МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района Оренбургской области

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании Директор школы

методического совета №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трофимова Г.Е.

Протокол № 1 от 29.08.2018г. Приказ №119 от 29.08.2018г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2018-2019 учебный год

**Содержание:**

**Введение.**

**Раздел I. Паспорт Программы** МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области.

**Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ. Характеристика образовательного пространства МАОУ «Володарская СОШ»**

2.1. Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике на основе современного законодательства

2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.5. Анализ образовательного пространства школы.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ. Особенности учебных планов для детей с ОВЗ.

4.2.Программа коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

4.3.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.4.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ  
4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.  
4.8. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

**Введение**

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, подготовку детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области |
| Основания для разра­ботки Программы | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.  Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:   * Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). * Конституции РФ * Конвенции о правах ребенка * Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" * Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; * Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» * Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 (ред. от 11.09.2012) "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" * [Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"](http://mousoh89.ru/files/uch_deyatel/post-prav-297-2014.pdf) * [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://mousoh89.ru/files/uch_deyatel/fz-273-2012.pdf) * [Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](http://mousoh89.ru/files/uch_deyatel/fz-46-2012.pdf) * [Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](http://mousoh89.ru/files/uch_deyatel/fz-181-1995.pdf) * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» * Приказ Министерства образования Оренбургской области №01-21/1364 от 16.06.2015 "О формировании сети базовых образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития" * Приказ Министерства образования Оренбургской области №01-21/956 от 30.04.2015 "О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" * Приказ Министерства Образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" * Приказ Министерства Образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" * Приказ Министерства Образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" * [Постановление Правительства Оренбургской области от 29 августа 2012 г. N 740-пп  Об утверждении областной целевой программы "Доступная среда" на 2013 - 2015 годы](http://gimnaz-org.ucoz.ru/dostup_sreda/postan_pravit_orenbobl_dostupnaja_sreda_na_2013-20.noext) * Постановление Правительства Оренбургской области №731-пп от 30.08.2013 "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы" * Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" * Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» * Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" * Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" |
| Заказчик Программы | Администрация МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области |
| Координатор Програм­мы | Администрация МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области |
| Основной разработчик Программы | Администрация МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области, творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области гуманной адаптированной лечебно-педагогической среды для детей-инвалидов, детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально–экономическом и культурно- нравственном пространстве, используя имеющееся в школе материально-техническое обеспечение учебного процесса, включая оборудование, полученное в рамках государственной программы «Доступная среда». |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2018-2019 учебный год. |
| Принципы реализации программы | 1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. *принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.  Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью, детей-инвалидов.  Создание в школе безбарьерной среды в процессе интегрированного обучения, организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.  Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финансирования Программы | Муниципальный бюджет. Федеральный бюджет. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:  -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР (VII вид) на ранней ступени обучения;  -подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;  Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с умственной отсталостью (VIII вид)  Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 70%.  Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района, Оренбургской области». |
| Постановление об утверждении программы | Решение методического совета  Протокол № 1 от 29.08.2018г, приказ № 119 от 29.08.2018г. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ. Характеристика образовательного пространства МАОУ «Володарская СОШ»**

**2.1**.Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике на основе современного законодательства.

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и. постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обусловливают необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освое­нию цензового уровня образования и вида учебного заведения.

**2.2**. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» образовано в 1989 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ «Володарская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 2 детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 14 лет, 4 детей-инвалидов в возрасте от 8 до 17 лет.

*Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа обучающихся в нашей школе,*

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна в нашей школе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

* опорно-двигательного аппарата;
* задержкой психического развития;
* интеллекта;
* зрения

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их воз­можностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже максимально широк — от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образования — разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток. В 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся в классах входят 2 детей с ОВЗ, обучающихся по программе для детей с ЗПР (VII вид), 1 ребёнок-инвалид обучающийся на дому (по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вид) -2 человека и1 ребёнок-инвалид по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР (VII вид). На начало 2018 - 2019 учебного года в школе на учете всего 6 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, из них: **по АООП обучающихся с задержкой психического развития** занимается 1 человек ( 4 «в» класс).

**по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** занимаются 2 обучающихся (1, 8 классы). Оба ребёнка обучаются на дому по индивидуальному учебному плану(один из них ребенок-инвалид).

2 детей-инвалидов имеют сохранный интеллект, занимаются в общих классах по основной общеобразовательной программе начального общего и среднего общего образования (4 класс, 11 класс), ученик 3-го класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся)

Социальное положение обучаемых:

Полные семьи – 4, неполные – 2.

Учащиеся, проживающие только с матерью – 1 человек, с бабушкой – 1 человек. 1 семья многодетная.

**Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Заключение ПМПК** | **Форма обучения** | **Особенности в обучении**  (специальные потребности по ИПР) |
| 8 «б» | Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью  (заключение ПМПК от 24.07.2017г.) | на дому | **Ребёнок-инвалид.** Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас, слабые речевые навыки, переключаемость затруднена. Нуждается в специальных занятиях с логопедом и психологом. |
| 4 «в» | Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с психологом, логопедом. (заключение ПМПК от 09.03.2017г.) | классная | Низкая концентрация внимания, работоспособность снижена, быстрая утомляемость в процессе учебной деятельности, неусидчивость, требует частой смены вида деятельности, переключаемость затруднена. Нуждается в специальных занятиях с логопедом и психологом. |
| 1 «в» | Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия с психологом, логопедом. (заключение ПМПК от 14.03.2017г.) | на дому | Низкая концентрация внимания, работоспособность снижена, быстрая утомляемость в процессе учебной деятельности, переключаемость затруднена. Нуждается в специальных занятиях с логопедом и психологом. |
| 4 «а» | Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 41. | классная | **Ребёнок-инвалид.** Мероприятия психолого-педагогической реабилитации: нуждается в организации условий обучения. |

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют серьезные нарушения в интеллектуальном развитии. Обучающемуся необходим хорошо структурированный материал, и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой или средней степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования и дополнительного образования

**2.3.** Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока - 40 - 45 мин.

Продолжительность перемен : между уроками-10 мин., 30 мин. – на завтрак, 30 мин. на обед.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Школа работает в 2 смены – начальная и в 1 смену основная и средняя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность – с 16.00 - 19.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первой и во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе:

Начальная школа: 1класс- 21 час, 2 класс – 26 часов, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 26 часов, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основная школа: 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов (обучение на дому – 10 часов) В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах не более 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6дней. На ФГОС ООО переведены 5-е - 7-е классы и 9 «а», учебный план для него составлен на основе примерного учебного плана (приложения № 3) приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1063 от 13.08.2014 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) для общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно- методическим комплектом. Питание в школе двухразовое – завтрак, обед.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые коррекционные занятия, внеурочные виды деятельности. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, работают спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом, занятия с специалистом по ЛФК). В течение учебного года педагог-психолог проводит занятия с детьми по «Программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе (школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Эдельвейс», детская площадка «Солнышко»), дидактические паузы между уроками, физкультурные минутки.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, проводятся антитеррористические мероприятия. С учащимися с ОВЗ в течение года проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

