

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Володарская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области

ПРИКАЗ

117/15

Номер приказа

29.08.2018 г.

Дата составления

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532), с целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка (русского), родной литературы на русском языке, письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 года № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», решения педагогического совета от 31.08.2018 года № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

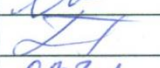
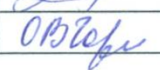
1. Внести изменения и дополнения в разделы основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП СОО):
 - 1.1. Целевой раздел
 - в п.1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования включить – Родной язык и родная литература) (Приложение 1);
 - в п.1.3. включить оценочные материалы (Приложение 2);
 - 1.2 Содержательный раздел
 - в п.2. включить Программы отдельных учебных предметов (Приложение 3);
 - в п.2.1. включить Программы внеурочной деятельности (Приложение 4);
 - 1.3. Организационный раздел
 - п.III.1. Учебный план среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год (Приложение 5); Календарный учебный график (Приложение 6);
 - п.III.2.1. План внеурочной деятельности (приложение 7);
 - в п.III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы включить методические материалы (приложение 8).
2. Приступить к реализации измененных рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с 01.09.2018 года.
3. Заместителю директора по ИКТ Гориной О.В. разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП СОО.

4. Возложить на Прудникова А.А., заместителя директор по УВР, Ялову Л.В., заместителя директора по ВР контроль за реализацией ООП СОО с изменениями и дополнениями.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа»:


Г.Е.Трофимова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Ялова Л.В.		29.08.18
2.	Прудников А.А.		29.08.18
3.	Горина О.В.		29.08.18

Приложение 1
к приказу № 117/15 от 29.08.2018 г.

Оценочные материалы

Методы письменного контроля

Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	Может включать части: А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе:	Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.

	Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-89 баллов. Отметка «4»: набрано 88-69 баллов. Отметка «3»: набрано 68-50 баллов. Отметка «2»: набрано менее 50 баллов. Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.
--	---

Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-11 классы), , Физика (7-11 классы), Химия (8 –11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	5-балльная система оценки: Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. Отметка «4» ставится, если в работе 90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: 70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; Отметка «2» ставится, если: меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

	обязательными умениями по данной теме в полной мере
--	---

Диктант

Форма аттестации	Словарный диктант			
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (1-9класс).Татарский язык тат.гр. (5-8, 10-11 класс).			
Форма проведения:	- письменная;			
Длительность проведения	До 10 минут.			
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).			
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.			
Возможное оцениваниесловарного диктанта в 5-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. Отметка «5». Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий. Отметка «4». Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий. Отметка «3». Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий. Отметка «2». Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.			
Форма аттестации	Диктант с грамматическим заданием			
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)			
Форма проведения:	- письменная;			
Длительность проведения	До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно смысловых отрезков
	2	90-100	12	2-3
	3	100-110	16	3-4
	4	110-120	20	4-5
	5	110-125	25	6
Контрольно-	Не предусмотрено.			

измерительные материалы	
Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок. Отметка «5» ставится, если набрано 100-80 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Отметка «4» ставится, если набрано 79-60 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) Отметка «3» ставится, если набрано 59-40 балл. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) Отметка «2» ставится, если набрано менее 40 баллов. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.

Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение										
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)										
Форма проведения:	письменная;										
Длительность проведения	До 60 минут.										
Параметры оценки	Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Требования к текстам изложений. Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. Примерный объем текста для подробного изложения: <table> <tr> <td>5 класс</td><td>100-150 слов</td></tr> <tr> <td>6 класс</td><td>150-200 слов</td></tr> <tr> <td>7 класс</td><td>200-250 слов</td></tr> <tr> <td>8 класс</td><td>250-350 слов</td></tr> <tr> <td>9 класс</td><td>350-450 слов</td></tr> </table>	5 класс	100-150 слов	6 класс	150-200 слов	7 класс	200-250 слов	8 класс	250-350 слов	9 класс	350-450 слов
5 класс	100-150 слов										
6 класс	150-200 слов										
7 класс	200-250 слов										
8 класс	250-350 слов										
9 класс	350-450 слов										
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.										
Возможное оценивание изложения в 5-балльной системе:	5 баллов 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 4 балла 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются										

	единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 3 балла 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 2 балла 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
Форма аттестации	Сочинение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык 5-11 класс
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной системе	Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки: Критерии оценки сочинения: 5 баллов 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием

	используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 4 балла 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 3 балла 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 2 балла 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилистическое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
--	---

Реферат

1. Форма аттестации	Реферат
Рекомендуемые предметы:	Литература (5-9 классы), Искусство (5-9 классы),
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение

		верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
	Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
	Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	1. Содержание реферата – 25 баллов: - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов- 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; 2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов: - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала- 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов– 10 баллов; 3. Формальные требования к реферату – 25 баллов: - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; - стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.

Методы устного контроля

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалоговое собеседование
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение на татарском языке (1-11 классы), Английский язык (2-11 классы),
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе	Оценивание в 2-4 классе. Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и

грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.

Отметка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Оценивание в 5-11 классе.

Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и

	комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме. Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.
--	--

Методы практического контроля

Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Информатика и ИКТ (8-11классы), Музыка (2-7 классы),
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оцениваниепрактической работы в5-балльной системе	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. 5-балльная система оценки Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты

	проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисления погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда. Отметка «4». Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов. Отметка «3». Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Отметка «2». Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).
--	--

Учебный проект или учебное исследование. защита презентации

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование. защита презентации
Рекомендуемые предметы:	Изобразительное искусство и Искусство (ИЗО) (2-7 классы), Искусство (музыка) (4-7 классы), Искусство (музыка и ИЗО) (8-9 классы)/, Технология (2-8 классы), Литература (7-9, 11 классы), Биология (5-11 класс), География (5-11 класс), История (5-11 классы)
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут,

проведения:	обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе	5-балльная система оценивания (2-4 классов): Отметка «5». Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе. Отметка «4». Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. Отметка «3». Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. Отметка «2». Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.

Сдача спортивных нормативов

Форма аттестации	Сдача спортивных нормативов
Рекомендуемые предметы:	Физическая культура (2-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от вида норматива
Параметры оценки	
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной системе	

Программы отдельных учебных предметов

Программы внеурочной деятельности

Учебный план 10АБ, 11 классов МАОУ "Володарская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования ФКГОС, ФБУП-2004, на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МАОУ «Володарская СОШ», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее - ФКГОС) (редакция от 23.06.2015);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устав МАОУ «Володарская СОШ».

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, является частью ООП СОО ФКГОС МАОУ «Володарская СОШ» и реализуется в X, XI классах. Учебный план для X, XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план III уровня содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Профильное обучение в 10-х классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, сформированным на основе социального заказа родителей и учащихся.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. Учебный процесс в X, XI классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МАОУ «Володарская СОШ» приказ № 114 от 29.08.18г.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10-х, 11 классе - 34 недели, каникулы - 30 дней.

Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана образовательной организации элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:

- в 10-11 классах - до 3,5 ч.

1.7.1. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МАОУ «Володарская СОШ» осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 20 и более человек.

1.7.2. при изучении элективных, профильных курсов в X, XI классах при проведении занятий производится деление на группы.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии со школьным комплектом учебников МАОУ «Володарская СОШ», принятым на заседании педагогического совета №1 от 28.08.18г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

2. Учебный план для X, XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательной организации).

2.1.Федеральный компонент.

2.1.1. Учебный план для X А, XI классов МАОУ «Володарская СОШ» на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения, для X Б класса модель гуманитарного профиля.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

2.1.2. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», а также интегрированный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы и выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается как интегрированный учебный предмет (2 часа в неделю); включает разделы «Экономика» и «Право» на базовом уровне.

2.2. Вариативная часть учебного плана для X, XI классов направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

2.3. Региональный компонент для X класса представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю.

