**Анализ методической работы МАОУ «Володарская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год**

 В прошедшем учебном году школа работала над методической темой «***Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».***  Тема была утверждена на педагогическом совете, она актуальна в настоящее время.

***Цель:*** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

 **Задачи методической работы:**

* Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
* Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
* - Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
* Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
* Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся и формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин.
* Повысить интерес педагогов к проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, тем самым увеличить число учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях.
* Направить деятельность педколлектива на работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
* Спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад по предметам и конкурсов.
* Изучить опыт работы с одарёнными детьми других образовательных учреждений.
* Продолжить работу по созданию банка данных одаренных детей в школе и созданию портфолио достижений учителя и учащихся как способа формирования социальной компетентности современного учителя и школьника.
* Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)
* Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.
* Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся
* систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
* Обеспечить прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности всем педагогическими работниками.
* Продолжить работу по подготовке к аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории.

**Принципы методической работы**

**Принцип открытости** заключается:

* в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

**Принцип продуктивности** предполагает:

* единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
* востребованный образовательный результат;
* высокое качество обученности учащихся.

**Предполагаемый результат**

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

* коллективный педагогический опыт;
* положительная динамика качества обученности учащихся;
* востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

* положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

 **Основные направления методической деятельности школы на 2018-2019 учебный год:**

* повышение квалификации педагогов;
* Аттестация педагогических работников;
* Обобщение и распространение опыта работы;
* Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;

При планировании методической работы школы коллектив стремился ото-

брать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи,

стоящие перед школой.

Практиковались такие формы методической работы:

* Тематические педсоветы (проведено 6)
* Методический совет (проведено 6 заседаний)
* Работа учителей по темам самообразования.
* Открытые уроки.
* Творческие отчеты.
* Работа творческих объединений
* Предметные недели.
* Семинары.
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* Организация работы с одаренными детьми.
* «Портфолио» учителя.
* Педагогический мониторинг.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Работа с молодыми специалистами.
* Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформле-

ние стендов «Оформление документации по аттестации», «Информа-

ция ГИА,НИКО,ВПР». Оформление папок «Документы ГИА», «Документы по внедрению ФГОС», «Аттестация 2018-2019г».

* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
* Аттестация (аттестовано - 6 педагогов на Ι квалификационную категорию)

 Методическая служба школы была направлена на:

повышение квалификации педагогов школы;

* учебно- методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

 На основании общешкольной методической темы каждым учителем была

избрана индивидуальная тема по самообразованию. При посещении уроков

администрация обращала внимание на то, как она находит отражение и при-

менение в практической деятельности учителя.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО над темами самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***Тема самообразования*** |
| 1. | Войтова Н.А. | Формирование интеллектуальной активности личности в процессе обучения математике |
| 2. | Архипова Л.В. | Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках математики |
| 3. | Яковлева Е.Б. | Совершенствование навыков самостоятельной деятельности учащихся при решении задач на оптимизацию в средней школе. |
| 4. | Ялова Л.В. | Реализация межпредметных связей |
| 5. | Зарубина О.А. | Интеграция на уроках русского языка и литературы |
| 6. | Горбункова А.Р. | Тестовый контроль знаний на уроках русского языка. |
| 7. | Садчикова Ю.Н. | Организация контроля знаний учащихся на уроках русского языка. |
| 8. | Садчикова Т.Н. | Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка. |
| 9. | Трофимов А.П. | Реализация краеведческого принципа на уроках и во внеклассной работе. |
| 10. | Канторина М.Ф. | Межпредметная интеграция на уроках истории |
| 11. | Куликенева Л.К. | Географическое краеведение на уроках |
| 12. | Рогова С.А. | Творческая деятельность учащихся как способ формирование креативных способностей |
| 13. | Трофимова Г.Е. | Практическая направленность в преподавании химии |
| 14. | Пузырёва В.В. | Познавательные задачи на уроках химии |
| 15. | Хамзина М.К. | Использование групповых форм работы и тестовых методик на уроках химии. |
| 16. | Канторин С.П. | Роль подвижных игр на уроках физической культуры |
| 17. | Абыяк Н.А | Эстетическое воспитание учащихся |
| 18. | Помогаева О.А. | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников |
| 19. | Крайнюк Е.В. | Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов ΙΙ поколения. |
| 20. | Прокудина В.Е. | Развитие логического мышления младших школьников |
| 21. | Щетинина Т.А. | Развитие познавательных учебных интересов |
| 22. | Маркелова Н.В. | Моделирование на уроках труда |
| 23. | Ковешникова Т.В. | Проектная деятельность младших школьников. |
| 24. | Глухова Л.Н. | Использование игровых технологий. |
| 25. | Сарсенгалиева А.А. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 26. | Акимова А.К. | Использование технологии по уровневой дифференциации на уроках в начальной школе. |
| 27. | Китарова О.Х. | Формирование навыков беглого чтения у младших школьников, как необходимое условие успешности обучения. |
| 28. | Глухова Л.В. | Развитие познавательной деятельности на уроках информатики в классах второй ступени обучения. |
| 29. | Куангалиева Г.Г. | Формирование коммуникативной компетенции при обучению аудированию. |
| 30. | Жаркенева А.С. | Обучение пониманию иноязычной речи на слух. |
| 31. | Ряплов А.Н. | Обучение техники безопасности при работе на станочном оборудовании. |
| 32. | Койнова О.Н. | Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. |
| 33. | Ибадулаева Г.С. | Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы |
| 34. | Прудников А.А. | Применение информационных технологий для повышения учебных возможностей школьников |
| 35. | Григорьева Н.И. | Повышение уровня качества образования при переходе на ФГОС |
|  |  |  |

 В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы элементами инновационных технологий образования: технология групповой деятельности, портфолио, проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская технология.

 В течение учебного года работал методический совет:

 ***Состав методического совета школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |  **Обязанности** |
| 1 | Трофимова Г.Е. | директор; руководитель МО естественно-научного цикла. | Председатель методического совета школы. Член ШМС.  |
| 2 | Прокудина Е..В. | зам. директора по УВР НШ | Осуществляет мониторинг работы МО учителей начальных классов , самообразования учителей начальной школы; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта учителей начальной школы . Член ШМС. |
| 3 | Акимова А.К. | Руководитель МО учителей нач.школы | член ШМС |
| 4. | Койнова О.Н | Руководитель МО учителей технологии | член ШМС |
| 5. | Садчикова Ю.Н. | Руководитель МО филологии и общественных наук | член ШМС |
| 6. | Яковлева Е.Б. | Руководитель МО физико-математического цикла. | член ШМС |
| 7. | Жаркеньева А.С. | Руководитель МО учителей иностранного языка | член ШМС |
| 8 | Прудников А.А. | зам. директора по УВР | осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта. Член ШМС. |

