество» ; «свобода и ответствен ность»; «честь»; «совесть»; «долг»; «справедл ивость»; «доверие»	история родного края; национальн ые герои и культурны м представле ния российског о народа; интерпрета ция социально-экономичес ких и политическ их процессов страны; диалог культур; достижения отечествен ной науки и производст ва; общественн ый диалог; гражданск ий мир	межпоколенч еское взаимодейств ие; краеведческа я деятельность; профориента ционная работа; туристско-экскурсионна я деятельность; работа школьного музея	Проекты «Эхо времён», школьного музея.
2. питание альной етствен сти и петентн сти.	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанност и	электораль ная культура; правовая грамотност ь	повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправлен	школьные органы самоуправлен ия; цикл часов общения; «Месяц правовых

				ия; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	знаний»
	Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасностьобщения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьная газета «Алые паруса», школьный сайт); медиа-группы в социальных сетях.
	Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни		лекции и семинары, диспуты, ролевые игры со специалистам и, (педагогами, педагогом-психологом, классными руководителями, врачами).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики(добро и зло, истина и ложь, смысли ценность жизни, справедли	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры	уроки толерантности; проекты социального партнерства.

		кая культура	кая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенно йсреде	живых уголков, биологически х и экологически х лабораторий	«Чистые берега», «Чистое село», «Остановим поджоги травы», «Сделаем вместе» и т.д.
		вость, милосерди е, проблема нравственн ого выбора, достоинств о, любовь идр.);	традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	толерантност и; формировани е активной жизненной позиции обучающихся	
5. Воспитание трудолюбия ,сознательно го, творческог о отношения к образовани ю, труду и жизни, подготовка к сознательно му выбору профессии.	Воспитание положительн ого Социокульту рное отношения к труду и творчеству. медиакульт у рное воспитание	уважитель ное «толерант ность» отношение к труду; творческая деятельнос ть; выбор профессии	индивидуал ьные способност и и «гражданск ое согласие»; потребност и «социальна я в сфере агрессия»; труда; рынок «межнацио труда; нальная рознь»; механизмы «экстремиз м»; трудоустро «терроризм йства; адаптация »; молодого «фанатизм» специалист а в профессион альной среде; умение работать в коллективе	знакомство со спецификой различных профессий; предупрежде ние социальной агрессии и противоправн ой деятельности; интернациона льное воспитание; профилактик а экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобиии др.	встречи с представителя ми различных профессий; Волонтерский отряд «Горячие сердца» организация внеурочной деятельности через систему дополнительн ого образования детей; экономически е проекты в рамках Недели финансовой грамотности.
4. Воспитание экологичес кой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Здоровьесб Интеллектуа ережение льное воспитание воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт научно-техническ ий прогресс	история спорта и безопаснос ть олимпийск их современно го информации; ицр; социальная реклама пространст ва; пропаганды здорового образа жизни	профилактик развитие а вредных привычек и различных форм социального поведения; формировани е культуры ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом	научно-исследовательск ая деятельность по теме ЗОЖ; Внеурочная деятельность научно-исследовательск ой направленнос ти «Юный исследователь »; Школьный и спортивный клуб «Ровесник»; сотрудничест во с ВУЗами, ССУЗами; комплекс «Готов к труду и обороне». обще-заочная школа для высокомотив ированных обучающихся.
	Экологичес к ое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающ ей среды; экологичес	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизаци и; экологичес	повышение уровня экологическо й культуры обучающихся ; развитие школьных	экологически й десант; акции «Школьный двор – наше планета»,

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетическ ие идеалы и ценности; мировая и отечествен ная культура	культуроос воение; культуросо зидание; культурный продукт; эстетически е эталоны различных культур и эпох; эстетическо е оформлени е пространст ва	культуросози дательная творческая деятельность; созерцательн ая художественн ая деятельность (посещение музеев, выставок)	Фестивали, конкурсы, выставки.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий собучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюбучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

-формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другимилюдьми;

-информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений сокружающими;

-формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведениипереговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков, совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Вид деятельности	класс
Социально-психологические тренинги «Я в мире людей. Чтотакое коллектив?», « Общение в моей жизни», «Как жить в согласии с собой и с другими».	5-9 классы
Часы развития роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.	5-9 классы

Уроки доброты и вежливости, уроки этикета.	5-9 классы
Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.	5-9 классы
Классные часы «Край родной – многонациональный»	5-9 классы
Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	5-9 классы
Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта.	5-9 классы
Курс внеурочных занятий «Моё Оренбуржье»	5-9 классы
Общественно полезный труд в помощь селу, родному краю.	5-9 классы
Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями совместно с родителями.	5-9 классы

Формированиемотивовиценностейобучающегося**всфереотношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы

Вид деятельности	Класс
Беседы, просмотр кинофильмов с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5-9 классы
Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Зарница»)	5-9 классы
Классные часы о важнейших событиях в истории нашей страны, государственных праздниках	5-9 классы
Классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества «Они защищали Родину», «На страже Родины»	
Встречи с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (служивших в «горячих точках»)	8-9 классы
Митинг у обелиска п. Володарский.	5-9 классы
Классные часы о символах государства, Оренбургской области, правах и обязанностях гражданина России, о КонституцииРФ	5-9 классы
Библиотечные уроки, историко-литературные вечера «Посвящается героям».	5-9 классы

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско- юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальнойдеятельности–обеспечениесоциальныхожиданийобучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностьюисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальныхролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальныхпроектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальнойдеятельности;
- содействиеобучающимсявосознаниявнутренних(собственных)ресурсови внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальнойдеятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальнойдеятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно- творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Вид деятельности	Кла ссы
Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: выбор школьного, классного актива; планирование, проведение и контроль организации деятельности школьного уклада жизни.	5-9 кла ссы
Разработка и реализация социальных проектов, решающих конкретную социальную проблему школы.	5-9 кла ссы
Участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, поселка.	5-9 кла ссы
Участие в школьных и внешкольных организациях (спортивныесекции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа)	5-9 кла ссы

При формировании ответственного **отношения к учебно- познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека,обладающегоширокимкругозором,способногоэффективнорешать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебныхрезультатов.

Вид деятельности	Класс
Анкетирование на предмет интернет – зависимости с последующим анализом и профилактической работой.	5-9 классы
Предметные недели.	5-9 классы
Неделя деткой книги.	5-9 классы
Моделирование ситуаций, тренинги, ролевые игры; беседы со школьниками по вопросам интернет-безопасности, угроз сетиИнтернет;	5-9 классы
Предметные олимпиады	5-9 классы

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Содержание воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в **содержании модулей Программы** (соответствуют направлениям Программы – табл.2.9). Каждый модуль содержит соответствующую систему ценностей, описание особенностей организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися):

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека.
2. Воспитание социальной ответственности икомпетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическоевоспитание.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

Ценности*:* *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, служение Отечеству, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

Основное содержание направления:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своейстраны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданскойсолидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессеобразования;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениямдругихлюдей,пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитииРоссии;формирование культуры межэтнического

общения, уважения ккультурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);
- знакомство с историей и культурой Оренбуржья и Первомайского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народовРоссии;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правамигражданина;
- участиевбеседахоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивныхсоревнований,сюжетно-ролевыхигрнаместности,встречс ветеранами ивоеннослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми — представителями разных народов России гражданственности и патриотизма;

✓ учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: история, краеведение и обществознание идр

Таблица 2.11

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1.	Урок знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	Сентябрь 1сентября	Кл. рук.	Администрация Района Администрация
2.	Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.	5-7 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
3.	Уроки обществознания, истории, литературы.	8-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
Внеурочная деятельность					
4.	Концерт к Дню учителя	5-6 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР	
5.	Смотр –конкурс школьных музеев «Память сердца»	5-9 кл.	октябрь	Руководитель музея	
6.	Тематические классные часы к Дню народного единства.	5-9 кл.	октябрь	Зам. директорапо ВР	Совет школы
7.	День Неизвестного солдата.	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
8.	Тематические ЧКО «День Конституции»	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
9.	Тематические ЧКО «День снятия блокады Ленинграда»	5-9 кл.	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
10.	День родной школы.	5-9 кл.	Первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Музыкальный руководитель	
11.	Соревнования «Зарница»	8-9	апрель	Преподаватель ОБЖ	
12.	Соревнования, посвященные Дню защитникаОтечества.	5-9	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ	Родительский комитет
13.	Тематические ЧКО, посвящённые Дню Победы.	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
14.	Всероссийская акция «Читаем детям о	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по	

2. Воспитание социальной . ответственности и компетентности

Ценности:*правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальнаякомпетентность, социальная ответственность,семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация;речь.*

Основное содержание направления:

- ✓ формирование осознанного принятия роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и

молодёжи в современноммире;

- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современномобществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковомувозрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника(наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник,слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ✓ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся:

- общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственныхотношениях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- участие в школьном самоуправлении: *участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.*
- овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другогочеловека;
- овладение навыками работы синформацией;
- участие в социальномпроектировании

Таблица 2.12

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					

1.	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
2.	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
Внеурочная деятельность					
3	Акция «Соберем ребенка в школу»	5-9 кл.	сентябрь	Кл. рук.	
4	День пожилого человека (тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям)	5-9 кл.	октябрь	Кл. рук.	
5	Неделя добрых дел. Пост прав ребёнка.	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО	
6	Урок доброты, посвящённый Международному дню инвалидов.	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР	
7	Цикл ЧКО посвященный Всемирному дню доброты.	5-6 кл.	февраль	Кл. рук.	
8	Цикл мероприятий, посвящённый Международному женскому дню.	5-6 кл.	март	Кл. рук.	
9	Акция «Ветеран живёт рядом»	5-6 кл.	апрель	Зам. директора по ВР	
10	Организация посещения музеев,выставок.	5-9кл.	В теч. года	Зам. директора по ВР Кл. рук.	
11	Работа кинозала. Цикл « Больше всего я ценю в человеке..». Просмотр документальных, учебныхи художественных фильмов	5-9 кл	В теч. года	Зам. директора по ВР	
12	Конкурс социальных проектов	5-9	В теч. года	Кл. рук.	МБУ ДО ДДТ
13	Совет ДОО «Подсолнух»	8	ежемесячно	Зам. директора по ВР	
14	Акция «Читаем детям о войне»	5-9	май	Зам. директора по ВР	
15	Неделя истории	5-9	апрель	Учителя истории	Музей Библиотека
16	Классные часы.	5-9	В теч. года	Классные руководители	Родительский комитет
17	Школьная газета «Алые паруса»	5-9	В теч. года	Старшая вожатая	
Проектно-исследовательская деятельность: *«Что такое «хорошо» и чтотакое «плохо»?», «Человек в мире правил», «Твоя уличная компания», «Социальные сети» – что это?», «Выбор за тобой», «Какой бывает ответственность»*					

Участие в областных мероприятиях:

- *Областной дистанционный конкурс по праву и обществознанию «Имеюправо»;*
- *областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современногообщества»;*
- *областной конкурс моделей ученического самоуправления образовательныхучреждений.*
- *областной слет юных инспекторов движения«ЮИД»*
- *областной слет – соревнование «Школабезопасности».*
- *областной полевой лагерь «Юныйспасатель».*
- *областные профильные смены «Огнеборцы» и «Безопасноеколесо».*
- *областные конкурсы по безопасности дорожного движения и пожарнойбезопасности.*
- *Областной конкурс приемных семей «Вместе – дружная семья»;*
- *День защитыдетей;*
- *областной Деньдетства;*
- *Новогодние праздники (Губернаторскаяелка);*
- *экскурсионные поездки для школьниковобласти;*
- *областной конкурс детского творчества «Моя семья за безопасность дорожного движения»;*
- *областной конкурс по иностранным языкам«Коала»;*

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитиеличности.*

Основное содержание направления:

- ✓ любовь к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российскогонарода;
- ✓ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра исправедливости;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнегоконтроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело доконца;

- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и

социального развития, продолжениярода;

- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественногопорядка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомствосконкретнымипримерамивысоконравственныхотношений людей, подготовка и проведениебесед;
- - формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательногоотношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другимилюдьми;
- знакомство с деятельностью традиционных религиозныхорганизаций.
- дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах,природе;

учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: литература, ИЗО, музыка идр.

Таблица 2.13

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеы
Урочная деятельность					
1	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, ОРКСЭ.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
Внеурочная деятельность					
2	Встречи с ветеранами ВОВ	5-9	В теч. года	Кл. рук.	Совет ветеранов
3	Встречи с участниками локальных войн.	5-9	февраль	Вожатая, учитель ОБЖ	Совет ветеранов
4	Встречи с представителями ЦРБ	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР	МБУЗ БРБ
5	Акция «Помоги ребенку»	5-9	январь	Зам. директора по ВР	Родительский комитет
6	Акция «Посади дерево»	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР	Лесхоз
7	Встречи с сотрудниками ГИБДД	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР	ГИБДД
8	Классные часы	5-9	В теч. года	Кл. руководители	Родительский комитет
9	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивнаясемья»	5-6	март	Кл. руководители	Родительский комитет
10	Родительские собрания	5-9	В теч. года	Кл. руководители	
11	Праздник «День Валентина»	8-9	февраль	Кл. руководители	
12	Встреча с сотрудниками КДН и ЗП	5-9	январь	Зам. директора по ВР	ПДН, КДН и ЗП

13	Проекты социального партнерства	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР	ГИБДД ГБУЗ БРБ
Проектно-исследовательская деятельность: *«Страна детства», «Нравственность – основа ответственности», «Социально ответственное родительство», «Религии мира», «Оренбуржье: стопами Православия», «Славянская письменность и культура», «Этикет–основавоспитания»,«Доброесердце»,«Мыразные»,«Мывыбираемжизнь», «Наше наследие», «Проблемы информационной безопасности. Информационная война», «Мир во всем мире», «Дружба народов», «Терроризм – проблема человечества»*					
Внешкольная деятельность. Участие в областных мероприятиях: - *областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;* - *областной фестиваль художественного и прикладного творчества воспитанников детскихдомовишкол-интернатов,учащихсякоррекционныхшкол,детей-инвалидов «Мы все можем»;* - *региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотоеруно»;* - *региональный этап Международного игрового конкурса по английскомуязыку «BritishBulldog»;* - *областной конкурс по иностранным языкам«Коала»;* - *областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательныхучреждений«Школаобученияученическогоактивакаксредство формирования ключевых компетенций члена современногообщества»;* - *региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотоеруно».*					

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическаябезопасность;экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образжизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

Основное содержаниенаправления:

- ✓ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любойдеятельности,
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культурычеловека;
- ✓ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированнымиграм;

- ✓ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания,преодоления;
- ✓ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- ✓ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивогоразвития;
- ✓ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ✓ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещениянаселения;
- ✓ развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- ✓ устойчиваямотивацияквыполнениюправилличнойиобщественнойгигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешнойсоциализации;
- ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическомтуризме;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ);
- ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другиеПАВ.

Виды деятельности обучающихся:

- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и егоздоровья;
- организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений иживотных;
- участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
- краеведческая, поисковая, экологическуюработа;
- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формахмониторинга;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками,родителями);
- профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес идр

Таблица 2.14

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1	Уроки биологии, ОБЖ, физическойкультуры.	5-9 кл.	В теч. года	учителя-предметники	
Внеурочнаядеятельность					
2	Неделя здоровья	5-9	В теч. года	Кл. рук.	ГБУЗ БРБ, мед. сестра
3	Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР	
4	Соревнования « «Веселые старты»	5-9	январь	Зам. директора по ВР	Родительский комитет
5	Спортивные соревнования.	5-9	в теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ	ДЮСШ
6	Походы по родному краю.	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР	Родительский комитет
7	Соревнования «ЮИД»	5	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ	ГИБДД
8	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	в теч. года	Кл. руководители	Родительский комитет
9	Классные часы «Мы против наркотиков»	5-9	в теч. года	Кл. руководители	
10	Экологические акции	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР	Родительский комитет
11	Озеленение классных кабинетов	5-9	в теч. года	Кл. руководители	
12	Участие в конкурсе исследовательских работ «Моя малая Родина: природа,культура, этнос».	5-9	22.10.	Зам. директора поВР	
13	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	01.12-31.12	Кл. руководители	
14	Районная акция «День птиц»	5-9	март	Кл. руководители	
15	Акция «Школьный двор – наша планета»	5-9	апрель	Кл. руководители	
Проектно-исследовательская деятельность: *«В здоровом теле – здоровый дух», «Расти здоровым», «Твое здоровье в твоих руках», «Здоровым быть здорово», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Чистый мир», «Сохраним планету для потомков», «Все больше окружающей среды, все меньше окружающей природы», «Зеленый щит»*					

Участие в областных мероприятиях:

- *ежегодный турнир по мини-футболу «Кубок Губернатора» среди подростков, юношей, юниоров, учащихся истудентов;*
- *открытоеПервенствоОренбургской области по спортивному туризму по группе дисциплин «дистанция – пешеходная«Подснежник»;*
- *областнойфестивальдетскихзагородныхоздоровительныхлагерей«Летобезграниц»;*
- *открытое комплексное Первенство Оренбургской области по спортивному туризму по группе дисциплин: «Дистанция – пешеходная, водная, вело- и спортивному ориентированию», посвященное Всемирному Днютуризма;*
- *чемпионат студенческой лиги по мини-футболу «Спортивная молодежь – здоровая нация!» среди команд учреждений среднего и высшего профессионального образования Оренбургскойобласти;*
- *областной конкурс сочинений «Я выбираюжизнь»*
- *областной слёт юныхтуристов.*
- *цикл тематических мероприятий антинаркотической направленности, приуроченных ко Всероссийскому Дню здоровья (7апреля).*
- *областная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (в рамках Всероссийской акции);*
- *областной конкурс семейных команд «Папа, мама и я – спортивная семья»;*
- *областной спортивный телевизионный фестиваль школьников «Весёлыестарты»;*
- *Деньздоровья;*
- *областные спортивные соревнования школьников «Президентскиесостязания»;*
- *областные спортивные игры школьников «Президентские спортивныеигры»;*
- *зимний фестиваль «Президентские спортивныеигры»;*

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научнаякартина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;научно-исследовательская деятельность;уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выборпрофессии*

Основное содержание направления:

- ✓ дать представления о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,творчестве;
- ✓ сформировать осознанное отношение важности непрерывного образования и самообразования в течение всейжизни;
- ✓ сформироватьосознанноеотношениекнравственнойприродетруда,егороли в жизни человека и общества, в создании материальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старшихпоколений;
- ✓ сформировать осознанное позитивное отношение учебной и учебно-трудовой деятельности, проявлять инициативу общественно-полезным делам, умение осознаннопроявлятьинициативуидисциплинированность,выполнятьработы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ сформировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему

профессионального образования;

сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и еёсреды;

- ✓ дать представление о трудовомзаконодательстве;
- ✓ сформировать негативное отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании.