В 10А классе учебный план для универсального обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей время отведённое на элективные учебные предметы используем для организации профильного обучения по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный план 10А класса представлен инвариантной частью (21 час, 10 учебных предметов) и вариативной частью (16 часов). Вариативная часть представлена учебными предметами по выбору на базовом уровне (3 учебных предмета), учебными предметами по выбору на профильном уровне (3 учебных предмета) и элективными курсами, которые позволят углубить знания по русскому языку, подготовиться к итоговому сочинению, сдать обязательный ЕГЭ по русскому языку, расширить и углубить знания по математике, подготовиться к ЕГЭ по математике на профильном уровне. В случае если предметы "Химия", "Биология" и "Физика", входящие в инвариантную часть УП, изучаются в группе на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. Этот вариант учебного плана позволит сократить нагрузку на ученика и освободить время для самостоятельной работы.

Учебный план 10Б класса представлен инвариантной частью (17 час, 9 учебных предметов) и вариативной частью (20 часов), которая представлена профильными предметами гуманитарной направленности (17 часов) и элективными курсами, которые позволят углубить знания по русскому языку, подготовиться к итоговому сочинению, сдать обязательный ЕГЭ по русскому языку, расширить и углубить знания по математике, подготовиться к ЕГЭ по математике на профильном уровне тем обучающимся, которые в качестве обязательного ЕГЭ по математике выберут профильный уровень. Учащиеся, выбравшие математику на базовом уровне получают дополнительное время для самостоятельной работы.

Учебный план 11 класса представлен инвариантной частью (23 час, 11 учебных предметов) и вариативной частью (14 часов), из которых 2 часа регионального компонента отданы на информатику и ИКТ и ОБЖ, 12 часов на элективные курсы, целью которых является углублённое изучение отдельных предметов и подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам, что также позволит освободить время для самостоятельной работы учащихся.

Дополнительное образование учащихся данного направлено на решение следующих задач:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- личностно – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья.

Внеучебная деятельность в старшей школе реализуется по шести направлениям: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, эколого – биологическое, социально – педагогическое, социальное, военно – патриотическое.

Сетка часов на 2018 – 2019 учебный год

для обучения по индивидуальным учебным планам

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВОЛОДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

по выбору учебных предметов (10 «А» класса) в химико – биологической и физико – математической группах

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во обучающихся выбравших данный предмет	Кол-во учебных групп	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во обучающихся выбравших данный предмет	Кол-во учебных групп
Федеральный компонент						
Русский язык	1	18	2			
Литература	3	18	2			
Иностранный язык (английский язык)	3	18	2			
Математика («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»)	5	18	2			
Информатика и ИКТ	1	18	2			
История	2	18	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	18	2			
Физика	1	8	1	5	10	1
Химия	1	10	1	3	8	1
Биология	1	10	1	3	8	1

Физическая культура	3	18	2			
Основы безопасности жизнедеятельности						
Региональный компонент						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	18	2			
Элективные учебные предметы						
«Говорим и пишем правильно»	0,5	18	2			
«Техника написания сочинения по литературе»	0,5	18	2			
«Проблемные вопросы курса алгебры и начала анализа»	0,5	10	1			
«Практикум решения задач по геометрии»	0,5	10	1			
Всего учебных часов	37					
Всего учебных групп	2					
Количество обучающихся	18					

**НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ
химико-биологической профильной группы 10А класса МАОУ «Володарская СОШ»**

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю 10А класс
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский язык)	3
	Математика («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»)	5
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Информатика и ИКТ	1
	Итого:	21 час
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 16 часов	
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Физика	1
	Итого:	1 час
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
	Химия	3
	Биология	3
	Итого:	6 часов
	Элективные курсы	
	«Говорим и пишем правильно»	0,5
	«Техника написания сочинения по литературе»	0,5
	«Проблемные вопросы курса алгебры и начала анализа»	0,5
	«Практикум решения задач по геометрии»	0,5
	Итого:	2 часа
	Аудиторная нагрузка	30 часов
	Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная подготовка)	7 часов

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)	Итого:	37
--	---------------	----

**НЕДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ
физико-математической профильной группы 10А класса МАОУ «Володарская СОШ»**