Работали КМО учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, физико - математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей, учителей иностранного языка. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |
| --- |
| * Уточнение учебной нагрузки учителей.
 |
| * Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников
 |
| * Анализ результатов ГИА.
 |
| * Организация предпрофильной подготовки.
 |
| * Согласование планов работы ШМО, календарно–тематического планирования. Предметные недели.
 |
| * Организация школьных предметных олимпиад
 |
| * Организация работы с одаренными детьми.
 |
| * Введение ФГОС второго поколения. Изучение документации по введению ФГОС в основную школу. Подбор учебников для работы в 9-ом классе.
 |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Итоги ВШК за 1 четверть.
 |
| * Анализ результатов школьных олимпиад.
 |
| * Организация итоговой аттестации 11-х классов: «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ», «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности»
 |
| * Работа с одаренными учащимися, организация работы НОУ
 |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие
 |
| * Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня.
 |
| * Организация итоговой аттестации 9-х классов
 |
| * Состояние работы по повышению квалификации учителей.
 |
| * О ходе подготовки введения ФГОС ООО.
 |
|  |
| * Итоговая государственная аттестация выпускников школы.
 |
| * Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.
 |
| * Утверждение экзаменационных материалов.
 |
| * Итоги аттестации 2018-2019 уч.г.
 |
| * Организация повышения квалификации педагогов в 2019-20 уч.г..
 |
| * Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта
 |
| * Отчет рабочей группы
 |
| * Результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индив. занятия.
 |
| * Итоги работы за год.
* Планирование методической работы на 2019-20 уч.г.
 |

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

 Контроль за ведением документации;

 Контроль за качеством ЗУН

 Контроль за уровнем преподавания предметов;

 Контроль за объѐмом выполнения учебных программ;

 Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;

 Контроль за успеваемостью обучающихся;

 Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;

 Контроль за осуществлением преподавания на дому;

 Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях МС, в приказах директора.

 Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках

внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

 В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2018-2019 году выполнены в полном объѐме.

 **Характеристика педагогического коллектива.**

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. Количество работающих в школе педагогов – 49 человек. А**нализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло 9 педагогов, что составило 18 % от общей численности учителей.** В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Опытные учителя оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
2. Использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
3. Совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

 Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (9 учителей), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (11 учителей), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (8 учителей).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы, семинары.

 ***Характеристика педагогического состава школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшее образование | Высшее педагогическое образование | Среднее педагогическое образование | Прошли профессиональную переподготовку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 49 | 100 | 45 | 92 | 38 | 78 | 2 | 4 | 2 | 4 |

***Отраслевые награды Министерства образования РФ педагогов школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование награды** | **Количество человек, %** |
| **Володарская СОШ** |
| 1 | Званием «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 2 % |
| 2 | Значок «Отличник народного просвещения» | 4 | 8 % |
| 3 | Значок «Почётный работник общего образования» | 5 | 10 % |
| 4 | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 10 | 20% |
| 5 | Победители приоритетного национального проекта «Образование» | 2 | 4 % |

 ***Характеристика кадрового состава по стажу***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** **педагогических** **работников** | **Стаж работы** |
| **до 3 лет** |  **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **более 20 лет** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 49 | 100 | 4 | 8 | 2 | 4 | 4 | 8 | 9 | 18 | 32 | 62 |

***Характеристика кадрового состава по возрасту.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** **педагогических** **работников** | **Возраст** |
|  **До 30 лет** |  **30-40 лет** | **40-50 лет** | **Старше 50** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 49 | 100 | 3 | 6 | 12 | 24 | 19 | 39 | 15 | 31 |

**Аттестация педагогических кадров**

Серьезным направлением работы методической службы школы является

постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров,

как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2018 – 2019 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию – 4человека:

1. Акимова А.К- учитель начальных классов.
2. Казгулова Г.М. – учитель английского языка.
3. Китарова О.Х. – учитель начальных классов.
4. Крайнюк Е.В. - учитель начальных классов.

Защитились на Ι квалификационную категорию 2 человека:

1. Черняева О.В. - учитель английского языка.
2. Горбункова А.Р. – педагог - психолог.

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования по Оренбургской области.

***Профессиональный уровень педагогических работников***

|  |
| --- |
| **Профессиональный уровень педагогических работников** |
| **Всего** **пед.****работников** | **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Вторая квали-****фикационная** **категория** | **Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности** |
| **Количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 49 | 100 | 14 |  29  | 28 | 57 | 0 | 0 | 7 | 14 |

***Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года МАОУ «Володарская СОШ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Контингент педагогических работников | Получение (подтверждение) квалификационной категории | Получение (подтверждение) первой категории | Получение (подтверждение) высшей категории | Процент категорированных (первой и высшей) работников |
| 2017год - 50 | 7 | 3 | 4 | 84% |
| 2018год -49 | 8 | 5 | 3 | 84% |
| 2019год -49 | 6 | 6 | - | 86% |

**Вывод:**

Сформированный педагогический коллектив образовательного учреждения, позитивно настроен и готов к внедрению новых подходов и прогрессивных педагогических технологий. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания. Коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку и через дистанционное обучение.

 Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;

2. Исследовательская деятельность;

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Различные формы педагогической поддержки;

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

6. Трансляция собственного педагогического опыта;

7. Использование ИКТ и др.

 Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. В школе созданы условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических

объединений. Приняли участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества**.**

 **Достижения учителей, работающих в МАОУ «Володарская СОШ»**

**Садчикова Ю.Н. –учитель русского языка и литературы.**

**Личные достижения:**

Свой профессиональный уровень повышает путём знакомства с ресурсами в Интернет – сообществах, ведет портфолио на Современном учительском портале, участвует в Интернет вебинарах:

Сертификат участника вебинара корпорации «Русский учебник»  по теме «Подготовка к ОГЭ по русскому языку: работа с текстом», 29 апреля 2019.

## Приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 сайта Единый урок и  получила электронный Диплом.

Приняла участие в качестве эксперта в пробном устном собеседовании по русскому языку для обучающихся 9 классов, 13.02.19 г.

Подготовила выступление на педсовете школы на тему «Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы», ноябрь 2018.

Приняла участие в Большом этнографическом диктанте (БЭД), набрав 77 баллов из 100 (Сертификат), 2.11.18 г.

Приняла участие в качестве эксперта в проверке итогового сочинения по литературе для обучающихся 11 классов.

Приняла участие в качестве эксперта в проверке ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11 классов.

Как куратор школьного этапа конкурса «Живая классика» получила Благодарность за помощь в организации и проведении  Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 год.

Подготовила и провела Неделю русского языка и литературы с 28.01.19 по 02.02.19.

Подготовила и провела фотоконкурс «Время читать» с 10 **января** по 31 **января 2019 года**.

Подготовила школьный стенд Проекта «Время читать».

Приняла участие во всероссийском  опросе о забюрократизированности школ на сайте телеканала «Вместе-РФ».

**Дипломы и благодарности**

Получила Диплом за подготовку победителя X  Всероссийской олимпиады (Габдулиева Снежана).

Получила Благодарность за организацию и проведение X Всероссийской олимпиады (гуманитарный цикл) Центра дистанционной сертификации учащихся,  октябрь 2018.