**2.4.** Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2018 года преподают 25 человек, работающие с данной категорией детей. В школе работает 1 учитель индивидуального обучения, обучившийся дистанционно в рамках курсов повышения квалификации по теме «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС», всего повысили квалификацию на специальных курсах 25 педагогов. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, педагог индивидуального обучения), по совместительству работает опытный специалист ЛФК.. В школе имеется медицинский кабинет, в котором работает фельдшер.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, участия в проводимых вебинарах, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортзал, сенсорная комната. Установлено полученное в рамках государственной программы «Доступная среда» оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБОРУДОВАНИЕ, ПОСТУПИВШЕЕ В МАОУ «ВОЛОДАРСКАЯ СОШ»**  **ПО ПРОГРАММЕ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»** | | | |
| **№** | **Товар** | **Количество** | |
| **1** | **Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно - д вигательного аппарата (включая ДЦП) в составе следующих товаров:** | **1,73** | **компл.** |
| 1.1 | Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой  информации | 2 | компл. |
| **ФАКТ: наушники с микрофоном SVEN AP- 860MV** | **2** | **шт.** |
| 1.2 | Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками | 4 | компл. |
| **ФАКТ: маленькая кнопка Smoothie Switch Small Red 75 mm** | **4** | **шт.** |
| **ФАКТ: джойстик OPTIMA Joysti** | 2 | шт. |
| 1.3 | Клавиатура с увеличенным размером клавиш | 2 | компл. |
| **ФАКТ: Клавиатура Clevy Reyboard 2 проводная** | **2** | **шт.** |
| 1.4 | Выносная компьютерная кнопка большая | 2 | компл. |
| **ФАКТ: Кнопка большая Smoothie Switch Large Red 125 mm (проводная)** | **2** | **шт.** |
| 1.5 | Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 0,33 | компл. |
| **ФАКТ: Моноблок DEPO Neos C523**  **8W7 P64/I3 – 4170/8G DDR3/1Tb/Sdvd+RW/23"/KBu/Mu/CAM/WiFi/BT/CAR3AlO** | **2** | **шт.** |
| **2.** | **Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе следующих товаров:** | **0,86** | **компл.** |
| 2.1 | Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи | 1 | компл. |
| **ФАКТ: ПО экранного доступа «jaws for Windows 16. 0 Pro»** | **1** | **шт.** |
| 2.2 | Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Проводная гарнитура с костной проводимостью «Аfte Shokz M3»** | **1** | **шт.** |
| 2.3 | Клавиатура с увеличенным размером клавиш | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Клавиатура Clevy Keyboard 2 проводная** | **1** | **шт.** |
| 2.4 | Программное обеспечение для создания цифровых книг | 1 | компл. |
| **ФАКТ: ПО для создания цифровых книг в формате DALSY «Easy Converter»** | **1** | **шт.** |
| 2.5 | Программное обеспечение для чтения цифровых книг | 1 | компл. |
| **ФАКТ: ПО для чтения книг в формате DAISY «Easy Reader»** | **1** | **шт.** |
| 2.6 | Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся | 0,17 | компл |
| **ФАКТ: Моноблок DEPO Neos C523**  **8W7 P64/I3 – 4170/8G DDR3/1Tb/Sdvd+RW/23"/KBu/Mu/CAM/WiFi/BT/CAR3AlO** | **1** | **шт.** |
| **3.** | **Сенсорная комната в составе следующих товаров:** | **1** | **компл** |
| 3.1 | Мягкая форма | 2 | Компл |
|  | **ФАКТ: Мягкая форма «Пуфик 75»** | 2 | шт |
| 3.2 | Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Балансировочная доска – лабиринт №2, размер 60×45×2** | **1** | **шт.** |
| 3.3 | Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Балансировочная доска – лабиринт №3, размер 60×45×2** | **1** | **шт.** |
| 3.4 | Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Декоративно-развивающая панель «Пруд», размер 98×72×4** | **1** | **шт.** |
| 3.5 | Лабиринт тип 1 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Лабиринт «Спираль», размер 50×30** | **1** | **шт.** |
| 3.6 | Лабиринт тип 2 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Лабиринт «Цветок», размер 50×30** | **1** | **шт.** |
| 3.7 | Пучок фиброоптических волокон | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением «Звёздный дождь», 100\*2 м** | **1** | **шт.** |
| 3.8 | Световой проектор со встроенным ротатором | 1 | компл. |
| **ФАКТ:** **Световой проектор со встроенным ротатором** **«Болид»** | **1** | **шт.** |
| 3.8 | Колесо спецэффектов тип 2 | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Колесо эффектов. Диаметр: 147 мм** | **1** | **шт.** |
| 3.9 | Генератор запахов | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Генератор запахов** | **1** | **шт.** |
| 3.10 | Набор масел для ароматерапии | 1 | компл. |
| **ФАКТ:** **Набор масел для ароматерапии (12 штук)** | **1** | **шт.** |
| 3.11 | Сенсорный набор для социальной адаптации | 1 | компл. |
| **ФАКТ: Оборудование для социальной адаптации детей Metalog**  **КоммуниКарты (Kommunikatio)** | **1** | **шт.** |
| **ФАКТ: Оборудование для социальной адаптации детей Metalog Балансир (Systeaming)** | **1** | **шт.** |
| **ФАКТ: Оборудование для социальной адаптации детей Metalog Собери квадрат (Team2)** | **1** | **шт.** |
| 3.12 | Стол-мозаика | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Стол-мозаика,** **60×70×70 см** | **1** | **шт.** |
| 3.13 | Модульный лабиринт | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ:** **Модульный лабиринт, размер 100×15×18,5 см** | **1** | **шт.** |
| 3.14 | Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) | 1 | компл. |
| **ФАКТ: БОЛЬШОЙ СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК, в составе колонны d 20, h 200, мягкого основания 60×60×30** | **1** | **шт.** |
| 3.15 | Настенный лабиринт квадратный | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ:** **Настенный лабиринт квадратный, размер 45×45×5 см** | **1** | **шт.** |
| 3.16 | Настенный лабиринт треугольный | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ:** **Настенный лабиринт треугольный, размер 46×46×6 см** | **1** | **шт.** |
| 3.17 | Колесо спецэффектов тип 1 | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Колесо эффектов жидкое. Диаметр: 147мм** | **1** | **шт.** |
| 3.18 | Управляемая панель для развития восприятия света и звука | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: ЛЕСТНИЦА СВЕТА 6 ЯЧЕЕК** | **1** | **шт.** |
| 3.19 | Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Тактильно – развивающая панель «Разноцветное домино» (12 домино, настольный модуль), размер 72×10×12 см** | **1** | **шт.** |
| 3.20 | Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Декоративно-развивающая панель «Дерево», размер 180×89×4** | **1** | **шт.** |
| 3.21 | Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ:** **Интерактивный источник света для фибероптики ФОС – 50ГЛ- И** | **1** | **шт.** |
| 3.22 | Зеркальная полусфера | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Полусфера из разноцветных зеркал с встроенным приводом вращения ПСЦ – 26 – 15** | **1** | **шт.** |
| 3.23 | Источник света к зеркальной полусфере | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ:** **Источник узкого луча света «Зебра - 50». Мощность: 50вт** | **1** | **шт.** |
| 3.24 | Прибор для создания светового эффекта тип 1 | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Световой прибор Жар - Птица** | **1** | **шт.** |
| 3.25 | Прибор для создания светового эффекта тип 2 | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Проектор «Жонглёр»** | **1** | **шт.** |
| 3.26 | Панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия | 1 | компл. |
|  | **ФАКТ: Фибероптическая тактильная панель 120×100** | **1** | **шт.** |

УМК.