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю 10А класс
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский язык)	3
	Математика («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»)	5
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Информатика и ИКТ	1
	Итого:	21 час
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 16 часов	
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Биология	1
	Химия	1
	Итого:	2 часа
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
	Физика	5
	Итого:	5 часов
	Элективные курсы	
	«Говорим и пишем правильно»	0,5
	«Техника написания сочинения по литературе»	0,5
	«Проблемные вопросы курса алгебры и начала анализа»	0,5
	«Практикум решения задач по геометрии»	0,5
	Итого:	2 часа
	Аудиторная нагрузка	30 часов
	Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная подготовка)	7 часов
	Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)	Итого: 37

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

гуманитарного профиля среднего общего образования, 10Б класса МАОУ «Володарская СОШ»

Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов в неделю ХБ класс
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Английский язык		3
	Математика («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»)		4
	Химия		1
	Биология		1
	Экономика		1
	Физика		2
	Физическая культура		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	Информатика и ИКТ		1
	Итого:		17 часов
Вариативная часть	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 20 часов		
	Учебные предметы на профильном уровне		
	Русский язык		3
	Литература		5
	История		4
	Обществознание		3
	Право		2
	Итого:		17 часов
	Элективные курсы		
	«Говорим и пишем правильно»		0,5
	«Техника написания сочинения по литературе»		0,5
	«Проблемные вопросы курса алгебры и начала анализа»		1
	«Практикум решения задач по геометрии»		1
	Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)	Итого:	37

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

универсального обучения среднего общего образования 11 класса на 2018– 2019 учебный

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	I. Федеральный компонент	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3
	Астрономия	1
	Информатика и ИКТ	1
	ОБЖ	1
	Итого:	25
Вариативная	II Компонент образовательного учреждения	

часть	Элективные курсы	
	Геометрический практикум	1
	Избранные вопросы алгебры	1
	История, подготовка к ЕГЭ	2
	Основы правовой культуры. Право.	1
	Физика, подготовка к ЕГЭ	2
	Общая и неорганическая химия и решение задач	2
	Биология с основами экологии	2
	Теория и практика написания сочинения	1
	Итого:	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной		37

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Володарская СОШ», утвержденным приказом от 21.08.13г. № 95/10.

Промежуточная аттестация проводится в период:

10 класс – апрель, май

11 класс-апрель, май по следующим предметам:

Предмет	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ
Алгебра Геометрия	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Информатика	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ
История	Контрольная работа / контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа / контрольная работа в формате ЕГЭ
Обществознание	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа/ контрольная работа в формате ЕГЭ
Физика	ВПР/ контрольная работа в формате ЕГЭ	ВПР/ контрольная работа в формате ЕГЭ
Химия	ВПР/ Предмет по выбору - контрольная работа в формате ЕГЭ	ВПР/ Предмет по выбору - контрольная работа в формате ЕГЭ
Биология	ВПР/ контрольная работа в формате ЕГЭ	ВПР/ контрольная работа в формате ЕГЭ
Основы безопасности жизнедеятельности	Проект	Проект
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль, май), освобожденные обучающиеся выполняют тест)	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль, май), освобожденные обучающиеся выполняют тест)

Учебно-методическое обеспечение
МАОУ «Володарская СОШ» Первомайского района Оренбургской области
на 2018 - 2019 учебный год