Получила Благодарность за организацию и активное участие в проведении  Всероссийского конкурса "Творчество А.С.Пушкина", ноябрь 2018.

Получила Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2018 – Осенняя сессия» учащихся, ставших победителями.

Получила Благодарность за организацию и активное участие в проведении  Всероссийского конкурса "Звуки и буквы", апрель 2019.

Получила Диплом победителя (1 место) Всероссийского тестирования «ТоталТест Май 2019» Тест: Профессиональный стандарт педагога, май 2019.

**Войтова Н.А. –учитель математики**

курсы повышения квалификации по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по обучению председателей и экспертов региональных предметных комиссий по проверке работ ОГЭ.

**Китарова О.Х. –учитель 4 «в» класса**

- приняла участие во Всероссийском конкурсе «Осенние зарисовки» ( Диплом 1 степени).

- Получила Благодарность за организацию и проведение Всероссийской олимпиады (гуманитарный цикл).

- Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Конспект НОД Конкурсная работа: урок окружающего мира» (2 место)

**Акимова А.К. – учитель 2 «б» класса**

Получила Благодарность за организацию и проведение X Всероссийской олимпиады ( гуманитарный цикл).

Благодарственное письмо Платформа Учи.ру за помощь в проведении «Дино-олимпиады».

Диплом победителя (1 степени ) Всероссийского тестирования «Тотал Тест» по теме «Профессиональная компетентность педагога»

 Диплом победителя (1 степени ) Всероссийского тестирования «Росконкурс» по теме: «Использование информационных –коммуникационных технологий в педагогической деятельности»

Диплом победителя (1 степени ) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов» по теме «Основы педагогического таланта»

Сертификат о публикации авторской разработки «Моя мама лучше всех» на образовательном портале «Знанио».

Диплом за организацию сверх программной общероссийской предметной олимпиады «Олимпис2019- Весенняя сессия».

 Приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 на сайте «Единый урок» прошла тесты «Учитель начальных классов», «Классный руководитель» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС (Дипломы)

 Опубликовала на сайте «Мультиурок» свои материалы: «Слог как минимальная произносительная единица» ( Свидетельство), А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный..» (Свидетельство).

 Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации Педагогический проект Конкурсная работа: Система воспитательной работы, 2 класс (3 место). Подготовила победителей серии международных конкурсов проекта interkon.online «Копилка знаний» (Свидетельство),

Подготовила призеров серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2018» (Свидетельство)

**Горбункова А.Р. – учитель русского языка и литературы.**

**-** участие в качестве председателя комиссии в проверке ВКР по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ;

**-** участие в качестве председателя комиссии в проверке ВКР по русскому языку в 11 классе в формате ЕГЭ;

**-** составила отчёт по итогам ВКР ЕГЭ РУ -11 по району;

**-** составила отчёт по итогам ВКР ОГЭ РУ-9 по школе;

**-** составила Дорожную карту по подготовке к итоговому сочинению по району для главного специалиста РОО ( 12.09.18г);

**-** составила Дорожную карту по подготовке к ОГЭ и устному собеседованию по району для главного специалиста РОО ( 20.09.18г);

**-** составила индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения учителей района, впервые готовящих учащихся к ЕГЭ;

**-** участие в проведении пробного устного собеседования в 9 классах;

**-** составила отчёт по итогам пробного устного собеседования в 9 классах по школе, по району;

**-** участие во Всероссийском Тестировании педагогов-2018 в режиме онлайн (Диплом);

**-** участвовала в заседании межмуниципального МО с проведением открытого урока русского языка в 11 классе по подготовке к итоговому сочинению и в работе Круглого стола по теме: «Работа с обучающимися над критериями оценивания сочинения К1-К5, К11, К12» на базе МБОУ «Зареченская классическая гимназия» Тоцкого района г. Тоцкий-2 (26.10.18г)

**-** составила аналитическую справку для начальника РОО об изменениях в КИМах ЕГЭ по русскому языку (22.10.18г)

**-** разработала межпредметную рабочую программу «Смысловое чтение» для школ района

**-** разработала рабочую программу «Родной русский язык» для школы и района (14.10.18г)

- подготовила и провела родительское собрание для родителей 9-ых классов «Профилактика суицидов в подростковой среде» (18.10.18г)

- подготовила и провела заседание РМО учителей района «Подготовка учащихся в итоговой аттестации по русскому языку» 31.10.18г

- участие в проверке ПКР по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ;

- участие в качестве председателя комиссии в проверке ПКР по русскому языку в 11 классе в формате ЕГЭ;

- отчёт по итогам ПКР ЕГЭ РУ -11 по школе, району;

- сводный аналитический отчёт по итогам ПКР ОГЭ РУ-9 по школе;

- участие в качестве председателя комиссии в проверке итогового сочинения-допуска в 11 классе; (от 5.12.18г)

- отчёт по результатам итогового сочинения по району;

- участвовала в проверке олимпиадных работ по литературе в качестве председателя комиссии;

- составила отчёт по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе;

- составила сводный аналитический отчёт по результатам контрольной работы по текстам РЦРО по 7 классам школы;

- подготовила и провела открытый урок для учащихся Озерновской, Малозайкинской, Ленинской СОШ в школе «Дар» по подготовке к итоговому сочинению по направлению «Доброта и жестокость» (5.11.18г)

- прошла курсовую подготовку на курсах повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (19.11 – 22.11.18г)

 - участие в качестве председателя комиссии в проверке пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе; (26.03 – 28.03.19г)

 - участие в качестве эксперта в итоговом устном собеседовании ( 9класс) (13.02.19г)

- отчёт по итогам итогового устного собеседования по школе, району;

- провела урок, посвящённый Международному Дню родного языка (21.02.19г);

- участие в проверке олимпиадных работ по русскому языку 5-8 классы (муниципальный этап областной олимпиады) 25.03-26.03.19г

- участие в Неделе русского языка и литературы;

- подготовила призёра муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Кусаимова Акслу) (14.03.19г)

- провела 10 тренинговых занятий с учащимися 11 класса «Как подготовиться к ЕГЭ»

- посетила спектакль Оренбургского театра кукол «Мёртвые души» (04.04.19г)

- приняла участие в онлайн-родительском собрании «Права ребёнка» (05.04.19г)

- участвовала в заседании Совета школы (04.04.19г)

- подготовила выступления на родительском всеобуче (05.04.19г)

- подготовила отчёт по результатам пробного ЕГЭ РУ-11 класс (по району) (13.04.19г)

- подготовила и провела читательскую конференцию по книге Б.Васильева «А зори здесь тихие» (9 кл) ( 20.04.19г)

- участвовала в заседании ММЦ западной зоны г. Бузулук (24.04.19г)

- подготовила и провела заседание РМО 29.04.19г

- провела в 9 классе Урок Мужества ( по литературным произведениям) 08.05.19г

- подготовила отчёт по итоговой контрольной работе по русскому языку в седьмых классах школы (15.05.19г)

- подготовила материалы на районный конкурс «Время читать» (читательская конференция) 16.05.19г

- подготовила отчёт по результатам апробации по русскому языку в формате ЕГЭ в 11 классе (по району) 30.05.19г

- участвовала в проверке сочинений и изложений на ОГЭ (04.06.-05.06.19г)

- подготовила отчёт по результатам ОГЭ РУ-9 от 28.05.19г по школе

- подготовила отчёт по результатам ЕГЭ по литературе 11 класс 2019 года (по району)

**Ибадуллаева Г.С. –учитель русского языка и литературы**

- подготовила обладателей 3-х дипломов в олимпиаде «Олимпус»

-участвовала в диктанте Победы

- участвовала в Этнографическом диктанте.