В обучении детей с ОВЗ используются имеющиеся программы и учебники для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера (для обучающихся по адаптированным образовательным программам для умственно отсталых детей). Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

**Литература по программе коррекционно-развивающего обучения, имеющаяся в школе:**

1. Программы для коррекционных классов VIII вида (1-4 кл.)под редакцией В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ, 2001г.
2. Программы для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида (5-9 кл.) под редакцией В.В.Воронковой, 1-я и 2-я части. Допущено Министерством образования и науки РФ, 2001г.
3. Программа «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» VII вида.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (5-9 кл.)

**Учебники по программе VIII вида.**

1 класс.

1. Воронкова В.В. Букварь
2. Тетрадь по обучению грамоте

2 класс.

1. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык
2. Воронкова В.В. Чтение

3 класс.

1. Аксенова. Русский язык
2. Воронкова В.В. Чтение
3. Перова Н.М. Математика
4. Ильина С.Ю. Книга для чтения

4 класс.

1. Аксенова. Русский язык
2. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение
3. Перова Н.М.Математика.
4. Смирнова З.Н. Книга для чтения

5 класс.

1. Галунчикова Н.Г. Русский язык

Воронкова В.В. Русский язык

1. Малышева З.Ф. Чтение
2. Рабочая тетрадь по русскому языку № №1, 2, 3, 4 5-9 кл.
3. Хлебосолова О.А. Природоведение
4. Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика
5. Малышева З.Ф. Книга для чтения

6 класс.

1. Бгажнокова А.М. Чтение
2. Рабочая тетрадь по русскому языку № №1, 2, 3, 4 5-9 кл.
3. Королева. Естествознание. Неживая природа
4. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии
5. Галунчикова Н.Г. Русский язык
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География
7. Перова Н.М., Капустина Г.М. Математика

7 класс.

1. Пузанова Б.П., Бородина О.И. История России
2. Рабочая тетрадь по русскому языку № №1, 2, 3, 4 5-9 кл.
3. Королева.Биология.
4. Аксенова А.К. Чтение
5. Рабочая тетрадь по физической географии России
6. Алышева Т.В. Математика
7. Лифанова Т.М. География (с приложением)

8 класс.

1. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов
2. Лифанова Т.М. География материков и океанов
3. Приложение к учебнику «География материков и океанов»
4. Пузанова Б.Н., Бородина О.И. История России
5. Галунчикова Н.Г. Русский язык
6. Рабочая тетрадь по математике
7. Рабочая тетрадь по русскому языку № №1, 2, 3, 4 5-9 кл.
8. Никишов А.И. Биология. Животные.
9. Эк В.В. Математика
10. Малышева З.Ф. Чтение

9 класс.

1. Пузанова Б.П., Бородина О.И. История России
2. Галунчикова Н.Г. Русский язык
3. Рабочая тетрадь по русскому языку № №1, 2, 3, 4 5-9 кл.
4. Перова М.Н. Математика 9 кл.
5. Аксенова А.К. Чтение
6. Соломина Е.Н. Биология
7. Лифанова Т.М. География (с приложением)

Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

**2.5.** Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| 1.Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;  - улучшение медицинского обслуживания;  - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  - развитие спортивно-оздоровительной работы;  - организация питания; | - работа ПМПК;  - листок здоровья класса;  - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;  динамические паузы, физкультминутки;  - игровые зоны в классах;  - проведение Дней здоровья;  - участие в спортивных мероприятиях школы и района  - контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - работа по индивидуальным учебным планам; адаптированным основным общеобразовательным программам | - надомная форма обучения;  - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК); инклюзивное образование |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов дополнительного образования в школе;  - участие в школьных, районных конкурсах; |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;  - олимпиадное движение;  - участие в конкурсах разного уровня;  -подготовка к выбору дальнейшей профессиональной деятельности;  - социально-бытовая ориентация; | - классные часы;  - родительские собрания;  - посещение концертов, выставок;  - экскурсии;  - знакомство с предприятиями;  - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ, техникумах;  - занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенствование методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);  - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;  - сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенствование предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОУ работами детей,  - организация выставок;  - совершенствование классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы; |
| 7. Совершенствование организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления;  - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах;  - планирование работы всех единиц и структур;  - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

* В начале учебного года проводится медицинское обследование как вновь поступивших учащихся, так и выявление состояние здоровья к началу учебного года у детей, занимающихся по индивидуальному учебному плану.
* В результате медицинского обследования выявляются характерные особенности нарушения здоровья и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого сформированы специальные группы здоровья, а часть детей определена на индивидуальные занятия (ЛФК)

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в базисных учебных планах и Учебном плане школы.

* Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.
* На коррекционные занятия отводится 1-3 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
* -интерес ребенка к учению;
* -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
* -работоспособность;
* -усидчивость;
* -темп работы;
* -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
* -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности, действия с реальными предметами.

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции развития речи, техники чтения (плавности, беглости, выразительности), умения составлять план и пересказ прочитанного, чтение по ролям, инсценирование.

Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил и др.

**Результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

 Формирование гражданско-правового и патриотического сознания  обучающихся.

 Формирование духовно-нравственных качеств, развитие  этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.

 Воспитание экологической культуры.

 Пропаганда семейных ценностей.

 Здоровьесберегающее воспитание.

 Профессионально-трудовое воспитание.

 Интеллектуальное воспитание.

 Социокультурное и медиакультурное воспитание.

 Культуротворческое и эстетическое воспитание.

 Правовое воспитание и культура безопасности.

 Формирование коммуникативной культуры.

**Раздел III. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной основной общеобразовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования по образовательным адаптированным программам для детей с ЗПР и умственной отсталостью;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Адаптированная образовательная программа МАОУ «Володарская СОШ» реализуется в трёх ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

- третья ступень - среднее общее образование – 2 года (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих сохранный интеллект)

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

**Содержание подготовки обучающихся:**

**- на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей с ЗПР), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки для умственно отсталых детей с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**- на третьей ступени обучения -** ***среднее (полное) общее образование*** - нормативный срок обучения 2 года - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для обучения по выбору самих учащихся, направленные на развитие интересов, способностей и возможностей личности. По желанию учеников и их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. Образовательная программа на третьей ступени обучения направлена на реализацию следующих *основных задач*:

*- формирование*у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

*- обеспечение* равного доступа к последующему получению начального, среднего и высшего профессионального образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

**Ценностные ориентиры** адаптированной образовательной программы МАОУ «Володарская СОШ» на 2018-2019 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обусловливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитарным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности. Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования. Часть контингента таких детей составляют группа «дети с ЗПР». В настоящий момент устоявшегося мнения о причинах задерживающегося развития в литературе нет. Однако, большинство авторов подчеркивает временн*о*й (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем вр*е*менный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети-инвалиды.

Программы развития школы предусматривает акцент на *индивидуализации образования.*В школе развиваются не только методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обусловливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатов. *Технологии педагогики успеха,*которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ОВЗ в различных школьных мероприятиях, конкурсах, диспутах, спортивных соревнованиях, мероприятиях школьной, сельской и районной библиотеки, районных мероприятиях.