Русский язык	10	Программа курса «Русский язык 10-11 класс. Автор Н.Г. Гольцова– М.: ООО «Русское слово – РС», 2008.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008.	Н.Г. Гольцова «Профильный, базовый уровень. Русский язык 10-11 класс. Поурочное планирование. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2007.
Русский язык	11	Программа курса «Русский язык 10-11 класс. Автор Н.Г. Гольцова– М.: ООО «Русское слово – РС», 2008.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: – М.:ООО «Русское слово – РС», 2011.	Н.Г. Гольцова «Профильный, базовый уровень. Русский язык 10-11 класс. Поурочное планирование. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2007. Мищерина М.А. «Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.:ООО «Русское слово – РС», 2006.
Литература	10	Программа литературного образования 5-11 класс. Автор: В.И.Сахаров .– М.: ООО «Русское слово», 2009.	В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Литература.10 класс. В 2 ч.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Поурочные разработки по русской литературе XIX век. 10 класс. - М.:ВАКО, 2014. Авторы-составители: Егорова Н.В., Золотарёва И.В.
Литература	11	Программа литературного образования 5 – 11 классы. Авторы: В.П. Журавлёв, В.П. Полухина и др. – М.: Просвещение, 2010	Литература. 11 класс в 2 ч./В.А. Чалмаев, С.А. Зинин.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Поурочные разработки по русской литературе. XX век. 11 класс. – М.: ВАКО, 2004. Авторы: Егорова Н.В., Золотарёва И.В.
Английский язык	10		Учебник с электронным приложением. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш. Перегудова, О.В.Лапа и др. Английский язык. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2013 г. • Электронное приложение АBBYU Lingvo с аудиокурсом для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Английский язык, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.	• Примерная программа основного среднего образования по иностранному языку. Автор Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. - Москва «Дрофа», 2011. • Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В. П. Кузовлева, Н. П. Лапа и др. «English: 10-11» - Москва «ВАКО», 2013
Английский язык	11		Учебник с электронным приложением. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Э.Ш. Перегудова, О.В.Лапа и др. Английский язык. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2013 г. • Электронное приложение АBBYU Lingvo с аудиокурсом для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	• Примерная программа основного среднего образования по иностранному языку. Автор Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. - Москва «Дрофа», 2011. • Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В. П. Кузовлева, Н. П. Лапа и др. «English: 10-11» - Москва «ВАКО», 2013

			Английский язык, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.	
Математика	10		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 класс. В двух частях: Ч.1 – учебник, Ч. 2 – задачник. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - М.: ООО "ИОЦ Мнемозина" 2014 г. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс в двух частях: Ч.1 – учебник, Ч. 2 – задачник. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина. 2010 г.	1. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и началам анализа: пособие для общеобразовательных учреждений/ под. ред. Мордковича А.Г.–М.: Мнемозина, 2008г. 2. А.Г. Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы, М.: Мнемозина, 2005 г.
Математика	11		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 класс в двух частях: Ч.1 – учебник, Ч. 2 – задачник. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - М.: ООО "ИОЦ Мнемозина" 2014 г. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс в двух частях: Ч.1 – учебник, Ч. 2 – задачник. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина. 2010 г.	1. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и началам анализа: пособие для общеобразовательных учреждений/ под. ред. Мордковича А.Г.–М.: Мнемозина, 2008г. 2. А.Г. Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы, М.: Мнемозина, 2005 г.
Геометрия	10-11		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10 – 11. Учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2010	1.Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001 2. Интернет-ресурс «Открытый банк заданий по математике». – http://mathege.ru:8080/or/ege/Main .3. Изучение геометрии 10-11. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. М., «Итар», 2004

				4. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под ред. И. В. Ященко.- М., «Национальное образование», 2018 5. Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/ 6. Интернет ресурсы: http://alexlarin.net/news.html; http://school-assistant.ru/?class=geometr; http://base.mathege.ru/; http://reshuege.ru/
Информатика	10		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
Информатика	11		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
История	10		История России с древнейших времён до конца XVII в. 10 класс. Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М.: Русское слово, 2004. История России XVII - XIX в. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. - М.: Русское слово, 2010. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И. 3. Учебник. История России, конец XVII - XIX век. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н.	Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до к. XIX в. (К учебному комплексу Сахарова, Буганова, Зырянова, 10 кл.
История	11		История Отечества. XX – начала XXI века. 11 класс. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина – М.: Русское слово, 2010. Всеобщая история.	Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО

			Конец XX – начала XXI века. 11 класс. Н.В. Загладин - М.: Русское слово, 2007.	«ТИД»Русское слово-РС», 2009
Обществознание	10а		Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. - М.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2013	Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е., 1 Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В.
Обществознание	10б		Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2013	Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к учебнику Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
Обществознание	11		Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. - М.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2013	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
Право	10		Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. Певцова Е.А. - М.:Русское слово, 2014	Информационно-методические материалы по использованию УМК «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» издательства «РУССКОЕ СЛОВО» ;М; «Русское слово» ; 2008.
Право	11		Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11 класса. В 2 ч. Певцова Е.А. - М.: Русское слово, 2014	Информационно-методические материалы по использованию УМК «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» издательства «РУССКОЕ СЛОВО» ;М; «Русское слово» ; 2008.
Экономика	10б		Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. Вентана-Граф, 2012	Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений
Физика	10		Физика. 10 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. – М.: Просвещение, 2010	1. А.П. Рымкевич, “Задачник. 10-11 класс” “Дрофа” 2009 2. Г.Н.Степанова, Сборник задач по физике: Для 10-11 классов общеобразовательных

				учреждений З. Е.А. Марон, А.Е.Марон. Дидактические материалы 10 класс. “Дрофа” 2009
Физика	11	Физика 10-11. А.В. Шаталина. 2018 г.	Физика. 11 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. – М.: Просвещение, 2010	Физика. 11 класс: поурочные планы по учебнику А. В. Перышкина / авт.-сост. В. А. Шевцов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 303 с.
Химия	10	Программа общеобразовательных учреждений. Химия. Гара Н.Н. -М.: Просвещение, 2018	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.:Просвещение, 2009 О.С. Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю. Пономарёв, В.И.Теренин. Химия 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа, 2005 Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10-11 класс: пособие для учителя-М.: Просвещение, 2003 Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.:Просвещение, 2008 Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н.. Методические рекомендации по использованию учебников «Химия. 10 класс» и «Химия 11 класс» при изучении химии на базовом и профильном уровне. - М.: Дрофа, 2004 Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2004
Химия	11	Программа общеобразовательных учреждений. Химия. Гара Н.Н. -М.: Просвещение, 2018	Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2011	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа, 2005Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10-11 класс: пособие для учителя-М.: Просвещение, 2003 Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.:Просвещение, 2008 Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н.. Методические рекомендации по использованию учебников «Химия. 10 класс» и «Химия 11 класс» при изучении химии на базовом и профильном уровне. - М.: Дрофа, 2004
Химия	11	Программа общеобразовательных учреждений. Химия. Гара Н.Н. -М.: Просвещение, 2018	Габриелян О.С. Химия. Профильный уровень. 11 класс: учебник. _М.: Дрофа, 2014	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа, 2005 Левкин А.Н. Химия в профильной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия.

				Методические материалы 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2000
Биология	10-11		В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Общая биология. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2004	Программы для общеобразовательных учреждений: И.Б.Агафонова, В.И.Сивогазов. 10-11 класс базовый уровень; В.Б.Захаров 10-11 класс, профильный уровень. А.В. Марина. Методические рекомендации.
Физическая культура	10		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2008.	Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод. пособие / сост. Б. И. Мишин. – М. : ООО «Изд-во АСТ» : ООО «Изд-во Астрель», 2003. – 526 с.
Физическая культура	11		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2008.	Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. – М. : Дрофа, 2001. – 128 с.
Основы безопасности и жизнедеятельности	10		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2010	Методические рекомендации. Миронов С.И. – М.:Дрофа, 2004 Научно-методический информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
Основы безопасности и жизнедеятельности	11		Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М: Просвещение, 2010г.	Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2009г. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.

Годовой календарный учебный график
МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 - 2019 учебный год

