

АНАЛИЗ РАБОТЫ КМО
учителей естественно научного цикла
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у него профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии каждого педагога в работе методического объединения.

Работа КМО учителей естественнонаучного цикла была направлена на реализацию **темы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в предметных областях (географии, физики и химии, биологии) в условиях подготовки к введению ФГОС».**

В связи с этим в 2014-2015 учебном году **главной целью деятельности КМО учителей естественнонаучного цикла являлось:**

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-научного образования.
2. Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.
3. Освоение всеми учащимися школы образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.
4. Подготовка к внедрению ФГОС в основную школу.

Для этой цели решались следующие задачи:

1. Формировать естественнонаучные знания учащихся, опираясь на использование исследовательских методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания предметов естественнонаучного цикла.
3. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучного цикла.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и внеурочную работу по предметам.
5. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.

В КМО учителей естественнонаучного цикла Володарской средней школы в 2014-2015 учебном году работали 6 учителей Володарской СОШ, 3 учителя Заревской основной школы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	школа	Стаж работы	Образование	категория	Тема по самообразованию	Год аттестации
1	Трофимова Г.Е	Володарская	42	высшее	Высшая	Химический эксперимент, как способ реализации личностно-ориентированного	2014

						обучения химии	
2	Пузырёва В.В.	Володарская	10	высшее	1	Познавательные задачи на уроках химии	2011
3	Хамзина М.К.	Володарская	30	высшее	1	Использование групповых форм работы и тестовых методик на уроках химии.	2011
4	Голованова Б.Г.	Заревская	32	высшее	1	Практическая направленность в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	2012
5	Глухова О.Г.	Володарская	30	высшее	Аттестация на соответ. занимаемой должности	Географическое краеведение на уроках	2014г.
6	Прудников А.А.	Володарская	2	высшее	1	Применение информационных технологий для повышения учебных возможностей школьников	2015
7	Яковлева Е.Б.	Володарская	27	высшее	Высшая	Совершенствование навыков самостоятельной деятельности учащихся при решении задач на оптимизацию а средней школе.	2012
8	Катентаева А.К.	Заревская	10	высшее	1	Организация контроля знаний учащихся на уроках.	2013
9	Ольшева Е.А.	Заревская	25	высшее	Аттестация на соответ. занимаемой должности Протокол №1 от 15.08.14г.	Развитие познавательных учебных интересов.	2014

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по
естественнонаучным дисциплинам**

Образовательный компонент	Класс	Название программы	Наличие учебно-методического обеспечения	
			Учебное пособие учащихся	Методическое обеспечение
география	5		Учебник. География. Введение в географию. 5 класс. Домогацких Е.М., Введенский	

			Э.Л., Плешаков А.А. – М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013.	
география	6	Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 класс. - М.:Дрофа,2008	Учебник Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии 6 класс: Атлас. - М.:Дрофа,2008	География 6 класс. Поурочные планы по учебнику. П.Герасимова, Неклюкова Н.П. – Волгоград. Учитель, 2005 Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.:Вако, 2006
география	7	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. - М.:Дрофа,2007	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.:Вако, 2006
география	8	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Барина И.И. Природа России 8 класс. -М.:Дрофа,2008	Барина И.И., Ром В.Я. География России 8 – 11 классы. Методическое пособие -М.:Дрофа,2008
география	9	Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы. – М.:Дрофа, 2009	Учебник Дронов В.П., Ром Я.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа,2008	Барина И.И., Ром В.Я. География России 8 – 9 классы. Методическое пособие -М.:Дрофа,2008 Рекомендации к планированию уроков по учебнику Дронов В.П., Ром Я.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. -М.:Дрофа,2008
физика	7	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 7 класс. Пёрышкин А.В. - М.: ООО "ДРОФА", 2014	Поурочные разработки по физике 7 класс. П.А. Волков. – М.:Вако, 2011
физика	8	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 8 класс. Пёрышкин А.В. - М.: ООО "ДРОФА", 2014	Поурочные разработки по физике 8 класс. П.А. Волков. – М.:Вако, 2011
физика	9	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 7 – 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник - М.: Дрофа, 2010	Поурочные планы по учебнику Пёрышкина А.В. физика 9 класс. И.И.Мокрова. – М.:Учитель АСТ 2006
физика	10	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 10 – 11 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 10 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. – М.:Просвещение, 2009	Методические разработки по учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева физика 10 класс. /ав.-сост.: Г.В. Меркина, С.В.Боброва – Волгоград.:Учитель, 2008
физика	11	Примерная рабочая программа по физике министерства образования РФ. 10 – 11 класс. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Физика. 11 класс. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. – М.:Просвещение, 2010	Методические разработки по учебнику Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева физика. 11 класс. /ав.-сост.: Г.В. Меркина, С.В.Боброва – Волгоград.:Учитель, 2008
химия	8	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. – М.:Просвещение, 2009	Дидактический материал по химии для 8 – 9 классов. А.М.Роденцкий, В.П. Горшкова . – М.:Просвещение, 1995