**Направления реализации программы:**

**Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;

* Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
* Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;
* Работа школьной службы сопровождения с центральной ПМПК;

**Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:**

-Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

* Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;
* Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;
* Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

**Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику**

* Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.  
4.1**. Содержание образования для детей с ОВЗ. Особенности учебных планов для детей с ОВЗ.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 2018-2019 учебного года**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в условиях общеобразовательного класса в начальной школе в текущем учебном году обучается 1 ученик ( 4 «в» класс).

* Обучение в **начальной школе** во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут,

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 26 часа - во 2 –х классах, 26 часа - в 3 классах, 26- в 4 классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный (образовательный) план определяет:

* перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
* перечень учебных курсов;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
* соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

1. **Филология**

**Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение *русского языка* в параллели 1 – 4 классов отводится **5 часов** в неделю. Увеличение учебных часов проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица № 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки».

Программа по *литературному чтению* для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Во 1– 4-х классах на уроки литературного чтения отводится по **4 часа** в неделю.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета *«Английский язык»* во 2-4 классах*,* определяется второй моделью языковой подготовки на базовом уровне с использованием УМК: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. М. Просвещение, 2013 по **2 часа** в неделю. При проведении учебных занятий осуществляется **деление каждого класса, где 20 и более учащихся на две группы**.

1. **Математика и информатика**

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: *математика.* Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметы *математика* изучается в 1-4 классах по **4 часа** в неделю. За счёт школьного компонента во 2-4 классах введён 1 недельный час на изучение информатики . При проведении учебных занятий осуществляется **деление каждого класса, где 20 и более учащихся на две группы**.

1. **Обществознание и естествознание**

**Окружающий мир -** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом *окружающий мир* с учебной нагрузкой **2 часа** в неделю. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет.

**4.Основы религиозной культуры и светской этики**

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2017г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: Основы светской этики, основы мировых религий, основы православной культуры. Модули будут изучаться в 4 – х классах по **1 часу** в неделю, **34 часа** в год по учебному пособию Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. 4 класс. М.ВЕНТАНА-ГРАФ. 2013.

**5.Физическая культура**

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в начальной школе с учебной нагрузкой **3 часа** в неделю. Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица№3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для укрепления физического здоровья детей будет продолжено проведение ежедневных спортивных часов, физкультминуток на уроках и динамических пауз (в 1 классах) , Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий

1. **«Искусство»**

**Музыка, изобразительное искусство -** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

В учебном плане ОУ данная образовательная область представлена следующими предметами: «*Изобразительное искусство»* - по **1 часу** в неделю. Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. *«Музыка»* - по **1 часу** в неделю.

**7.«Технология»**

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом *«Технология»* - 1-4-х классах по **1 часу** в неделю.

На учебный предмет "Технология" в IX классе для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся отведено 2 часа. Таким образом, на предпрофильную подготовку 1 час в неделю отвели за счет школьного компонента , 1 час – за счет часов регионального компонента.

Изучение «*Технологии»* способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности. Образовательная область « Технология» позволяет соединять современную технику и процесс обучения.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса распределена в связи с запросами родителей, что подтверждается анкетированием, многочисленными устными и письменными обращениями родителей обучающихся, считающими задачей первоочередной важности качественную подготовку по русскому языку, математике для сдачи последующих экзаменов, а также для формирования грамотной устной и письменной речи с соблюдением норм русского языка. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения обязательных учебных предметов: русский язык, математика, информатика (2-3 классы) и математика, информатика (4 классы).

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплект

«Школа России». УМК «Школа России» в полной мере отражает Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

**Вариативная часть** учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Внеурочная образовательная деятельность** проводится в объёме 5 часов в неделю по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.** Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, тьютером, педагогом – психологом, логопедами, социальными педагогами, во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Футбол | 3 |
| Час двигательной активности | 2 |
| Юный турист | 2 |
| *Социальное* | Агентство добрых дел | 1 |
| Кружок «Помощница» | 1 |
| *Духовно-нравственное* | «Моё родное Оренбуржье» | 3 |
| *Общекультурное* | Вокальная студия «Домисолька»(хор) | 1 |
| Кружок «Шашки» | 1 |
| «Казахский язык» | 1 |
| Изостудия «Волшебный карандаш» | 1 |
| *Общеинтеллектуальное* | Развивающее занятие «Знатоки русского языка» | 1 |
| Развивающее занятие «Говорим и пишем правильно» | 1 |
| Развивающее занятие «Занимательная математика» | 1 |
| Кружок «Использование средств выразительного чтения для развития речи учащихся» | 1 |

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 – х классах будет осуществляться через:

-дифференцированный подход в обучении;

-проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня;

-использование ресурса школьного музея «Память»;

-реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение ДДТ, музеев, библиотек, РДК, СДК и др.);

-систему дополнительного образования в школе;

-организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, а также участие в районных мероприятиях, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения, выполнение домашних заданий под руководством учителя во время самоподготовки, занятий с учителями . Программы утверждены Методическим советом и направлены на повышение качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.

**Учебный план**

**для 3-4 классов на 2018-2019 учебный год**

Начальное общее образование, для детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | **Учебные**  **предметы** | | Классы | | | | | |
| **III** | | | **IV** | | |
|  | *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| *Филология* | Русский язык | | 5 | | | 5 | | |
| Литературное чтение | | 4 | | | 4 | | |
| Иностранный язык | | 2 | | | 2 | | |
| *Математика и информатика* | Математика | | 4 | | | 4 | | |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | | 2 | | | 2 | | |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | | – | | | 1 | | |
| *Искусство* | Музыка | | 1 | | | 1 | | |
| Изобразительное искусство | | 1 | | | 1 | | |
| *Технология* | Технология | | 1 | | | 1 | | |
| *Физическая культура* | Физическая культура | | 3 | | | 3 | | |
| *Итого* | | | **23** | | | **24** | | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 3 | | | 2 | | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | | | 26 | | | 26 | | |
| Русский язык | | | 0,5 | | |  | | |
| Информатика | | | 1 | | | 1 | | |
| Математика | | | 0,5 | | |  | | |
| Краеведение | | | 1 | | | 1 | | |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при  6-дневной учебной неделе | | | **26** | | | **26** | | |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия | | | **3** | | **3** | | |

Учебный план по АООП для детей с ЗПР **(основное общее образование**) на 2018-2019 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.09.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Учебного плана на 2017-2018 уч. год МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа». Нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет.. В Учебном плане для **V-ΙΧ классов**, ориентированным на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 2018-2019 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на **34** учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах не более **45** минут. Продолжительность учебной недели – **6** дней.

На ФГОС ООО переведены 5-9 кл. учебный план для них составлен на

основе примерного учебного плана (приложения № 3) приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1063 от 13.08.2014 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) для общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно- методическим комплектом.

На **II ступени** – за основное общее образование - учебный план представлен всеми предметами федерального компонента. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**1.Образовательная область «Филология»** представлена предметами русский язык (5-9 класс): 5 часов по ФГОС ООО в 5классах и 6 часов в 6 классах, 4 часа в 7 классах, 3 часа в 8 классах и 2 часа в 9-х классах. Литература: 3 часа в 5-7х , 2часа в 8 «а» по ФГОС ООО и по 2 часа в 7-8 классах, в 9-х классах - 3 часа. Иностранный (английский) язык в 5-9 классах по 3 часа в неделю, изучается со 2-11 класс, способствуя освоению выпускниками школы английским языком на функциональном уровне. Деление на группы в классах возможно в связи с наполняемостью классов 20 и более учащихся.