Дата начала учебного года	1 сентября 2018 г.																																																				
Продолжительность учебного года	10 – 11 классы: 34 учебные недели																																																				
Режим учебной недели	10 – 11 классы – 6 дней																																																				
Продолжительность учебных занятий, перемен, внеклассных занятий	10-е – 11-е классы Понедельник - пятница <table> <tr> <td>мини - классный час</td><td>08.45 - 09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница)</td></tr> <tr> <td>общешкольная линейка</td><td>08.45 - 09.00 (вторник)</td></tr> <tr> <td>I урок</td><td>09.00 - 09.45</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>II урок</td><td>09.55 - 10.40</td></tr> <tr> <td>завтрак</td><td>10.40 - 11.00 (20 минут)</td></tr> <tr> <td>III урок</td><td>11.00 - 11.45</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>IV урок</td><td>11.55 - 12.40</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>V урок</td><td>12.50 - 13.35</td></tr> <tr> <td>обед</td><td>13.35 - 14.00 (25 минут)</td></tr> <tr> <td>VI урок</td><td>14.00 - 14.40</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>VII урок</td><td>14.50 - 15.30</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>VIII урок</td><td>15.40 - 16.20</td></tr> </table> Суббота: <table> <tr> <td>I урок</td><td>09.00 - 09.40</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>II урок</td><td>09.50 - 10.30</td></tr> <tr> <td>завтрак</td><td>10.30 - 10.50 (20 минут)</td></tr> <tr> <td>III урок</td><td>10.50 - 11.30</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>IV урок</td><td>11.40 - 12.20</td></tr> <tr> <td>перемена</td><td>10 минут</td></tr> <tr> <td>V урок</td><td>12.30 - 13.10</td></tr> </table>	мини - классный час	08.45 - 09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница)	общешкольная линейка	08.45 - 09.00 (вторник)	I урок	09.00 - 09.45	перемена	10 минут	II урок	09.55 - 10.40	завтрак	10.40 - 11.00 (20 минут)	III урок	11.00 - 11.45	перемена	10 минут	IV урок	11.55 - 12.40	перемена	10 минут	V урок	12.50 - 13.35	обед	13.35 - 14.00 (25 минут)	VI урок	14.00 - 14.40	перемена	10 минут	VII урок	14.50 - 15.30	перемена	10 минут	VIII урок	15.40 - 16.20	I урок	09.00 - 09.40	перемена	10 минут	II урок	09.50 - 10.30	завтрак	10.30 - 10.50 (20 минут)	III урок	10.50 - 11.30	перемена	10 минут	IV урок	11.40 - 12.20	перемена	10 минут	V урок	12.30 - 13.10
мини - классный час	08.45 - 09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница)																																																				
общешкольная линейка	08.45 - 09.00 (вторник)																																																				
I урок	09.00 - 09.45																																																				
перемена	10 минут																																																				
II урок	09.55 - 10.40																																																				
завтрак	10.40 - 11.00 (20 минут)																																																				
III урок	11.00 - 11.45																																																				
перемена	10 минут																																																				
IV урок	11.55 - 12.40																																																				
перемена	10 минут																																																				
V урок	12.50 - 13.35																																																				
обед	13.35 - 14.00 (25 минут)																																																				
VI урок	14.00 - 14.40																																																				
перемена	10 минут																																																				
VII урок	14.50 - 15.30																																																				
перемена	10 минут																																																				
VIII урок	15.40 - 16.20																																																				
I урок	09.00 - 09.40																																																				
перемена	10 минут																																																				
II урок	09.50 - 10.30																																																				
завтрак	10.30 - 10.50 (20 минут)																																																				
III урок	10.50 - 11.30																																																				
перемена	10 минут																																																				
IV урок	11.40 - 12.20																																																				
перемена	10 минут																																																				
V урок	12.30 - 13.10																																																				
Количество учебных полугодий	II																																																				
Продолжительность каникул	осенние – с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г. (9 дней); зимние – с 29.12.2018 г. по 09.01.2019 г. (12 дней); весенние – с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г. (9 дней); дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г. (7 дней).																																																				
Окончание учебного года	31 мая 2019 г.																																																				

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «Володарская СОШ» на 2018 - 2019 учебный год Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Володарская СОШ»;
- программы развития воспитательной компоненты МАОУ «Володарская СОШ» на 2013-2020 годы (1-11 классы);
- программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на 2017 - 2021 годы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе создана модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, администрацией МАОУ «Володарская СОШ», педагогами учреждений дополнительного образования;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения

со взрослыми и сверстниками;

- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы**:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Володарская СОШ»

Педагогические работники МАОУ «Володарская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: кабинет информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, комната психоэмоциональной разгрузки.

Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет внедрять разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработаны положения о рабочей программе по внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психологопедагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как вокальная студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединение, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств,

организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Диспуты;
3. Круглые столы;
4. Кружки;
5. Секции;
6. Конференции;
7. Ученическое научное общество;
8. Олимпиады;
9. Соревнования;
10. Конкурсы;
11. Фестивали;
12. Поисковые и научные исследования;
13. Общественно-полезные практики.

Режим функционирования МАОУ «Володарская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МАОУ «Володарская СОШ» функционирует: понедельник - суббота с 09.00 до 20.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X классы - 34 учебные недели;
- XI классы - 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели: максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования, спортивной школе, школе искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога- психолога, педагога дополнительного образования;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Особенности плана внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);

- План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- План воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11 -х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11 -х классах составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Годовой план внеурочной деятельности обучающихся 10 - 11 классов МАОУ «Володарская СОШ» на 2018-2019 учебный год

№	Направление	Руководитель	Количество часов в год		Итого
	Название занятия		10-е классы	11 класс	
1. Духовно-нравственное направление					
1.	Модуль «Я - гражданин России» Участие в областной акции «Молоды душой» (РДШ)	Классные руководители	10	10	20
2. Спортивно-оздоровительное направление					

2.	Школьный спортивный клуб «Луч»	Канторин С.П.	68		68
3.	Юнармейский отряд «Орлята» Проект «Диалоги с героями» (РДШ)	Педагог Александров А.Н.. Учителя истории	34		34
4.	Модуль «Здоровое поколение» Акция «Будь здоров»	Учителя физической культуры, тренеры, классные руководители	34	34	68
3. Общекультурное направление					
5.	«Страницы истории»	Трофимов А.П.	34		34
6.	Участие во всероссийском конкурсе «Лига ораторов» (РДШ)	Уразалиева Л.Д.	34		34
7.	Вокальная студия «Домисолька» Организация и проведение мероприятия «День защитника Отечества» (РДШ)	Абыяк Н.А. Зам. директора по ВР	34		34
8.	Модуль: «Новогодние приключения»	Классные руководители	10	10	20
4. Общеинтеллектуальное направление					
9.	Предметные кружки по подготовке к ЕГЭ Организация и проведение Всероссийской акции «Читай страна» (РДШ)	Учителя-предметники		34	34

10.	Очно-заочная школа «Созвездие» Региональный этап Всероссийского проекта «Школьный музей»	Трофимов А.П.	34		34
12.	«ВОВ»	Трофимов А.П.		34	34
13.	Модуль: «Мир профессий»	Учителя предметники			
			34	34	68
5. Социальное направление					
16.	ДОО «Подсолнух»	Калмыкова И.Г.	68		68
17.	Волонтерский отряд «Горячие сердца», Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» (РДШ), Акция, посвящённая Дню матери (РДШ)	Калмыкова И.Г.	34		34
18.	Профессиональное самоопределение «В мире профессий» (курс)	Учителя технологии	9	9	18
20.	Модуль: «Поклонимся великим тем годам» Акция «Подари книгу» (РДШ)	Классные руководители Библиотекарь	5	5	10
	Итого:		306	340	646
	Максимально допустимая нагрузка:		350	350	700

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирования в течение учебного года.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

^ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение социального опыта; проявление активной гражданской позиции.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочим планом учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования и т.д.)

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Я - гражданин»;
- модуль «Здоровое поколение»;
- модуль «Новогодние приключения»;
- модуль «Поклонимся великим тем годам»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и^и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и^и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1		Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
	МБУ ДО «Дом детского творчества».	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Встречи-беседы с интересными людьми
		Обучение
2	МБУ ДО ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3	Районная библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4	Детская школа искусств	Дополнительное образование
		Участие в художественных выставках
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали
5	Районный дом культуры	Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН, «Что? Где? Когда?»
6	Районный краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение выставок

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям - профориентационная работа
Сотрудничество с ГУ ЦЗН	
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа
Организации и учреждения п. Первомайский, производственные предприятия района	- учебные и познавательные экскурсии

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной, здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.);
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы, то что предлагается - действительно интересно участникам ОП);
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы);
4. **Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент, как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую

инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Методические материалы