химия	9	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. – М.:Просвещение, 2009	Дидактический материал по химии для 8 – 9 классов. А.М.Родецкий, В.П. Горшкова . – М.:Просвещение, 1995
химия	10	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009 О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 10 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Глобус»	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.:Просвещение, 2009 О.С. Gabrielyan, Ф.Н.Маскаев, С.Ю. Пономарёв, В.И.Теренин. Химия 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2010	А.М.Родецкий, Т.Н.Курьянова. Дидактический материал по общей химии для 11 класса: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2000 О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова «Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях» М.: Дрофа. 2010
химия	11	Программа основного общего образования по химии. – М.:Просвещение, 2009 О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Глобус»	Учебник Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии:учебник для 11 общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.:Просвещение, 2008 О.С. Gabrielyan, Ф.Н.Маскаев, С.Ю. Пономарёв, В.И.Теренин. Химия 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2010	А.М.Родецкий, В.П. Горшкова. Дидактический материал по химии для. – М.:Просвещение, 1996 Химия, 11 класс, Профильный уровень , Часть I. Методическое пособие, Gabrielyan О.С., Лыскова Г.Г., Введенская А.Г., 2009
природоведение	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 класс. И.Б.Морзунова.- М.:Дрофа,2008	Учебник Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.:Дрофа,2008	Иванова Т. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И. Природоведение 5 класс. -М.:Дрофа,2001
биология	5		Учебник. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Плешаков А.А., Введенский Э.Л. – М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013.	
биология	6	Программа основного общего образования. Н.И.Сонин – М.:Дрофа, 2011	Учебник Сонин Н.И., Сонины В.И. Биология. 6 класс. – М.: ООО "ДРОФА, 2014.	Методическое пособие к учебнику «Живой организм» Н.И.Сонины. – М.:Дрофа, 2000
биология	7	Программа основного общего образования. В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова – М.:Дрофа, 2011	Учебник Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 класс. – М.: ООО "ДРОФА, 2014.	Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сонины «Многообразие живых организмов». – М.:Дрофа, 2000
биология	8	Программа основного общего образования. Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова – М.:Дрофа, 2011	Учебник Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 8 класс. – М.: ООО "ДРОФА, 2014.	Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины «Человек». – М.:Дрофа, 2005
биология	9	Программа основного общего образования. В.Б.	Учебник Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтова,

		Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа, 2011	Биология. 9 класс – М.: ООО "ДРОФА, 2014.	В.Б., Захарова Н.И., Сонина Н.И. «Общие закономерности». – М.:Дрофа, 2000
биология	10-11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазова, В.Б. Захаров, – М.:Дрофа, 2011	Учебник В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Общая биология. 10-11 класс. – М.:Дрофа, 2004	Методическое пособие к учебнику Захарова Н.И., С.Г.Мамонтова, В.Б., Сонина «Общая биология». – М.:Дрофа, 2000

Руководила работой районного методического объединения Трофимова Галина Евгеньевна, учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа полного дня» Первомайского района Оренбургской области.

Анализ условий,

обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

1. Разделение по уровню образования.

Преподавание химии, биологии, географии, физики в МАОУ «Володарская СОШ полного дня», осуществляют 9 учителей, все имеют высшее образование, что составляет 100% от общего числа, из которых только 3 (33%), учителя Заревской ООШ ведут не все предметы по специальности, т. к. школа малокомплектная. В Володарской СОШ предметы – химию, биологию, физику, географию ведут специалисты с высшим педагогическим образованием.

2. Разделение по стажу.

В МАОУ «Володарская СОШ полного дня» 1 учитель КМО имеет педагогический стаж работы до 5 лет, что составляет 11% от общего числа; 2 – 10 лет (22%), 2 педагога до 30 лет (22%); 4 – свыше 30 лет (44%), средний стаж по КМО – 23 года. Таким образом, наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей КМО.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему естественно – научного образования в МАОУ «Володарская СОШ полного дня» и эффективно организовывать образовательный процесс.

3. Разделение по квалификационной категории.

Большинство учителей КМО имеют первую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя КМО (22,2%).

Первую квалификационную категорию – 5 педагогов (55,5%),

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 учителя (22,2%).

4. Повышение квалификации.

Повышение квалификации по химии через курсы прошли – 3 человека, что составляет 33,3%, 2 учителя прошли курсовую подготовку по физике (22,2%), 1 по географии, 1 по биологии (11%) и Катентаева А.К. получает заочно второе высшее образование.

5. Преподавание в профильных классах.

Качество знаний учащихся как результат работы педагогов является источником для инновационных процессов. Таковым является профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В МАОУ «Володарская СОШ полного дня» 5 педагогов (55,56%) Трофимова Г.Е., Хамзина М.К., Пузырёва В.В., Прудников А.А., Яковлева Е.Б. преподают химию, биологию, физику в профильных классах.

При переходе на новые государственные стандарты и учебно-методические комплексы в МАОУ «Володарская СОШ полного дня» введены предпрофильная подготовка и профильное обучение, учителя ведут элективные курсы, которые способствуют расширению знаний учащихся по предметам, углубленному изучению отдельных тем курса, привитию интереса учащихся к изучаемым предметам. В 2014 – 2015 учебном году в школе работал 5^а – пилотный класс по ФГОС ООО, в котором географию вела Глухова О.Г., а биологию Хамзина М.К.

6. Аттестация учителей.

В 2014-2015 уч. году успешно аттестовались на заявленные категории 2 педагога:

- Трофимова Г.Е. учитель химии на высшую квалификационную категорию;
- Прудников А.А. учитель физики на первую квалификационную категорию;

Деятельность КМО учителей естественнонаучного цикла строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей КМО по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу КМО учителей естественнонаучного цикла были включены следующие вопросы по направлениям:

Информационное обеспечение. Работа с документами.

- 1 Изучение методических рекомендаций учителям биологии, географии, химии, физики на 2014/2015 учебный год
- 2 Составление рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла, элективных курсам, проектной деятельности, кружкам.
- 3 Утверждение текстов олимпиадных работ школьного этапа для 7-11 классов с учетом методических рекомендаций.
- 4 Подготовка и выбор тестовых работ для контроля
- 5 Отчет об участии в школьном этапе предметных олимпиад.
- 6 Отчет об участии в муниципальном туре предметных олимпиад.
- 7 Знакомство с новой литературой по элективным курсам и кружкам по дисциплинам естественнонаучного цикла.
- 8 Составление экзаменационного материала для итогового контроля по предметам естественнонаучного цикла.

Методическая и экспериментальная работа

- 1 Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла.
- 2 Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.
- 3 Взаимное посещение уроков. Проведение открытых интегрированных уроков.
- 4 Участие в подготовке и проведении методического дня
- 5 Открытые уроки учителей КМО

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

- 1 Утверждение рабочих программ
- 2 Проведение и анализ входного контроля
- 3 Мониторинг оценки качества знаний учащихся по биологии, химии, географии, физики.
- 4 Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)
- 5 Проведение и анализ промежуточного контроля и итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по предметам естественнонаучного цикла.

Работа с учащимися

- 1 Организация и проведение школьного и муниципального этапа предметных олимпиад
- 2 Организация и проведение олимпиады по общей биологии для учащихся 10-11 классов
- 3 Организация и проведение IV Всероссийских предметных олимпиад «Центр поддержки талантливой молодёжи»
- 3 Организация и проведение школьного этапа областной предметной олимпиады «Поколение XXI века»
- 4 Организация и проведение Всероссийских молодёжных предметных чемпионатов
- 5 Выступление педагогов КМО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла»

Основными формами проведения заседаний были круглые столы, семинары, семинары-практикумы, открытые уроки.

За отчетный период было проведено 4 заседания КМО, занятия с молодыми специалистами в рамках школы молодого специалиста, в каникулярное время проводились занятия для одарённых учащихся и для отстающих, члены КМО давали открытые уроки, принимали активное участие во внутришкольных методических днях.

Посетив уроки коллег, члены КМО пришли к выводу о том, что по сравнению с предыдущими посещенными уроками учителя взяли за основу деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий. На своем опыте члены КМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется

возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растёт компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Конкурсы, олимпиады

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствуют конкурсы профессионального мастерства. Пузырёва В.В. активно участвует во Всероссийских конкурсах учителей с международным участием в номинациях «Мое внеклассное мероприятие» (Диплом I степени); «Мой лучший урок» (Диплом II степени); «Мои педагогические разработки» (Диплом III степени), имеет сертификат образовательного портала «Мир олимпиад. РФ» по ИКТ – компетентности, публикации собственных разработок на сайте InfoUrok.ru., учительский сайт.

- В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, физики, географии в 2014 – 2015 учебном году приняли участие 187 школьников 7 – 11 классов, 20 победителей 9 – 11 классов приняли участие в муниципальном этапе.
- Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году стали:

ФИО	Предмет	Класс	Место
Джалдыбакова Елизавета	биология	9	I
Искалиева Лунара	химия	9	II
Дергачёва Алёна	химия	10	II
Джалдыбакова Елизавета	химия	9	III
Резун Александр	химия	10	III
Козина Виктория	биология	7	III
Злобина Екатерина	экология	11	III
Участие в областных и всероссийских олимпиадах:			
Название конкурса, олимпиады	Предмет	Кол-во участников	Результат участия
Всероссийский «Молодёжный чемпионат»:	Биология	27	Диплом II степени, сертификаты участников.
	Химия	25	Два диплома I степени, сертификаты участников.
	Физика	18	Сертификаты участников.
	География	26	Сертификаты участников.
Всероссийская предметная олимпиада	Биология	14	Сертификаты участников.
	Химия	8	
	Физика	11	
	География		
Региональные конкурс «Я познаю мир»	География	10	Кубайдулиев Д. – II место (5 «а» класс); Степанищев И, Стройкин Ф, Стакунов Р. – III место (5 «а» класс), руководитель Глухова О.Г.
Областной конкурс «Первые шаги в медицину»	Биология	7	Призёры
	Химия		
Областная аграрная олимпиада	Биология	10	2 победителя и 2 призёра

Результаты ЕГЭ 2015 года по дисциплинам естественнонаучного цикла:

№ п/п	Предмет	Кол-во Уч-ся	Пороговый балл	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Физика	6	36	57	45	89
2.	Биология	2	36	76,5	72	81
3.	Химия	2	36	58	52	64

Лучшие показатели на ЕГЭ по школе по дисциплинам естественнонаучного цикла:

№ п/п	Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)	Учитель
1.	Биология	81 балл – Злобина Екатерина.	Пузырёва Вера Викторовна
2.	Физика	89 баллов – Саккузиев Руслан.	Яковлева Елена Борисовна
3.	Химия	64 балла – Князева Алена.	Хамзина Марзия Кабдуловна

Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в 2015 - 2016 учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках географии, биологии, химии и физики;
2. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
3. более активное применение технологий дистанционного обучения;
4. формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам естественнонаучного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий).

Поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были в целом решены, но выявились и отдельные недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся;
- снижение интереса и, как следствие, уровня качества письменных работ выявленных групп обучающимся по отдельным предметам.

Учитывая недостатки методической работы в 2014-2015 учебном году, члены КМО решили продолжить работу над темой ***«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в предметных областях (географии, биологии, физики и химии) в условиях подготовки к введению ФГОС»*** и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам естественнонаучного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов КМО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов КМО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов КМО в сети Интернет.
6. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
7. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
8. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов географии, химии и физики, биологии в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Руководитель КМО учителей химии / _____ / Г.Е. Трофимова.