Виды деятельности обучающихся:

- развитие культуры учебной деятельности учащегося («Образование – труд для себя и длядругих»);
- осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младшихклассов;
- общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в помощь школе, родномупосёлку);
- обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовойдеятельности;
- обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разныхисточников;
- -участие в проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

Таблица 2.15

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
5	Участие в областных конкурсах	5-9	ноябрь	Учителя-предметники	
Урочная деятельность					
1	Урок-проект, урок-исследование	5-9	В теч. года	учителя-предметники	Библиотека Музей
6	Участие в олимпиадах по учебным предметам	5-9	декабрь	Учителя предметники	
Внеурочная деятельность					
2	Школьное научное общество (исследовательская деятельность)	5-9	сентябрь	Научный руководители	
8	Экскурсии в районный краеведческий музей	5-9	В теч. года.	Классные руководители	
9	Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Зам директора по ВР.	
3	Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».	8-9 кл.	В теч. года.	Кл. рук.	
10	Трудовые десанты	5-9	В теч. года.	Зам директора по ВР.	Ветераны воин Пенсионеры
11	Районный этап конкурса «Юность родного края»	5-9	Апрель октябрь	Зам директора по ВР.	ГКУ ЦЗН
4	Мастер-классы по профориентации	5-9		Зам директора по ВР.	
12	Акция «Лучший школьный двор»	5-9	В теч. года.	Зам директора по ВР.	Родительский комитет

13	День родной школы	5-9	Февраль	Классные руководители	Выпускники школы
14	Экскурсия в «Музей милиции»	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР	ОМВД
15	Встреча с сотрудниками ГКУ ЦЗН	9	февраль	Зам. директора по ВР	ГКУ ЦЗН
16	Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок и плакатов к Новому году)	5-9	Декабрь	Классные руководители	
17	Подготовка к Дню родной школы.	5-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР	
18	Районный этап конкурса кормушек и скворечников.	5-9	апрель	Классные руководители	
Проектно-исследовательская деятельность: *«Мир профессий», «Я делаю выбор», «Сами»,«Повторение–матьучения»,«Моебудущее»,«Проверьсвоиспособности»,«Хочу все знать», «В мире поиска инауки»*					
Участие в областных мероприятиях: - *областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»;* - *областной фестиваль художественного и прикладного творчества воспитанников детскихдомовишкол-интернатов,учащихсякоррекционныхшкол,детей-инвалидов «Мы все можем»;* - *областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;* - *областной конкурс по иностранным языкам«Коала»;* - *региональный этап Международного конкурса по литературе«Пегас»;* - *областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургскогокрая;* - *региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотоеруно»;* - *региональный этап Международного конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех»;*					

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности:*красота, гармония, духовный мир человека, самовыражениеличности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*.

Основное содержание направления:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразованиямира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественнойжизни;
- представление об искусстве народовРоссии;
- культуросозидательная творческаядеятельность;
- созерцательная художественная деятельность (посещение музеев,выставок)

Виды деятельности обучающихся:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России,Оренбуржья;
- развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к

восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

- развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добролюдям;
- ✓ оформление класса и школы, озеленение пришкольногоучастка;

учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: искусство, культурология идр

Таблица 2.16

Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия по реализации программы

2.3.4. Фор мы

№	Формы проведения	Класс	Сроки	Ответственные	Соц. партнеры
Урочная деятельность					
1.	Уроки истории	5-9	сентябрь	Учитель истории	
2.	Уроки обществознания	8	ноябрь	Учитель общес твознания	
Внеурочная деятельность					
4.	Классные часы	5-9	в теч. года.	Классные руководители	
5.	Экскурсия в краеведческий музей.	5-9	в теч. года.	Классные руководители	Музей
6.	Конкурс рисунков и плаатов «Нам не нужна война»	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
7.	Участие в муниципальных концертах и мероприятиях, посвящённых Дню учителя и Дню пожилого человека.	5-9	Октябрь	Классные руководители Зам. директора поВР	
8.	Участие в муниципальных концертах и мероприятиях, посвящённых Дню Матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР	
9.	Конкурс на лучший новогодний плакат и лучшуюподелку.	5-9	декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР	
10.	Подготовка к Дню родной школы.	5-9	Январь-февраль	Классные руководители Зам. директора поВР	
11.	Конкурс плакатов и открыток посвящённых Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
12.	Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	5-9	март	Учитель ИЗО Зам. директора по ВР	
Проектно-исследовательская деятельность: *«Мир вокруг нас», «Юный художник», «Росток», «Природа и художник», «Шедевры мировой культуры»; «Наследие государства Российского»*					
Участие в областных мероприятиях: - *фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Зажги своюзвезду»;* - *областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера иподмастерья»;*					

индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихся

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными **механизмами реализации программы являются**:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательныекоммуникацииврамкахучебныхзанятийивнеихсосвоими сверстниками и в разновозрастныхгруппах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;интеграцияресурсовинформационныхсетей(втомчислесети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебныхзанятий;

3 отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательныхпрограмм;

4 создание текстов длясамопрезентации;

5 анализиотборинформациинаоткрытыхинформационныхресурсах(в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

-в рамках учебных занятий;

-**работа с учебными материалами вне учебных занятий** – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;

-**работа в метапредметной или надпредметной области** – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

-**работа в разновозрастных группах** в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

-**работа в пространстве расширенного социального действия** – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

-**индивидуальная работа с тьюторами** по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа сИнтернетом идр.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы позволит:

6 расширить представления обучающихся о мире профессий,

-повысить мотивацию молодых людей к труду;

7 оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущейпрофессии;

8 обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынкетруда;

9 сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальныхусловиях.

Выпускник основной школы сможет:

10 устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимойинформации;

работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегосяи страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программувсоответствиистребованиями,определяемымивыборомбудущей профессии;проектироватьспомощьютьютораилиподготовленногопедагога собственную индивидуальную образовательную траекторию(маршрут).

11 Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы (табл.2.17)

Таблица 2.17

План проведения мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся

Название мероприятия	Методика проведения	Категория участников	Место проведения	Сроки	Ответственные
«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.	Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваютсяпрезентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке.	- учащиеся 8,9 классов и их родители (законные представители), - специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.	МАОУ «Володарская СОШ»	март-апрель	Администрация

Дни открытых дверей - призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.	Посещение такого рода мероприятий, в которых пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	- учащиеся 8,9 классов и их родители (законные представители)	на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	февраль – май	Классные руководители8,9 классов
Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся	представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Опираясь на возможности современных электронных устройств,	- учащиеся 8,9 классов	на предприятиях (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования	сентябрь-май	Классные руководители 8,9 классов

	следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям				
Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).	Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	- учащиеся 8,9 классов	МАОУ «Володарская СОШ»	октябрь-апрель	Классные руководители 8,9 классов Учителя-предметники, работающие в 8,9 классах
Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиона	предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету	- учащиеся 8,9 классов	МАОУ «Володарская СОШ», образовательные организации г. Оренбурга	сентябрь-май	Учителя-предметники, работающие в 8,9 классах

льной ориентации обучающихся	(предметным областям) стимулируют познавательный интерес.				

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условиядляформированияуобучающихсяготовностикосознанному выборупрофессии.

2. Готовность обучающихся к осознанному выбору направления профессиональной деятельности (9классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии (табл. 2.18).

Таблица 2.18

№ пп	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	**90%**	**60%**
2.	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы	**90%**	**60%**
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	**90%**	**60%**
4.	Процент школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности	**90%**	**60%**

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включаеттриосновныхблока:образованиеисамообразование;самопознание; самореализация школьника как субъектапроцесса.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостноесостояниеличности,характеризуемоесовокупностьюнравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю.Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Таблица 2.19

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	**Критерии**	**Показатели результативности**	**Диагностики**
Образование и самообразование	*Когнитивный*	- Знания опрофессиях. - Знание опривлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).	Самооценка и уровень притязаний.

Самопознание.	*Мотивационно-ценностный*	- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностнаяценность). - Адекватное, отношение к себекак субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждении своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств инедостатков.	5 класс. Как развивать способности 6 класс.Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник» 7 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 8 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной) 9 класс. Мотивы выборапрофессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)
Самореализация	*Деятельностно-практический*	- Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов,	Диагностика дивергентного мышления (Модификации Е.Е Туник, Д.Б Богоявленский,Т.А Барышевой)

		помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей идр.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).	

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация взаимодействия МАОУ «Володарская СОШ» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами реализуется через следующие этапы (табл.2.20)

Таблица 2.20

Этапы организации работы в системе социального воспитания

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки	Результаты	Ответственные
1. Моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами	на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды: через анкетирование родителей, педагогов, изучение социальной среды района, посёлка	сентябрь 2017 – май 2018	Результаты социологического исследования (выявленные приоритеты в воспитательной работе школы)	зам. директора поВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность
2. Проектирование партнерства школыс различными социальными субъектами	в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями,	сентябрь 2018 – май 2022	Договоры с социальными партнерами на оказание дополнительных образовательных услуг	зам. директора поВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность

	организациями дополнительного образованияи другими субъектами			
3. Осуществление социальной деятельности	в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами: МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ДШИ, РДК и др.	сентябрь 2018 – май 2022	Планы мероприятий внеурочной деятельности (утверждаются каждый учебный год)	зам. директора поВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность
4. Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения	- разработка и реализация социальных проектов (разрабатываются на один или несколько лет); через анкетирование родителей, учащихся, педагогов классным руководителем, психологом, социальным педагогом будет отслеживаться эффективность сотрудничества с различными социальными объектами в процессе социализации учащихся	сентябрь 2018 – май 2022	Социальные проекты 2019-2022 (будут разработаны дополнительно в зависимости от выявленных приоритетов)	зам. директора поВР, педагоги, осуществляющие реализацию социальных проектов
5. Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с	презентации совместных мероприятий, дневники впечатлений, организация круглых столов с социальными партнерами	сентябрь 2018 – май 2022	фотоотчеты на сайте школы о посещении различных предприятий (ежемесячно), творческие отчеты классных руководителей(в концегода)	зам. директора поВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность

использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет				
6. Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)	активное вовлечение учащихся и родителей (законных представителей) вразнообразные социальные проекты и акции разного уровня, в том числе с привлечением средств СМИ, Интернет-ресурсов	сентябрь 2018 – май 2022	Перечень предложений социальных акций,проектов разного уровня для учащихся и родителей (законных представителей) на каждый учебный год	администрация школы
7. Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников	деятельность ученического самоуправления, волонтеров, спортивного клуба, Совета школьного музея	май 2019 – май 2022	Положение о самоуправлении обучающихся школы Отчет о результатах реализации системы общественной самоорганизации обучающихся	зам. директора по ВР классные руководители педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие (табл.2.21).

Таблица 2.21

Формы организации педагогической поддержки обучающихся по

направлениям Программы

Модуль Программы	**Направления, согласно Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области**	**Основные формы организации педагогической поддержки**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация развивающих ситуаций Система работы школы поповышению педагогической культуры родителей Волонтёрская (добровольческая) деятельность обучающихся
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	Общественная самоорганизация обучающихся Система работы школы поповышению педагогической культуры родителей
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	
	Семейное воспитание	
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этическогосознания	Нравственное идуховное воспитание	Взаимодействие школы с общественностью Система работы школы поповышению педагогической культуры родителей Волонтёрская (добровольческая) деятельность обучающихся Ситуационно-ролевые игры Организация развивающих ситуаций
	Социокультурное и медиакультурноевоспитание	
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Здоровьесберегающее воспитание	Волонтёрская (добровольческая) деятельность обучающихся Система работы школы поповышению педагогической культуры родителей
	Экологическое воспитание	

		Ситуационно-ролевые игры Организация развивающих ситуаций Психолого-педагогическая консультация
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Психолого-педагогическая консультация Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей Взаимодействие школы с общественностью Ситуационно-ролевые игры
	Интеллектуальное воспитание	Взаимодействие школы с общественностью Психолого-педагогическая консультация
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ситуационно-ролевые игры Взаимодействие школы с общественностью Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

Психолого-педагогическая консультация в качестве основнойформы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группызадач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолетьтрудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечениешкольника сведениями, необходимыми для разрешения проблемнойситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует,познаваясебя,осознаваясобственныепроблемы,ситуациивыбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы ипроигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшимпартнеромобразовательнойорганизациивреализациицели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают вмногообразии позиций и социальныхролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательнойорганизации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Поэтому одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы МАОУ «Володарская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей)обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной

жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МАОУ «Володарская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

♣ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе вопределенииосновныхнаправлений,ценностейиприоритетовдеятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитаниюобучающихся;

♣ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

♣ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

♣ поддержка и индивидуальное сопровождение становления иразвития педагогической культуры каждого из родителей (законныхпредставителей);

♣ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

♣ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия (табл.2.22).

Таблица 2.22

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Университет педагогических знаний (Родительские всеобучи), родительская конференция, родительский лекторий, родительские чтения, семинар, практикум, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательныйпроцесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок

3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета,творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие вработе Совета профилактики
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьямии семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, посещение надому

Университетпедагогическихзнаний(Родительскиевсеобучи):такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитаниядетей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такиеурокипозволяютизбежатьмногихконфликтов,вызванныхнезнаниеми непониманием родителями специфики учебнойдеятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бызнакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные

сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; - предпочтения в общении в семье;-поведенческиереакции;-особенностихарактера;-мотивацииучения; - моральные ценностисемьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. *Общешкольные родительские собрания* проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. *Классные родительские собрания* проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Необходимая информация может также предоставляться педагогов в специальном разделе блога класса – «Информация для родителей».

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителямидругасвоегоребенка,этопраздниквоспоминаниймладенчестваи детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителямиставитжизньисобственныйребенок.Темыродительскихвечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутреннийголос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать.

Тренингпроводитсясгруппой,состоящейиз12-15человек.Родительскиетренинги будут успешными, если все родители будут в них активно частватьирегулярноихпосещать.Чтобытренингбылрезультативен,ондолженвключитьвсебя 5-8занятий.Родительскийтренингпроводится,какправило, психологом школы, который дает возможность родителямнавремяощутитьсебяребенком,пережитьэмоциональноещераздетскиевпечатления.

Родительскиеринги:однаиздискуссионныхформобщенияродителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) в МАОУ «Володарская СОШ» является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителямметодовтребованияиубеждениякакисключительнокрайняямера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении ихребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуациивзаимодействия.

Развитие педагогической культуры родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МАОУ «ВолодарскаяСОШ»,вопределениироднтелямиобъемасобственныхресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания исоциализации.

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- *образовательные организации:* ДШИ (детская школа искусств), МБУ ДО «Дом детскоготворчества»;

- *культурно-спортивные учреждения*: Районный дом культуры, Первомайская районная библиотека, краеведческий музей, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивнаяшкола»;

- *другие социальные субъекты:* ГИБДД, ГКУ «Центр занятости населения», КДН и ЗП, ПДН, Володарский сельский совет идр.

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки идр;
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологическойкультуры;

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества Первомайского района.

Волонтёрская (добровольческая) деятельность обучающихся

Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченностиичувстваответственностичленовгруппыдругпереддругомона достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее«дух».

Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастнойгруппыдобровольцевявляетсясовокупностьвзглядовиидей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценностигруппы.

Возможно включение обучающихся в имеющиеся сетевые сообщества добровольцев или создание собственных волонтерских движений в МАОУ «Володарская СОШ».