**2.Образовательная область «Математика»** представлена предметами математика (5-6 классы) по 5 часов в неделю, с 7 го класса учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане школы предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-х классах по 1 часу и в 9-х классах по 2 часа в неделю. В 5-8 классах, перешедшим на ФГОС ООО информатика введена за счёт школьного компонента

**3. Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами история и обществознание (включая право и экономику). Образовательная область «Обществознание» способствует принятию обучающимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев и формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса по ФГОС ООО по 1 часу в неделю. Он является интегрированным и включает разделы «Экономика» и «Основы правоведения». В этой образовательной области преподается предмет «История» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю.

**4.Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)"** изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**5.Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами природоведение, география, биология, химия, физика.Предмет «География» изучается с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю. В 5-7-х, 8 «а» классах по ФГОС ООО отведено по 1 часу на предметы «География» и «Биология».

В образовательной области «Естествознание»: физика (7 – 9 классы), химия (8 – 9 классы) по 2 часа в неделю , биология (в классах занимающихся не по ФГОС) 7-9 классы по 2 часа.

**6.Образовательная область «Искусство»** представлена предметами музыка, изобразительное искусство. ИЗО изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю, музыка в 5-7,8 «а» классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет "Искусство" изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

**7.Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметами физическая культура, ОБЖ. На изучение физической культуры отводится в 5 по 9 классах по 3 часа. На освоение учебного предмета ОБЖ в 8 классах отведен 1 час в неделю за счёт федерального компонента и по 1 часу в 5-7, 9 классах за счёт регионального компонента.

**8.Образовательная область «Технология»** представлена курсом «Технология» (5–7 классы) по 2 часа в наделю и 1 час в 8-х классах . Данный предмет направлен на формирование у обучающихся практических умений, необходимых человеку в повседневной жизни. По учебному плану предусмотрено деление класса на группы девушек и юношей при изучении предмета «технология» в 5-8 классах. Кабинет технологии для мальчиков оснащён станками: сверлильный - 1шт., заточный – 1 шт., токарный – 2 шт. В мастерской для девочек имеется 16 швейных ручных машин, 3 с электрическим приводом и 1 – обмёточная.

**Национально-региональный компонент** представлен учебными предметами:

**1.** «Информатика и ИКТ» с 5 по 7 класс по 1 часа в неделю.

**2**. «Географическое краеведение», преподаваемом в 6-х и 8 «б» и 8 «в» классах. На его освоение отводится 1 час в неделю в 6 и 2 часа в неделю в 8 классах.

**3.** «Литературное краеведение» - 9 класс – 1 час в неделю.

**4.** «Историческое краеведение» - 6 класс – 1 час в неделю.

**5.** «Технология» (Предпрофильная подготовка) для мальчиков в 9 классах– 1 час в неделю.

**6.** «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9-х классах по 1 часу для сохранения образовательной линии предмета ОБЖ.

**Компонент образовательного учреждения** представлен элективными курсами для осуществления предпрофильной подготовки учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V VI VII VIII IX | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература | | |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Г еография | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | | 1 | I | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | | | I | 1 | I | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | | I | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Математика и информатика | | Информатика | | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Общественно-научные предметы | | Обществознание | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Географическое краеведение | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Учебные курсы  *Предпрофильная подготовка* | | «Секреты орфографии» | | 1 | 1 |  |  | **1** |  |
| «Говорим и пишем правильно» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Комплексная работа с текстом» | |  |  |  | 1 |  | I |
| «Реальная математика» | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Геометрический практикум» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Практикум решения задач по геометрии» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Увлекательный мир животных» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Избранные вопросы алгебры» | |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| *«Физика движения»* | |  |  |  |  | **1** | **1** |
| *«Химия в задачах и упражнениях»* | |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных (при 6-дневке) | | | 5 | | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Итого по УП (при 6-дневке) | | | 32 | | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | | | 32 | | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

**Внеурочная деятельность**.

В соответствии ФГОС ООО основная образовательная программа школы реализуется в том числе и в ходе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Время отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Обучающиеся и их родители участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Духовно-нравственное направление реализуется через систему классных часов и деятельность психологической службы школы в рамках программы «Этика – азбука здоровья», а также в 5-6 ведется предмет ОДНКНР.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря дневного пребывания «Эдельвейс». Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Волейбол | 2 |
| Баскетбол | 1 |
| Лыжи | 2 |
| *Социальное* | Волонтёрское движение, отряд «Горящие сердца» | 1 |
| Кружок «Умелые руки» | 1 |
| Кружок «Вязание» | 1 |
| *Духовно-нравственное* | История сёл и посёлков Первомайского района  История Уральского казачества | 2  2 |
| Историческое краеведение | 1 |
| Литературное краеведение | 0,5 |
| Юнармия | 1 |
| *Общекультурное* | Изостудия «Мастерская тюбика» | 1 |
| Вокальная группа | 1 |
| *Общеинтеллектуальное* | Развивающее занятие «Мир деятельности» | 1 |
| «Компьютерная грамотность» | 1 |
| Кружок «Шахматы» | 1 |
| Развивающее занятие «Юным умникам и умницам | 1 |
| Развивающее занятие «Занимательная математика» | 1 |
| Развивающее занятие «Моя первая экология» | 1 |
| Кружок «Занимательный английский» | 1 |
| Кружок «Наглядная геометрия» | 2 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 2018-2019 учебного года**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.**

Обучающихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса в школе в текущем учебном году нет, 2 ученика (дети-инвалиды) по данной программе занимаются на дому (7 «б» кл., 9 «а» кл.) по индивидуальным учебным планам. Исходя из основной цели обучения по программе для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная подготовка направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Индивидуальная коррекционная работа проводится на уроке, на дополнительных занятиях во внеурочное время. Направление её зависит от специфических особенностей обучаемых, связанных с заболеваниями: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

При организации изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных образовательной адаптированной программой, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

**Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год** Основное общее образование, для детей с УО

**ученика 8 класса МАОУ«Володарская средняя общеобразовательная школа»(образовательная адаптированная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью). Обучение на дому.**

Заключение ПМПК от 05.07.2018 год.

Справка КЭК №16 от 29.06.2018 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество часов в неделю |
| 1 | Математика | 3 |
| 2 | Русский язык | 3 |
| 3 | Чтение | 1 |
| 4 | Биология | 0,5 |
| 5 | География | 0,5 |
| 6 | История | 0,5 |
| **7** | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| 8 | Технология | 0,5 |
| **Всего часов** | | 10 |

**Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год** Основное общее образование, для детей с УО

**ученика 1 класса МАОУ«Володарская средняя общеобразовательная школа»(образовательная адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью). Обучение на дому. Вариант 1**

Заключение ПМПК от 12.05.2018 год. № 1172

Справка ВК №33 от 01.08.2018 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество часов в неделю |
| 1 | Математика | 2 |
| 2 | Русский язык | 2 |
| 3 | Чтение | 2 |
| 4 | Мир природы и человека | 1 |
| 5 | ИЗО | 1 |
| **Всего часов** | | 8 |

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

Обучение проходит по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и под редакцией И.М. Бгажноковой (допущены Министерством образования и науки Российской Федерации):

1.    Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Образовательная область «Коррекционные курсы» представлена в старших (5-9 классах - социально-бытовая ориентировка (СБО):

социально-бытовая ориентировка в 8 классе - 0,5 час в неделю.