**Пузырёва В.В. – учитель биологии и химии**

Благодарность за подготовку к участию в Международном конкурсе «Олимпус 2018-Осенняя сессия» учащихся

**Ялова Л.В. – учитель математики**

Благодарность за подготовку к участию в Международном конкурсе «Олимпус 2019-Весенняя сессия» учащихся

**Жаркенева А.С. – учитель английского языка**

-Диплом Всероссийского тестирования педагогов (учитель иностранного языка)

- Диплом Всероссийского тестирования педагогов (классный руководитель)

- Свидетельство участия в вебинаре на тему «Секреты успешных публичных выступлений»

- Свидетельство участия в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпус 2018-Осенняя сессия»

- Сертификат участия в педсеминаре на Международном портале «Солнечный свет» родительское собрание «Нестандартные решения»

- Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «Тотал Тест Март 2019»

- Сертификат участия в вебинаре «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»

- Сертификат участия в вебинаре «Методы проблемного обучения на уроке и во внеурочной деятельности»

- Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ, ГИА»

- Диплом победителя (2место) Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика»2 в номинации «Работа с одаренными детьми в условиях ФГОС»

- Благодарственное письмо за активное участие в интернет-олимпиаде на портале «Солнечный свет» и достижения в профессиональном мастерстве»

**Уразалиева Л.Д. –учитель русского языка и литературы**

- Лауреат Всероссийского конкурса «Вопросита». Блиц-олимпиада «Педагогические технологии»

- Диплом 1 степени Всероссийского тестирования «Теория и практика преподавания. Владение педагогическими технологиями, методами, средствами»

- 2 место на Всероссийском конкурсе среди педагогов «Умната»

- Диплом 1 степени Росконкурс РФ «Основы педагогического мастерства»

- Дипломант Всероссийского конкурса «Тотал Тест ноябрь, 2018»

- Диплом педэксперта «Антикоррупционное образование и воспитание в образовательной организации».

Имеет свою электронную почту, личный сайт в социальной сети взаимовыручки для учителей, где опубликовала методические разработки уроков и презентации.

**Трофимов А.П. – руководитель школьного музея «Память»**

- Благодарность от Оренбургской региональной писательской организации Союза писателей России за просветительскую деятельность и воспитание молодого поколения в лучших традициях отечественной культуры.

- Подготовил Прокудину Ольгу (8 кл) – дипломанта 1 степени 21 областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».

- Подготовил Утибаева Руслана (7кл) – лауреата 21 областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».

- Подготовил Утибаева Р. – участника областного литературного семинара «Формула творчества»

**Калмыкова И.Г. –старшая вожатая**

Благодарственное письмо Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций» за активную работу по развитию детского движения в Оренбургской области.

В школе работают молодые учителя (Сарсенгалиева А.А, Уйманова А.В. Особое внимание уделялось работе с этими учителями.

Проведена индивидуальная работа по следующим вопросам:

- Учебный план, программа, тематическое планирование.

- Особенности работы с учащимися начальной школы уроках.

- Работа со школьной документацией.

-Работа с учащимися разных уровней учебной подготовки (сильные и слабые).

- Оказывалась адресная помощь учителям по вопросам методики и воспитания.

 Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Школа работает в шестидневном режиме, первый класс – в пятидневном.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и УМК «Школа России» ( под редакцией А. Плешакова).

2.Основного общего образования (9 классы) – обучение по типовым государственным программам, (5 –8) 9 «а» (пилотный) класс занимается по ФГОС.

3.Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам профильного обучения. Формы обучения: очная.

В МАОУ «Володарская СОШ» обучается (вместе с филиалами) 580 учащихся, в Володарской СОШ – 543 ученика.

В школе сформировано 27 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 11 классов-комплектов;

- основная школа - 13 классов-комплектов;

- средняя школа - 3 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 20 человек.

 **Контингент обучающихся школы**

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 543 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

Количественные показатели по годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Классы | 2016-2017Уч. год | 2017-2018Уч. год | 2018-2019Уч. год |
| Кол-воклассов | Кол-воУчен. | Кол-воклассов | Кол-воУчен. | Кол-воклассов | Кол-воУчен. |
| Iступень | 1-4 | 11 | 229 | 11 | 236 | 11 | 242 |
| IIступень | 5-9 | 11 | 224 | 12 | 254 | 13 | 263 |
| IIIступень | 10-11 | 3 | 46 | 3 | 36 | 3 | 38 |
| всего |  | 25 | 499 | 26 | 526 | 27 | 543 |

Количество учащихся в 1-х классах по годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2014-2015 учебный год | 2015-2016учебный год |  2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019Учебный год | Предварительный набор на 2017-2018 учебный год |
| **66** | **54** | **49** | **67** | **66** | **70** |

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном для учащихся 2-11 классов. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - 7-летнего возраста до 18 лет. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Школа работает в режиме: продолжительность урока традиционная – 45 минут,.

Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двух - разового питания способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

**Вывод**: наблюдается тенденция увеличения учащихся в целом по школе и снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано, прежде всего оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования из-за сложности при сдаче ЕГЭ. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице.

Результаты учебной деятельности по годам:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1-4 классы** |
| **2015-2016г.г.** | **2016-2017г.г** | **2017-2018г.г** | **2018-2019г.г** |
| Всего успевают | 223 | 229 | 236 | 241 |
| Успевают на 4 и 5 | 118 | 123 | 116 | 118 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 69,8 | 68,7 | 68,6 | 67.5 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | **5-9 классы** |
|  | **2015-2016г.г.** | **2016-2017г.г** | **2017-2018 г.г.** | **2018-2019г.г** |
| Всего успевают | 233 | 224 | 254 | 263 |
| Успевают на 4 и 5 | 105 | 101 | 98 | 127 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 33,43 | 45,1 | 38,6 | 48.3 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  | **10-11** |
|  | **2015-2016гг.** | **2016-2017г.г** | **2017-2018г.г.** | **2018-2019г.г** |
| Всего успевают | 54 | 46 | 36 | 38 |
| Успевают на 4 и 5 | 27 | 35 | 24 | 24 |
| % успеваемости | 100% | 100 | 100% | 100% |
| % качества | 50% | 76 | 66,7% | 63.2% |
| Не успевают | - | - | - | - |
| % не успевающих | 0% | 0 | 0 | 0 |
| Число медалистов | 2 | 4 | 8 | 2 |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы, параллели** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 2 класс | 69,8% | 66,7% | 70% | 68% |
| 3класс | 64,9% | 60,5% | 64,7% | 65.4 |
| 4 класс | 72,9% | 67,2% | 62,6% | 64.8% |
| 5 класс | 40,3% | 62,6% | 37,5% | 65,1% |
| 6 класс | 47% | 40,4% | 43,2% | 43.6% |
| 7 класс | 44,4% | 29% | 33,2% | 49% |
| 8 класс | 52,5% | 47,1% | 28,5% | 37,2% |
| 9 класс | 33,8% | 41,1% | 33,3% | 41% |
| 10 класс | 55% | 84% | 37,5% | 57,3 |
| 11 класс | 46,6% | 67,8% | 88,9% | 61,5% |

**Вывод:** за 4 года – 100 % успеваемость во всех классах, школа работает без второгодников.

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019год в 1 – 4 классах**

 Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках перехода на ФГОС НОО.