Общественная самоорганизация обучающихся

Еще одним методом организации социальнозначимойдеятельностишкольников является **поддержка общественной самоорганизации**–способсовместного решения проблем, актуальных длясамоорганизующихсялиц.Индивидуальным мотивом для школьников становится –участвоватьвобустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемыхврамкахобщественнойсамоорганизации,можетбытьразличен:оторганизациисвоегосвободного времени до участия в решении важных социальных, экономических,культурныхпроблемсвоегомикрорайона,улицы,двора.Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решенияактуальныхзадач.Самоуправление помогает раскрыть потенциалучащихся,реализоватьлидерские функции. В классе должна быть созданаобстановка, прикоторойкаждый учащийся ощущает сопричастность к решениюзадач,поставленныхпередклассом.Важнейшимусловиемформированияколлективавыступаеторганизация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С.Макаренко, разработавшему основы методики сплоченияивоспитаниядетского коллектива, к которым он отнес: постановкуобщественнозначимойи увлекательной для детей перспективы, включение детейвсовместнуюдеятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, чторешающеезначениев движении коллектива имеет предъявление требования. Поегомнению,коллектив должен пройти путь от требования педагогачерезтребованиеактивактребованиювсехчленовколлектива,выраженному вобщественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Этапы развития коллектива:

I Этап*(организационную функцию классный руководитель берет на себя):* предъявляет требования- задает правила и нормы взаимоотношений- призывает к интересу детей в совместнойдеятельности.

II Этап (*выбранный актив берет на себя часть организаторских функций)**: к**лассный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладитьотношения.

III Этап (*достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива*)**:** и взрослые, и дети – сотрудники в общем деле, появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализациилиличности.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни

В МАОУ «Володарская СОШ» реализуется модульная программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающая направления и содержание нескольких моделей:

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции),организациютренировоквклубахисекциях,проведениерегулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивныхсоревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработкуи реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильныхорганизаций– медицинских,правоохранительных,социальныхи т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает

межпредметныесвязи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформленакак

некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующимнаправлениям:

- экологическаяграмотность;
- экологическаякультура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовноездоровье;
- культурабезопасности.

В связи с этим в МАОУ «Володарская СОШ» модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу; 3.Профилактику употребления психоактивных веществучащимися;

4. Профилактику детского дорожно-транспортноготравматизма;

5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцесса.

Содержание модели формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. На основе выявленных приоритетов в деятельности школы были определены наиболее востребованные модули

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и вне учебныхнагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностейработоспособности;
• знание основ профилактики переутомления иперенапряжения.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о рационально правильном режиме дня, важности распределения учебных нагрузок;взаимосвязи соблюдения режима дня и
продуктивной умственной деятельности школьника

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и ихвидов;
• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использованиябиостимуляторов;
• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация этого модуля интегрирована с курсом физической культуры.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о возможностях своего организма при физической активности; правилах закаливания, основных ежедневных физических упражнениях.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовыхситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах,ихвызывающих,иусловияхснижениярисканегативныхвлияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием иповедением.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историейнарода;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Планируемыерезультаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рационпитания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать этиправила;

• формированиеадекватнойсамооценки,развитиенавыковрегуляциисвоего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуациюипротивостоятьнегативномудавлениюсостороныокружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасномдля здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социальногоуспеха;

• включениеподростковвсоциальнозначимуюдеятельность,позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества испособности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своегорежима;

• развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Планируемые результаты:

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представленияоспособахэмоциональнойрегуляциисвоегососостояния,своих склонностях и интересах, правильномдосуге.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разныхситуациях;
• развитие умения бесконфликтного решения спорныхвопросов;
• формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Планируемые результаты:

Реализации данной модели будет происходить в 3 этапа(табл.2.23).

Таблица 2.23

Этапы реализации модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственные	Результаты
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; - организации просветительской работы с учащимися и родителями (законнымипредставителями); - выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а такжевозрастных особенностей учащихся.	**август 2017 – сентябрь 2018**	администрация школы классные руководители 5 классов	Дополнительные программы модульной направленности (**срок до 15 августа 2018**) План ВР (до 01 сентября 2018 г.)
Второй этап. (организация просветительскойработы)	1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностиздоровья издоровогообразажизни,включает: - внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебныйпроцесс; - лекции, беседы, консультациипо проблемамсохраненияиукрепления	**сентябрь 2018 – май 2022**	администрация школы пед.коллектив (ответственные будут уточнены в зависимости от выбора модулей реализуе	Видео- и фотоотчёты с проведенных мероприятий (на сайте школы) - **постоянно**

	здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. 2. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; - рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно-методической литературе; - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.		мых программ)	
Третий этап (аналитический)	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.	**май 2022**	администрация школы ответственные за реализацию модулей педагоги	Банк методических материалов. Отчёты и справки о проделанной работе Рекомендации по совершенствованию данного направления

Здоровьесберегающее пространство МАОУ «Володарская СОШ» базируется на **принципах**:

1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивнаяоснова);

2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся (инновационно-творческаяоснова);

3) направленность на вовлечение самих учащихся в деятельностьпо

оптимизации этого пространства.

Структура здоровьесберегающего пространства МАОУ «Володарская СОШ» состоит из экологического, эмоционально-поведенческого, вербального и культурологическогопространства.

Экологическое пространство связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на учащихся и педагогов.

Эмоционально-поведенческое пространство как часть здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений учащихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры учащихся ипедагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективешколы;
- стиль поведения учащихся и учителя науроке;
- формы и характер поведения учащихся напеременах;
- забота учащихся и педагогов опсихологических

результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах– также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы.

Возможностьпереключения,деятельностифизическогораскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах – условие восстановления к следующемууроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли. Речевая культура школьников, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения.

Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы школы и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов.

Ролевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление школы–всеэтообразовательныеформыработы,воздействующиеназдоровье человека и имеющие профилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценок исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательного процесса, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровьяучащихся.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся,втомчислеэкологическихитранспортных,готовностиактивноим противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучениепредметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение правил дорожного движения по программе внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» позволяет воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения. Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка (табл. 2.24).

Таблица 2.24 Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка

Компоненты	**Критерии**	**Уровни**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Когнитивный компонент	Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством

				педагога
Ценностно-смысловой компонент	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
Деятельностный компонент	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

Методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Для изучения *когнитивного компонента* экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивогоразвития(тесты,уровневыезадания,анкеты),сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения» (В.Б. Шапарь), о способах получения и переработки необходимойинформации.

Для изучения *ценностно-смыслового компонента* экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей «Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу 2.25

Таблица 2.25 Динамика сформированности компонентов экологической

культуры подростка, в %

Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Когнитивный компонент			
Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития			
Знания о собственных возможностях в сохранениииразвитиисоциоприроднойсреды			
Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
Ценностно-смысловой компонент			
Экокультурные ценности			
Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
Деятельностный компонент			
Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
рефлексивно-оценочные действия			

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности,

элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программыдвигательнойактивности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневнойжизни;навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниеми поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующихсредств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизациикакповедении,опасномдляздоровья,онеизбежныхнегативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимуюдеятельность, позволяющую имреализоватьпотребностьвпризнанииокружающих,проявитьсвоилучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное закомпьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ «Володарская СОШ» на ступени основного общего образования представлена в виде шести взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях,здоровью,качествуокружающейсреды,уменийвестиздоровый и безопасный образ жизни(табл.2.26).

Таблица 2.26

ЭкологическаяиздоровьесберегающаядеятельностьМАОУ «Володарская СОШ»

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:** • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работниковобразования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи; • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячихзавтраков; • оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарем; • наличие помещений для медицинскогоперсонала • наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинскийработник); • наличие пришкольнойплощадки.	Администрация школы

2 блок	**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий дляснятия	Администрация школы, учителя, классные руководители

	перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям иособенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебноготруда; • введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолько под контролемспециалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств; • индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),работупоиндивидуальнымпрограммам основного общегообразования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры изанятий активно-двигательного характера в основной школе.	
3 блок	**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальнымособенностямразвитияобучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательногохарактера; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители

	• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).	
4 блок	**Реализация модульных образовательных программ предусматривает:** • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебныйпроцесс; • проведениеднейэкологическойкультурыиздоровья, конкурсов, праздников и т.п.; • создание волонтёрского отряда «Надежда», реализующих программу «Молодое поколение за здоровый образ жизни». (**см. приложение 2.3.8**.)	Администрация школы, учитель биологии
5 блок	**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает**: • лекции, семинары, консультации поразличным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Классные руководители
6 блок	**Психолого-педагогическое сопровождение риска отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся.** При реализации данного направления Программы ежегодно в МАОУ «Володарская СОШ» будет проводиться систематическая работа, включающая несколько этапов: ***Первым этапом***деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа ит.д. ***Второй этап*** - анализ полученной информации. На основе анализаопределяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи,какимдетям необходима психолого-педагогическая поддержка, комунеобходимаэкстреннаясоциальнаяпомощьит.д. ***Третий этап*** - совместная разработкаплана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов;	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальные партнеры Школы

	составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося. ***Четвертый этап***- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка. ***Пятый этап***- решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. ***Шестой этап*** - анализ выполненных рекомендацийвсемиучастниками.Чтоудалось?Чтоне получилось?Почему? ***Седьмой этап*** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаемдальше?)	

Меры профилактики риска отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся МАОУ «Володарская СОШ» включают создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга (**ежегодно**);
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением (**сентябрь 2017 – декабрь 2021**; аналитический этап – **май2022**).

Девиантное поведение подразделяется на две категории (рис.2.1):

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовыенормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений инавыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей,одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологическогосвойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, ипланов;
- *безнадзорностью*,отрицательнымвлияниемокружающейсредыира звивающейся на этой основесоциально-психологическойдезадаптацией,смешениемсоциальныхиличностныхценностейсп озитивныхнанегативные.Ключевым специалистом "в **первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическуюподдержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого- педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированнойпомощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие (табл.2.27):

Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Педагог-*психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем. Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Таблица 2.27

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классный руководитель	Преподаватель-организаторОБЖ	Психолог	Зам. директора по УР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I. Организационные мероприятия								
1.	Составление социального паспорта класса	*						
2.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	*	*	*	*	*	*	*
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	*	*			*		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		*					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	*	*			*		
7.	Составление административных писем, ходатайств		*			*		

	и др. документ.							
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		*			*		
9.	Организация летней занятости	*	*			*		*
II. Работа с обучающимися								
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*	*		
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*			*		
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*	*		*
6.	Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	*	*		*	*	*	
7.	Содействие в трудоустройстве выпускникам основной школы	*	*			*	*	*

8.	Проведение психодиагностики			*				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута			*				
10	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*	*	*
III. Работа с родителями								
1.	Посещение семей группы риска	*	*	*	*	*	*	*
2.	Проведение консультаций	*	*	*		*		
3.	Приглашение на советы профилактики	*	*			*		
4.	Выступления на родительских собраниях	*	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	*	*	*	*	*		
IV. Работа с педагогическим коллективом МАОУ «Володарская СОШ»								
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с	*	*	*	*	*		

	предметниками							
2.	Консультации по результатам диагностики		*	*				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*				
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*	*		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*		*		

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ строится на следующих принципах:

• *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числашкольников);

• *соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы*, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в видетрадиции;

• *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);

• *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группыпоощряемых);

• *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулироватьактивностьгруппобучающихся,преодолеватьм ежличностные противоречиямеждушкольниками,получившиминаградуинеполучившими ее);

• *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в интеллектуальных достижениях.

По результатам участия обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, различных интеллектуальных конкурсах в конце учебного года происходит награждение обучающихся. Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формированиепортфолиовкачествеспособаорганизациипоощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает как артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматриваетоказаниематериальнойпомощиобучающемусяилиучебной группе за достижение вчем-либо.

Эта форма поощрения реализуется через деятельность «Школы ответственного родительства».

Также по итогам года **награждается Класс года**.

Задачи смотра-конкурса «Класс года»:

- совершенствовать систему работы по воспитанию свободной творческой личности;
- содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность ихдеятельности;
- выявлять новые инициативы, неординарныеидеи;
- содействовать сближению классов разноуровневогообучения;
- привлечь к участию в учебно-воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей,родителей.

В смотре-конкурсе «Класс года» принимают участие все классные коллективы при поддержке классных руководителей, классных родительских комитетов. Смотр конкурс проводится в течение учебного года. Итоги подводятся **20 мая по следующим блокам**:

- учебно-познавательный блок (успеваемость, участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах,конференциях)
- новизна, оригинальность, инициатива вработе
- соблюдение Уставашколы
- соответствующий требованиям школы внешний видучащихся
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, опозданий наурок
- соблюдение санитарного режима школы (класса и закрепленной территории)
- участие и победы в школьныхделах.

Фотографии и информация о победителях смотра-конкурсазаносится на сайт и летопись школы. Класс, победивший в конкурсе, награждается ценным подарком (на усмотрение администрациишколы).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Таблица 2.28

Критерии отслеживания результата	Показатели	Инструментарий

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в	• уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности опосещении	1. Посещение уроков физкультуры, ОБЖ, внеурочныхзанятий. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учеников.

чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:	спортивных секций, регулярности занятий физическойкультурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорийобучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточностьмероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями	3. Проверка развития физических качеств обучающихся. 4. Наблюдение «Отсутствие вредных привычек». 5. Анализ информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся.

	обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	
Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	• уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретностии измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в	1. Методика "Недописанный тезис" 2. Социометрия 3.Педагогическое наблюдение

	группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.	
Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	• уровень информированности педагоговоб особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования,уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение	1.Анализ результативности участия во внеклассной деятельности. 2.Анализ планов воспитательной работы 3.Анализ отчетов педагогов по работе по развитию познавательной мотивации 4. Посещение внеклассных мероприятий, их анализ

	образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.	
Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	• уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, спецификакласса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, формаи	1. Анализ планов воспитательной работы 2. Самоопределение после окончания школы. 3. Анализ отчетов классных руководителей

	содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности идр.	

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ» включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности)ивоспитательнойдеятельностипедагогическихработников,а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускниковшколы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другимиобстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, и т.п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедурыдиагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контекстеФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены ихдеятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами ссобой);
- работа предусматривает постепенное совершенствованиеметодикимониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательныхорганизаций).

Часть результатов выносится на внутришкольный мониторинг (более подробно см. п.2.3.11 «Личностные

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличныересурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализациюобучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся(табл.2.29).

Таблица 2.29

План проведения мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Название мониторинга	**Сроки**	**Ответственные**
Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации Обучающихся	сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Мониторинг здоровья учащихся	сентябрь-декабрь	медицинский работник
Результативность участия в районных и областных мероприятиях	сентябрь-май	администрация
Мониторинг деятельности классных Руководителей	сентябрь - май	зам. директорапо ВР
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	ноябрь - март	психолог
Выявление детей «группы риска»	сентябрь -май	психолог
Занятость дополнительным образованием	октябрь, январь	зам. директора по ВР, руководители объединений
Профессиональная ориентация	январь	администрация
Профилактика правонарушений	март	зам. директорапо ВР

1. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательнойорганизации. 2. Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. 3. Ответственность за результаты обучения. 4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профиляобучения. 5. Уровень гражданской идентичности	май	классные руководители
Профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации Обучающихся	май-июнь	зам. директора по ВР

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизниобучающихся

1. **Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей,** осознанное, уважительное и доброжелательное отношениекдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку, вере,гражданскойпозиции.Готовностьиспособностьвестидиалогсдругими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведениюпереговоров).

2. **Способность к осознанию российской идентичности в поликультурномсоциуме**(патриотизм,уважениекОтечеству,кпрошломуи настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследиянародовРоссииичеловечества(идентичностьчеловекасроссийской

многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.

3. **Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательныхинтересов.

4. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора**, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимыхв культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.

5. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,правосознание.

6. **Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве** со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видовдеятельности.

7. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая социальные сообщества(взрослыхисверстников).Участиевшкольномсамоуправлениии общественной жизни в пределах возрастных компетенций сучетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных

связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.

9. **Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира**, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение кистории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохраннойдеятельности).

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений,которыеполучилшкольниквследствиеучастиявтойилиной деятельности.

- **эффекта –** последствия результата, то, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личностиобучающегося,формированиеегосоциальнойкомпетентностиит.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретениешкольникомсоциальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемыхинеодобряемыхформахповеденияобществеит.п.),пониманиясоциальнойреальностиииповседневнойжизни.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеученикасосвоимиучителями (в основном и дополнительном образовании) какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживанияипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.взащищенной,дружественнойпросоциальнойсреде,вкоторойребенокполучает(илинеполучает) практическое подтверждение приобретенных социальныхзнаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественномдействииюныйчеловекдействительностановится(а непросто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественнойсреде.

Модель выпускника первом уровне:

– ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями инавыками;

– ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, село,Родину;

– ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

– ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный,коммуникабельный.

Модель выпускника втором уровне:

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с

углубленным изучением отдельных предметов;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыкамикоммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужоедостоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другимлюдям;

– подросток, любящий своюсемью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору областидеятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членовобщества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающийпри этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права другихлюдей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Планируемые результаты по каждому модулю Программы:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения кправам, свободам и обязанностямчеловека.**

Ценности*:* *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, служение Отечеству, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

Планируемые результаты:

- ✓ общее представление обучающихся о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного обществаРоссии;
- ✓ системные представления обучающихся об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- ✓ понимание и одобрение обучающимися правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественныйпорядок;
- ✓ осознание обучающимися конституционного долга и обязанностей гражданина своейРодины;
- ✓ системные представления обучающихся о народах России, об их общей историческойсудьбе,оединственародовнашейстраны,знаниенациональных героев и важнейших событий отечественнойистории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,поступкам.

2. **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Ценности:*правовое государство, демократическое государство, социальноегосударство,законоправопорядок,социальнаякомпетентность, социальная ответственность, семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация;речь.*

Планируемые результаты:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие ролигражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральныхнорм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественнойнаправленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество села, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характередеятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигатьвзаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьномколлективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельскомпоселении;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральныхнорм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитиеличности.*

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российскогонарода;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимостилюдейдруготдруга;установлениедружескихвзаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним;
- ✓ пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картинемира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты вобщении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оцениватьсебя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе илюбви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностногои социального развитии, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и

социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровогои безопасного образажизни.

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образжизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

Планируемыерезультаты:

- ✓ ценностноеотношениекжизнивовсехеёпроявлениях,качествуокружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи,педагогов, сверстников;
- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающейегосреды,ролиэкологическойкультурывобеспечениилиличного и общественного здоровья ибезопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьнойжизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народовРоссии;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальныхявлений;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровьечеловека;

- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровьячеловека;

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений вэкосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродноеокружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов начеловека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающейдеятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другиеПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению,развитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличных территориях иакваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развитияличности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режимадня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность,оптимальносочетатьтрудиотдых,различныевидыактивности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированнымиграм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающихлюдей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьемлюдей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей ихрешения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательномувыбору профессии.

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;научно-исследовательская*

деятельность;уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выборпрофессии

Планируемые результаты:

- ✓ понимание обучающимися необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,творчестве;
- ✓ осознание нравственных основобразования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества,всозданииматериальных,социальныхикультурныхблаг;знаниеи уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативуидисциплинированность,выполнятьработыпографикуивсрок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможныериски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессиональногообразования);
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядкавклассеишколе;готовностьсодействоватьвблагоустройствешколы и её ближайшегоокружения;
- ✓ общее знакомство с трудовымзаконодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании итруде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание.

Ценности:*красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение кпрекрасному;

- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразованиямира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественнойжизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру исамому себе;
- ✓ представление об искусствеОренбуржья, Первомайского района, народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народовРоссии;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видахтворчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы исемьи.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «ВолодарскаяСОШ».ПКРразрабатываетсядляобучающихсясограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержаниеобразованияиусловияорганизацииобученияивоспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобучениялицсОВЗсучетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанныхлиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностейМАОУ «ВолодарскаяСОШ» ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательныепотребности,которыенеявляютсяединымиипостоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.Программаориентированнаразвитиеихпотенциальныхвозможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешнойсоциализации.ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

при получении основного общегообразования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКРотражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы в МАОУ «Володарская СОШ»(диагностическое,коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образованияМАОУ «Володарская СОШ»;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальныхвозможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся сОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разногопрофиля в комплексной работе с обучающимися сОВЗ;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся сОВЗ.

ПКР ориентирована на **существующие общедидактические принципы**:

- Принцип научности. Познание действительности может быть верным и неверным. Обучение должно быть основано на базе официальных научных концепций и использовать научные методыпознания.

- Принципсистематичностиипоследовательности.Отпедагогатребуется последовательность в изложении материала для того, чтобы ученик мог представить себе реальные отношения, связи предметов,явлений.
- Принцип доступности и посильности. Обучение должно быть связано с индивидуальными особенностями ученика, с его личным опытом, уже имеющимися знаниями и умениями. В противном случае материал не

будетусвоен.

- Принцип наглядности. Принцип, введенный в педагогику Коменским и Песталоцци. Одним из необходимых элементов обучения является создание зрительных образов, моделей, изображающих или имитирующих те или иные изучаемые явления.
- Принцип сознательности и активности. В процессе обучения учащийся должен сознательно воспринимать предлагаемый материал. Педагог должен ставить осознанные цели и воспитывать в ученике познавательнуюактивность.
- Принцип индивидуализации обучения помогает определить ту норму знаний и развития учащихся с ОВЗ, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения.

ПКРтакжевключаетспециальныепринципы,ориентированныена учет особенностей обучающихся сОВЗ:

- принципсистемности–единствовподходахкдиагностике,обучениюи коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этихдетей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники идр.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общегообразования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ «Володарская СОШ» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся сОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервныхвозможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностейобучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкас ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения

образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся сОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностнойавтономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников, коммуникативной компетенции;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияи профессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненныхусловиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированныхметодовиприемовработысобучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметныхпрограмм;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (табл.2.30).

Таблица 2.30

Направления и содержание деятельности программы коррекционной работы

Направление работы	**Цели деятельности**	**Содержание деятельности**	**Формы и методы работы с учащимися**	**Ответственный**
Диагностическая работа	Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.	Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия,	Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, ПМПк

		формы проверки знаний) Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)		
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы.	Выполнение рекомендаций ПМПК. Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. Организация и проведение индивидуально –групповых и развивающих занятий. Развитие УУД Формирование способов	Индивидуальная и групповая работа с учащимися Консилиум	Педагог-психолог, учитель, медицинский работник, классный руководитель

		регуляции поведения и эмоциональных состояний. Развитие коммуникативной компетенции.		
Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. Консультативная помощь семье. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультация специалистов Беседы Малый педсовет Консилиум	Педагог-психолог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	Педагог-психолог, мед. работник

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексноеобследование,мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общегообразования

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МАОУ «Володарская СОШ».

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категориидетей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособым образовательным потребностямребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МАОУ «Володарская СОШ» как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями и определяются договороммежду ними(табл.2.31).

Таблица 2.31

Сетевое взаимодействие внутри МАОУ «Володарская СОШ» (рис.2.2)	Сетевое взаимодействие с различными организациями
Взаимодействие специалистов различного профиля МАОУ «Володарская СОШ» обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, что обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемыребёнка. Взаимодействие внутри ОО включает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разногопрофиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевойиличностнойсфер ребёнка.	Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Володарская СОШ» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностямиздоровья; - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов,организациямиродителейдетей с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с родительской общественностью.

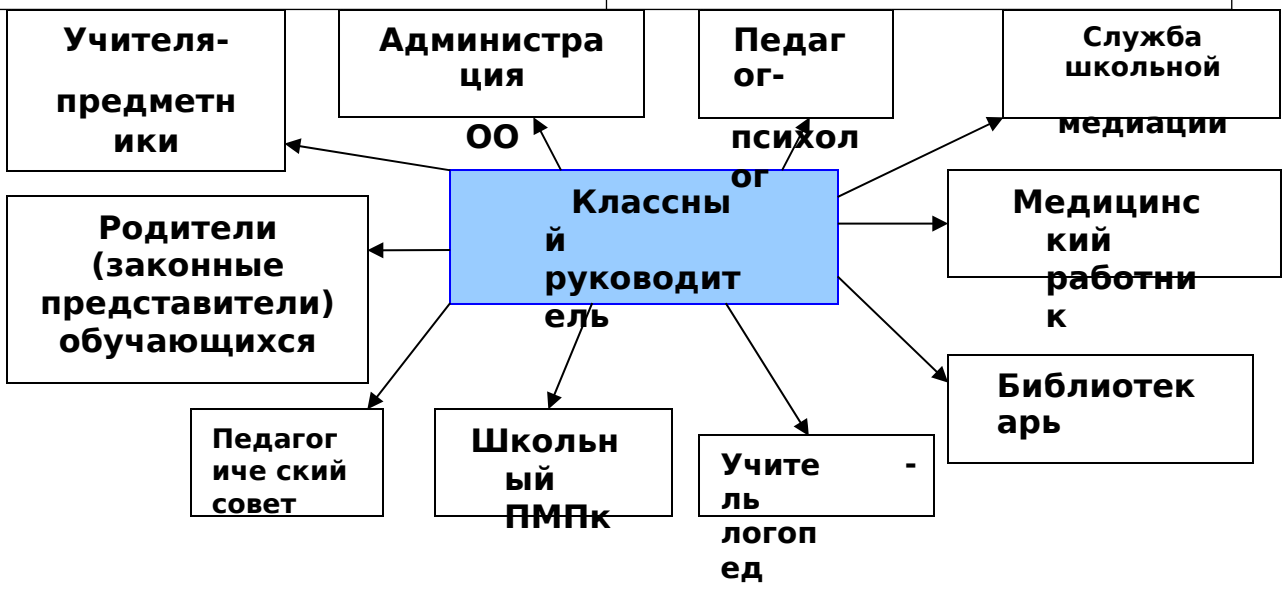

Рисунок 2.2 - Сетевое взаимодействие внутри МАОУ «Володарская СОШ»

Для реализации ПКР в МАОУ «Володарская СОШ» создана служба

комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детямнаосновании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ «Володарская СОШ» (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «Володарская СОШ».

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ «Володарская СОШ», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Володарская СОШ». осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы с всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, по возможности проводит консультации для педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ «Володарская СОШ» осуществляет общественный инспектор. Деятельность общественного инспектора направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Общественный инспектор (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Общественный инспектор участвует в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы общественного инспектора являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). По необходимости выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений. Общественный инспектор взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем- логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите

правдетей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личностишкольниковсОВЗ.Работаможетбытьорганизованаиндивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем, общественным инспектором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся сОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскуюработусродителямиипедагогами.Даннаяработавключает чтение лекций, проведение обучающих семинаров итренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработано МАОУ «Володарская СОШ» самостоятельно и утверждено локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МАОУ «Володарская СОШ» входят педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, общественный инспектор, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание

специальных условий: организационных, кадровых, психолого- педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МАОУ «Володарская СОШ»приотсутствиинеобходимыхусловийможет осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы идр.

		2. Родительское собрание попроблеме готовности ребенка к школе, результатам исследованияготовности.			
2	Работа психолога с первоклассниками.	Диагностика: 1.Уровень готовности к школе. 2.Уровень адаптации к школе. 3.Уровень сформированности УУД (помощь психологапедагогам). 4.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения (позапросу).	Е. Екжанова «Уровень готовности кшколе». Мониторинг сформированности УУД.	Сентябрь Ноябрь Апрель В течение года	Психолог Психолог Педагоги Психолог
		Коррекционно-развивающая работа: 1.Коррекционно-развивающие занятия с классом. 2.Коррекционно -развивающие занятия с подгруппой детей с проблемами учебы, поведения, общения. 3. Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов.	Адаптационные занятия (цикл). Занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы (циклзанятий)	1 полугодие. 2 полугодие В течениегода	ПМПк Психолог Психолог Психолог педагоги

		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения,общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатамисследования готовности к обучению, адаптации.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года Ноябрь апрель	Психолог педагоги
3	Работа психолога с обучающимися 2-4 классов.	Диагностика: 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(позапросу).*	Диагностики развития познавательной,	В течение года В течение года	Психолог Педагоги

		2.Уровень сформированности УУД *(помощь психолога педагогам).* 3.Уровень тревожности в период подготовки кэкзаменам.	эмоционально-волевой сферы. Мониторинг сформированности УУД. Уровень тревожности Филлипса.	Апрель	психолог
		Коррекционно-развивающая работа: 1 Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов. 2.ЧКО по проблемам поведения, общения, психологическойготовности к экзаменам(*по запросу)*.	Подбор методик по заявленнойпроблеме. Программа «Все цвета, кроме черного».	В течение года	Психолог педагоги
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения, общения *(позапросу).* 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, готовности к экзаменам*(по запросу).*	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года	Психолог педагоги
4	Работа психолога с обучающимися 5 класса.	Диагностика: 1.Уровеньтревожности. 2.Характер взаимоотношений обучающихся 5класса. 3.Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения. 4.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(позапросу).* 5. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам).	Методика Филлипса. Социометрический опрос. Оценка адаптации учащихся к школе. Подбор методик по проблемезапроса	Октябрь Ноябрь Апрель В течение года	Психолог педагоги

			Мониторинг сформированности УУД.		
		Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКО по проблемам адаптации, учебы, поведения,общения. 2.Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с «трудными» детьми.	Программа «Все цвета, кроме черного». Подбор методик по заявленнойпроблеме Работа по индивидуальному плану.	В течение года	Психолог Педагоги ПМПк
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихсяпо проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатамисследования тревожности, адаптации.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года Ноябрь	Психолог Педагоги
5	Работа психолога с обучающимися 6-8 классов.	Диагностика: 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(позапросу).* 2. Определение референтной группы (6-7кл.). 3. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам). 4.Определение профессиональных интересов (8кл). 5.Определение зависимости (8 кл.). 6. Работа с «трудными» детьми.	Подбор методик по проблеме запроса Социометрия. Мониторинг сформированности УУД. Карта интересов. Социальный опрос. Работа по индивидуальному плану.	В течение года Ноябрь Ноябрь Февраль Октябрь В течение года	Психолог Педагоги Психолог Психолог ПМПк

		Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКО по проблемам учебы, поведения,общения. 2. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с «трудными» детьми.	Программа «Все цвета, кроме черного» (6 кл.) Программа «Обучение жизненно важным навыкам» (7кл) Подбор методик по заявленной проблеме Работа по индивидуальному плану.	В течение года	Психолог Педагог ПМПк
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихсяпо проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования тревожности, социальногоопроса.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года По плану педагога	Психолог Педагог
6	Работа психолога с обучающимися 9-11 классов.	Диагностика: 1. Определение трудностей в период подготовки к экзаменам (9,11 кл.). 2.Определение мотивов учебы. 3. Определение уровня тревожности в предэкзаменационный период. 4.Определение уровня профессионального самоопределения (9-11кл). 5.Определение зависимости (10кл.). 6. Работа с «трудными» детьми.	Социальный опрос. Работа по индивидуальному плану.	Октябрь В течение года	Психолог Педагог Зам. директора по В.Р.

		7.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(позапросу).*	Подбор методик по заявленнойпроблеме		
		Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКО по проблемам учебы, поведения,общения. 2. Индивидуальные, групповые практические занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с «трудными» обучающимися (9кл).	Занятия по подготовке к экзаменам. Профессиональный выбор. Подбор методик по заявленной проблеме Работа по индивидуальному плану.	В течение года По плану По индивидуальному плану	
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения,общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения, общения, результатам исследования тревожности, социального опроса.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года По плану	Психолог Педагог Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.
7	Работа с обучающимися с ОВЗ.	Диагностика: 1..Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(позапросу).* 2. Определение характера взаимоотношений обучающихся	Подбор методик по заявленной проблеме Социометрический опрос.	В течение года По плану	Психолог Педагог

		инклюзивного класса, коррекционного класса. 3. Определение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах. 4.Определение профессиональных интересов. (9 коррекционныйкласс). 5. Работа с «трудными» детьми.	Методика Филлипса. Карта интересов. Индивидуальная карта.	В течение года	
		Коррекционно-развивающая работа: 1.Коррекционно-развивающие занятия с классом (коррекционный класс). 2.Коррекционно -развивающие занятия индивидуальные, с подгруппой детей с проблемами учебы, поведения, общения. 3. Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов.	План занятий психологического практикума Программа развития познавательной, эмоционально-волевой сферы. Подбор методик по заявленнойпроблеме	В течение года В течениегода В течениегода	Психолог Педагог ПМПк
		Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения,общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследований.	Журнал учета консультаций. Протоколы собраний.	В течение года	Психолог Педагоги Зам.директора по УВР
8	Работа с педагогами по организации психолого-педагогического	Работа микрогруппы по внедрению ФГОСОВЗ.: -план внедрения ФГОС ОВЗ; -Положение работы микрогруппы;	Документация работы микрогруппы,ПМПк.	В течение года	Микрогруппа: Зам.директора по УВР, педагоги, психолог

	сопровождения каждого обучающегося МБОУ «Беляевская СОШ»	-создание банка нормативных документов внедрения ФГОС ОВЗ; -план взаимодействия педагогов, психолога по сопровождению каждого ученика; -коррекция АООП ОВЗ МБОУ «Беляевская СОШ»; - документация ПМПк.	АООП для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Беляевская СОШ». Программа коррекционной работы. План взаимодействия педагогов, психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения каждого ученика.		
9	Участие психолога в работе ПМПк МБОУ «Беляевская СОШ».	-Ведение документации ПМПк; -Участие в работе ПМПк; -Участие в подготовке к ПМПк.	- Положение работы ПМПк МБОУ «БеляевскаяСОШ»; -ПротоколыПМПк; -Рекомендации по организации коррекционно-развивающейработе; -Индивидуальный план ученика; -План взаимодействия педагогов, психолога, родителей в ходе сопровождения ученика; -Документация на ПМПК.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги, психолог
10	Консультационный психологический центр.	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, опекунов, педагогов, обучающихся школ Беляевского района по	Документация: - положение работы КЦ; -план работы КР;	В течение года по запросу.	Психолог

		проблемам учебы, поведения, общения. 2 Групповые консультации по проблемам учебы, поведения, общения по запросу. 3.Психологическое просвещение на родительских собраниях школ Беляевского района.	- журнал консультаций КЦ.		
11	Работа комнаты психоэмоциональной разгрузки.	-Ведение документации; - Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия; -Психологические практикумы с обучающимися, педагогами, родителями.	Документация: -положение работы комнаты психоэмоциональной разгрузки; -план, расписание работы		

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработысучетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности

1. *Организационныеусловия:*

Использование вариативных форм получения образования и различных вариантов специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучения в общеобразовательных и коррекционныхклассах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) обучение надому.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности МАОУ «Володарская СОШ»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ.Освоениеучебного материалаэтимишкольникамиосуществляетсяспомощьюспециальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируютсякоррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физическогоразвития.