Учебный план МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с умственной отсталостью составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Федерального базисного учебного плана, рекомендованного МО РФ (приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15 . Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года во 2 - 9 классах - 34 недели.Режим учебной деятельности определяется расписанием, которое рационально распределяет время обучающихся и педагогов.  Расписание составляется с учетом психофизиологических особенностей учащихся и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

    Продолжительность урока во всех классах 40-45 минут. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 30 мин., также дополнительные занятия во внеурочное время (на каникулах)

**Объем домашних заданий (по всем предметам)**:

        2-4 классы – 1 час;

      5-9 классы – 1,5 часа;

      Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации, реабилитации и интеграции в современное общество.

      Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

       I.           Общеобразовательные курсы.

    II.          Трудовая подготовка.

  III.         Коррекционная подготовка.

        Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый  объем и уровень знаний, умений и навыков.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей и пропедевтической работой. Основные задачи начального обучения:

·        формирование основ учебной деятельности;

·        элементарное освоения таких образовательных областей как язык и речь, математика, окружающий мир и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся;

·        подготовка  детей к простейшим (доступным) видам учебной деятельности, соблюдению режима урока, формирование умений коллективной деятельности под контролем  и с помощью учителя.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. На этом этапе:

·          расширяется и углубляется  понятийная и практическая основа образовательных областей, ведется работа по закреплению навыков самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам  в соответствии с индивидуальными показаниями возможностей учащихся;

·          этот этап нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование  основ трудовой деятельности и домоводства как основы для простейшего самообслуживания.

       Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

        Общеобразовательные программы адаптированы к особенностям развития учащихся с умственной отсталостью.  Обучение ориентируется на программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и под редакцией И.М. Бгажноковой (допущены Министерством образования и науки Российской Федерации):

1.     Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Изд-во "Просвещение", 2001.

2.     Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении. Продолжительность урока во II- IX классах – 40-45 минут.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования лю­бого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

* Язык — знания о языке и речевая практика.
* Математика — знание математики и практика применения математических знаний.
* Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
* Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
* Обществознание — знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним соци­альным окружением; практика трудового взаимодействия.
* Искусство — знания в области искусств и практика художественных ремёсел.
* Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции» в вариантах, не предпо­лагающих освоение ребёнком цензового образования, отражают вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной группе детей с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каждой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

**Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

**Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

**Обществознание и практика жизни в социуме**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятель­ный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.
3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

**Знания в области искусств и практика художественных ремёсел**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

**Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать любое продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

***Требования к результатам освоения основных образовательных программ***

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это описание планируемых результатов образования. Оценивать их предлагается по завершении каждой из ступеней школьного образования, поскольку у ребёнка с ОВЗ может быть свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования и стандартизация планируе­мых результатов образования в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

* что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики соци­ального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется иной метод — экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка со­гласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты ана­лиза должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, её времен­но-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социаль­ных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академиче­скому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом и втором вариан­тах специального стандарта. В третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминиру­ющим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

Особого внимания заслуживает вариант инклюзивного образования, который определяет механизм интеграции систем и объединение специалистов общего и специального образова­ния. Устанавливаются следующие обязательные направления кор­рекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

1. развитие адекватных представлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобес­печении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемы­ми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её вре­менно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социаль­ных ролей.

**4.2.** Программа коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.   
Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:   
- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;   
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;   
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;   
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;   
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;   
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.  
**Общие принципы и правила коррекционной работы:**   
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП ООО, АООП НОО

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении АООП оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* создание в общеобразовательном учреждении *специальных условий* воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую *социальную адаптацию и интеграцию* детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы составлена на основе нормативных документов, концептуальных и методических материалов. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО Программа коррекционной работы содержит:

* + - 1. цели и задачи коррекционной работы с учащимися ОВЗ ООО;
      2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО;
      3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО;
      4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
      5. планируемые результаты коррекционной работы.

**Цели и задачи коррекционной работы с учащимися ОВЗ ООО:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ освоении АООП и дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, *развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе*.

***Задачи Программы коррекционной работы*:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП ООО; АООП НОО:
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах

жизнедеятельности;

* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* + - 1. *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП ООО, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь Программы коррекционной работы с другими разделами АООП ООО: Программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программой формирования ИКТ-компетентности у обучающихся на ступени основного общего образования, Программой воспитания и социализации и др.
      2. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
      3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
      4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
      5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
      6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП**

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с ОВЗ АООП включает через Программу коррекционной работы взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления определены во взаимосвязи с ресурсными потребностями образовательного учреждения

Направления коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Характеристика содержания* | *Ресурсные потребности ОУ* |
| *Диагностическое направление* | |
| * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении АООП ; * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ; выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;   –изучение адаптивных возможностей и уровня  социализации ребёнка с ОВЗ;   * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО). | психолого- педагогические    программно-  методические    программно-  методические  кадровые  кадровые    материально-  технические      информационные |
| *Коррекционно-развивающее направление* | |
| * реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-   педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;   * выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми   образовательными потребностями;   * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и | психолого- педагогические    программно-  методические    программно-  методические  кадровые  кадровые |

|  |  |
| --- | --- |
| трудностей обучения;   * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; * развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной   автономии;   * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;   — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;   * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | материально-  технические      информационные психолого- педагогические    программно-  методические кадровые  кадровые    материально-  технические      информационные |
| *Консультативное направление* | |
| * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного   процесса;   * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ; * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | психолого- педагогические    программно-  методические  кадровые    материально-  технические    информационные психолого- педагогические  программно-  методические |
| *Информационно-просветительское направление* | |
| – информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными | психолого- педагогические |
| потребностями, их родителей (законных представителей);   * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | программно-  методические  кадровые    материально-  технические    информационные психолого- педагогические  программно-  методические |

Реализация направлений Программы коррекционной работы включает в себя четыре этапа – концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Концептуальный - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Проектный этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Технологический - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ.

*Заключительный - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает:

* психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении

АООП;

* корректировку различных коррекционных мероприятий.

Разрабатывая систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, МАОУ «Володарская СОШ» исходит из целей и задач Программы коррекционной работы:

* на уровне системы управления МАОУ «Володарская СОШ»: выявление учащихся с ОВЗ для выстраивания стратегии в обеспечении образования адекватного развитию детей с ОВЗ; создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ; определение особенностей организации образовательного процесса; обеспечение возможностей получения коррекционных услуг учащимся с ОВЗ; оказание консультативной помощи родителям(законным представителям);
* на уровне деятельности педагогических работников: осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи учащимся с ОВЗ; использование специальных программ, средств, технологий и методов обучения и проведения коррекционных занятий при обучении учащихся с ОВЗ; проектирование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ;
* на уровне ученика с ОВЗ: освоение учащимися с ОВЗ АООП ; обеспечение интеграции учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум и (или) классно-обобщающий контроль. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации Программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций : общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ АООП (рис.1, рис.2):

Классный

руководитель

Учителя

-

предметники

Администрация

ОУ

психолог

Социальный

педагог

Медицинский

работник

библиотека

Дефектолог

ПМПК

педсовет

Совет по

профилактик

е

правонарушений

Рис.1. Сетевое взаимодействие внутри образовательного учреждения

МАОУ ШШШВВВВВШШШШШШШВ««»ВВШШШШ««ВолодарскаяСОШ

КДН и ЗП

РОО

Учреждения

культуры и

спорта

Учреждения

здравоохранения

Органы

правопорядка

ДШИ

КЦСОН

РДК «НИВА»

Рис.2. Сетевое взаимодействие с различными организациями.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации Программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов школы* обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.Результатом коррекционно-развивающей работы является успешное освоение учащимися АООП, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные результаты:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-.нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

познавательных и практических задач;

* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результатыосвоения АООП ООО в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами.

**Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

*Организационные условия*. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных

нагрузок);

* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*. В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*. Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечивается на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ.

*Материально-техническое обеспечение*. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения АООП ООО учащимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

* коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы коррекционной работы школы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Методические принципы построения образовательного процесса,* направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт обучающегося;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

* *комплексности:* при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
* *достоверности:* оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
* *гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
* *педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** |
| Задачи  мероприятий | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | - Развитие основных мыслительных операций  - Развитие различных видов мышления  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Совершенствование движений и сенсомоторного развития | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  -Коррекция отдельных сторон психической деятельности  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие речи, овладение техникой речи  - Развитие различных видов мышления | - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие речи, овладение техникой речи  - Развитие различных видов мышления |
| Формы работы | * игровые ситуации, упражнения, задачи * коррекционные приемы и методы обучения * элементы изотворчества, хореографии * валеопаузы, минуты отдыха * индивидуальная * работа * использование развивающих программ спецкурсов * контроль межличностных взаимоотношений * дополнительные задания и помощь учителя | * внеклассные занятия * кружки и спортивные секции * индивидуально ориентированные занятия * культурно-массовые мероприятия * индивидуальная работа * школьные праздники * экскурсии и ролевые игры * литературные вечера * социальные проекты * субботники * коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | * консультации специалистов * ЛФК * посещение учреждений дополнительного образования * (творческие кружки, спортивные секции) * занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с родственниками * общение с друзьями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая направленность | - Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося. | * Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) | * Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | - Использование развивающих программ спецкурсов.  - Стимуляция активной деятельности самого учащегося | * Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; * занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или  формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима  дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными  (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники  Психолог  Школьные работники  Библиотекарь | Родители, семья  Психолог  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенность  обучающегося (диагноз) | | Характерные особенности развития обучающихся | | | | Рекомендуемые условия обучения и воспитания | |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | | | | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы. | |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной  отсталости, в том числе с проявлениями аутизма  (по желанию родителей и в силу других  обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | | | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше  испытывают потребность в познании, «просто  не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не  формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь  и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятий, памяти, внимания | | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) | |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере  (состоящие на учете у психиатра,  психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в  виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | | | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизма-  ми, безграмотностью речи и выражением  незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого  логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное  влияние на психическое развитие обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с нарушениями зрения  (слабовидящие обучающиеся) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы  (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).  3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;  10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) | | 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями. |
| Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой-  ствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвент-  ным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из  социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.  5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.  10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.  11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).  12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).  13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.  14. Объединение обучающихся в группы и коллектив. | |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - это двигательные растройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.:дети с церебральным параличом (ДЦП),  с последствиями полиолиемита в восстановительной или резидуальной стадии,  с миопатией, с врожденными и приобритенными недоразвитиями и деформациями опорно – двигательного аппарта. | Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечатся недостатки интеллектуального развития: 40-50% детей имеют задержку психического развтия , около 10% всех детей – умственную отсталость разной степени выраженности. Эти недостатки обусловлены как непосредственно порожением головного мозга, а так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности, и дополнительных дефектов. ЗПР проявляется в отставании формирования мыслительных операции, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических состояниях. | Для получения образования детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата необходимы следующие условия:  1. Специально приспособленное здание (лифты, пандусы и др. приспособления),   * ортопедическая обувь и ортопедические приспособления, * специальная мебель, * специальные приборы для обучения (ручки и др.), * компьютерные классы, * мастерские для трудовой подготовки.   2. Наполняемость классов – до 10 человек, в классах для умственно отсталых детей 4-6 человек.  3. Продолжительность уроков:  в нулевом классе – 30 минут,  в 1 классе - 35-45,  во 2 классе и далее – 45 минут. На каждом уроке после 20 минут занятия проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно – коррекционных мероприятий.  4. Обучение учащихся осуществляют специально подготовленные педагоги. Коррекционные занятия проводят учителя, логопеды, методисты ЛФК, психологи.  5. Кроме помещений, общих для всех типов школ, необходимы логопедические кабинеты, кабинет для ЛФК и массажа, кабинет психолога, бассейн, ортопедическая мастерская.  6. Обучение детей осуществляется на фоне лечебно – восстановительной работы. Основными направлениями этой работы являются: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно – психических отклонений, профилактика соматических заболеваний.  Лечебные мероприятия должны осуществлять: педиатры. психоневрологи (невропатологи), ортопеды, врачи ЛФК, физиотерапевты, средний и младший медицинский персонал.  7. Обучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата может осуществлятся в условиях школы интерната, специального класса при школе общего назначения, в реабилитационном центре. В двух последних случаях необходима организация работы групп продленного дня.  Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:   * преимущественно двигательных; * преимущественно речевых; * сочетания двигательных и речевых нарушений; * недостатков общего психического развития.   Обязательно включается:  1. ЛФК (групповые и индивидуальные занятия), которые организуются на фоне массажа, грязе – водолечения, медикаментозного лечения.  2.Логопедические занятия для детей с речевой патологией.  3. Индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных функций.  Лечебная физкультура (ЛФК является) важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся. План коррекционной работы для каждого ребенка составляется совместно методистам ЛФК и врачом на учебный год. Продолжительность занятий - 45 минут.  Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию нарушенных психических функции, подготовку к усвоению сложного учебного материала.  Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержания, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание уделяя предметно- практической деятельности детей. В начальных классах целесообразно проводит часть занятии в игровой форме.  Группы для логопедических и коррекционных занятий формируются с учетом однородности и выраженности нарушений развития. Продолжительность занятий 25-30 минут  Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:   * медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); * психологическая коррекция познавательных процессов; * психологическая коррекция эмоциональных нарушений; * психологическая коррекция социально-психологических проявлений; * коррекция нарушений речи; * коррекция нарушений чтения и письма.   Систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями предполагает:   * помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; * работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; * поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; * обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. | |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной ком­петенции.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению

**«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Развитие у ребёнка адек­ватных представлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходи­мом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрос­лыми по вопросам меди­цинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оцени­вать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских пре­паратов, осуществлении вак­цинации.  Умение пользоваться личны­ми адаптивными средствами в разных ситуациях (слухо­вой аппарат, очки, специ­альное кресло, капельница, катетер, памперсы).  Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попро­сить о помощи при пробле­мах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую пробле­му, иметь достаточный запас фраз и определений *(меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извини­те, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нель­зя; у меня аллергия на ...).*  Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учи­телю (работнику школы) не­обходимость связаться с се­мьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сфор­мулировать запрос о специ­альной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шриф­та. / Повернитесь, пожа­луйста, я не понимаю, ког­да не вижу вашего лица.*) |