 В начальной школе 11 классов, в которых обучалось на конец года – 242 уч-ся .Все ученики полностью усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы **175**ученика 2-4 классов, из них **46**отличников, что составляет **26,29% от числа аттестуемых.** Учащиеся первых классов (67уч) аттестации не подлежали.

 **Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | класс | Кол-во уч-ся | отличников | хорошистов | неуспевающие | успеваемость | качество |
| 1 | Щетинина Т.А. | **2А** | 25 | 7 | 13 | 0 | 100% | 80% |
| 2 | Акимова А.К. | **2Б** | 23 | 8 | 9 | 0 | 100% | 74% |
| 3 | Глухова Л. Н. | **2В** | 20 | 3 | 7 | 0 | 100% | 50% |
|  ***Итого 2 кл.*** | ***68*** | ***18*** | ***29*** | ***0*** | ***100%*** | ***68%*** |
| 4 | Крайнюк Е.В. | **3 А** | 26 | 8 | 13 | 0 | 100% | 80,77 |
| 5 | Нугманова ГД.. | **3 Б** | 26 | 3 | 10 | 0 | 100% | 50% |
|  ***Итого 3 кл.*** | ***52*** | ***11*** | ***23*** | ***0*** | ***100*** | ***65,38%*** |
| 6 | Прокудина В.Е. | **4А** | 24 | 10 | 10 | 0 | 100% | 83,33 |
| 7 | Нурмугамбетова Т.А. | **4Б** | 19 | 4 | 6 | 0 | 100 | 52,63 |
| 8 | Китарова О.Х. | **4 В** | 10+2 | 3 | 4 | 0 | 100% | 70% |
|  ***Итого 4 кл.*** | **55** | **17** | **20** | **0** | **100%** | **68,65%** |
|   |  **Итого 2-4 кл** |   | **242** | **46** | **72** | **0** | **100%** | **67,34%** |

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации все ученики **первых классов** освоили образовательные программы 1 –го класса, рекомендованы к переводу во второй класс.

**Вывод:** Наибольших успехов в обучении достигли учащиеся 2 «а»-80%, 3 «а»-80,77%, 4 «а»- 83,33% классы.

 Динамика усвоения государственных программ по предметам во 2-4 классах за 2018-2019уч.год.

 **Качество обученности по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика  | Русский язык | Литературное чтение | Окружающиймир |  Учитель |
| 2 «а» | 84% | 84% | 96% | 96% | Щетинина Т.А. |
| 2 «б» | 87% |  78% | 100% | 100% | Акимова А.К. |
| 2 «в» | 80% | 60% | 80% | 90% | Глухова Л.Н. |
| 3 «а» | 93,30% | 80,76% | 96,15% | 96,15% | Крайнюк Е.В. |
| 3 «б» | 43,30% | 75% | 83,3% | 75% | Нугманова Г.Д. |
| 4 «а» | 87,5% | 83,33% | 91,66% | 100% | Прокудина В.Е. |
| 4 «б» | 57,89% | 57,89% | % | 79% | НурмугамбетоваТ.А. |
| 4 «в» | 80% | 70% | 80% | 80% | Китарова О.Х. |

**Результаты всероссийских проверочных работ Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Кл. | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся выпол. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.% | Кач-во% |
| Прокудина В.Е. | 4а | 24 | 24 | 6 | 9 | 6 | 2 | 91,6 | 62,5 |
| Нурмугамбетова Т.А. | 4Б | 19 | 18 | 4 | 7 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| Китарова О.Х. | 4В | 10+2 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого** |  | **53+2** | **52** | **12** | **19** | **18** | **2** | **100** | **57,83** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | Кл | Кол-во в классе | Кол-во вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев | Кач-во |
| Прокудина В.Е. | 4а | 24 | 22 | 12 | 7 | 3 | 0 | 100 | 86,3 |
| Нурмугамбетова Т.А. | 4Б | 19 | 19 | 6 | 9 | 4 | 0 | 100 | 79 |
| Китарова О.Х. | 4В | 10+2 | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 100 | 70 |
| **Итого** |  | **53+2** | **51** | **21** | **20** | **10** | **0** | **100** | **78,43** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Кл* | *Кол-во в классе* | *Кол-во вып.* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Успев* | *Кач-во* |
| Прокудина В.Е. | 4а | 24 | 24 | 11 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Нурмугамбетова Т.А. | 4Б | 19 | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 100 | 79 |
| Китарова О.Х. | 4В | 10+2 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| **Итого** |  | **53+2** | **53** | **20** | **25** | **8** | **0** | **100** | **79,66** |

**Вывод:** Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Муниципальные целевые показатели всероссийских проверочных работ **выполнены**. В целом, итоги ВПР подтверждают итоги учебного года по результатам промежуточной аттестации, что свидетельствует об ОБЪЕКТИВНОСТИ внутренней оценке качества обученности.

 Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР, проанализированы на заседании ШМО ПРОТОКОЛ №5 от 31 мая 2019 г., приняты решения по пути предотвращения подобных ошибок при выполнении работ в следующем учебном году

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* учителям разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020 году.

**Организация обучения в первых классах**

В 1-х классах работали учителя 1а , 1б, 1в  классов Ковешникова Т.В.., Помогаева О.А., Сарсенгалиева А.А , 1А классе (26 обучающихся), 1Б (26 обучающихся), 1В (15обучающихся). 1А,1Б, 1В классы занимаются по УМК «Школа России», под редакцией А.Плешакова.

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2018 – 2019 учебном году в 1-х классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

* поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
* создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
* оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

С первых дней внедрения ФГОС в 1-х классах вёлся образовательный мониторинг.

**Результаты проверочной работы по русскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** |
|  | **Вход.****№1** | **%** | **Ι полуг. №2** | **%** | **Итог****№3** | **%** |
| 1 А (Ковешникова Т.В.) | Русский язык | 26 | Ниже базового уровня  | 4 | 15,3 | 2 | 7,6 | 0 | 0 |
| Базовый уровень | 11 | 42,3 | 9 | 34,6 | 7 | 26,9 |
| Повышенный уровень | 11 | 42,3 | 15 | 57,6 | 19 | 73 |
| 1 Б(Помогаева О.А.) | Русский язык | 26 | Ниже базового уровня  | 5 | 192 | 4 | 15,3 | 1 | 3.8 |
| Базовый уровень | 13 | 50 | 12 | 46,1 | 13 | 50 |
| Повышенный уровень | 8 | 30,7 | 10 | 38,4 | 12 | 46,1 |
| 1 В(Сарсенгалиева А.А) | Русский язык | 15(Уваров Слава- АООПдля обуч.с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Ниже базового уровня | 5 | 35,7 | 4 | 28,5 | 3 | 21,4 |
| Базовый уровень | 5 | 35,7 | 5 | 35,7 | 4 | 28,5 |
| Повышенный уровень | 4 | 28,5 | 5 | 35,7 | 7 | 50 |

**Результаты проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** |
|  | **Вход.** **№1** | **%** |  **Ι полуг. №2** | **%** | **Итог** **№3** | **%** |
| 1 А | Математ | 26 | Ниже базового уровня  | 7 | 26,9 | 5 | 19,2 | 1 | 3,8 |
| Базовый уровень | 9 | 34,6 | 9 | 34,6 | 6 | 23,0 |
| Повышенный уровень | 10 | 38,4 | 12 | 46,1 | 19 | 73,0 |
| 1 Б | Математ | 26 | Ниже базового уровня  | 8 | 30,7 | 4 | 15,3 | 2 | 7,6 |
| Базовый уровень | 11 | 42,3 | 9 | 34,6 | 7 | 26,9 |
| Повышенный уровень | 7 | 26,9 | 13 | 50 | 17 | 65,3 |
| 1 В | Математ | 15(Уваров Слава-АООП для обуч.с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Ниже базового уровня  | 4 | 28,5 | 3 | 21,4 | 2 | 14,2 |
| Базовый уровень | 5 | 35,7 | 4 | 28,5 | 5 | 35,7 |
| Повышенный уровень | 5 | 35,7 | 7 | 50 | 7 | 35,7 |

**Результаты проверочной работы по Чтению:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Уровень успешности** |
| **Уровень знаний** | **Кол-чел** | **%** |
| 1 А | Чтение | 26 | Ниже базового уровня  | 1 | 3,8 |
| Базовый уровень | 9 | 34,6 |
| Повышенный уровень | 16 |  61,5 |
| 1 Б | Чтение. | 26 | Ниже базового уровня  | 4 | 15,3 |
| Базовый уровень | 8 | 30,7 |
| Повышенный уровень | 14 | 53,8 |
| 1 В | Чтение. | 15(Уваров Слава-АООП для обуч. С умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  | Ниже базового уровня  | 3 | 21,4 |
| Базовый уровень | 4 |  28,5 |
| Повышенный уровень | 7 | 50 |

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В мае были проведены 2 проверочные (тестовые) работы

Эти тестовые работы позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения, учащихся по русскому языку, математике соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс. Кроме того, эти работы позволяют оценить и сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

В результате диагностики было выявлено.

**Метапредметные результаты сформированы на базовом и повышенном уровне у 43% обучающихся 1А класса, у 40% 1Б класса, 37% 1В класса.** Обучающиеся 1а класса показывают выше уровень освоения регулятивных и познавательных умений, а 1Б, 1В – личностных.

Обучающиеся 1-ых классов испытывают трудности при извлечении и переводе информации из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст).

Результаты комплексной работы (метапредметные и предметные результаты)

выявили следующие проблемные зоны: недостаточно сформированы умения вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде, понимать и объяснять значение слова, умение устанавливать последовательность событий и составлять план, понимать главную мысль.

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019 год в 5 – 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, литера (если есть) | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во выбывших  | Кол-во прибывших  | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во аттестованных учащихся (человек, %) | Кол-во отличников (человек, %) | Кол-во хорошистов (человек, %)  | Кол-во неуспевающих (человек, %) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
| 5 | 61 | 2 | 0 | 63 | 63 | 100 | 14 | 22,2 | 27 | 42,9 | 0 | 0 | 65,1% | 100 |
| 6 | 56 | 2 | 1 | 55 | 55 | 100 | 1 | 1,8 | 23 | 41,8 | 0 | 0 | 43.6% | 100 |
| 7 | 49 | 1 | 1 | 49 | 49 | 100 | 8 | 16,3 | 16 | 32,7 | 0 | 0 | 49% | 100 |
| 8 | 37 | 3 | 1 | 35 | 35 | 100 | 1 | 2,9 | 12 | 34.3 | 0 | 0 | 37,2% | 100 |
| 9 | 61 | 0 | 0 | 61 | 61 | 100 | 4 | 6,6 | 21 | 34.4 | 0 | 0 | 41% | 100 |
| **Итого 5-9**  | **264** | **6** | **5** | **263** | **263** | 100 | **28** | **10,7** | **99** | **37,6** | **0** | **0** | **48,3** | 100 |
| 10 | 29 | 5 | 1 | 25 | 25 | 100 | 3 | 12 | 13 | 52 | 0 | 0 | 64% | 100 |
| 11 | 16 | 3 | 0 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23.1 | 5 | 38,5 | 0 | 0 | 61,6% | 100 |
| **Итого 10-11**  | **45** | **8** | **1** | **38** | **38** | 100 | **6** | **15,8** | **18** | **47,4** | **0** | **0** |  **63,2** | 100 |
| **ВСЕГО** | **309** | **14** | **6** | **301** | **301** | 100 | **34** | **11,3** | **117** | **38,9** | **0** | **0** | **50,2** | 100 |
|  **Средний (по школе) % успеваемости – 100** |
|  **Средний (по школе) % качества знаний – 50,2** |

 ***Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2018-2019 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Кол-во Уч-ся | Пороговый балл | Средний баллпо школе | Минимальный балл | Максимальный балл |
| 1. | Русский язык | 13 | 24 | 71,3 | 45 | 94 |
| 2. | Математика (базовый уров.) | 7 | 7 | 4,1 | 3 | 5 |
| 3. | Математика (профильный ур.) | 6 | 27 | 55.3 | 33 | 72 |
| 4. | Обществознание | 1 | 42 | 41 | 41 | 41 |
| 5. | История | 1 | 36 | 98 | 98 | 98 |
| 6. | Физика | 3 | 36 | 60 | 54 | 74 |
| 7. | Биология | 3 | 36 | 81,7 | 70 | 89 |
| 8. | Английский язык | 1 | 22 | 94 | 94 | 94 |
| 9. | Химия | 3 | 36 | 78 | 56 | 89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Наилучшие показатели (балл – чел.)**  |
| **1.** | **Биология** | **89 баллов – Федорова А.** |
| 2. | **Русский язык**  | **94 балла –Козина В. Кусаимова А.** |
| **3.** | **Физика** | **74балла – Жерентаев Б.** |
| **4.** | **Математика** | **72балла – Кусаимова А..** |
| **6.** | **История**  |  **98 баллов – Козина В..** |
| **7.** | **Обществознание**  | **-** |
| **8.** | **Иностранный язык**  | **94 балла – Козина В.** |
| **9.** | **Химия** | **89 баллов – Кусаимова А. Федорова А.** |

***Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся сдававших ОГЭ |  Результаты экзамена | Усп-сть | Кач-во знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 9 | 61 | 61 | 31 | 26 | 4 | - | 100% | 93% |
| 2. | Математика | 9 | 61 | 61 | 20 | 24 | 17 | - | 100% | 72% |
| 3. | Физика | 9 | 61 | 10 | 1 | 8 | 1 | - | 100% | 90% |
| 4. | Английский язык | 9 | 61 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 5. | Обществознание | 9 | 61 | 40 | 6 | 23 | 11 | - | 100% | 72,5% |
| 6. | География | 9 | 61 | 8 | 1 | 6 | 1 | - | 100% | 87,5% |
| 7. | Информатика | 9 | 61 | 24 | 2 | 8 | 14 | - | 100% | 41,7% |
| 8 | Химия | 9 | 61 | 12 | 7 | 2 | 3 | - | 100% | 83,3% |
| 9 | биология | 9 | 61 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 100% | 84,6% |
| 10 | история | 9 | 61 | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 100% | 58,3% |
| 11 | литература | 9 | 61 | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |

 ***Результаты качества переводных контрольных работ в, 7-х, 8-х, 10 классах в 2018 – 2019 учебном году.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость%**  | **Качество %** | **Успеваемость%**  | **Качество %** |
| 7 | 100 | 68 | 100 | 42 |
| 8 | 100 | 68 | 100 | 53 |
| 10 | 100 | 62,5 | 100 | 60 |

***Результаты публичного зачета по геометрии в, 7-х, 8-х классах***

 ***в 2018 – 2019 учебном году.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость%** | **Качество%** |
| **7** | **16** | **7** | **26** | **0** |  **100** | **47** |
| **8** | **7** | **8** | **19** | **0** | **100** | **44** |

***Выпускники***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 гг.** | **2016-2017гг.** | **2017-2018г.г** | **2018-2019г.г** |
| Основная школа | 54 | 34 | 48 | 61 |
| Из них с отличием | 8 | 3 | 4 | 4 |
| Средняя школа | 30 | 21 | 20 | 13 |
| Из них с отличием | 3 | 4 | 8 | 3 |
| С медалью | 2 | 4 | 8 | 2 |

**Вывод:** в 2018-2019 учебном году число выпускников, окончивших школу с медалью 2 человека , что составляет 45,4%.

 Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции. **Школьный музей** - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению. Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить: уважение к истории школы и родного края; тесную связь с выпускниками; стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма; демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей; творческая организация досуга учащихся .

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДДТ, детской школой искусств, спорткомплексом «Яик», детской спортивной школой, ледовым дворцом, с рядом организаций района.

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

 Традиционным видом методической внеклассной работы по предметам является проведение предметных недель. В 2018 – 2019 учебном году было проведено 4 предметные недели. Разнообразие форм проведения предметных недель: выпуск газет по предметам, оформление стендов в рекреации, конкурсы, устные журналы, конкурсы рисунков, викторины, занимательные опыты, экологические десанты. Игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Счастливый случай» и т. д., привлекают к активному участию учащихся в данных мероприятиях. Интересно проводились неделя начальных классов, неделя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, месячник оборонно-массовой работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребѐнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарѐнности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

 Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей…

 Сильные учащиеся – участвовали в школьной олимпиаде по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре.

Традиционным стало участие школьников в дистанционных олимпиадах различного уровня. На протяжении ряда лет ученики становятся призерами всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», победителями областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» (диплом Ι степени); участие в областном конкурсе «Мир заповедной природы» (диплом Ι степени); международный конкурс «Я энциклопедиЯ»(дипломыI,II и III степени);участие в районном конкурсе «Знатоки избирательного права» (дипломам 2 степени), в всероссийском конкурсе «Мой Есенин» посвященный 120-летию со дня рождения поэта(два 1-х места в 2-ух номинациях);участие в международных блиц турнирах по русскому языку «Русский слог» и «Красота родного языка»(дипломыI,II и III степени); в международном дистанционном конкурсе «Мириады открытий»почти во всех номинациях ученики заняли призовые места; в районном конкурсе «Живая классика (1и 2 место).

Каждый год ученики принимают активное участие во Всероссийских и международных конкурсах, таких как «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфоурок»., и.т.д Ученики Володарской СОШ всегда занимают высокие места и становятся дипломатами конкурсов.

 Информация об участии педагогов и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, творческих проектах и т.д. за 2018-2019 учебный год.

Участие в олимпиадах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название мероприятия | Кол-во уч-ся | Результаты |
| 1 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 956 | Победителей – 84Призёров – 126  |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 79 | Ι место – 0 ΙΙ место – 1ΙΙΙ место – 4 |
| 3 | Областной этап Всероссийской олимпиады школьников | 1 |  Участие |

**Достижения школы за 2018-19 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| **Районный уровень** |
| 1. | Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1 м – 2 чел; 2 место -2 чел |
| 2. | «Президентские состязания» | 1м-6 «б» кл;1м – 4 «а»кл |
| 3.  | Стритбол | 1место |
| 4. | Скипинг | 2 место |
| 5. | Гимнастика | 3 место |
| 6. | Многоборье (девочки) | 1 место |
| 7. |  Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной Олимпиады ПФО. | 3 место |
| 8. |  Открытое первенство по самбо, посвященное 90-летию Первомайского района и 100-летию ВЛКСМ | 1 место-Зимина А(5кл) |
| 9. | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1м, 2м, грамота за участие |
| 10. |  Конкурс-фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина». | 3 м |
| 11. | Смотр детских организаций «Нам этот мир завещано беречь» | 3м |
| 12. | Конкурс творческих работ «Трудовая династия» | 2м –Умурбаева Д. |
| 13. | Конкурс «Юный модельер» | 3м |
| 14. | Игра «Зарница» | 5м |
| 15. | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 1м - Умурбаева Д;2м – Шкитова Я3 м – Ямщикова А |
| 16. | * 1 Соревнование по футболу среди сборных школ
 | 1м |
| 17. |  Соревнование по футболу в старшей возрастной группе | 1м |
| 18. | * Соревнование по футболу в средней возрастной группе
 | 3м |
| 19. | * Легкоатлетический кросс среди учащихся средних школ
 | 3м |
| 20. | Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Первомайской СОШ | 2м |
| 21. | * Соревнования по волейболу среди юношей в первенстве ГАПОУ
* «ТПТ»
 | 2 м |
| 22. | * Лыжные гонки среди учащихся средних школ
 |  2 м |
| 23. |  Районная эстафета по лыжным гонкам | 2 м |
| 24. | * Соревнования по волейболу среди девушек на кубок
* Володарской СОШ
 | 2м |
| 25. | * Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Соболевской СОШ
 | 3 м |
| 26. | * Соревнования по баскетболу среди девушек на первенстве района среди общеобразовательных школ
 | 3м |
| 27. | * Соревнования по шахматам
 | 1м |
|  |  |  |
| **Областной уровень** |
| 1. | * Литературный конкурс «Рукописная книга»
 | Лауреат – Утибаев Р (7 кл);1 место – Прокудина О (8 кл) |
| 2. | * Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
 | 2м – Лавренко Н. |
| 3. |  Абсолютный зачет 1-го этапа Межрайонного Кубка Оренбургской области по юношескому автомногоборью | Приз зрительских симпатий – Абоимова Д |
| 4. |  Абсолютный зачет 1-го этапа Межрайонного Кубка Оренбургской области по юношескому автомногоборью | 2м – Сафин Р. |
| 5. | 1. г. Бузулук, ДШИ 2 открытый городской конкурс исполнителей на народных инструментах «Веселый наигрыш»
 | Диплом 2 степени – Вахитова С |
| 6. | 1. Диплом лауреата 1 степени 4 межрайонного конкурса исполнителей на русских народных инструментах «Русский сувенир»
 | Вахитова С |
| 7. | 1. Диплом лауреата 3 степени 13 открытого зонального конкурса исполнителей на народных инструментах.
 | Вахитова С |
| 8. | 1. 1 место в первенстве Оренбургской области по универсальному бою-
2. 2018
 | Терентьев Н |
| 9. | 1. 2 место в турнире в п. Светлом по борьбе «самбо»
 | Терентьев Н |
| 10. |  Че Чемпион Оренбургской области по самбо в 2018г и 2019г.  Участник Первенства Приволжского ФО. Имеет I юношеский разряд по самбо. | Терентьев Н. |
| 11. | 1 место в соревнованиях по самбо (с. Похвистнево Самарской области) | Халиков А. |
| 12. | 2 место в областных соревнованиях по самбо (г. Оренбург) | Утибаев Р. |
| 13. | 1 место в соревнованиях по самбо (г.Отрадное) | Утибаев Р |
| 14. | 1 место в зональных соревнованиях по самбо (с. Похвистнево Самарской обл) | Утибаев Р. |
| 15. | 1 место в зональных соревнованиях областного турнира юных хоккеистов «Золотая щайба» им. А.В.Тарасова. | Горохов М. |
| 16. | Лучший нападающий хоккейной команды «Ягуар» в чемпионате по хоккею среди команд 2008-2009 г.р. (г.Отрадный) | Горохов М. |
| 17. | 2 место в первенстве Оренбургской области по самбо | Зимина А |
| 18. | 1. 1 1 место на открытом турнире, посвященном памяти М.В.Попова – ооснователя борьбы самбо в Илекском районе (п. Илек)
 | Зимина А |
| 19. | 1. 1 место в открытом турнире по борьбе «самбо», посвященном Дню Победы (г.Отрадный)
 | Куляпин К. |
| 20. | 1. 3 место в открытом первенстве г.Оренбурга по самбо среди спортсменов 2007-2008 г.р.
 | Куляпин К. |
| 21. | 1. 1 место в 7-х Открытых соревнованиях по самбо Самарской области, посвященных Дню Победы (г.Сызрань)
 | Куляпин К |
| 22. | Диплом 3 степени 9 областного конкурса детского творчества «Салют, вдохновение» (г.Оренбург) | Назарова А. |
| 23. | Диплом лауреата 2 степени 10 открытого регионального конкурса юных вокалистов «Соловушка» (г.Бузулук) | Назарова А. |
| 24. | 1. Призер областных соревнований «Кожанный мяч»
2. Участник Всероссийских сборов в г. Сочи, г. Анапа
3. 1 место в первенстве ДЮСШ по легкой атлетике
 | Андреев И. |
| 25. | 3 место в составе команды «Факел» на первенстве области по мини-футболу. | Ерофеев Д. |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | **Международный дистанционный конкурс «Олимпус»:**- русский язык и лит-ра | 1м – 16 ч;2 м – 13 ч;3 м – 10 ч |
|  | - математика | 1м – 8ч;2 м – 14 ч;3м – 9 ч |
|  | - английский язык | 1м – 1 ч;2м -4 ч;3 м – 2 ч |
|  | -история | 1м – 3 ч;2 м – 5 ч;3м – 3 ч |
|  | - физика | 2м -4 ч;3 м – 2ч |
|  | -биология и окружающий мир | 1м – 5 ч;2 м – 8 ч;3 м – 14 ч |
|  | -информатика | 1м -1 ч;2м – 3 ч;3м -5 чел |
|  | -география | 1м – 6 ч;2м – 4ч;3 м -7 ч |
| 2. | Всероссийский марафон «Звуки и буквы» | 3 м – 3ч;Сертификат участника – 2 ч |
| 3. | Всероссийская викторина «Творчество А.С.Пушкина» | 1м – 1ч;2м – 4 ч;3 м – 4 ч |
|  |  |  |
| 4. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» | 1м – 10ч;2м 7 ч43 м – 11 ч |

 В жизнь школы все активнее внедряются компьютерные технологии. Большое количество учащихся имеют возможность выхода в интернет. Используя электронные справочники , ученики с большим интересом готовили рефераты, творческие проекты, презентации по химии, географии, технологии, литературе, английскому языку, истории, физике.

 Вопросы организации работы школы коллективно рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре и завуче, педагогическом совете, который работает стабильно и плодотворно. Проведено 9 заседаний педсовета, 3 из которых – тематические:

 Выводы:

 За год в школу поступает несчитанное количество документов с требованием выполнить ту или иную работу, причем данные запрашиваются не только отделом образования, но и смежными структурами и ведомостями. Конечно, все эти данные в школе есть, но когда заранее не оговаривается, что именно эти сведения, именно в такой форме понадобятся в конкретный момент времени, затрачивается уйма времени на их подготовку и обработку. Так что у администрации не остаѐтся ни сил, ни времени на посещение уроков, их качественный анализ, полноценную методическую помощь учителю. Однако уроки посещались директором школы, завучем, социальным педагогом, педагогом – психологом в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все посещённые уроки подробно разбирались. Практиковались и взаимопосещения уроков учителями.

 Выявлены следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

1. Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

 2. Вторая трудность состоит в нахождении способов и приѐмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения

различных средств обучения, в том числе и технических, направленных

на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового

учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретѐнных знаний, умений и навыков.

4. Четвѐртая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

 Причины этих затруднений:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.

2. Учителя школы в основном используют объяснительно-иллюстративный тип обучения.

3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

 Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы

на новый учебный год являются:

**1.Повышение качества образования через:**

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;

- создание благоприятных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;

- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышением мотивации к обучению;

- активное использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

2**. Повышение качества методической работы через:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению нового национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.

5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.

10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательных отношений

**3.Совершенствование системы дополнительного образования через:**

- создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создания условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжения развития профильной подготовки учащихся

- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.**Повысить профессиональные компетентности через:**

* развитие системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
* обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

**5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии

качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Выводы:** методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, КМО и РМО, т.е. вовлечены в методическую системы школы и района. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В целом, поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.