3. *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической

направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, общественного инспектора, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4.Кадровое обеспечение

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки в рамках обозначенной темы. Для этого на постоянной основе обеспечиваетсяподготовка,переподготовкаиповышениеквалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросовобразованиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Штатное расписание МАОУ «Володарская СОШ» имеет ставки педагогических (социальный педагог, педагог-психолог) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий (табл.2.32):

Таблица 2.32

Учитель:	- интересуется проблемамиученика, - осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебногоматериала, - соблюдает педагогический такт итерпение, - поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями, - оказывает консультативнуюпомощь,
	- ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, - сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях иуспехах,

Классный руководитель:	- осуществляет сопровождениезанятий, - организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, - оказывает ученику моральную помощь иподдержку, - ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, - помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем, - организует встречи родителей с предметниками, - сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемогоученика, - участвует в работе ПМПк, в обсуждении проблем и перспективобучающегося.
Педагог-психолог:	- обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, - морально поддерживает, поощряетобучающегося, - готовит рекомендации для участников маршрута в рамках собственнойкомпетенции, - осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения, - участвует в работе ПМПк, принимает участие в обсуждении проблем и перспективобучающегося.
Родители (законные представители):	- следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, - осуществляют контроль выполнения домашнихзаданий, - реагируют на требования педагогов, на неудачиребенка, - анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат, - оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояниеребенка, - занимаются воспитанием ребенка, служат личнымпримером для него, -организуют продуктивный отдых ребенка.
Обучающийся:	- добросовестно готовится к урокам (выполняет индивидуальные задания) - на уроках выполняет задания учителя, сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях иуспехах, -представляет и анализирует результаты собственной образовательной деятельности, несёт личную ответственность за результат; - анализируетсвоипоступки,несётличнуюответственность за них,
	- поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами.

Заместитель директора по УВР:	- готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает психолого-педагогическое сопровождения, - оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения, - обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, - ведёт аналитическую документацию, обобщает представленные сведения, - принимает участие в разработке мероприятий по улучшению результатов работы с обучающимся, - участвует в работе ПМПк, принимает участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

5. Материально-техническоеобеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую средыМАОУ «ВолодарскаяСОШ», обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психическогоразвитиявзданияипомещенияМАОУ «Володарская СОШ» и организацию их пребывания и обучения вшколе.

В МАОУ «Володарская СОШ» имеется материально-техническое обеспечение: для организации учебной деятельности, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, для психолого-педагогического сопровождения, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Программный комплекс в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами МАОУ «Володарская СОШ».

Аппаратно – программный комплекс длякоррекционно-

развивающей работы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)

Аппаратно – программный комплекс для коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися.

Стационарный увеличитель для работы слабовидящих обучающихся на уроке вклассе.

Комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации в комнате психоэмоциональной разгрузки:

- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с;
- комплектиздвухакриловыхзеркалдлявоздушно-пузырьковойтрубки;
- мягкий комплекс;
- тактильно-развивающая панель(шарики);
- балансировочные доски –лабиринты;
- настенныелабиринты;
- декоративно-развивающая панель
- конструктор;
- фиброоптический модуль(облако);
- интерактивная светозвуковая панель;
- кинетический столик;
- фиброоптическая тактильная панель (сзеркалом).

6. Информационноеобеспечение

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсяс оздание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.

В МАОУ «Володарская СОШ» имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациямповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-ивидеоматериалам.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальными программами развития детей сОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают всебя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общегообразования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальными программами развития детей с ОВЗ(табл.2.33).

Таблица 2.33

Группы результатов	**Формы организации коррекционной работы**
Личностные	Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные	Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.
Предметные	Предметные результаты определяются совместно с учителем– овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетоминдивидуальных возможностейразныхкатегорийдетейсОВЗ;индивидуальные достижения по отдельным учебнымпредметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостьюучащихсякласса.Этоможетбытьнакопительнаяоценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.5 Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вся система внеурочнойдеятельностипризвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Актуальность программы.

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности школы связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Школа выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения

ребенка, способного определить цель, смысл и ценность требованийсовременной культуры к учебной, бытовой, досуговой деятельности человека. Навыки, формируемые на данной ступени, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневнойжизни.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) и основного общего образования (ФГОС). Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями программы являются:

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил инормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

МАОУ «Володарская СОШ» при организации внеурочной деятельности ООО были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся I-IXклассов;

- уровень квалификации педагогическихработников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО и ООПООО;
- кадровый потенциалОУ;
- характеристику и возможностисоциума.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных наразвитиепотенциала обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается содержание кружка, секции, объединения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности. Внеурочные занятия должны направлены на личность каждого ребёнка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность не сводится к набору мероприятий, а целенаправленно выстроена и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективностисистемывоспитаниязависит,вконечномсчёте,состояниеобщественного сознания и общественнойжизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на:
- приобретение учащимися социальногоопыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественнымценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественногодействия.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание

внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация внеурочной деятельности МАОУ «Володарская СОШ» определяется следующими критериями:
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов второгоуровня.
Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения начальной и основной образовательных программ.
Цель внеурочной деятельности –достижение личностных и метапредметныхрезультатов:
- *личностных результатов*, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,социальныекомпетенции, правосознание, способность ставить цели истроить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурномсоциуме;
- *метапредметных результатов*, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательнойтраектории;

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, Домом Культуры, библиотеками, семьями учащихся..
2. Включить учащихся в разностороннююдеятельность.
3. Формировать навыки позитивногообщения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общихпроблем.

5. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолениютрудностей.
6. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,культура).
7. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочноевремя.
8. Совершенствовать систему мониторинга эффективности учебно-воспитательной работы вшколе.
9. Разнообразить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбывремя.
10. Организовать информационную поддержкуучащихся.
11. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

ПРИНЦИПЫПРОГРАММЫ

Основные принципы программы:

- доступность инаглядность;
- связь теории спрактикой;
- учёт возрастныхособенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных формдеятельности;
- включение учащихся в активнуюдеятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- гуманизм;
- новизна.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традициишколы;
- индивидуальные особенности возраста, класса,детей;
- особенности руководителей клубов и секций, их интересы, склонности, установки;
- социумшколы

2.5.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:
- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени, проведение необходимых организационно- управленческихмероприятий;
- нормативное обеспечение реализации внеурочнойдеятельности;
- финансово-экономические условия;
- информационная поддержка занятости учащихся в свободноевремя;
- научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочноевремя;
- совершенствование уровня кадровогообеспечения;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

. Организация внеурочной деятельности реализуется через: оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данногоучреждения

Финансово-экономические условия. Согласно ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может бытьвключено:
- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительскойобщественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфереобразования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической идругих);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочнойдеятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт школы, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.
Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя темсамым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Научно-методического обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов идисциплин.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационныхтехнологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательныхтехнологий.

Кадровые условия для реализации внеурочнойдеятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательногоучреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательногоучреждения.
- привлечение родительскогопотенциала

Материально-техническое обеспечение. Школа как образовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственнойдеятельности:

- учебные кабинеты, кабинет информатики оборудованный мультимедийной установкой;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, изобразительнымискусством;
- спортивную площадку;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячего завтрака и обеда;
- административное и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузел;
- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи,

инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства и конструирования, носители цифровойинформации);
- хозяйственныйинвентарь.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экскурсий;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях и таких материалов, как дерево, пластик, бумага, ткань,глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологическойкультуры;
- проектирования иконструирования
- наблюдений
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительныхмероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтехнологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельностиучащихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговыхрезультатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатныхизданий;
- организации качественного горячего питания.

2.5.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫВРЕМЯ

Внеурочная деятельность традиционно организуется (начало положено в начальной школе) по следующим направлениям развития личности:
- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное иоздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Формы проведения занятий многообразны: объединения, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Объединение – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в основной школе.

Объединение выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Объединение – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Объединение позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности детей, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести«стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Успех работы объединения во многом зависит от личных качеств и профессиональной квалификации учителя. Деятельность (ее объем и ритм) в

объединении корректируется принципами добровольности, самоуправления, неформальности общения. Занятия осуществляются в различных занимательных, игровых видах деятельности – соревнованиях, состязаниях, возможны занятия в форме диалога равных партнеров.

Важным элементом объединения, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т.д. На базе объединений могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильныегруппы.

Объединение можно рассматривать как наиболее приемлемую форму, соответствующую данному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т.д.). Ее отличительными признаками принятосчитать:

- специфические образовательныезадачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному видуспорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видомспорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования,состязания).

При организации работы секции должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации.

Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для каждого вида спорта.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Каждое последующее тренировочное занятие как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их. Работа и отдых в спортивной тренировке чередуются таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие качеств и способностей, определяющих уровень спортивного мастерства в конкретном виде спорта.

Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно, и быть посильными, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своидействий и действий противника и т.д.) и наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т.д.).

Методы практических упражнений включают в себя две группы:

1) Методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и почастям);
2) Методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный идр.).

Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка

техники спортивного мастерства. Помимо этого, секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу-производство», учеников,последователей.

Мастерская имеет определенные отличительные черты:
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла,искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практическихзадач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальныхтехнологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы,фестивали).

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочнойдеятельности.

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

– игроваядеятельность;
– познавательнаядеятельность;
– проблемно-ценностноеобщение;
– досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение);
– художественное творчество;
– социальное творчество (социально значимая волонтерскаядеятельность);
– трудовая (производственная)деятельность;
– спортивно-оздоровительнаядеятельность.

2.5.3 СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- Духовно-нравственноенаправление внеурочной деятельности включает формы:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны итруда;
– оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны итруда;
– «Уроки мужества». Вахтапамяти;
– выставкирисунков;
– оформление газет о боевой и трудовой славероссиян;
– тематические классныечасы;
– конкурсырисунков;
– конкурс патриотическойпесни;
– изучение Конституции страны. Викторины. Дебаты. Ролевыеигры;
– поисковая работа в музее школы;

– оформление стендов с государственнойсимволикой;
– творческие проекты.

- Планируемые результаты воспитания личности**.** Результатом должностать:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;
2) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
3) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях;
4) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.

- Общеинтеллектуальное направление воспитания личности включаетформы:

– интеллектуальные соревнования;
– предметныенедели;
– предметные кружки: математический,краеведческий.
– экскурсии, олимпиады,конкурсы.

- Планируемые результаты воспитанияличности:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательныхинтересов;
– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира;
– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
–умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы;

–умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач;

– смысловоечтение;
– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение;
– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью;
– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далееИКТ-компетенции);
– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Общекультурное направление воспитанияличности:

– тематические классныечасы;
– организация выставок творческих работучащихся;
– художественнаясамодеятельность;
– творческие мастерские.

- Планируемые результаты:

– воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальнымнаследием;
– развитие общей музыкальности и эмоциональности, восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальныхспособностей;
– овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности с применениемИКТ;
– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐмвзаимопонимания;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью;

Социальное:

– круглые столы, конференции, диспуты, ролевыеигры;
– проектнаядеятельность
– объединения;
– социально-полезная деятельность. Трудовыедесанты.

Планируемые результаты:

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развитияличности:

- секции общей физической подготовки позволяют сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического,
- спортивные соревнования. Веселыестарты.
- подвижныеигры.
- походы, туристические слеты, Дниздоровья.
- тематические классные часы о здоровом образежизни.

- Планируемые результаты.

-воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения ипоступков;

- сформированность понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;

- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивныхсоревнованиях;
- сформированность потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здоровогопитания.

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

План внеурочной деятельности МАОУ «Володарская СОШ»

на ступени основного общего образования

Направление/Класс	***5классы***	***6классы***	***7классы***	***8классы***	***9классы***
Общеинтеллектуальное	*4*	4		1	
Духовно-нравственное					1
Общекультурное		1	1		
Социальное				2	
Спортивно-оздоровительное	3	1	4	4	2

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям

Направления внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)**	**Количество часов в неделю по классам**				**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Интеллектуальное	«Волшебные числа» (Акимова А.К.)									
	«Шашки» (Стакунов Е.Н.)									
	«Буквоежка» (Нугманова Г.Д.)									
	«Наглядная геометрия» (Нурмугамбетова Т.А.)					**3**				
	Реальная математика) (Нурмугамбетова Т.А.,						**3**			

	Войтова Н.А.)									
	«Информашка» (Григорьева Н.И.)					**1**				
	«КомпАс» (Глухова Л.В.)						**1**			
	«Шахматы» (Стакунов Е.Н.)								**1**	
Общекультурное	Хор (Соколова А.П.)									
	«Домисолька» (Соколова А.П.)						**1**			
	«Волшебный клубок» (Койнова О.Н.)									**1**
Социальное	«Горячие сердца» (Жаркенева А.С., Рогова С.А.)								**2**	
	«Моё Оренбуржье» (Трофимов А.П., кл. рук.1-3 кл.)									
Духовно-нравственное	«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» (ТРОФИМОВ)								**1**	**1**
Спортивно-оздоровительное	«Школа безопасности» (Александров А.Н.)									
	«Час двигательной активности» (Уйманова А.В.)									
	«Час двигательной активности» (Канторин С.П.)					**1**				
	Волейбол (Канторин С.П.)								**4**	
	Баскетбол (Уймангова А.В.)							**4**		
	«Легкая атлетика» (Уйманова А.В.)						**1**			
	Лыжи (Канторин С.П.)									**2**
Итого:						**5**	**6**	**4**	**8**	**4**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ.

Результатом реализации данной программы является создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся;
- обеспечивает преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общегообразования.

Реализация программы внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает участникам образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры испорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогическихработников;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательногопроцесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественнойдеятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасногодля человекаиокружающейегосредыобразажизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностноготипа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовойкомпетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общегообразования

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МОАУ «Володарская СОШ», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (редакция от 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15));
- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (редакция от 24.11.2015);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устав МАОУ «Володарская СОШ».

1.3. Учебный план является частью ООП ООО МАОУ «Володарская СОШ» и реализуется в V-IX классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.5. Учебный процесс в V-1X классах организован в условиях 6-дневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МАОУ «Володарская СОШ» приказ № 114 от 29.08.18г.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней.

В 2018- 2019 учебном году будут функционировать 16 классов-комплектов основного общего образования, из них:

- 5-х классов - 3 (5АБВ);
- 6-х классов - 4 (6АБВ);

- 7-х классов - 5 (7АБ);
- 8-х классов - 2 (8АБ);
- 9-х классов - 2 (9АБВ).

Обучение осуществляется:

в первую смену - 10 классов (5АБВ, 7АБ, 8АБ, 9АБВ);

во вторую смену - 3 класса (6АБВ).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации учебные курсы, предпрофильная подготовка учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10:

для обучающихся 5 – 7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8 – 9 классов – не более 8 уроков;

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:

-в 5 классе - до 2 ч.;

-в 6-8 классах - до 2,5 ч.;

-в 9 классе - до 3,5 ч.

Формы организации учебных занятий (уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные, практические, лабораторные, творческие работы, заочное путешествие, соревнование, спектакль, презентация, деловые игры, конкурсы, экскурсии, конференции, консультации, уроки-семинары, активное использование информационных технологий и другие).

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования в МАОУ «Володарская СОШ» осуществляется деление классов на две группы

1.7.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» при наполняемости классов 25 и более человек;

1.7.2. при организации предпрофильной подготовки в IX классах при проведении занятий

производится деление на группы.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в

соответствии со школьным комплектом учебников МАОУ «Володарская СОШ», принятым на заседании педагогического совета №1 от 28.08.18г.

выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. **Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), определяет состав учебных предметных областей и учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.2. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале 5-9-х кл. записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы и выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметами:

- «Обществознание»V класс 1 час в неделю в качестве пропедевтического курса;

- «Информатика»V- VI, IX класс 1 час в неделю с целью развития компьютерной грамотности, ИКТ

- компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» V-VII класс 1 час в неделю в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи;

курс «Географическое краеведение» VIII класс 1 час в неделю в целях знакомства с природой родного

- края, растительным и животным миром, экологическими проблемами и

путями их решения.

2.4. С учетом специфики образовательной организации часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

2.5. учебными курсами 1 час в неделю в V - IX - х классах;

2.6. предпрофильной подготовкой 2 часа в неделю в IX-х классах. При организации предпрофильной подготовки в 9 классах руководствовались письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Данная область реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с целями изучения учебного предмета «Технология» в V-VIII классах выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов: современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся; построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 №ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Г еография	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	I	1	2	2	7
Искусство	Музыка	I	1	I	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	**I**	**1**	**1**			3
Математика и информатика	Информатика	**1**	**1**				3
Общественно-научные предметы	Обществознание	**1**					**1**
	Географическое краеведение				**1**		**1**
Учебные курсы Предпрофильная подготовка	«Секреты орфографии»	**1**	**1**			**1**	
	«Говорим и пишем правильно»			**1**			**1**
	«Комплексная работа с				**1**		**I**

	текстом»						
	«Реальная математика»	**1**	**1**				
	«Геометрический практикум»			**1**			**1**
	«Практикум решения задач по геометрии»				**1**		**1**
	«Увлекательный мир животных»			**1**			**1**
	«Избранные вопросы алгебры»			**1**	**1**	**1**	**3**
	«Физика движения»					**1**	**1**
	«Химия в задачах и упражнениях»					**1**	**1**
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных (при 6-дневке)		**5**	*4*	**5**	**4**	**4**	**22**
Итого по УП (при 6-дневке)		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		*32*	*33*	*35*	*36*	*36*	*172*

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Володарская СОШ», утвержденным приказом от 28.08.18г. № _____.

Промежуточная аттестация проводится в период:

5-9 классы – апрель, май

_____по следующим предметам:

Учебные предметы/классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 Классы
Русский язык	ВПР		Региональный экзамен		Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Сочинение				Тест/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Иностранный язык	Контрольная работа		Мониторинговая работа		Мониторинговая работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Математика	ВПР		-	-	-
Алгебра Геометрия	-	-	Региональный экзамен		Контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	Контрольная работа				Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
История	ВПР		Контрольная работа		Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Обществознание	Контрольная работа				Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
География	Контрольная работа				Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Биология	ВПР		Контрольная работа		Контрольная работа/ Контрольная работа в формате ОГЭ
Музыка	Творческая работа				-
Изобразительное Искусство	Творческая работа				-
Основы	Презентация				

безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль, май), освобожденные обучающиеся выполняют тест)	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль), региональный обязательный зачет (май), освобожденные обучающиеся выполняют тест)
Технология	Проект	

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно - нравственное
- спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, педагогами дополнительного образования, тьютером, педагогом – психологом, логопедами, социальными педагогами, во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников основной школы.

Направления внеурочной деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2
	Баскетбол	1
	Лыжи	2
Социальное	Волонтёрское движение, отряд «Горящие сердца»	1
	Кружок «Умелые руки»	1
	Кружок «Вязание»	1
Духовно-нравственное	История сёл и посёлков Первомайского района История Уральского казачества	2 2
	Историческое краеведение	1
	Литературное краеведение	0,5
	Юнармия	1
Общекультурное	Изостудия «Мастерская тюбика»	1
	Вокальная группа	1
Общеинтеллектуальное	Развивающее занятие «Мир	1

	деятельности»	
	«Компьютерная грамотность»	1
	Кружок «Шахматы»	1
	Развивающее занятие «Юным умникам и умницам	1
	Развивающее занятие «Занимательная математика»	1
	Развивающее занятие «Моя первая экология»	1
	Кружок «Занимательный английский»	1
	Кружок «Наглядная геометрия»	2

Система работы с мотивированными детьми в 5-9 – х классах будет осуществляться через:

-дифференцированный подход в обучении;

-проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня;

-использование ресурса школьного музея «Память»;

-реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение ДДТ, музеев, библиотек, РДК, СДК и др.);

-систему дополнительного образования в школе;

-организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, а также участие в районных мероприятиях, организованных для школьников 5-9 классов.

Работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения, групповые и индивидуальные консультации. Программы утвержденыМетодическим советом и направлены на повышение качества знаний по предметам учебного плана.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год

	5-е – 9-е классы (первая смена) **Понедельник - пятница**	
	мини - классный час	08.45 - 09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница)

	общешкольная линейка		08.45 - 09.00 (вторник)
	I	урок	09.00 - 09.45
		перемена	10 минут
	II	урок	09.55 - 10.40
		завтрак	10.40 - 11.00 (20 минут)
	III	урок	11.00 - 11.45
		перемена	10 минут
	IV	урок	11.55 - 12.40
		перемена	10 минут
	V	урок	12.50 - 13.35
		обед	13.35 - 14.00 (25 минут)
	VI	урок	14.00 - 14.40
		перемена	10 минут
	VII	урок	14.50 - 15.30
		перемена	10 минут
	VIII	урок	15.40 - 16.20

	Суббота:		
	I	урок	09.00 - 09.40
		перемена	10 минут
	II	урок	09.50 - 10.30
		завтрак	10.30 - 10.50 (20 минут)
	III	урок	10.50 - 11.30
		перемена	10 минут
	IV	урок	11.40 - 12.20
		перемена	10 минут
	V	урок	12.30 - 13.10

Количество учебных четвертей	IV
Продолжительность каникул	осенние – с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г. (9 дней); зимние – с 29.12.2018 г. по 09.01.2019 г. (12 дней); весенние – с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г. (9 дней); дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г. (7 дней).
Окончание учебного года	31 мая 2019 г.

Режим работыОО

Период учебной деятельности	**5-9 классы**
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10-15 минут
Промежуточная аттестация	с 20.04.2018 – 28.05.2018

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Укомплектованность МАОУ «Володарская СОШ» педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%.

К числу сильных сторон МАОУ «Володарская СОШ» относится:

- высокая теоретическая подготовка большинства педагогов;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательномпроцессе;
- эффективная научно – методическая поддержка учителей в совершенствовании образовательной деятельности;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическомколлективе.

Таблица 3.1

Кадровое обеспечение МАОУ «Володарская СОШ»

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников**	**Уровень квалификации работников**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**

Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование и Дополнительное Профессиональное Образование «Менеджмент” Стаж Педагогической работы 46 лет, на Руководящей должности 3 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики истаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5лет.

	образовательного процесса.			
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	33	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажуработы	высшее профессиональное образование – 33 чел.
Педагог–психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по специальности педагог-психолог
Учитель - основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курсаОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по специальности безопасность жизнедеятельности

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование.
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование – 1чел.

Таблица 3.2

Кадровый состав по уровню образования (основной состав):

	Всего	**Высшее образование**
Руководитель	1	1
Заместитель директора	4	4
Учитель	33	33
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Библиотекарь	1	0
Педагог-психолог	1	1

Таблица 3.3

Состав педагогических работников по уровню квалификации

Показатель	Количество
Всего	33
Высшее образование	33
Среднее профессиональное образование	0
Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	20
Соответствие занимаемой должности	3
Молодые учителя до 35 лет	3

Таблица 3.4

Профессиональная подготовка педагогических работников.

Вид курсовой подготовки	Количество
Курсы базового повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС	27
Курсы экспертов по проверке ГИА	8

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современногообразования;
- принятие идеологии ФГОС общегообразования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадач

ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. План методического сопровождения введения ФГОС ООО в МАОУ

«Володарская СОШ» конкретизируется в Плане работы школы.

Таблица 3.5

План методической работы школы

Методическая тема:
«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО»

543Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерстваучителя:
   - · реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общегообразования;
   - · повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС и повышения качества обученияучащихся;
   - · оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательномпроцессе;
   - · освоение новых подходов к оценке образовательных достиженийучащихся;
   - · совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметнымолимпиадам;
   - · активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ипедагогов;
   - · совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающихучителей:

· повышение уровня профессиональной подготовкиучителей;
· совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
· приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОССОО;
· информационное сопровождение учителя в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОССОО.

Содержание методической работы в МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» формируется на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образованияРФ;
3. Уставашколы;
4. Локальныхактов;
5. Программы развитияшколы;
6. Годового плана работышколы;
7. Психолого-педагогических, методическихисследований, повышающих уровень методическойслужбы;
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательногопроцесса,уровняобученностиивоспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методическойработы;
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах Первомайскогорайона, Оренбургской области.

<table>
<tr><td colspan="5">Педагогический совет</td></tr>
<tr><td colspan="5">Методический совет</td></tr>
<tr><td colspan="5">Методические объединения</td></tr>
<tr><td>начальных классов</td><td>математики, физики, информатики и ИКТ</td><td rowspan="2">филологии и искусства (русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство)</td><td>естественнонаучных дисциплин (биология, химия, география</td><td rowspan="2">Классные руководители</td></tr>
<tr><td>физического</td><td>иностранного</td><td>обществоведческих дисциплин</td></tr>
</table>

воспитания и ОБЖ	языка		(история и обществознание)	

Формы методической работы

Коллективные формы

□	педсовет	□	открытые уроки
□	методический совет	□	творческие группы
□	методические объединения	□	предметные недели
□	научное обществоучащихся	□	творческие отчеты
□	семинар	□	внеклассные мероприятия по
□	практикум		Предмету
□	практические конференции	□	Экскурсии
□	школы передового опыта	□	аттестация педагогических кадров,
□	мастер-класс	□	курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

разработкатворческойтемы
взаимопосещение уроков самоанализ
собеседование
консультации
посещение уроков администрацией

Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации ***Цель:*** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсовая переподготовка		
Содержание работы	***Сроки***	***ответственн ые***
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя
2)составление заявок по прохождению курсов	Май - сентябрь	Зам. директора по УВР
3)Самообразовательная работа	В течение года	учителя
4)Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	Руководители МО
5) Посещение и работа в РМО	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
1. ***Аттестация педагогических работников*** ***Цель:*** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2)Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	сентябрь	Зам. директора по УВР
3)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	сентябрь	Зам. директора по УВР
4)Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР
5)Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам директора по УВР
6)Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Ноябрь - январь	Аттестующиеся педагоги

7)Посещение уроков аттестующихся педагогов	Октябрь-январь	Зам.директора по УВР
2. ***Обобщение и распространение опыта работы*** ***Цель:*** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Описание передового опыта	В течение года	Учителя -предметники
2)Оформление методической копилки	В течение года	Учителя -предметники
3)Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии	В течение года	Руководители МО,учителя - предметники
4)Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах Представление - Описание опыта работы - Мастер-класс	сентябрь-январь	Зам. директора по УВР
4. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников	В течение года	Администрация Руководители ШМО
Организовать наставничество молодых специалистов	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Зам. директора по УВР
План работы Школы молодого специалиста		
1.Портфолио в профессиональной деятельности учителя: -портфолио как образовательная технология; -виды портфолио: аттестационные портфолио; - возможности портфолио для профессионального развития учителя	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. 2.Организация конкурсной и олимпиадной деятельности учащихся.	Октябрь	Зам. директора по УВР
1.Информационные технологии в образовательном процессе. 2.Тренинг:«Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»	Январь	Зам. директора по ИКТ, психологи
1.Инновационная деятельность учителя.	Март	Директор
1.Открытые уроки молодых специалистов. 2. Круглый стол: «Оценка успешности педагогической деятельности молодых учителей»	Апрель	Зам. директора по УВР

5. План работы с одаренными детьми ***Цель:*** Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.		
Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сентябрь 2018 г.	Зам. директора по УВР
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В теч. года	Зам. директора по УВР, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 3-4 классы 5- 11 классы	Январь- февраль, 2019 октябрь, 2018	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, 2018	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь 2018	Зам. директора по УВР
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2019	Зам. директора по УВР
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам: -русский язык- «Русский медвежонок» -математика - «Кенгуру-математика для всех» -английский язык- «Британский бульдог» - информатика «КИТ»	Ноябрь 2018г Март 2019 Декабрь 2018г. Декабрь 2018	Руководители ШМО
Заседание №1айонных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, 1. ¿Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год	Сентябрье уч. года	Зам директора по УВР?
2.Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков	В теч. года	Зам. директора по ВР
Участие педагогов в конкурсаханиях	В теч. года	Зам. директора по ВР
Заседание №2минары, экскурсии	Октябрые уч. года	Зам. директора по УВР
С1.Исследовательская деятельность педагога - способ повышения проф.	В теч. года	психолог
1 мастерства*ческие советы* 2.Рабочие вопросы.задач методической работы на текущий учебный год		
Заседание № 3 1.Работа по развитию детской одаренности; отчёт руководителей ШМО о проведении первого этапа Всероссийских олимпиад по предметам 2.Рабочие вопросы	Декабрь	Зам. директора по УВР
Заседание № 4 1.Работа по развитию детской одаренности. Анализ участия учащихся на втором этапе Всероссийских олимпиад. 2.Рабочие вопросы	февраль	Зам. директора по УВР
Заседание № 5 Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.	Май	Зам. директора по УВР

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ МО ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ на 2018 - 2019 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Сентябрь		
	К Дню района	В течение месяца	
1	День здоровья		Учитель физической культуры
2	Соревнования для мальчиков	В	Учителя физической культуры
3	Предметная неделя русского языка		Учителя 2-х класса, все учителя
4	Выставка электронных рисунков и презентаций		Учителя информатики
5	Предметная неделя по английскому языку		Учителя английского языка
	Март		
1	Организация и проведение международного дистанционного конкурса «Кенгуру»	В течение месяца	Учителя 4-х классов, все учителя
2	Соревнования для девочек		Учителя физической культуры
3	Выставка рисунков и презентаций «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»		Учитель ИЗО
5	Организация и проведение международного дистанционного конкурса «ЭМУ - специалист»		Учителя информатики, учителя английского языка, все учителя
	Апрель		
1	Организация разновозрастного образовательного события	В течение месяца	Зам.директора по УВР, учителя информатики
2	Организация образовательных событий		Все учителя
3	Соревнования по пионерболу		Учителя физической культуры
	Май		

1	Практикум по оцениванию уровня сформированности компонентов УД	В течение месяца	Учителя 3-х классов, все учителя
2	Смотр строя и песни к Дню Победы		Учителя физической культуры
3	Концерт ко Дню Победы		Зам. директора по ВР. Все учителя

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

ТребованиямиФГОСкпсихолого-педагогическимусловиямреализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развитияобучающихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшего школьного возраста вподростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для оценки базовых компетентностей педагогов, необходимых в процессе создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать следующий материал.

Таблица 3.8

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви кобучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка —	**- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;** **- умение осуществлять грамотноепедагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;** **- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;** **- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	**- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;** **- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;** **- умение построить индивидуализированную образовательную программу;** **- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира**
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышлениепедагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Онинтересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибкореагировать на высказывания обучающегося,включая	**- Убеждённость, что истина может быть не одна;** **- интерес к мнениям и позициям других;** **- учётдругихточекзрения в процессе оценивания обучающихся**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	**- Ориентация в основных сферах материальной и духовнойжизни;** **- знание материальных и духовных интересов молодёжи;** **- возможность продемонстрировать свои достижения;** **- руководство кружкамии секциями**
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	**- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;** **- эмоциональный конфликт не влияет на объективностьоценки;** **- не стремится избежать эмоционально-напряжённыхситуаций**
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	**- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;** **- позитивноенастроение;** **- желаниеработать;** **- высокая профессиональная самооценка**
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает	**- Знаниеобразовательных стандартов и реализующих их программ;** **-осознание нетождественности темы**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основеформирования творческой личности	**урока и цели урока;** **- владение конкретным набором способов перевода темы взадачу**
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	**- Знание возрастных особенностей обучающихся;** **- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте**
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечитьпозитивную мотивацию учения	**- Знание возможностей конкретныхучеников;** **- постановка учебных задач в соответствии с возможностямиученика;** **- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам**
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможнообеспечить субъектную позицию в образовании	**- Знание многообразия педагогическихоценок;** **- знакомство с литературой по данному вопросу;** **- владение различными методами оценивания и ихприменение**
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	**- Знание интересов обучающихся, их внутреннегомира;** **- ориентация вкультуре;** **- умение показать роль и значение изучаемого материала вреализации личных планов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	**- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,для решения каких проблем разрабатывалось);** **- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;** **- владение методами решения различных задач;** **- решение задач ЕГЭ, олимпиад:региональных, российских, международных**
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческойличности	**- Знание нормативных методов иметодик;** **- демонстрация личностно ориентированных методовобразования;** **- наличие своих находок и методов, авторских программ,разработок;** **- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;** **- использование в учебном процессе современныхметодов обучения**
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию	**- Знание теоретического материала попсихологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;** **- владение методами педагогической диагностики**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		академической активности	**индивидуальных особенностей обучающихся,** **- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;** **- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;** **-владение методами социометрии;** **- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическомпроцессе;** **- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учётв своей деятельности**
4.4	Умение вести самостоятельный поискинформации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	**- Профессиональная любознательность;** **- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;** **- использование различных баз данных в образовательном процессе**
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе	**- Знаниеобразовательных стандартов и примерных программ;** **- наличиеперсонально**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	учебники и учебные комплекты	профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности,позволяет сделать вывод о готовности педагога	**разработанных образовательных программ:** **-знание характеристики этих программ по содержанию, источникам информации;** **- знания материальной базе, на которой должны реализовываться программы;** **- учёт индивидуальных характеристик обучающихся;** **-Умение обосноввывать используемые образовательные программы;** **- участие обучающихся и ихродителейвразработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;** **- участие работодателей в разработке образовательной программы;** **- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;** **- умение обосновть выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемыхпедагогом**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - **как установить дисциплину;** - **как мотивировать академическую активность;** - **как вызвать интерес у конкретного ученика;** - **как обеспечить понимание и т.д.** Разрешение педагогических проблем составляетсуть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- **Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;** - **владение набором решающих правил, используемых для различныхситуаций;** - **владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;** - **знание критериев достижения цели;** - **знание нетипичных конфликтныхситуаций;** - **примеры разрешения конкретных педагогическихситуаций;** - **развитость педагогического мышления**
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность	- **Знаниеобучающихся;** - **компетентность в целеполагании;** **-предметная компетентность;** **-методическая компетентность;** **-готовность к сотрудничеству**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	**- Знание того, что знают и понимаютученики;** **- свободное владение изучаемымматериалом;** **- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;** **-демонстрация практического применения изучаемого материала;** **- опора на чувственное восприятие**
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкойпедагога	**- Знание функций педагогическойоценки;** **- знание видов педагогическойоценки;** **- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;** **- владение методами педагогического оценивания;** **-умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;** **-умение перейти от педагогического оценивания ксамооценке**
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способрешения. Педагог должен	**- Свободное владение учебнымматериалом;** **- знание типичных трудностей при изучении конкретныхтем;** **- способностьдать дополнительную**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученикаинформации	**информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебнойзадачи;** **- умение выявитьуровень развитияобучающихся;** **- владение методами объективного контроля и оценивания;** **- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)**
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	**- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;** **- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;** **- умение обосновать выбранные методы и средства обучения**
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	**- Знание системы интеллектуальных операций;** **- владение интеллектуальными операциями;** **- умение сформировать интеллектуальные операции учеников;** **-умение организовать использование**

Таблица 3.9

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: • Индивидуальное; • Групповое; • На уровнекласса; • На уровнешколы.
Основные формы психолого-педагогического сопровождения: • Диагностика • Консультирование учителей иродителей; • Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционнаяработа;

Таблица 3.10

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направления	Содержание	Методики	Участники
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса.	**Диагностика**: 1.Уровень тревожности. 2.Характер взаимоотношений обучающихся класса. 3.Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения. 4.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(по запросу)*. 5. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам).	Методика Филлипса. Социометрический опрос. Оценка адаптации учащихся к школе. ЛускановаЛГ. Подбор методик по проблеме запроса Мониторинг сформированности УУД.	Педагог-психолог учителя
	Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКО по проблемам адаптации, учебы, поведения, общения. 2.Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие	Программа «Все цвета, кроме черного». Подбор методик по заявленнойпроблеме	Педагог-психолог Учителя ПМПк

	занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с детьми«группы риска».	Работа по индивидуальному плану.	
	Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования тревожности, адаптации.	Индивидуальные, групповые Стендовая информация Классные родительские собрания Родительские всеобучи	Педагог-психолог Учителя
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов.	**Диагностика:** 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(по запросу)*. 2. Определение референтной группы (6-7кл.). 3. Уровень сформированности УУД (помощь психолога педагогам). 4.Определение профессиональных интересов (8кл). 5.Определение зависимости (8 кл.). 6. Работа с детьми «группы риска».	Подбор методик по проблемезапроса Социометрия. Мониторинг сформированности УУД. Карта интересов. Социальный опрос. Работа по индивидуальному плану.	Педагог-психолог Учителя Педагог-психолог Педагог - психолог ПМПк
	Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКОпопроблемам учебы, поведения,общения. 2. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с «трудными» детьми.	Программа «Все цвета, кроме черного» (6 кл.) Программа «Обучение жизненно важным навыкам» (7-8кл) Подбор методик по заявленной проблеме Работа по индивидуальному плану.	Педаго-психолог, ПМПк
	Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по	Индивидуальные, групповые Стендовая информация	Педагог-психолог

	проблемам учебы, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследования тревожности, социальногоопроса.	Классные родительские собрания Родительские всеобучи	
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 класса.	**Диагностика:** 1. Определение трудностей в период подготовки к экзаменам. 2.Определение мотивов учебы. 3. Определение уровня тревожности в предэкзаменационный период. 4.Определениеинтересов. 5.Определение зависимости. 6. Работа с детьми «группы риска». 7.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(по запросу).*	Опросник Тест Мехрабиана (Рогов) Климов ЕА «Изучение проф. интересов» (Рогов). КООС. Социальный опрос. Работа по индивидуальному плану. Подбор методик по заявленнойпроблеме	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
	Коррекционно-развивающая работа: 1.ЧКО по проблемам учебы, поведения, общения. 2. Индивидуальные, групповые практические занятия по запросу учащихся, педагогов, родителей. 3.Работа с учащимися «группы риска». 4. Занятия профилактики стресса, высокого уровня тревожности.	Программа «Я принимаю вызов». Занятия по подготовке к экзаменам. Профессиональныйвыбор. Подбор методик по заявленной проблеме Работа по индивидуальному плану. Психоэмоциональная разгрузка.	Педагог-психолог Зам. директора по УВР, зам. директора поВР. Педагог-психолог
	Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения, общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, подготовки к экзаменам, поведения, общения, результатам	Индивидуальные, групповые Стендовая информация Классные родительские собрания Родительские всеобучи	Педагог-психолог Зам. директора по УВР, зам. директора поВР.

	исследования тревожности, социального опроса.		
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.	**Диагностика:** 1.Индивидуальная диагностика проблем обучения, поведения, общения *(по запросу)*. 2. Определение характера взаимоотношений обучающихся. 3.Определение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ 4.Определение профессиональных интересов. 5. Работа с детьми «группы риска».	Подбор методик по заявленнойпроблеме Социометрический опрос. Методика Филлипса. Карта интересов Климова. Индивидуальная карта.	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающая работа: 1.Коррекционно - развивающие занятия индивидуальные, с подгруппой детей по проблемам учебы, поведения, общения. 2. Коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, педагогов.	Подбор методик по заявленной проблеме Работа по индивидуальному плану. Психоэмоциональная разгрузка. Программа развития познавательной, эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог ПМПк
	Просвещение: 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов по проблемам учебы, поведения,общения. 2. Родительское собрание по проблемам учебы, поведения, общения, результатам исследований.	Индивидуальные, групповые Стендовая информация Классные родительские собрания Родительские всеобучи	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.	**Выявление и поддержка** одаренных детей. Консультирование родителей по проблеме одаренности.	- Методика ШТУР. - Учебная и внеурочная работа с одаренными детьми. Индивидульные.	Педагог-психолог Зам. Директора по ВР.
ПМПк МАОУ «Володаоская СОШ».	Обсуждение оптимальных психолого-педагогических условий учебы, развития, социализации, общения	- Положение работы ПМПк МАОУ «Володарская СОШ»; -ПротоколыПМПк;	Зам.директора по УВР,

	учащихся по запросуродителей, педагогов и определению направлений психолого-педагогической работы сдетьми с проблемами в учебе, поведении,общении.	-Рекомендации поорганизации коррекционно-развивающейработе; -Индивидуальный план ученика; -План взаимодействия педагогов, психолога, родителей в ходе сопровожденияученика; -Документация на ПМПК.	учителя, педагог-психолог

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологическогоздоровья;

- Мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадногодвижения;
- Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологическойкультуры;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательнымипотребностями и особыми возможностямиздоровья;
- Формирование коммуникативныхнавыков в разновозрастнойсреде сверстников;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиесяспособности;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферыдеятельности.

	• **Диагностика**		
1	Мониторинг. Стартовая диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов	сентябрь	Педагог-психолог,
2	Выявление уровня развития обучающихся 5-х классов, имеющих трудности в адаптации	Октябрь	Педагог-психолог
3	Уровень сформированности УУД	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Социометрия обучающихся 5-х классов	Октябрь	Педагог-
5	Определение уровня адаптации (анкета Н.Г.Лускановой)	Октябрь	Педагог-психолог
6	Изучение уровня тревожности обучающихся 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
7	Определение референтной группы учащихся 6-	Ноябрь	Педагог-

8	Уровень сформированности УУД	ноябрь	Педагог-психолог
9	Изучение профессиональных интересов. Климов.(8 классы)	ноябрь	Педагог-психолог
10	Определение зависимостей учащихся 8-9классов. Методика цветовых предпочтений.	апрель	Педагог-психолог
11	Определение трудностей в период подготовкик экзаменам. Опросник	Октябрь	Педагог-психолог
12	Определение мотивов учебы. Тест Мехрабина.	ноябрь	Педагог-психолог
13	Изучение профессиональных интересов учащихся 9 классов.Климов.	декабрь	Педагог-психолог
14	Исследование эмоционального состояния педагогов	январь	Педагог-психолог
15	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного коллектива	февраль	Педагог-психолог, классные
16	Диагностика психического развитияобучающихся по запросам родителей (законныхпредставителей) иучителей.	в течение года	Педагог-психолог

Психокоррекция			
1	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа детьми струдностями адаптации (по результатам тестирования)	в течение года	Педагог-психолог
2	Занятия по профилактике здорового образа жизнив5-6классах«Всецвета,кромечерного», 7-8 классах «Обучение жизненноважным навыкам», в 9 классе «Я принимаю вызов».	октябрь – март	Педагог-психолог, педагоги
3	Психологическое сопровождение личностного развития педагогов «защита от стрессов» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья. Консультирование, сеансы психоэмоциональнойразгрузки.	в течение года	Педагог-психолог
4	Тренинг для обучающихся 9 классов «Экзамен без стресса»	Апрель	Педагог-психолог
Консультации			
1	Индивидуальные консультации учителей и родителей (законных представителей) по проблемам адаптации обучающихся в5-ом классе.	сентябрь -октябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики обучающихся	Апрель	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания иобучающихся	в течение года	Педагог-психолог
Психологическое просвещение и профилактика			
1	Выступление на педсовете «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Володарская СОШ» согласно ФГОС ООО»	Октябрь	Педагог-психолог

2	Выступления на классных родительских собраниях (позапросам)	в течение года	Педагог-психолог
3	Семинар для педагогов «Профилактика суицида среди детей и подростков»	декабрь	Педагог-психолог
4	Выступления на классных родительских собраниях «Как помочь ребенку в период подростковых изменений» (6-8 классы)	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
5	Выступления на родительских собраниях «Как успешно пройти государственную итоговую аттестацию» (9 классы)	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

3.2.3Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общегообразования

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан наполучение бесплатного общедоступного среднего общегообразования;

– исполнение требований ФГОС ООО МАОУ «Володарская СОШ», осуществляющей образовательнуюдеятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочнуюдеятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм ихформирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Региональный расчетный подушевой норматив реалицзации ООП СОО покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательного учреждения с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Объем средств, направляемых на оплату труда руководителей, специалистов и работников учреждений за счет средств субвенций на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с законом Оренбургской области об областном бюджете на очередной финансовый год, не подлежит сокращению, за исключением случаев реорганизации, ликвидации учреждения и сокращения объемов предоставляемых услуг.

Конкретные размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям, специалистами работникам школы устанавливаются директором в пределах фонда оплаты труда, сформированного в порядке, установленном Положением об оплате трудп работников МАОУ «Володарская СОШ».

Изменение размеров должностных окладов руководителейи специалистов школыпроизводится:

при увеличении стажа работы - со дня достижения соответствующего стажа, если документы находятся в учреждении или со дня представления документа о стаже, дающем право на повышение размера базового должностного оклада

(базовой ставки заработнойплаты);

при присвоении квалификационной категории - со дня вынесения решения аттестационной комиссии;

при присвоении почетного звания, ученой степени - со дня вынесения решения;

при изменении уровня образования - со дня представления документа о получении соответствующего образования, дающего право на повышение размера базового должностного оклада (базовой ставки заработной платы).

К заработной плате руководителей, специалистов и работников школы применяется районный коэффициент в размере 15 процентов, установленный Постановлением Совета Министров СССР от 20.02.1974 № 124 «О введении районных коэффициентов к заработной плате рабочих и служащих предприятий и организаций промышленности, строительства, транспорта и связи, расположенных в районах Урала, для которых эти коэффициенты в настоящее время неустановлены».

Директором школы самостоятельно формируется и утверждается штатное расписание учреждения в пределах фонда оплаты труда, при этом обязательными для применения являются: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов ислужащих.

Оплата труда руководителей, специалистов и работников учреждений производится на основании трудовых договоров.

Заработная плата специалистов школы состоит из должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера для специалистов учреждения устанавливаются локальными нормативными актами учреждения.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

3.2.4Материально-технические условия реализациионовной образовательнойпрограммы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОССОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, №217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующихфедеральных/региональных/муниципальных/

локальных нормативных актов ирекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность,развитиемотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно- техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Володарская СОШ»» оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториии мастерские;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

спортивный зал оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организациикачественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков;помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие необходимого оборудования состояние
1	биология	1	имеется	имеется	удовлетв.
2	Химия	1	имеется	имеется	удовлетв.
3	Физика	1	имеется	имеется	удовлетв.
4	История	1	имеется	имеется	удовлетв.
5	Математика	2	имеется	имеется	удовлетв.
6	Русский языки литература	2	имеется	имеется	удовлетв.
7	Иностранный язык	3	имеется	имеется	удовлетв.
8	ОБЖ	2	имеется	имеется	удовлетв.

9	Информатика	1	имеется	имеется	удовлетв.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевыевозможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательнойдеятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов иявлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательскиеработы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационныхобъектов;

– получение личного опыта применения универсальных учебныхдействий экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологическойкультуры;

– базовое и углубленное изучениепредметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники,программирования;

– наблюдение, наглядное представлениеи анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковыхизображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровыхтехнологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтехнологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательнойорганизации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговыхрезультатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы,театрализованныхпредставлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях ипр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинскогообслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в томчисле цифровые образовательныересурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры,иное информационное оборудование, коммуникационныеканалы;

– систему современных педагогических технологий,обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

Цифровые зоны школы:

Административная зона
Предметные кабинеты

Кабинет информатики
Дополнительное образование

Методический кабинет и собственный сайт

Интернет в школе

Сайт школы

В школе создана хорошая материально-техническая база информатизации.

Создание в МАОУ «Володарская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/Имеющеесявналичии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийныйпроекториэкран	12	
	принтер монохромный	9	
	принтер цветной	1	
	фотопринтер	0	
	цифровой фотоаппарат	1	
	цифровая видеокамера	1	
	графический планшет	0	
	сканер	2	
	микрофон	2	
	музыкальная клавиатура	1	
	оборудование компьютерной сети	1	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	1/1	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном	1/1	

Материально-техническая база компьютерного оборудования

Кабинет	ПК	Ноутбук	Моноблок	Проектор	Интерактивная доска	Интерактивная приставка Мимио	Принтер	МФУ	Сканер	Колонки	Документ-камера	Графический планшет	Фотоаппарат	
2	Кабинет директора	1	0				1		1					2
3	Кабинет завуча	2	0		0		1		0	0	1			2
4	Кабинет завуча	1					1	1	1					
5	Кабинет физкультуры	1		1						1				

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (ИТС)

Доступ всех участников образовательного процесса к информационным системам и ИТС осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФедеральныйзаконРФот29декабря2010г.№436-ФЗ«Озащитедетейотинформации,

причиняющей вред их здоровью и развитию»

- ФедеральныйзаконРФот21июля2011г.№252-ФЗг.Москва«Овнесенииизмененийв отдельныезаконодательныеактыРФвсвязиспринятиемФедеральногозакона« Озащите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Концепцияинформационнойбезопасностидетей(РаспоряжениеПравительстваРФот 02.12.2015 №2471-п)
- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот28.09.2011г. №АП1057/07«Оправилахподключения общеобразовательныхучрежденийкединойсистемеконтентнойфильтрациидоступаксети интернет»
- Методическиерекомендациипоограничениюобразовательныхорганизацияхдоступа обучающихсяквидаминформации,распространяемойпосредствомсетиинтернет, причиняющейвредздоровьюи(или)развитиюдетей,атакженесоответствующейзадачам обучения

Поставщик услуг связи и доступа к сети Интернет - МТС

Скорость доступа в Интернет, согласно заключенному договору - 5 мбит/с

Контент-фильтрацию осуществляет провайдер (поставщик услуг связи) в соответствии с договором.

Сведения о доступе участников образовательногопроцесса к электронным образовательнымресурсам

Электронные образовательные ресурсы

http://window.edu.ru– информационнаясистема"Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам" http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/–Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов

http://oodb.ru/-
электронныйкаталогОренбургскойобластнойполиэтническойдетскойбиблиотеки
www.openedu.ru–открытоеобразование,курсыведущихвузовРоссии

www.foxford.ru– школьные курсы с 5 по 11 класс
http://interneturok.ru- школьная программа
http://madelectronics.ru/uchebnikэлектроника для
начинающих

http://universarium.org–универсариум–открытаясистемаэлектронногообразования
http://www.popmech.ru/lectures/–Лекции«Популярноймеханики»

https://stepic.org/- инструмент для распространения образовательных материалов http://www.wisdomweb.ru/– доступные и простые уроки по созданию веб-сайтов http://lifehacker.ru/2014/05/31/100-besplatnyx-onlajn-kursov-na-russkom-yazyke/#more-281960– 100 бесплатных он-лайн курсов на русском языке

http://lifehacker.ru/2015/07/23/37-sajtov-dlya-obucheniya/- 37 сайтов для обучения
https://www.coursera.org/

http://elementy.ru/—"Элементыбольшойнауки"—научно-
популярные(ссерьёзнымуклономв научную сторону) статьи, новости с переднего края науки, от биологии до физики http://antropogenez.ru/—научно-просветительскийпорталнаукобантропогенезе

http://генофонд.рф—научно-просветительскийпорталнаукобэтногенезе
http://lectoriy.mipt.ru/- лекторийМФТИ

http://blitztest.ru– уроки и онлайн-тесты по школьным
дисциплинам http://infbu.ru- подготовка к ЕГЭ по
информатике

www.courson.ru-ПерваявРоссиионлайн-
площадка,объединившаяпрактичныезнанияизвсех областей

www.petitepolyglot.com- блог об изучении
иностранных языков www.lektorium.tv- лекториум

http://eclass.cc– он-лайн курсы
http://geekbrains.ru– научись
программировать

http://www.youtube.com/channel/UCQDwtlPiqks66Ylcy_sqO2Q- YouTube канал ScienceVideoLab

http://www.youtube.com/channel/UChtz2u4HFxrmtU577kcN7xg– Vsauce на Русском
https://www.youtube.com/user/moslektoryhttp://www.youtube.com/channel/UCcI_jpAZtOsdlKV_AEqxcVw–серия15-минутныхлекций-беседпо философии

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLkvpHo_HuBMU_fM4v-VS5VbUi9QuKyDR– школа дизайна Яндекса

http://www.youtube.com/playlist?list=PLgEpoT7yAl9UEff5XantYvolxJTazLyqv– "100 уроков математики"

Электронные библиотеки

http://aldebaran.ru/- Альдебаран, крупнейшая электронная библиотека http://lib.ru/- библиотека Максима Мошкова

http://www.100bestbooks.info/100.html- Электронная библиотека "100 лучших книг всех жанров"

http://bookfi.org/- BookFinder, самая большая библиотека Рунета http://bookwa.org/- Электронная Онлайн Библиотека «Буква» http://www.big-library.info/- Большая электронная библиотека http://az.lib.ru/- электронная библиотека «Классика» http://ru.wikisource.org/- «Викитека», свободная библиотека http://lukoshko.net/- электронные книги для детей «Лукошко сказок» http://www.kulichki.com/inkwell/- электронная библиотека "Чернильница"

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих иподдерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатнойпродукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменныхоптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сетиИнтернет;вычислительная иинформационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации

(бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Анализ оптимального использования возможностей интерактивной техники в образовательном процессе

Современное интерактивное оборудование при организации учебного процесса позволяет **учителю** осуществлять:

- поддержку индивидуальных образовательных траекторийучащихся;

- поддержку коллективной работыучащихся;

- интерактивный диалог;

- поддержку процесса создания учебных материалов совместно учителеми учащимися;

- поддержку процесса взаимодействия ученик – учитель в реальноммасштабе времени;

- реализовывать интеграцию ресурсов единой образовательнойинформационной среды в рамках одного учебно-методическогокомплекса;

- реализовывать полный доступ к электронным вариантам учебныхматериалов;

- осуществлять явное определение целей обучения и отслеживаниерезультата;

- получать информацию об усвоении предмета в режиме реальноговремени (использование on-laintестов).

Обучающимся интерактивное оборудование позволяет:

Осваивать новые области знаний и приобретать новые навыки (технологии, программное обеспечение, Интернет);

Осуществлять совместную работу с другими учащимися через Интернет;

- расширяет возможности для наверстывания пропущенных занятий идля дополнительного образования;

- предоставляет возможность быстро включаться в учебный процесс;предоставляет доступ к любым учебным материалам и тестам,представленным в локальной сети или сетиИнтернет.

Для преподавателей использование интерактивного оборудования важно потому, что можно:

Использовать такие технологические приемы преподавания, которые облегчают общение с учащимися;

Обеспечивать соответствие между учебными стандартами, задачами, планами;

- реализовывать дифференцированный подход к обучению разныхучеников (группучеников);

Готовить и использовать учебные материалы в привычных форматах приложений (PowerPoint, Word, Excel, веб – страницы);

- осуществлять интеграцию электронных учебных материалов ипроверочных заданий кним;

- быстро получать отклики от учащихся и автоматически вестистатистику обучения и отчетов обуспеваемости;

- вести электронный журнал и дневник, обеспечивая оперативную связьс родителями;

- осуществлять обмен опытом, включаявидеоконференцсвязь.

Методическая работа по повышению ИКТ – компетентности педагогов

100% учителей владеют основами компьютерной грамотности. На всех курсах повышения квалификации учителя повышают компьютерную грамотность.

Анализ использования компьютерной техники на уроках

Учителя МАОУ «Володарская СОШ» активно используют Интернет – ресурсы при подготовке к урокам и на самих уроках. Активно используют презентации на разных этапах урока: при постановке цели урока и проблемы, при актуализации знаний (устная фронтальная работа), при изложении нового материала, при закреплении.

Учителя математики (Архипова Л.В.,Войтова Н.А. используют видеоуроки по планиметрии И. Жаборовского)Трофимова Г.Е.,Хамзина М.К. учителя химии, Прудников А.А.. учитель физики , используют ИКТ при проведении виртуальных опытов.

Все учителя применяют использование проектов, рефератов, подготовленных учащимися. Выступления учащихся сопровождается презентациями. Учителя используют электронную почту.

Учителя 9 – 11 классов используют on-lain тесты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Все учителя используют интернет при проведении дистанционных олимпиад. Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых

образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

- организовано психолого-педагогическое сопровождениеучащихся;

система развивающих занятий связывает урочную и внеурочную деятельность учащихся, обеспечивающая подготовку к олимпиадам, участие в различных заочных и очных конкурсах, турнирах, дистанционных эвристических олимпиадах и т.д.;

разрабатывается система элективных курсов;

разработана модель профильного обучения различным предметам;

разработан план подготовки учащихся МАОУ «Володарская СОШ» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах в рамках реализации программы«Одаренные дети» ;

выстроена система связи школы с вузами и другими учреждениями, позволяющая реализовывать программу «Одаренные дети».

Материально – технические, информационно – методические условия соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Необходимо конкретизировать механизмы достижения целевых ориентиров.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основныммеханизмомдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности будет отражено в анализе работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Таблица

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1.Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной	Наметить сроки и создания необходимых	Составлен сетевой график (дорожная карта) по

карты) по созданию системы условий	условий реализации ФГОС ООО	созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия,обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООПООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязазанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование Целостного аналитического материала.

Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООПООО

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Ожидаемый результат
1.Мотивационный ресурс					
1	Провести мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов		Педагог-психолог	Кадровый	Анализ
2	Провести психологические тренинги с педагогами для устранения уровня тревожностиперед нововведениями		Педагог-психолог	Кадровый	Психологическая готовность педагогов к введению ФГОСООО
2.Кадровое обеспечение					
1	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФГОСООО		директор, зам. директора по УВР	Кадровый	Аналитическая информация
2	Создать рабочие группы по разработке основныхразделов ООП ООО.		администрация	Кадровый	Приказ Планы работы групп
3	Создать творческие группы педагогических работников основной школы по методическим проблемам, связанных с внедрением ФГОС ООО		Заместитель директора по УВР	Кадровый	Методические рекомендации
4	Составить план-график повышения квалификации.		директор, зам. директора по УВР	Кадровый	План – график повышения квалификации
5	Организовать внутрифирменное обучение по вопросу требований к современному уроку через тьютерство, систему ШМО, творческих групп.		зам. директора по УВР	Кадровый	План

6	Организовать участие педагогов школы в конференциях, семинарах по введению ФГОСООО	В течение года	директор	Кадровый	Приказы, материалы
7	Осуществить подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.		директор	Кадровый	Трудовой договор
3.Нормативно-правовое обеспечение					
1	Внести необходимые изменения в Устав образовательного учреждения.		директор	Кадровый	Приказ
2	Разработка и утверждение ООП ООО		администрация	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
3	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения		зам.директора по УВР	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
4	Привести в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОУ		директор, инженер по ОТ	Кадровый	Должностные инструкции
5	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений внедрения ФГОС ООО		директор ,зам. директора поУВР	Кадровый	Протокол педсовета,приказ
6	Заключить договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.		директор, зам. директора по ВР	Кадровый	Договора
7	Разработка и утверждение плана		зам.директора по УВР	Кадровый	План методической работы

	методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО на 2017 –2018 учебный год.				
8	Разработать положения о Совете по внедрению ФГОС ООО, Рабочих группах.		администрация	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
9	Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по внедрению ФГОС общего образования		администрация	Кадровый	Приказы
4.Научно-методическое обеспечение					
1	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности		зам. директора по УВР, зам. директора поВР, рабочиегруппы	Кадровый	Программы
2	Проведение педсовета: «Внедрение ФГОС ООО: проблемы и перспективы»		зам. директора по УВР	Кадровый	Протокол педсовета, приказ
3	Формирование банка диагностических методик, методических материалов по оценке метапредметных и личностных результатов.		зам. директора по УВР, Рабочие группы	Кадровый	Банк методических материалов
4	Практические семинары для учителей по использованию современных технологий на уроках и		руководители творческих групп, руководители ШМО	Кадровой	Методические рекомендации

	внеурочной деятельности				
5	Участие в совещаниях руководителей органов управления образованием – доклады, отчеты, секции по теме, по запросу.		директор	Кадровый	Принятие к реализации Резолюции совещаний
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, испытывающих затруднения при внедрении ФГОС ООО		Педагог-психолог, методический совет	Кадровый	план
5. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО					
1	Размещение на сайте школы информации о внедрении ФГОСООО	в течение года	Заместитель директора по ИКТ	Кадровый, информационный	Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на школьнос сайте.
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и реализации ФГОС ООО	В течение года	директор	Кадровый, информационный	Информация на сайте школы, публичный отчет, СМИ, информация на Совете школы.
3	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Кадровый информационный	
4	Создание сетевой базы ЦОРов иЭОРов		Заместитель директора по ИКТ	Кадровый, материально-технический	Сетевая база
6. Материально-техническое обеспечение					
1	Инвентаризация материально-технической		завхоз	Кадровый	Справка

	базы основной школы.				
2	Материально – техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС.		директор, учредитель	Кадровый	Справка
3	Организовать рабочее место ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности.		директор	Кадровый	Оборудованное рабочее место учителя
4	Оформить заказ на недостающие учебники		библиотекарь	Кадровый	100% обеспеченность учебниками
7.Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ООО					
1	Расчет средств, необходимых для введения ФГОС основного общего образования.		директор, учредитель.	Кадровый	смета

На сайте школы размещаются материалы повнедрениюФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования.На заседаниях общешкольного родительскогокомитета,заседанияхпедагогического совета, методического совета, ШМО систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС ООО.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Таблица

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.	1. Наличие локального акта (приказа) о введении вобразовательной организации ФГОС ООО	с 01.09.2013

Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	март 2013
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2017 в новой редакции
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной Организации	август 2017
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационнымихарактеристиками профессиональным стандартом	август 2017
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего Образования	август 2017
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	до августа 2017
	9. Приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО (штатное расписание, должностные инструкции педагогических работников, режим функционирования школы)	до августа 2017
	10. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных идр.); – учебногоплана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,модулей; – годового календарного учебногографика; – положений о внеурочной деятельностиобучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы; – положения об организации домашней работыобучающихся; – положения о формах полученияобразования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	4. Заключение договора на курсовую подготовку педагогов	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС основного	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образованиядетей, культуры испорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общегообразования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно

введения и реализации ФГОС основного общего образования	3. Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
	4. Организация участия педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
	5. Подбор и расстановка педагогических кадров	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
VI. Материально техническое обеспечение введения и реализации ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно
	9. Приобретение наглядных пособий по учебным предметам за счет внебюджетных средств.	ежегодно
	10.Пополнениебиблиотечногофондаучебнойлитературойсцелью100% обеспечения их учебниками за счет бюджетных и внебюджетныхсредств.	ежегодно

3.3 Оценочные материалы.

Методы письменного контроля

Тестирование

Форма аттестации	**Тестирование**
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-	**Может включать части: А, В, С.** Часть А: тестовые задания

измерительные материалы	базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. **Типы тестов по способу ответазадания**: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оцениваниетестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе:	**Оценивание выполнения задания:**Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. **Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»:** набрано 100-89 баллов. **Отметка «4»:** набрано 88-69 баллов.**Отметка «3»:** набрано 68-50 баллов. **Отметка «2»:** набрано менее 50 баллов. Оценивание может проводиться с помощью **% выражения** количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.

Контрольная работа

Форма аттестации	**Контрольная работа**
Рекомендуемые предметы	Математика (2-11 классы), , Физика (7-11классы), Химия (8 –11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оцениваниеконтрольной работы в 5-балльной системе	**5-балльная система оценки**: **Отметка «5»** ставится, если в контрольной работе **100-91%** правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.

	Отметка «4» ставится, если в работе **90-71%** правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3»** ставится, если: **70-51%** правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; **Отметка «2»** ставится, если: **меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Диктант

Форма аттестации	**Словарный диктант**
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (1-9 класс). Татарский язык тат.гр. (5-8, 10-11 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оцениваниесловарного диктанта в 5-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. **Отметка «5».** Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий. **Отметка «4».** Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий. **Отметка «3».** Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий. **Отметка «2».** Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.
Форма аттестации	**Диктант с грамматическим заданием**
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно

<table>
<tr><td></td><td>смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки.
Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:
<table>
<tr><th>класс</th><th>количество слов в диктанте</th><th>количество орфограмм</th><th>количество пунктуационно смысловых отрезков</th></tr>
<tr><td>2</td><td>90-100</td><td>12</td><td>2-3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>100-110</td><td>16</td><td>3-4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>110-120</td><td>20</td><td>4-5</td></tr>
<tr><td>5</td><td>110-125</td><td>25</td><td>6</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Контрольно-измерительные материалы</td><td>Не предусмотрено.</td></tr>
<tr><td>Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:</td><td>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.
Отметка «5» ставится, если набрано 100-80 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Отметка «4» ставится, если набрано 79-60 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
Отметка «3» ставится, если набрано 59-40 балл. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
Отметка «2» ставится, если набрано менее 40 баллов. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</td></tr>
</table>

Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	**Изложение**
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. **Требования к текстам изложений.** Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. **Примерный объем текста для подробного изложения:** 5 класс 100-150 слов 6 класс 150-200 слов 7 класс 200-250 слов 8 класс 250-350 слов 9 класс 350-450 слов
Контрольно-	Не предусмотрено.

измерительные материалы	
Возможное оценивание изложения в 5-балльной системе:	**5 баллов** 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. **4 балла** 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. **3 балла** 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. **2 балла** 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
Форма аттестации	**Сочинение**
Рекомендуемые	Русский язык 5-11 класс

предметы:	
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной системе	Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки: **Критерии оценки сочинения:** **5 баллов** 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. **4 балла** 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. **3 балла** 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. **2 балла** 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными

	предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Реферат

1.	**Форма аттестации**	**Реферат**
	Рекомендуемые предметы:	Литература (5-9 классы), Искусство (5-9 классы),
	Форма проведения:	- письменная;
	Длительность проведения	До 10 минут.
	Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
	Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
	Возможное оценивание рефератав 100-балльной системе:	**1. Содержание реферата – 25 баллов:** - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов- 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; **2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:** - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала- 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов– 10 баллов; **3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:** - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; - стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу – 7 баллов.

Методы устного контроля

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	**Устная речь. Диалоговое собеседование**
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-11 классы_),
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе	**Оценивание в 2-4 классе.** **Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик. **Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик. **Отметка «3»** ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Объем высказывания - менее 3-4 реплик. **Отметка «2»** выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. **Оценивание в 5-11 классе.** **Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу.

	Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. **Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. **Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме. **Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.

Методы практического контроля

Практическая работа

Форма аттестации	**Практическая работа**
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Информатика и ИКТ (8-11классы), Музыка (2-7 классы),
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической

	карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оцениваниепрактической работы в5-балльной системе	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. **5-балльная система оценки** **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда. **Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов. **Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. **Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).

Учебный проект или учебное исследование. защита презентации

Форма аттестации	**Индивидуальный учебный проект или учебное исследование. защита презентации**

Рекомендуемые предметы:	Изобразительное искусство и Искусство (ИЗО) (2-7 классы), Искусство (музыка) (4-7 классы), Искусство (музыка и ИЗО) (8-9 классы)/, Технология (2-8 классы), Литература (7-9, 11 классы), Биология (5-11 класс), География (5-11 класс), История (5-11 классы)
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе	**5-балльная система оценивания (2-4 классов):** **Отметка «5»**. Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе. **Отметка «4».** Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. **Отметка «3».** Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. **Отметка «2».** Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.

Сдача спортивных нормативов

Форма аттестации	**Сдача спортивных нормативов**
Рекомендуемые предметы:	Физическая культура (2-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;

Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от вида норматива
Параметры оценки	
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оцениваниепрактической работы в5-балльной системе	

Условные сокращения

АОП ООО – адаптированная образовательная программа основного общего образования

ВПР – всероссийская проверочная работа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОС – информационно-образовательная среда

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО - образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ШМО – школьное методическое объединение

Литература

1. Авторские программы дополнительного образования детей,сборник : в 3-х частях. Ч. I / сост. Е. Г. Пластун. – Оренбург: Детство, 2010. – 232с.
2. АмонашвилиШ.Основыгуманнойпедагогики.Искусствосемейного воспитания. М.:Амрита-русь, 2016. – 336с.
3. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии, 2007, №4.
4. Башкатова Е.В. Специфика социализации детей из неблагополучных семей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 20. С.113-117.
5. Буздалина И.Н., Снегова Е.В. Метод проектов - один из методов реализациидеятельностногоподхода//Альманахсовременнойнауки и образования. 2012. № 4. С.51-53.
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. 2011. – 23с.
7. Зеленская Е.В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся / Е. В. Зеленская // Школьные технологии. – 2009. – № 5. – С.122–127.
8. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении/ М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2012. – 254с.
9. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2010. № 17 (193). С.57-61.
10. Лотарева И.С. Еще раз о методе проектов // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2013. С. 103-104.
11. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16
12. Лукоянова Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6-1. С. 61.
13. НюттенЖ.Мотивация,действиеиперспективабудущего.-М.-2004.14.Олиференко Л.Я., ШультаТ.И., Дементьева И.Ф. Социально- педагогическая поддержка детей из группы риска. - М.: Академический проект, 2002.

15. Оренбургскиедобровольцы[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://dobro56.ru/users/581
16. Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. -http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2
17. Потапова С.В. Использование метода case-study (кейс-стади) на внеаудиторных занятиях // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. - С. 111-112
18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основноеобразование/(В.А.Горский,А.А.Тимофеев,Д.В.Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение,2010.
20. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательныхорганизацияхОренбургскойобласти/авт.кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Скляренко; рук. проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. – 68с.
21. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – Самара: Фёдоров, 2016. – 128с.
22. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновного общегообразования(приказМинобрнаукиРоссииот17декабря2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644,т 31.12.2015 N1577)
23. Формированиеуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159с.