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению

**«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навы­ками самообслуживания дома и в школе, стрем­ления к самостоятель­ности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельно­сти и независимости в быту |
| Освоение правил устрой­ства домашней жизни, разнообразия повседнев­ных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, под­держание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание пред­назначения окружающих в быту предметов и ве­щей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устрое­на по-разному | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, при­нимать посильное участие, брать на себя ответствен­ность в каких-то областях домашней жизни |
| Ориентировка в устрой­стве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в простран­стве школы и попросить о помощи в случае затрудне­ний, ориентироваться в рас­писании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении |
| Формирование стрем­ления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают раз­ными | Стремление ребёнка уча­ствовать в подготовке и проведении праздника, про­гресс в этом направлении |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

**«Овладение навыками коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребён­ка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, исполь­зуя коммуникацию (вер­бальную, невербальную) как средство достижения цели.  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, вы­разить свои намерения, просьбу, пожелание, опа­сения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, бла­годарность, сочувствие и т. д  Умение получать и уточ­нять информацию от собе­седника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогаще­ние опыта коммуника­ции ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситу­аций, в которых ребёнок может использовать комму­никацию как средство до­стижения цели |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

**«Дифференциация и осмысление картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Расширение и обога­щение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явле­ний и вещей, формирование адекватного пред­ставления об опасности и безопасности | Адекватность бытового по­ведения ребёнка с точки зрения опасности/безопас­ности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Ис­пользование вещей в соот­ветствии с их функциями, принятым порядком и ха­рактером наличной ситуа­ции.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за преде­лами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, достопримечательностей посёлка и за его пределами и др. |
| Формирование целост­ной и подробной кар­тины мира, упорядо­ченной во времени и пространстве, адекват­но возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом соб­ственной жизни и при­родным порядком | Умение ребёнка накапли­вать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упоря­дочивать их во времени и пространстве. Умение уста­навливать взаимосвязь по­рядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому по­ниманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).  Умение устанавливать взаи­мосвязь порядка обществен­ного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому по­рядку |
| Формирование внима­ния и интереса ребёнка к новизне и изменчиво­сти окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимо­действии со средой | Развитие у ребёнка лю­бознательности, наблю­дательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в со­вместную со взрослым ис­следовательскую деятель­ность.  Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной ре­зультативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскур­сий и путешествий |
| Развитие способности ребёнка взаимодейство­вать с другими людьми, осмыслять и присваи­вать чужой опыт и де­литься своим опытом, используя вербальные и невербальные воз­можности (игра, чтение, рисунок как коммуни­кация и др.) | Умение передать свои впе­чатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим че­ловеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт дру­гих людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению

**«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование пред­ставлений о правилах поведения в разных социальных ситуаци­ях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разно­го возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со зна­комыми и незнакомыми людьми | Знание правил поведения в разных социальных ситуа­циях с людьми разного ста­туса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в па­рикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ри­туалов | Умение адекватно использо­вать принятые в окружении ребёнка социальные ритуа­лы, умение вступить в контакт и общаться в со­ответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, уме­ние корректно привлечь к себе внимание, отстра­ниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недоволь­ство, благодарность, сочув­ствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимо­сти от ситуации обще­ния | Умение проявлять инициа­тиву, корректно устанавливать и ограничивать кон­такт.  Умение не быть назойли­вым в своих просьбах и требованиях, быть благо­дарным за проявление вни­мания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств со­ответственно ситуации со­циального контакта |
| Расширение и обогаще­ние опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга освоен­ных социальных контактов |

**4.3.** Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования.

**Цель:** формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс. Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Основные этапы практического индивидуального   
психолого-­медико-­педагогического сопровождения   
интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого­-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
* оказание дополнительной специальной помощи.

1. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):

* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
2. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
3. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Начальное общее образование** - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, основы безопасности жизнедеятельности.

**Основное общее образование** - коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

* Программа адаптационных психокоррекционных занятий для пятиклассников
* Программа занятий по коррекции тревожности
* Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов «Понимание и поддержка»

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников, введение курса ЛФК.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и учителями в соответствии с «Программой социально-педагогического сопровождения образовательного процесса».

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН и ЗП, ПДН ОМВД, участковым уполномоченным полиции, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.4**. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корригировать нарушенное развитие учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам внеурочной деятельности проводятся в школе.

Организуя внеурочную деятельность детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в школе в соответствии с «Планом воспитательной работы МАОУ «Володарская СОШ на 2018-2019 учебный год».

**4.5**.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования);
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную;
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.6**.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний;  - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие;  - игровые технологии;  - проектная технология;  - интерактивные технологии |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения: технология психологического сопровождения, технология раскрепощённого развития детей;  - технологии телесно-ориентированного подхода |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела  - социального самоопределения  - социализации личности |

**4.7**.Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в 4, 7, 8 классе. Итоговая аттестация проводится в 9 классе

В школе принята 5-ти бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения детей с ОВЗ контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
  1. Мониторинг образовательного процессаобучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  Итоговая государственная аттестация | 1 раз в четверть  Июнь | ЗУН  ОУУН | Учитель, рук. МО  Учитель  Зам директора по УВР |
| Динамика разви-тия психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов  (листы динамики развития) | Сентябрь | Психи-ческие функции уч-ся | Педагог-психолог, учитель |
| Состояние здоровья обучающихся | Физическое развитие уч-ся  Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Обучаю-щиеся | Медработник  Учитель физкультуры  Преподаватель ЛФК  Педагог-психолог  Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности обучающихся | Сформированность интегративных качеств личности.  Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть | Обучаю-щиеся | Классный руководитель  Зам. директора по ВР  Педагог-психолог  Соц.педагог |
| Социальное положение обучающихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Обучаю-щиеся | Классный руководитель  Соц. педагог |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии.  Результаты трудоустройства.  Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год  1 раз в год | Обучаю-щиеся | Учитель трудового обучения,  Классный руководитель  Соц. педагог |

**Содержание мониторинга**

**динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся**

**с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * реагирует на обращенную речь и просьбы * понимает и адекватно реагирует на речь окружающих * начинает, поддерживает и завершает разговор * корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. * передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. * делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми * слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять * замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осмысление своего социального окружения:   * доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками * уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) * достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения * соблюдает правила поведения в школе * мотив действий – не только «хочу», но и «надо» * принимает и любит себя * чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:   * умеет концентрировать внимание, * может удерживать на чем-либо свое внимание * использует различные приемы запоминания * учится продумывать и планировать свои действия * способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков * управляет своими эмоциями, поведением, действиями * доводит до конца начатое дело * знает цель своих действий и поступков * старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
* соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье,

1. Член сообщества:

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

1. Гражданин:

* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

1. Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* участие в коллективных, творческих делах школы;
* внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.

1. Семьянин:

* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.

1. Член сообщества:

* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.

1. Гражданин:

* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности
* профессиональная ориентация;
* участие в самоуправлении.

1. Индивидуальность:

* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья